*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*№15 «Югорка»*

*Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Мегион*

*Педагогический опыт*

*«Роль семьи в воспитании*

*духовно-нравственных ценностей»*

*(семейные ценности и духовный выбор педагога)*

Ф.И.О., должность автора

Козицына С.А.,

старший воспитатель

Мегион

2023

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| 1 | Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей | 4 |
| 2 | Характеристика психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет | 7 |
| 3 | Методы и способы воспитания духовно нравственных ценностей  | 10 |
| 4 | Экспериментальная работа по изучению психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет | 12 |
| 4.1 | Выявление уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет | 12 |
| 4.2 | Разработка и реализация психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет | 17 |
|  | Список использованной литературы | 20 |
|  | Приложения  | 24 |

#

# **Введение**

Вопрос духовности и нравственности будущих поколений является одним из важнейших вопросов современного общества. Сегодня мы все чаще можем видеть отвратительное и аморальное поведение взрослых, пропагандируемое с помощью телеэкранов, Интернета и песен известных певцов. Каким бы беспощадным ни было настоящее, детство всегда с надеждой смотрим в будущее. А дети, как правило, ждут, что взрослые, особенно родители, научат и направят их на путь духовности и нравственности. Потому что от этого зависит будущее нашей страны и всего нашего общества.

В воспитании духовно-нравственных ценностей роль семьи, роль родителей является самой важной и решающей. Нет родителя, который не любил бы своего ребенка. Хоть это и не афишируется, но в глубине души каждый хочет привить ему те качества и черты характера, с которыми будет легче жить. Однако мы погрязли в суете повседневной жизни и постоянно тревожимся. Мужчины настолько заняты своей карьерой, для них их работа неотложна. Женщины стараются не отставать от мужчин в профессиональной карьере, и пока дети целыми днями проводят в образовательных учреждениях, женщины успешно продолжают свою карьеру. Мы призваны быть наставниками для наших детей и готовить их к самостоятельной жизни. Их разум подобен чистому листу, а характер — необработанной глины. Хоть они и маленькие, но они подражают нам и поклоняются нам. Каждый день мы погружаемся в свою работу и упускаем множество возможностей посеять семена любви в сердцах наших детей. Иногда нам не хватает времени услышать первые слова, которые говорят наши дети. Посмотреть на его первые шаги. Поймать своего сына на лжи и преподать ему урок честности. Прокатитесь на первом отремонтированном велосипеде вашего сына. Послушайте истории о первых свиданиях и первых поцелуях. Речь идет о том, чтобы зародить семена сильных мыслей и найти для них подходящий момент (в жизни такие моменты немногочисленны и редко повторяются). Каждый день мы скучаем по этому чудесному времени.

**Предметом исследования** является организация семьи как института нравственно-ценностного воспитания.

**Цель:** показать, что семья и ее нравственные устои, религия и педагогические умения родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**:

 Показать важность воспитания духовности детей.

 Проследить за тем, чтобы семья была местом, которое прививает ребенку духовно-нравственные качества.

 Раскрыть пути и средства воспитания духовно-нравственного облика детей.

**1. Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей**

Семья как общность людей, связанных отношениями брака, родительства, родства и совместного хозяйства, является основной ячейкой общества, выполняющей важнейшие социальные функции, обеспечивающей жизнь личности, защиту, формирование личности, духовные потребности и первичная социализация. Семья является посредником между личностью и нацией и уникальным социальным институтом, передающим фундаментальные ценности из поколения в поколение.

Оно обладает мощным потенциалом воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, гражданско-нравственных отношений. Нет ни одного родителя, который не хотел бы видеть в своем ребенке высококультурного и нравственного человека. Однако не все родители понимают, что воспитание этого высококультурного человека полностью ложится на их плечи. Естественно, личности педагогов могут быть разными, но образование не может принести заметных успехов без любви к детям, доверия и уважения к их человеческому достоинству [1].

Воспитание детей дает особую силу, духовную силу. Мы создаем людей с любовью – любовью отца к матери, любовью матери к отцу и глубокой верой в человеческое достоинство и красоту. По Сухомлинскому, семья является основной ячейкой человеческих отношений (моральных, эстетических, этических). Ребенок считывает мотивы своих поступков от родителей. Как они живут, так будет жить и их ребенок. Если отец не уважает мать, ребенок не будет уважать жену. А зачем вам достойно создавать семью и воспитывать детей, если вы не можете достойно прожить свою жизнь со своей второй половинкой? Все мысли В.А. Сухомлинского, посвященные семейному воспитанию, пронизаны тем, что дети являются воплощением своих родителей [6].

Потребность в нравственной чистоте присуща каждому ребенку. Дети думают о том, как живут их родители, как они любят и что они чувствуют. Каково растить ребенка? Атмосфера искренности, правды, свободы труда, дисциплины, творчества, любви к семье и всему духовному в окружающем нас мире. Жизнь нашего поколения – это трагикомедия, предвосхищающая большую трагедию. Тем не менее, дети заглядывают в жизнь своих мам и отцов, не критикуют их, а сами испытывают горечь. По мнению Ушинского, народность — это величайшее чудо на этой планете, как и истинно гражданский порыв. И народность, и гражданский импульс начинаются в семье.

В семье ребенок осваивает мир культуры, быта, семейных отношений, наполняется тревогами, заботами и радостями. Когда ребенок делает первые самостоятельные шаги внутри семьи, он полностью раскрывает свою личность, стремления и характер. Иногда эти претензии могут показаться родителям смешными, а спустя годы оказывается, что ребенок был прав. Родители сожалеют и плачут о том, что не смогли в то время поддержать порывы своих сыновей и дочерей. А дети до самой смерти питают горькую обиду на своих родителей [9].

Семья – древнейшая структура на Земле. На протяжении всей истории крепкие семьи были залогом социальной стабильности. В отличие от других мест, семейный мир — это школа, способная воспитать нравственных людей [10].

Семья духовна по своей природе. В семье человек учится любить, как любить и страдать от любви, как терпеть и жертвовать, как забывать о себе и служить самым близким и дорогим ему людям. Семья – это школа естественной любви, школа творческого самопожертвования, социальных эмоций и альтруистического мышления. По словам Ильина, семья призвана сохранять определенные духовные и религиозные традиции и передавать их из поколения в поколение. В этой национальной, бытовой традиции зарождается и утверждается культура священного очага. Для культуры людей, почитающих своих предков, характерны национальные обряды и обычаи, а также «идея священной границы, окружающей могилы предков» [6].

