

ШИФР 0-08-24

участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году

Внимание! Шифровать следует каждую страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в именит. падеже)

Гельдякова Анна Сергеевна

Дата рождения 29.09.2004

Образовательное учреждение (полное название)

МАОУ СОШ № 9

Город, село

Мезень

Район ХМАО - Югра

Класс 8е

Ф. И. О. учителя (полностью)

Громова Ирина Николаевна

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2018-2019 учебный год

Handwritten signature
1-34
2-4
3-10
488

Олимпиадные задания по обществознанию
8 класс

0-08-29
Шифр _____

Уважаемый участник Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию!

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100 баллов.

Время работы – 1 час 30 минут.

Заданий 9.

I ЧАСТЬ

8 ЗАДАНИЕ 1. «Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 8 баллов.

- 1.1 Тенденция к межнациональной интеграции проявляется в сепаратизме
- 1.2 Все авторитарные государства являются унитарными
- 1.3 Правовые отношения возникают с момента обращения в суд
- 1.4 Семейные права и обязанности неотчуждаемы
- 1.5 Ролевые конфликты зависят от статуса и личностных характеристик конкретного человека.
- 1.6 Эмоциональное лидерство в группе определяется более высокими моральными качествами сравнительно с другими членами данной группы.
- 1.7 В социальное взаимодействие вступают статусы.
- 1.8 Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
да	нет	нет	да	да	нет	да	да

Handwritten marks below the table:
+ (under 1.1), + (under 1.2), + (under 1.3), + (under 1.4), + (under 1.5), + (under 1.6), + (under 1.7), + (under 1.8)

6

7 ЗАДАНИЕ 2. 2.1 Что является лишним в ряду? Кратко поясните почему? Всего 4 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за пояснение

1) Патриархальная, нуклеарная, партнерская, матриархальная.

2) Конкретный носитель природно обусловленных свойств; единичный представитель человеческого рода; формируется в процессе социализации; отдельный живой организм, особь

Формируется в процессе социализации, т.к. это не индивидуальное свойство человека, а характеристика его характера.

2.2 Что объединяет элементы, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 3 балла.

1) органы самоуправления, церковь, профсоюзы

Многие группы

2) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, право на мирные собрания и публичные манифестации, право направлять личные и коллективные обращения в органы власти

политические права

3)



органы исполнительной власти

8

ЗАДАНИЕ 3. Работа с обществоведческими терминами.

Максимальный балл за задание – 8.

3.1 Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия. За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 2 балла

1. «...– это ограничение свободы каждого, условием согласования его с такой же свободой всякого другого на основании всеобщего законодательства». (И.Кант) *Право 1*

2) ... это любая возможность, на чем бы она не основывалась, реализовывать собственную волю в данном социальном отношении даже вопреки противодействию (М.Вебер) *Свобода 0*

3.2 Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам
Всего 6 баллов. 1 балл за правильно названное понятие и от 1 до 2 баллов за определение

1) Эмоциональный, прямой, проявлять, группа, который, контакты, между, устанавливаются, личность, себя, разносторонне, в, люди

Группа, в которой между людьми устанавливаются ~~разносторонние~~ эмоциональные контакты, чтобы проявить себя для всех. Личность –

2) Правила, ожидаемый, поведение, установленный, эталоны, общество, люди, образцы

1 Правила, установленные обществом, как ориентир образцу эталонного поведения людей – мораль.

22

ЗАДАНИЕ 4. Работа с иллюстрациями

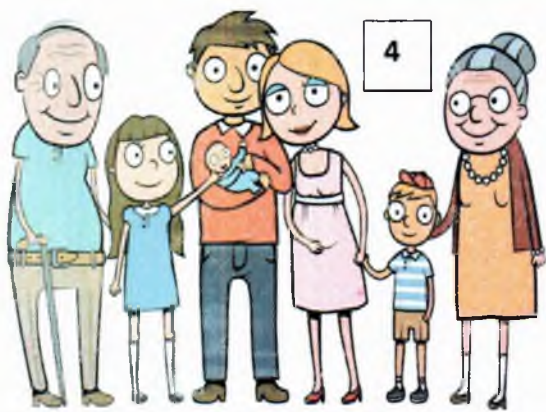
4.1 Рассмотрите картинку, найдите 5 нарушений закона, назовите и поясните.

Всего – 15 баллов: по 1 баллу за каждое правильно названное нарушение, за пояснение до 2-х баллов.



- 1) Проводятся алкогольные напитки после 20:00 1
- 2) Проводятся алкогольные напитки и табачных средств незавершеннотетности 1
- 3) Наличие незавершеннотетности определенного срока дня 1
специального разрешения.
- 4) Наличие на предбале принимает гости и детского дружес 1
национальности.
- 5) Всегда детские может напитки какой-либо виду, т.к. на ней 1
не может напитки и в платеж.

4.2 Рассмотрите картинки, исключите одну лишнюю. Назовите эту группу элементов, общее название внесите в таблицу. Разбейте группу на две подгруппы и впишите номера в таблицу. Назовите подгруппы. Ответ запишите в таблицу. За правильное исключение 1 балл, за пояснение 1 балл. За название группы – 1б, за правильное название подгрупп по 1 баллу, за правильно сформированную под группу по 1б. Максимальный балл – 7.



15

<i>Машинные узоры</i> ✓	
<i>неоформленные</i>	<i>оформленные</i>
1, 4	2, 5

8 **ЗАДАНИЕ 5. В изображенной ниже схеме пропущены некоторые элементы, вставьте их, вписав ответ в таблицу.**

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 8 б

Федеративное устройство России	
<i>Республики</i> ✓	Адыгея • Алтай • Башкортостан • Бурятия • Дагестан • Ингушетия • Кабардино-Балкария • Калмыкия • Карачаево- Черкесия • Карелия • Коми • Марий Эл • Мордовия • Саха (Якутия) • Северная Осетия • Татарстан • Тыва • Удмуртия • Хакасия • Чечня • Чувашия
Края	Алтайский • Забайкальский • Камчатский • Краснодарский • Красноярский • Пермский • Приморский • Ставропольский • Хабаровский
<i>Области</i> ✓	Амурская • Архангельская • Астраханская • Белгородская Курганская • Курская • Ленинградская • Липецкая • Магаданская • Московская • Мурманская • Нижегородская • Новгородская • Новосибирская • Омская • Оренбургская • Орловская и другие
Города федерального значения	<i>Москва, Санкт-Петербург.</i> ✓ ✓
Автономная область	<i>Чукотка Чукотский</i> 0
Автономные округа	Ненецкий, <i>Ханты-Мансийский.</i> 1

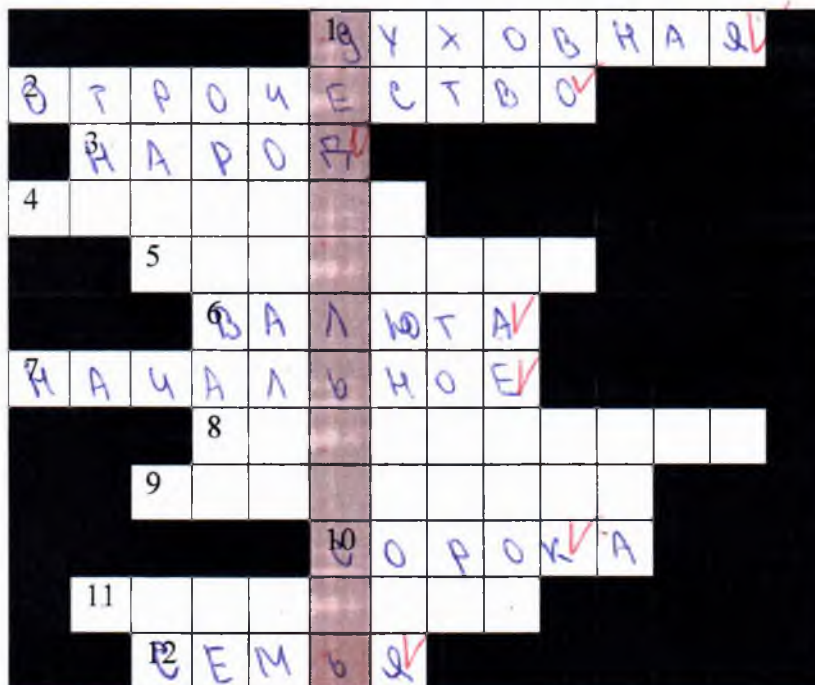
4

ЗАДАНИЕ 6. Решение логической задачи. За правильный ответ – 1б. За представленное решение до 3 б. Всего 4 балла.