Для детей семья – это первая клетка, «сердце естественной солидарности» и «школа взаимного доверия и совместных организованных действий». В семье ребенок понимает и познает истинный авторитет, учится признавать высший статус других, не предавшись зависти и горечи. Семья – это школа свободы, школа здорового чувства справедливости. Здоровая семья – это органичное, естественное единство. Единство членов семьи происходит в процессе труда, управления. Через процесс дисциплины, самопожертвования и семейной солидарности дети учатся жить своей жизнью самостоятельно. Вот почему необходимо с раннего возраста включать ребенка в процесс решения бытовых проблем, в процесс самообеспечения, в процесс возможного заработка, что создает предпосылки для приобщения ребенка к духовному опыту через определенные предметы.

Ребенок не должен быть игрушкой или развлечением для родителей, а должен быть психически сильным, готовым переносить лишения и самоотречение, соответствовать высоким родительским и социальным требованиям. Надо помнить, что личность ребенка, то есть основные направления развития, формируется уже в 6-7 лет. Нам необходимо мудро обеспечить, чтобы наши дети получали мужественную искренность и спокойную, достойную дисциплину. Раннее сексуальное пробуждение детской души крайне опасно. Предостерегать детей от грязных и грубых прикосновений жизни, раздражающего давления любви и порнографии означает формировать столь необходимое целомудрие и нравственную чистоту. Ребенок чрезвычайно остро воспринимает большой обман. Он становится подозрительным и испытывает искушение солгать. Правдивый, честный и смелый человек никогда не выйдет из «лживого и лживого дома». Потому что ложь развращает людей незаметно.

**2. Характеристика психолого-педагогических условий**

**формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет**

Формированию представлений о семейных ценностях в учебно-воспитательном процессе ДОО посвящены исследования С.П. Акутиной, А.Д.Даусон, О.В. Дыбиной, О.А. Еник, А.Ю. Кузиной, О.М. Потаповской, В.В.Утемова.

Процесс формирования представлений дошкольника о семейных ценностях включает в себя организацию образовательного процесса, теоретической основой которого является совокупность дидактических условий, позволяющих осознать взаимосвязь между содержанием, методами и формами образования. Деятельность и уровень развития ценностной ориентации детей. В современных реалиях особое внимание уделяется раскрытию, обоснованию и проверке условий обучения, обеспечивающих эффективность образовательного процесса на разных этапах образовательной деятельности.

В ходе исследования выделяю следующие образовательные условия:

-использование различных форматов и методов формирования ценностного отношения к семье;

-участие в совместной деятельности с педагогами и родителями, отвечающей интересам и потребностям дошкольников. Развитие новых социально значимых знаний и связей.

Дошкольный возраст – важнейший этап развития ребенка. Именно на этом этапе развития происходит целенаправленное обучение и воспитание дошкольника. Периоды социального и личностного развития детей выделяет основные психологические механизмы, влияющие на развитие дошкольников: *импринтинг, подражание и привычка.*

Импринтинг – это первичное узнавание объекта или человека.

Подражание — это когда ребенок копирует или заимствует то, что видит вокруг, потому что у него еще нет социального опыта.

Привычки – это поведение, которое отражает жизненные установки. Когда вы повторяете поведение несколько раз, формируется привычка.

Также одним из благоприятных условий является психологический климат группы. Успех каждого ребёнка способствует укреплению благоприятной атмосферы внутри группы.

В.Д. Сайко утверждает, что «ценностные отношения являются важнейшим компонентом структуры личности». Социальная деятельность старших дошкольников – это социальная деятельность по развитию ценностных отношений в сфере взаимоотношений с людьми. Ребенок испытывает эмоциональное развитие, определение личных ценностей и постепенную интеграцию в повседневную деятельность. Для дошкольников игры остаются основным занятием. Игровая деятельность структурирует все способности ребенка, превращая их в новые формы структуры личности. Условием качественных результатов деятельности является пережитое эмоциональное состояние.

Л.Ф. Обухова, И.Н. Дворникова отмечают, что сплоченность семьи зависит от общения между членами семьи, выражения эмоций и семейных ритуалов. Исследователи говорят, что под «ритуалами» понимаются исторически сложившиеся формы деятельности и поведения. Значение «Ритуалы» способствуют единению членов семьи, построению семейной сплоченности, выражению эмоциональной близости и формированию привязанности к членам семьи.

Привлекайте внимание дошкольников к социальным проблемам, связанным с семьей, и вовлекайте их в реальные практические занятия по решению этих проблем. Это способствует формированию у дошкольников ценностного отношения к семье. Особая роль отмечается такой форме труда, как «семейный отдых». Старшие дошкольники сначала погружаются в процесс подготовки к празднику, общаясь с родителями и родственниками, узнавая об истоках праздника и значении семьи. Дети также участвуют непосредственно в самом мероприятии, в ходе которого им отводятся социальные роли. Процесс подготовки и проведения праздника раскрывает личность и таланты вашего ребенка. То есть дошкольники демонстрируют активность, а также знания и положительные эмоции. Таким образом, выявленными психолого-педагогическими условиями являются: использование различных форматов и методов формирования представлений о семейных ценностях; Участие в совместной деятельности с педагогами и родителями, отвечающей интересам и потребностям дошкольников. Освоение новых социально значимых знаний и отношений способствует формированию ценностного отношения к семье дошкольников в образовательном процессе.

Формирование представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста включает в себя следующие педагогические принципы:

утилитарный – направляет интерес учащегося на то, что личность воспринимает как высшую ценность, а ценностью считается все, что составляет благо для личности. То есть в любом предмете педагог подчеркивает ценностные отношения;

практический – обогащает детей «нравственным опытом». Педагоги обогащают нравственный опыт детей через свои личностно-нравственные действия;

увлекательность – включает в себя строительные материалы «во имя эмоциональной практики позитивного отношения к этическому объекту понимания». Вам нужно ясно продумать содержание вашего занятия. Тщательно отобранные материалы должны быть пропитаны инновационным богатством «мягкой педагогики».

На основании анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что формирование представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста — это процесс внедрения базового образования у детей 6-7 лет, привития им отношения к семье как высшая ценность. Общечеловеческие ценности, духовные и семейные традиции, основанные на развитии навыков социальной активности.

Дошкольный возраст – важный этап в жизни ребенка. В этом возрасте происходит целенаправленное обучение и воспитание, формируются сферы духовно-нравственной жизни. Успешное формирование ценностного отношения к семье старших дошкольников возможно при выполнении ряда условий, выделенных в данной методической разработке.

# **3. Методы и способы воспитания духовно нравственных ценностей**

Выделяют три группы методов семейного воспитания.

Методы убеждения - личный пример родителей; поощрение, наказание за конкретное правильное или неправильное поведение детей.

Методика упражнений - инструкции, даваемые детям в течение длительного периода времени для привития чувства ответственности.

Косвенные методы воздействия – через интересы детей, через литературу, фильмы и т.п.

Проблема «воспитания сердца», т.е. нравственного воспитания, Н.И. Новиков не только обобщает идеи своих предшественников, но во многих случаях дополняет их новыми правилами, по-иному трактуя отдельные проблемы. «Воспитывать сознание детей — значит ориентировать их наклонности и стремления к лучшему, прививать им преобладающую любовь ко всему истинному, справедливому и хорошему…», — постоянно напоминает он нам. В нем обсуждается органическая интеграция преподавания и обучения, необходимость гармонизации его влияния на разум, эмоции и поведение, а также важность сочетания убеждения и упражнений. В его сочинении «О воспитании и воспитании детей» мы читаем: «Поэтому сердце, воля, мысли и действия ребенка должны находиться в гармонии друг с другом. Познание истины должно привести его к любви и достижению добродетели. Следовательно, рациональное воспитание состоит не только в воспитании ума, но и в воспитании ума...» [11].

Среди множества правил, касающихся содержания, средств и методов нравственного воспитания детей, выделяют:

1. Прививать детям искреннюю и чистую любовь ко всем людям, независимо от вероисповедания, национальности и социального положения.

2. Прививать детям трудолюбие, порядок и усердие во всех делах.

3. Научите и научите своих детей преодолевать чувственные похоти.

4. Прививайте своим детям честность, правду и любовь к истине.

5. Точно знайте, чему вы хотите научить своих детей.

6. Противоречия слов и действий.

7. Не убивать любознательность детей и быть готовыми ответить на их вопросы.

8. Воспитывать внимательность.

9. Научить их видеть с практической стороны разнообразные предметы, явления и процессы.

Различные народы имею особенности в воспитательном процессе будущего поколения, но при этом человеческим всеединством считается духовность и нравственность ребенка в семье.

# **4. Экспериментальная работа по изучению психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет**

# **4.1. Выявление уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет**

Базой для экспериментальных исследований является дошкольное образовательное учреждение. В исследовании приняли участие двадцать детей в возрасте от 6 до 7 лет. Цель – определить уровень сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

На основе анализа исследований формирования представлений о семейных ценностях у детей дошкольного возраста использовала работы М.С. Коренькова, С.П. Акутина, П.Е. Кидушова, И.В. Федосова, определила показатели и выбрала диагностические задачи.

Опрос №1 помог определить знания дошкольников об истории своей семьи, наличие семейных архивов, наличие традиций. Проводили беседу с каждым ребенком по вопросам анкеты, на которые ему предстояло ответить.

Например: знаете ли вы происхождение своей фамилии? Кто является «главой» вашей семьи? Какое у вас генеалогическое древо? Знаете ли вы, когда ваши бабушка и дедушка поженились? Как познакомились ваши родители? В результате данной диагностики было установлено, что у одного ребенка основной группы выявлен высокий уровень - 5%. Низкие уровни наблюдались у 60% (12 человек). Согласно этому результату, у 1 из 20 детей дошкольного возраста высокий уровень. Имеют высокий уровень знаний об истории своей семьи. Он знает, где познакомились его родители и когда поженились. Эти дошкольники могут рассказать и представить родословную своей семьи на уровне двух-трех поколений. Он знаком с семейными альбомами и может рассказать о родственниках, происходящих в семье торжествах и других моментах семейной жизни. Знать и понимать семейные традиции. Средний уровень выявлен у 7 из 20 детей. Дошкольник со средним знанием семейной истории частично знает свою фамилию, происхождение фамилий своих родственников, значение их имен. Они знают главные семейные праздники, но не всегда знают, когда они происходят. Они плохо понимают семейные отношения. Они могут говорить о семейных традициях, но не обязательно понимают, что они значат для семьи. Дети с низким уровнем знаний семейной истории (12 из 20) были менее знакомы с семейными датами, важными для их семьи. Они плохо ориентируются в семейных отношениях. В семейных фотоальбомах родственники часто неузнаваемы на фотографиях. Они ничего не могут вам рассказать о семейных традициях, потому что мало о них знают и не понимают, что они значат для своей семьи.

Диагностическое задание 2. Опросник «Я и моя семья» (автор Р.В. Овчарова). Цель методики: изучить уровень формирования семейных ценностей и значение семьи в жизни детей дошкольного возраста. Диагностику проводит психолог. Инструкция: попросите ребенка ответить на 9 вопросов. Например: нравится ли тебе твоя семья? Почему она тебе нравится? Готовы ли вы выполнять просьбы и указания родителей? Как часто вы слушаете своих родителей? Часто ли вас ругают и наказывают за ваши ошибки?

Интерпретация результатов (уровень сформированности семейных отношений и ценностей): Высокий – у детей сформирована основа семейных ценностей, они уважают своих родителей, с удовольствием заботятся о младших детях и готовы помочь всем членам семьи. тревога.

Средний уровень – внутри семьи есть взаимопонимание и взаимоподдержка, но бывают моменты, когда они не подходят дошкольникам, семейные ценности не полностью принимаются детьми, и семья больше тянется к отдыху и досугу. деятельность. Больше внимания уделяется деятельности, связанной с удовольствием. Такие дети очень хорошо себя чувствуют в семье, но возникают разногласия и непонимания, когда дело касается защиты их интересов.

Низкий уровень – дошкольники чувствуют себя некомфортно в семье, неохотно участвуют в семейных мероприятиях и предпочитают занятия ради удовольствия. Они сталкиваются с серьезными трудностями в установлении контактов между семьями, но при этом вряд ли изменят семейным традициям. Они часто воспринимают свою семью как враждебную среду и считают невыносимым оставаться в этой среде. «Такие дети часто страдают от нервно-психических расстройств в будущем». На основании ответов дошкольника делаются выводы.

Таким образом, высокие уровни были выявлены у 2 из 20 детей. Это дети, которые «составляют основу семейных ценностей, уважительно относятся к своим родителям, такое же отношение проявляют к старшим родственникам и относятся с заботой и опекой к младшим детям. Этот дошкольник предлагает помощь в решении семейных вопросов. Им нравится семья, которая у них есть, и они хотели бы иметь такую ​​же семью в будущем.

Средний уровень зафиксирован у 8 из 20 детей. В семье этих детей царит взаимопонимание и взаимная поддержка. Однако семейные ценности не всегда принимаются в полной мере. Бывают моменты, когда ребенок никогда не устает. Поскольку дети сосредоточены на деятельности, связанной с удовольствием, их больше интересует совместный отдых и развлечения, чем повседневные заботы и заботы. Однако такие дети чувствуют себя вполне успешными в своей семье. Иногда возникают разногласия и непонимания, когда дети отстаивают свои интересы. Им нравится семья, в которой они живут, но они хотели бы изменить некоторые семейные правила.