Самодержавный правитель одного острова хотел воспрепятствовать тому, чтобы на острове поселились пришельцы. Желая соблюсти видимость справедливости, он издал распоряжение, согласно которому всякий, желающий поселиться на острове должен, хорошо поразмыслив, высказать любое утверждение, причем после предварительного предупреждения, что от содержания этого утверждения зависит его жизнь. Распоряжение гласило: «Если пришелец скажет правду, его расстреляют. Если он скажет неправду, его повесят». **Может ли пришелец стать жителем острова?**

Может, если он скажет такое утверждение, которое могло бы быть истинным и ложным, и ложно. Или же такое утверждение, которое было бы истинным и ложным, а истинным, ложно.

14 **ЗАДАНИЕ 7. Решите кроссворд. Запишите слова по горизонтали, получив слово по вертикали, дайте ему определение. За каждый правильный ответ по 1б. За данное определение понятия по вертикали до 2-х баллов. Всего 14 б.**



По горизонтали

1. Четыре основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и (...). Укажите пропущенное слово.
2. Период жизни между детством и юностью.
3. Закончите триаду: племя – народность – (...)
4. Закончите высказывание Ч. Дарвина: «Самую сильную черту отличия человека от животного составляет нравственное чувство или (...).»
5. Специалист по организации и управлению производством, профессиональный управляющий
6. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране.
7. Четыре элемента общего образования: дошкольное – (...) – общее основное – среднее общее. Укажите пропущенное слово.
8. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей
9. К. Маркс называл их «локомотивами истории».
10. Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий.

16

11. Одно из самых многозначных понятий в обществознании, первоначально означавшее «возделывание, обработку почвы».

12. Членом этой социальной группы человек становится сразу после рождения.

Определение понятия по вертикали:

13

ЗАДАНИЕ 8. Творческое задание.

Прочитайте внимательно сказку и выполните задания. Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 13 баллов.

Ответы на вопросы излагаются в свободной форме.

Учитель каждый день приходил в богатый дом, чтобы учить сыновей хозяина. Прислуживал им во время уроков мальчик слуга. Обязанностей у него было немного: протирать доску да заварить чай для учителя. Все остальное время слуга тихо сидел в углу. Однажды учитель заметил, что слуга шевелит губами во время урока. После занятий учитель спросил мальчика, о чем он сегодня рассказывал. Оказалось, что слуга знает все, что говорил учитель.

- Откуда ты родом, мальчик? - ласково спросил учитель.

- У меня нет рода, - грустно сказал слуга.

- У каждого дерева есть корень, у каждой реки - исток, - заметил учитель.

- Меня бросили здесь младенцем. Позже одна из служанок дала мне обрывок моей одежды. Мальчик показал учителю кусок тряпки с двумя непонятными буквами.

- Это капля из твоего истока. Надо найти сам источник, - объяснил мальчику учитель и попросил хозяина отдать ему маленького слугу в услужение. Не

хотел хозяин отказывать учителю и отпустил мальчика.

Учитель велел мальчику читать книги о разных странах. Но маленький слуга никогда не садился читать, не прибрав в доме учителя. Вскоре он нашел нужную книгу. Там рассказывалось о стране, в которой писали такими же знаками, какие были вышиты на обрывке одежды.

Когда мальчик стал юношей, учитель снарядил его в далекий путь. Прошло много лет. Однажды возле дома учителя остановился экипаж, и из него вышел юноша сирота. Он низко поклонился учителю и сказал: - Вы были правы, учитель. У каждого дерева есть корень, у каждой реки исток. Я нашел своих родных, но вернулся к вам продолжать учебу, потому что без знания человек так же слаб, как и без истока.