Низкий уровень наблюдался у 10 из 20 детей. Это дети, которые не очень комфортно себя чувствуют в семье, неохотно участвуют в семейных мероприятиях и предпочитают развлечения активности.

Семейное окружение воспринимается как враждебное окружение, поэтому люди неохотно и не имеют желания контактировать со своей семьей. Даже если внутри семьи существуют семейные традиции, их не уважают и не соблюдают. «Такие дети часто страдают нервно-психическими расстройствами».

Диагностическое задание 3. «Закончи предложение» (детская версия В. Михала). Цель: выявить уровень эмоционального отношения к родителям, молодым и пожилым членам семьи.

Последовательность из 24 предложений, предложенная В. Михалем, представляет собой модификацию теста Сакса-Леви для детей. Тест направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, его собственным способностям, выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний с использованием дополнительных и частично ассоциативных методов.

Все ответы ребенка должны быть записаны дословно. Проанализировав результаты нашего исследования, мы пришли к следующим выводам: Пятнадцать процентов основной группы (трое детей) имели в целом положительное отношение к отцам, матерям и семье, тогда как 45% основной группы (девять детей дошкольного возраста) имели нейтральное отношение. В группе восемь детей имеют негативное отношение к своим родителям и семье, что составляет 40% исследуемой группы. В целом диагностика показала, что 3 из 20 детей дошкольного возраста проявляли уважительное отношение как к отцу, так и к матери. Средний уровень выявлен у 9 из 20 дошкольников (т. е. вежливость и вежливость проявлялись только к одному из родителей). У восьми из 20 детей уровень был низким.

Диагностическое задание 4. Учебная ситуация «Что важнее?»

Цель: определить уровень сформированности представлений о необходимости проявлять заботу по отношению к членам семьи. Мы разработали образовательный контекст «Что важнее?» Этот навык помогает определить в выбранных ситуациях уровень развития речевого отношения ребенка к старшим членам семьи, особенно к бабушкам, и способности проявлять любовь к семье (оказывать помощь в семейной жизни, показывает мягкость).

Ход исследования: Детям представлена ​​речевая ситуация, в которой персонаж выбирает между помощью бабушке, нуждающейся во внимании, и более увлекательным занятием для себя. «Сегодня в группе появилась новая интересная настольная игра. В игру играли почти все дети в группе, причем Максим начал играть после сна и полдника. Мальчику игра очень понравилась, и он почти во все играл, но тут пришла бабушка и сказала, что он очень устал, хочет есть и позвала домой. «Максим сказал бабушке, что собирается пойти переодеться, и подумал, что бабушке будет полезно еще немного подождать, поэтому продолжил играть».

Обработка и интерпретация результатов: высокий уровень - ребенок говорит, что поведение Максима нельзя назвать хорошим и предлагает выход из ситуации. Он понимает, как действовать в данной ситуации и объясняет свои предполагаемые действия в деле помощи бабушке.

Средний уровень – ребенок понимает, что Максим повел себя неправильно, но в данной ситуации он повел бы себя похожим образом, как уже не раз происходило, либо не смог каким- либо способом оказать заботу о бабушке.

Низкий уровень – дошкольник считает, что Максим повел себя правильно, поскольку он не видит ничего плохого в том, что бабушка может его немного подождать, а доиграть в игру оставалось совсем чуть-чуть. В результате диагностики было выявлено, что высокий уровень участия в семейной жизни показали в группе у 5 % (1 ребенок). Средний уровень зафиксировали в группе у 25 % (5 детей).

Для дошкольника с высоким уровнем (был выявлен у 1 ребенок из 20) характерна высокая значимость ценности семьи. Этот ребенок дорожит семейными традициями, обычаями, в которые входит помощь старшим членам семьи. Он помнит даже о небольших знаках внимания, доставляющих радостные моменты в жизни членов семьи. В подготовке к семейным торжествам он всегда принимает самое активное участие.

# **4.2. Разработка и реализация психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет**

По результатам исследования ставлю цель – разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников.

 Предполагаю, что формирование представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. - разработана модель формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет;

2. − реализовано содержание работы, направленное на формирование представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет в ДОУ;

3. − включены совместных мероприятий для детей и родителей в работу по формированию представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

 В рамках осуществления первого условия разработана модель формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет. И состоит она из следующих компонентов:

Целевой компонент включает в себя цель – формирование у старших дошкольников представлений о семейных ценностях; задачи, направленные на формирование в условиях ДОУ представлений о семейных ценностях у старших дошкольников; принципы и подходы к организации занятий.

Содержательный компонент модели выполняет системно-образующее звено и структурирует целостность и упорядоченность воспитательного процесса. В содержательный компонент входит содержание работы духовно-нравственной направленности «Моя семья – моё богатство». Работа состоит из трех блоков, направленных на формирование представлений о семейных ценностях у старших дошкольников.

Цель: формирование ценностного отношения к семье у старших дошкольников в условиях ДОУ.

Принципы (по Н.Е. Щурковой):

- аксиологический;

- прагматический;

- пленительности.

Подходы к организации занятий:

- аксиологический;

- культурологический;

- системно-деятельностный.

Задачи:

1. Организация воспитательно-образовательного процесса

2. Определение психолого-педагогических условий;

3. Диагностика сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

*Содержание работы по формированию представлений о семейных ценностях у старших дошкольников в условиях ДОУ*:

«Моя семья - моё богатство»

I блок - «Семейные ценности»

II блок - «История моей семьи»

III блок - «Наши традиции»

Формы: -нравственные беседы; - экскурсии; -викторины; -вэб-квест; -проекты; -чтение худ. литературы -праздники.

Методы: - исследовательские - частично-поисковые; -проблемные; -объяснительно-иллюстративные.

Средства: - комплекс НОД «Моя семья - моё богатство»; - компьютер, проектор.

Результат: Повышение уровня сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников

Диагностика: - анкета «Я и моя семья»; - анкета «Ценности и традиции моей семьи»; - методика «Незаконченные предложения»; - методика «Семейные ценности»; - методика «Ценностные ориентации».

Критерии: - когнитивный компонент (осознанность ценностного отношения к семье); - эмоционально-чувственный компонент (выраженность эмоций при проявлении отношений); -поведенческо-деятельностный компонент (активность поведения и деятельности).

Содержание работы направлено на развитие представлений о крепкой и дружной семье, понимание семейных ценностей, изучение семейных традиций и создание культуры семейного общения. Организационно-деятельностные компоненты включают методы, формы и средства. Этот компонент объединяет все элементы системы в единое целое. Наряду с традиционными форматами используются и новые форматы, и методы: моральные диалоги, пикники, игры, викторины, веб-квесты, семейный отдых, семейные вернисажи, альбомные техники, библиотерапия, семейные архивы.

При подготовке к занятиям дети должны общаться со своими родственниками, усваивая информацию от членов семьи, что будет способствовать формированию доверительных отношений между дошкольниками в семье.

Совместная деятельность взрослых и детей не только развивает у дошкольников социальные и коммуникативные навыки, но и развивает память, внимание и мышление. Семейные проекты будут реализовываться в течение года.

В связи с приобретением материалов ожидается следующее:

– Формирование представлений о семейных ценностях у детей дошкольного возраста;

– Формирование представлений об обязанностях и правах членов семьи;

– Формирование представлений о правилах общения с членами семьи и взрослыми;

– Формирование представлений о правилах ведения здорового образа жизни.

Формирующий этап разделен на три части: «Семейные ценности», «Семейная история» и «Традиции». По итогам занятия дошкольники собрали данные для создания генеалогического древа. Старшим дошкольникам необходимо было поразмышлять над своим личным опытом, чтобы получить ценный опыт. Во время занятий дети предложили несколько проектов, в том числе «Генеалогическое древо», «Календарь семейных праздников» и «Наша семейная кулинарная книга».

Игровые навыки способствовали формированию ценностного отношения к семье, поэтому игры включались практически во все виды деятельности. Игра позволяет использовать пассивное владение семейными ценностями в реальной деятельности. Семейные ценности также отражены в пословицах и пословицах. Поговорки и пословицы побуждают детей думать и действовать, знакомят их с миром ценностных ориентаций. В ходе эксперимента дети вместе с родителями находили и отбирали ряд пословиц и поговорок, связанных с их семьей. Дети также объясняли родителям значение пословиц и отмечали, как часто эти пословицы и поговорки звучат в семье. Рассмотрим подробнее формы и методы работы. Задания построены таким образом, чтобы дошкольники не только приобретали теоретические знания на занятиях, но и приобретали их самостоятельно и использовали на практике.

Поэтому используемые психолого-педагогические условия, такие как учет возрастных особенностей детей, использование различных форматов и методов в работе, изучение организационной работы, способствуют формированию ценностного отношения к семье старших дошкольников.

# **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – N 3038417-10-2013 N 1155 – Режим доступа: http: //минобрнауки рф/документы/6261/файл/ 5230/Приказ (дата обращения: 06.11.2023 г.).
2. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3-х частях [Текст] // Составитель Мазулина Е.Б. и др. – М., 2013. – 43 с.
3. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве [Текст]/ Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
4. Актуальные проблемы педагогики и психологии [Текст] // Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. – Выпуск 18. / Под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2015. – 296 с.
5. Акутина, С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс [Текст]// Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – №2. – С.16-21.
6. Бим-Бад, Б.М. Модернизация института семьи: социологический, экономический, антрополого-педагогический анализ [Текст] / Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров: Монография. – М.: Интеллектуальная книга – Новый хронограф, 2017. – 352 с.
7. Божович, Л.И. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]/ Л.И. Божович: учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
8. Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс]. – URL https://bigenс.ru/philosophy/text/4674699 (дата обращения 06.11.2023).
9. Бородина, О.В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций [Текст]/ О.В. Бородина// Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 95-98.
10. Василенко, В.А. Ценности и ценностные отношения [Текст] /В.А. Василнко – Проблема ценности в философии; под ред. А.Г. Харчева. – Ленинград: Наука, 1966. – 244 с.
11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование [Текст]/ С.М. Вишнякова: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
12. Волжина, О.И. Аксиологическая концепция семьи [Текст] / О.И. Волжина// Мир образования – образование в мире. 2001. – №4. – С. 29-46.
13. Володина, Л.О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной Росси: от замысла к концепции [Текст] / Л.О. Володина – М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», ФГНУИТИП РАО, 2014. – 196 с.
14. Воспитательная деятельность педагога: от проблем к результатам. Сборник научных трудов [Текст] / под ред. П.В. Степанова. – М.: изд-во АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.
15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] /Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
16. Данилюк, А.Я. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]/ Аданилюк, А.М. Кандаков, В.А. Тишков – Я: проект Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
17. Даусон, А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Текст] / А.Д. Даусон, В.В. Утемов: методическое пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 40 с.
18. Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Текст] / О.Н. Истратова. – М.: изд-во «Феникс», 2017. – 316 с.
19. Кильдюшова, П.Е. Воспитательный потенциал социального проектирования в формированиии у старших дошкольников ценностного отношения к семье [Текст] / П.Е. Кильдюшова// Сборник трудов конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии. – Казань: изд-во «Отечество», 2016. – С. 23-28.
20. Комплект диагностичческих методик по оценке духовнонравственного развития старших дошкольников [Текст]: Методическое пособие / под ред. Н.В.Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101с.
21. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
22. Обухова, Л.Ф., Дворникова И.Н. Ритуалы как психологическое средство формирования сплоченности семьи [Текст] / Л.Ф. Обухова, И.Н. Дворникова // Психологическая наука и образование. 2008. – № 4. – С. 24-33.
23. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы [Текст] / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 320 с.
24. Орлова, Е.О. Составление семейного архива в воспитании старших дошкольников [Текст] / Е.О. Орлова, М.Е. Чижова // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. – №5 (96). – С.86-89.

#

# ***Приложение***

***Примерные конспекты организованной образовательной деятельности для применения в работе педагога.***

**Тема: «Семейные ценности»**

**Цель**: формирование представлений о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье.

**Задачи**:

* Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.
* Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.
* Учить детей мыслить самостоятельно;
* Развивать изобретательскую смекалку, творческое воображение, мышление.
* Закреплять умение работать в коллективе.
* Воспитывать любовь к родному дому, семье; уважительное отношение друг к другу, умение слушать друг друга.
* Побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома.
* Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

**Материалы и оборудование**: обручи для игры «Семейный круг», изображение на экране ребус «солнышко», «лучики» - какие бывают семьи, «тучи» помеха счастью семьи, сердце – макет сердца семьи; набор «Ценности семьи*»*; карточки для дидактических игр «Подари семье радость», корзина для игры «Корзина добрых дел*»*, сердечки, которые получают в подарок дети.

**Предварительная работа**:

* коллективные и индивидуальные беседы с детьми о семье, занятиях членов семьи;
* рассматривание семейных альбомов;
* чтение художественной литературы;
* загадки на тему: *«Семья»*.
* составление рассказов о своей семье.
* **Ход деятельности:**

1. Организационный момент *«Круг радости»*.

Воспитатель. -  Ребята! Вы рады друг другу? *(Да)*

Все мы в группе как семья!