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 3 б.

О том, что никто не может быть без начала. Мы не всегда можем знать происхождение какой вещи, но всегда можем сказать, где она была создана. И если мы не ~~до~~ знаем происхождения того-либо предмета, особенно для нас, мы должны ~~быть~~ всеми силами родного происхождения. Это особенно для нас. предмета.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Приведите два примера (примеры могут быть из художественной литературы, СМИ или из собственной жизни. За формулировку урока – 1б, за каждый верный пример

по 2б. Всего до 5 б.

Что нужно искать то, с чего всё начинается.
Есть пример из известной детской ~~литературы~~ ^{мультфильма} про Машину-Танки, который хотел найти свою маму. Несмотря на то,

это это было очень трудно, несмотря на то, что у него было
очень хорошее настроение, Машинчик всё равно нешёл этой машиной.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 5 б.

Очень важно нужно иметь свои цели. Попробуйте, это будет
проблематично, но не нужно отказываться. Ведь только так
можешь понять, что ты не один и что таким как ты много.
Вначале нужно узнать информацию про место назначения, про
это, всё разобраться. Если ты не справишься эту задачу, то
также будет настолько интересно, что нам помогут тебе много,
но поскорее открываемся на различные поиски. Интересней, скорее
быть местных жителей, не нужно брать общение с ними.
Затем, после поиска ты обнаруживаешь, что ты

9. Творческое задание на выбор.

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.

Выберите одно из высказываний и напишите эссе

Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 2 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 3 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 3 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

Всего 16 баллов.

ТЕМЫ ЭССЕ (на выбор)

- 1.«Без борьбы нет прогресса» (Ф.Дуглас).
2. «Убеждение - это не начало, а венец всякого познания» (И. В. Гете).
- 3.«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н. Бердяев).
- 4.«Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступкам» (Лао-Цзы)
- 5 .«Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).

Желаем вам успехов!

*Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2018-2019 учебный год
8 класс*

Оценка за работу (заполняется жюри)										Итого
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оценка (макс. балл)	8	7	8	22	8	4	14	13	16	100
Оценка участника										



0-08-29

1-2
2-2
3-0
4-2
5-1
6-2
7-1 / 10

"Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков". Должны много думать. Действительно, если мы не будем думать о каких-либо действиях предпринимать — мы их не совершим.

Но если подумать, то можно сказать, что наши мысли — это наши поступки, а наши поступки — отражение нашей души. Но с другой стороны, мы понимаем, что наши поступки не всегда зависят от того, как мы думаем.

Наверное, стоит начать с определенной точки зрения: наши мысли — это наши поступки. Когда мы хотим сделать какое-либо дело — мы производим, как его можно представить, чтобы оно приняло какую-либо форму (или вид). Например, в кино человек производит, как ему представляется мир и использует для этого план. План — это результат его мыслей, и поступать он будет в соответствии с его мыслями.

Можно также подумать, что в процессе наших "материальных мыслей" могут возникнуть какие-либо мысли, действия, движения. Они планируются, производятся мысли, и чтобы позже превратить её в поступок.

Однако, не все наши поступки зависят от наших мыслей. Зачастую наши поступки мы вынуждены выполнять. "Очень часто, исполняясь" таких поступков является люди со своим характером или люди, которые переживают страдания. И такими образом часто выполняются различные поступки: тот, кто это производит не хочет оказаться виновным и вместе с тем ~~не~~ ^{вынужден} думать о себе. Эта форма ответственности негативно складывается не тем, кто совершил поступок, а не тем, кто его производит.

Нам нужно действительно нужно внимательно относиться ко своим поступкам, если мы ~~не~~ хотим ответственности и темными не только с душой, но и с самим собой. Если мы хотим жить во всем мире — нужно соответствующим образом. И выполнять не то, что нам хочется, и не то,

а то, что мы действительно хотим сделать. Поэтому, если Уффи хочет это
сделать своей аудиторией, ~~которая может~~