Рады все: и ты, и я!

Очень любим вместе быть,

И улыбки всем дарить!

Поздоровайтесь с гостями, которые к нам сегодня пришли.

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель. - Ребята, посмотрите, что у нас на экране?

Это ребус (цифра 7 и буква Я). Какое слово здесь спряталось?

Дети: Семья.

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, о самом дорогом, что есть у человека – о семье.

Воспитатель. - Ребята, посмотрите, на полу лежат обручи. Представьте, что это ваш семейный круг. Каждый подойдите к тому кругу, который вам больше понравился. (Дети занимают разложенные на полу обручи).

Воспитатель. Встаньте на середину круга. Вам удобно? Закройте глаза и представьте себе, что вы в кругу своей семьи. Представьте рядом своих самых близких членов семьи. Представили? А теперь откройте глаза.

Воспитатель. - Ребята, к вам пришёл корреспондент. А кто это корреспондент? Вот сегодня это буду я.

Я буду вам задавать вопросы о семье.

Ответы должны быть полными предложениями, чтобы окружающие поняли, о чём вы хотите сказать.

Корреспондент задаёт детям вопросы:

- Что такое семья? (Это люди, которые живут вместе и очень друг друга любят, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково).

- Зачем человеку нужна семья? (Чтобы жалели, любили, хвалили, помогали, заботились).

- А как вы думаете, как должны люди относиться друг к другу в семье? (В семье должны уважать друг друга, защищать, ухаживать, любить, заботиться друг о друге.)

- Кто самые старшие в вашей семье?

- Кто самый младший в вашей семье?

- Для мамы ты кто?

- Для бабушки ты кто?

- Кто о тебе заботится?

- Как ты заботишься о своих близких, что ты делаешь для них?

- Даниэль, ты любишь своих близких, а почему? (Они добрые, ласковые, заботливые).

- Вам нравится ваша семья?

- Какой должна быть семья?

Сейчас мы поиграем с солнечными лучиками. Посмотрите на экран, здесь будут появляться лучики с картинками, вы определите по картинке, какая это семья?

Дети:

Дружная, большая, крепкая, заботливая, вежливая, гостеприимная, здоровая, счастливая

Воспитатель. Это счастливая семья.

-Как вы думаете, что может мешать счастью семьи?

Воспитатель: посмотрите на экран, на тучках изображено все то, что мешает счастью семьи, давайте назовем.

Дети:

Обиды, ссоры, непослушание, слезы, болезни.

(Слова прикрепляются в виде тучек, которые закрывают солнышко.)

Воспитатель. - Всегда ли вы поступаете так, чтобы ваши родственники были счастливы? (Да\нет)

Воспитатель. В сказках члены семьи тоже огорчают друг друга.

Вспомним некоторые сказки.

• Из-за чего братец Иванушка стал козленочком? (Из-за непослушания.)

• Из-за чего старуха в сказке Пушкина осталась у разбитого корыта? (Из-за жадности.)

• Почему в сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» Пузырь лопнул? (Посмеялся над

друзьями.)

• Почему колобок был съеден лисой? (Поддался ее хитрости.)

4. Сюрпризный момент «Сердце семьи».

Воспитатель. - Ребята, что появилось на экране?

Дети. Сердце.

Воспитатель. Это большое сердце – макет сердца семьи.

Как у человека есть сердце, так и у семьи тоже есть сердце, и чтобы в семье всё ладилось, оно должно быть наполнено «семейными ценностями», а какими, мы сегодня попытаемся выяснить.

5. О семейных ценностях.

Воспитатель. Когда в семье всё хорошо, сердце нашей семьи бьётся спокойно, оно наполнено радостью.

А что такое радость в семье? (Чтение стихотворения.  Пунга София)

 Ребенок: Радость – это свет в окошке,

Радость – ягоды в лукошке,

Радость – тысяча улыбок,

Радость – стая мелких рыбок.

Радость в сердце жить должна.

Очень нам она нужна.

Воспитатель. Вот что такое радость в нашей семье, т. е. то, чему мы радуемся. Да? Воспитатель. А хотите своим семьям подарить кусочек радости? (Да)

Дидактическая игра «Подари семье радость».

Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете свою семью.

- Возьмите карточки, 1,2,3 –покружись и в кусочки радости превратись!

(Детям раздаю карточки с разными картинками: ягодка, кошка и т. д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость»).

Например:

«Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение».

«Я – улыбка. Я подарю своей семье смех и веселье».

«Я – солнышко, подарю тепло и свет».

«Я – витаминка, подарю всем здоровье».

«Я – книга, подарю своей семье знания».

«Я – кошечка, подарю своей семье ласку и нежность».

«Я – собачка, подарю своей семье дружбу».

«Я – сердечко, подарю любовь».

«Я – цветы, подарю своей семье доброту».

«Я - клоун, подарю семье веселье, смех».

Воспитатель. Молодцы, ваши семьи получили много радости.

(Модель «Радость» устанавливается на сердце).

Воспитатель. Радость в одиночку в семье не живёт,

С ней всегда за ручку Доброта и Забота идут.

Воспитатель. – Чья доброта в семье нам помогает?

Дети. (Всех членов семьи)

Воспитатель. Чтобы в нашей семье поселилось добро, мы все должны быть ….

Дети. Добрыми, заботливыми.

Воспитатель. - А вы, дети, заботитесь о своих близких? (Да)

Воспитатель. – Ребята, как мы можем показать доброту и заботу к своим близким? Дети. Хорошими поступками, добрыми делами.

Воспитатель. - Тогда нам поможет корзина добрых дел.

Дидактическое упражнение «Корзина добрых дел»

Воспитатель. - Давайте встанем в круг, будем передавать корзинку друг другу и называть доброе дело, которым можно порадовать своих близких.

Дети. Я буду мыть посуду.

Я буду поливать цветы.

Я буду убирать игрушки.

Я буду пылесосить.

Я буду вытирать пыль.

Я буду заправлять кровать.

Я буду хорошо себя вести.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Совершая добрые дела, мы заботимся о наших близких и сами становимся добрее.

(Модели «Доброта» и «Заботливость» устанавливаются на сердце).

Воспитатель. Забота в одиночку в семье не живёт,

С ней всегда за ручку Нежность идёт.

Воспитатель. Сразу стал уютным дом,

Нежность поселилась в нём.

Она во всех наших делах,

В глазах, улыбках и словах.

Воспитатель. Как мы можем показать, что мы относимся к близким с нежностью? Дети. Надо называть ласково.

Дидактическая игра «Назови ласково»

1. Мама – мамочка, мамуленька, матушка;

2. Папа – папуля, папулечка, папочка, батюшка;

3. Сын – сынок, сыночек, сынулечка;

4. Дочь – доченька, дочурка;

5. Бабушка – бабуля, бабулечка, бабуся;

6. Дедушка – дедуля, дедулечка, дедуся;

7. Брат – братик, братишка;

8. Сестра – сестренка, сестричка.

(Модель «Нежность» устанавливается на сердце).

Воспитатель. А Уважение в семье – это тоже очень важно!

Кого мы должны уважать?

Воспитатель. Как?

Дети. Уступать место в автобусе, дарить подарки, помогать им, заботиться.

(Модель «Уважение» устанавливается на сердце).

Воспитатель. Сердце нашей семьи мы наполнили семейными ценностями.

В нём собрались вместе Доброта, Радость, Уважение, Заботливость, Нежность, но в нём осталось место, а для чего, вы постарайтесь догадаться, послушав стихотворение.

Но бывает, что и радость не в радость,

И заботушка только в тягость,

Да и нежность никому не нужна,

Доброта совсем не важна.

Уважать совершенно не хочется,

Да и счастье на улицу просится.

Ведь сердечко в семье охладело,

Всех теплом согревать расхотело.

А чтоб сердце забилось вновь

Нужно в нём поселить … Любовь!

(Модель «Любовь» устанавливается на сердце).

Воспитатель. Все ценности, о которых сегодня мы говорили, соединились.

Чтобы семья была счастливой, все эти ценности должны присутствовать.

6. Рефлексия.

Воспитатель. - Ребята, понравилось вам занятие?

Воспитатель: Что мы с вами делали на занятие, что узнали нового? В какие игры мы с вами играли, какая игра больше понравилась?

Воспитатель: Я дарю каждому из вас вот такое сердечко, которое наполнено всеми ценностями. Чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая, любящая, крепкая семья!

**Тема: «В добрый путь»**

Цель:

1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».

2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.

3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Этапы работы.

1-й -подготовительный этап.

(*тихо звучит песня «В горнице моей светло..»* )

Вступительное слово педагога:

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожеланье «В добрый час».

Доброта – она от века

Украшенье человека.

Педагог:

-Здравствуйте Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки!

 Мы рады приветствовать Вас в нашей группе!

А сейчас пожалуйста присаживайтесь.

Сядем кружком, поговорим ладком.

Надеюсь на Вашу активную и дружную работу.

педагог:

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой

Куда по свету белому отправиться с утра

Идти за солнцем следом, хоть этот путь неведом

Иди мой друг всегда, иди дорогою добра

-Как вы думаете, о чем у нас сегодня пойдет разговор?

1.«Завистник»-история

Педагог: -Прослушайте историю.

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка, я у мудреца, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее” Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая? И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: “Все в твоих руках”.

– Как вы понимаете слова мудреца “Все в твоих руках?”

(Жизнь или смерть бабочки в данный момент зависела только от Завистника).

Воспитатели и родители сидят в круге.

2.тренинг «Бусинки»

Педагог: -У вас на столе в чашечках лежат бусины, выберите ту, которая вам больше понравится. А теперь, когда вы выбрали бусинку, сожмите её в левом кулачке, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души), подумайте о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за какие качества вы себя любите, цените, уважаете. Кто готов, откройте глаза. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что стало светлее. Это, наверно, потому что собрались здесь добрые сердечные люди. Качества, про которые вы сказали, не врожденные, их нужно воспитывать. Все мы взрослые и дети ходим по разным дорогам. Но, наверное, у каждого есть любимая дорожка, по которой он идет делать добрые дела. А куда ведут ваши любимые дороги. Начнем с меня.

3. тренинг «Дорожки»-игра с мячом.

Моя любимая дорожка каждое утро ведет к вам, в наш детский сад, на работу к детям.

А куда ведут ваши дорожки?

Будем говорить так: «Я иду дорогою добра, потому что совершаю добрые дела». Родители передают мячик и рассказывают о своих добрых делах. Спасибо за ваши рассказы.

Педагог: -Какую роль, по вашему мнению, играет семья в формировании положительного жизненного опыта у детей?

Педагог подводит итог разговора.

4.Беседа: «Дом родной»

-Родной дом для каждого из нас начало всех путей и дорог.

Родители – самые близкие для ребенка люди, благодаря которым он приобретает положительный опыт поведения. Мама дарит тепло и ласку своему малышу. В папе малыш видит пример мужества и мудрости. Ребенок наблюдает за поступками родителей и пытается сам подражать им.

Семья — это малая церковь. Она даёт силы и защиту каждому своему члену от мала до велика. Без семьи - горе, как двойное горе, а в семье - как полгоря. Зато радость в хорошей дружной семье - всегда двойная радость. Одному выстоять против зла труднее, чем всей семьёй. Семья - это целостный организм, а не просто кружок равноправных членов. Очень важно, чтобы семья была дружной. В дружной семье каждый находит радость и утешение, здесь все стараются как можно чаще быть вместе, а родные люди всегда являются надеждой и опорой друг для друга.

Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

 Желание ребенка подражать взрослому, получить его одобрение и поддержку помогает ему в выборе жизненных ориентиров. Да, в жизни есть ценности, без которых нет жизни на Земле. Мы можем называть много положительных качеств человека. Но на первое место мы ставим доброту.
А вот почему на первое место мы ставим доброту? Когда появился человек, он был награжден разумом, речью, способностью к мастерству и искусству. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жилища. Но каким человек был внутри, всегда зависело лишь от его сердца. И вот здесь можно сказать: “Все в наших руках?”

Педагог: -А это значит то, что мы с вами заложим в души детей той дорогой они и будут идти по жизни. По какой дороге он пойдет? Очень важно, чтобы жизненный путь малыша был связан с добрыми делами и поступками. Укрепление ребенка в этих делах помогает ему самостоятельно и уверенно шагать по дороге жизни. Жизненный путь ребенка складывается из множества дорог: поездка в гости к бабушке и дедушке, дорога в детский сад, где ждут радостные встречи с друзьями и воспитателями, это и дорога в лес, где живут удивительные птицы и животные, и дорога в поле, где потрудились руки и душа человека, это и дорога в храм. И пусть она будет для него счастливой и доброй.

5. тренинг: Работа в парах

Отгадайте пожалуйста загадку: «От дома начинается, у дома и кончается»

Великий педагог В. А. Сухомлинский говорил:

«Вы живете среди людей, проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают, было хорошо»

И сейчас, я хочу вам предложить разбиться на пары и обсудить иллюстрации внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению, какой дорогой можно повести ребенка для свершения доброго поступка. И как можно объяснить ребенку, что он будет чувствовать, когда совершит доброе дело.

6.тренинг- игра с куклой «Берегиней»

 А в нашей работе поможет нам в этом вот эта тряпичная кукла Берегиня.  Такую куклу как оберег давали своим детям. К куклам относились очень бережно, передавая от матери к дочери, от бабушки к внучке.(сидят все в круге). Мы будем передавать куколку и говорить добрые слова пожелания (любви, добра, мира, здоровья, счастья, веры, надежды). Ваш ребенок уже научился делать первые шаги по дороге жизни. Каждый день открывает для него прекрасный и большой мир, полный удивительных новых впечатлений и добрых сердечных отношений, где ждут радостные встречи с друзьями и воспитателями, разные интересные игры и игрушки, это и дорога в лес, где живут удивительные птицы и животные, и дорога в поле, где потрудились руки и душа человека, это и дорога в храм — дом Божий. Мама отправляя малыша, говорит напутственное слово на добрую и счастливую дорогу.По какой дороге он пойдет? Очень важно, чтобы жизненный путь малыша был связан с добрыми делами и поступками. Укрепление ребенка в этих делах помогает ему самостоятельно и уверенно шагать по дороге жизни. Пусть она будет для него счастливой и доброй.А теперь вместе с Вами поразмышляем о смысле следующих пословиц: Не нужен и клад, когда в семье мир да лад. Не красна изба углами, а красна пирогами. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

педагог: (*после высказываний родителей*)

 Родной дом для детей - начало всех добрых дорог, а родная природа - живая, ребёнок чувствует себя её частью. В 6 лет ребёнок очень открыт добру и вере. Дети дошкольного возраста на интуитивном уровне чувствуют Творца. К.Д.Ушинский писал: «Небесные семена веры чудесным образом проникают в душу детей, вера врождена человеку. Это очень важно для педагога. Он должен дать пищу сердцу, уму и вере, чтобы не окорнать человека».

3 –й - заключительный этап.

педагог: - Как вы развиваете положительный жизненный опыт у своих детей? *(ответы родителей)*

педагог: Разрешите мне закончить нашу встречу словами русского философа Ильина Ивана Александровича: «Ребёнок получает семью как некий дар судьбы, который нельзя не отклонить, не изменить, здесь он научается любить, верить и жертвовать; Здесь слагаются основы его характера. Именно семья даёт человеку два священных первообраза, которые он носит в себе всю жизнь: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение. Это живые источники духовной любви и духовной веры».

Особенности тренинга.

1. Ресурсный круг позволяет родителям прочувствовать значение доброго примера семьи в воспитании детей.

2. Данный тренинг поможет родителям осмыслить имеющийся опыт, познакомиться с опытом других семей.

Из чистого истока в прекрасное далеко, в прекрасное далеко мы продолжаем путь …

Анкета

На мои вопросы вы отвечаете “ да” или “нет”– хором.

1. Можно ли человека заставить быть добрым? (Нет)

2. Можно ли стать добрым на время? (Нет)

3. Нужно ли быть добрым к любому человеку? (Да)

4. Легко ли быть добрым? (Да)

5. Есть ли у вас желание делать добрые дела? (Да)

– Как вы думаете, добро на земле должно жить вечно? (Да)

– Значит, можно сказать добро – это вечная ценность? (Да)

Нельзя допустить, чтобы зло взяло верх над добром.

А это зависит только от нас!

Помните! Доброта – спасительница всего живого на Земле.

Давайте закончим наш вечер

Звучит песня «Твори добро на всей земле»

Домашнее задание: Придумайте и нарисуйте добрые дела вашего ребенка

Экспертная оценка

— в семье формируется характер растущего человека;

— в семье ребенок начинает ощущать свою неповторимость и уникальность;

— крепкая семья – первооснова могущественного государства;

— семья позволяет человеку обрести истинное счастье;

— в семье ребенок осваивает духовный опыт предшествующих поколений;

— семья дает человеку чувство защищенности и уверенности в завтрашнем дне;

— жизнь и традиции семьи определяет будущую судьбу человека.

**Тема «Семейные традиции»**

Цель: Присоединение родителей к отечественным традициям. Оказание родителям педагогической поддержки в освоении категории «Семейные традиции». Развитие единого контекста в группе.

Задачи: Актуализировать опыт сохранения и передачи семейных традиций. Развивать мотивацию у родителей к взаимодействию в группе.

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на нашей встрече, посвященной теме «Семейные традиции». Что такое семейные традиции? Даже немного подумав, трудно будет сразу ответить на этот вопрос. У большинства людей при упоминании словосочетания "семейные традиции" возникают ассоциации со словами «семья» и «традиции». Давайте и мы с Вами поразмышляем над этими понятиями.

Педагог передает мяч сидящему слева родителю и задает вопрос: «Как вы понимаете слово семья?». Родитель, сидящий слева от воспитателя, отвечает на вопрос и передает слово дальше по кругу (родители передают мяч по кругу и каждый высказывается).

Обобщение воспитателем ответов родителей (когда мяч возвращается к педагогу): Семья – это самое главное, что есть у каждого из нас. Семья – это место, куда мы всегда будем с нетерпением возвращаться. Где родные и близкие всегда нас ждут и любят. Ведь не зря же говорят: «Моя семья – это моя опора, моя семья – это моя крепость». О семье и её значении хорошо сказано в стихотворении Татьяны Бульковской «Что может быть семьи дороже?»

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец.

Родители - во всём мудрей,

Любимый папа - друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть её дороже

На этой сказочной земле! ….

Воспитатель: Давайте поразмышляем над вторым понятием. Педагог передает мяч сидящему слева родителю и задает вопрос: «Как вы понимаете слово традиция?»

Родитель, сидящий слева от воспитателя, отвечает на вопрос и передает слово дальше по кругу (родители передают мяч друг другу по кругу и каждый высказывается). (когда мяч возвращается к педагогу): «Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений, от родственников: мам, пап, бабушек, дедушек, прабабушек, прадедушек. Культура каждой семьи отражается через ее традиции.

Традиции семьи – это огромная мастерская, в которой переплетается всё: вдохновение, игра, радость, творчество, умение, искусство. Известно, что у каждой семьи есть своя «живая душа», в которой есть и цветущий райский сад, и родники «живой» воды. Добрые традиции подобны этим родникам, они укрепляют, животворят семью. В каждом роду, семье - своя сокровищница традиций, которые вместе с приданым в кованых сундуках, передавались детям в наследство

 Педагог предлагает родителям посмотреть презентацию «Семейные традиции».

Воспитатель: У каждой семьи есть свой собственный способ привлечения детей к общим семейным традициям. У одних это - семейные трапезы (обеды, ужины). Замечательная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения. У других - совместный досуг. Хорошим продолжением обеда будет совместный досуг, например, можно поиграть в какую-нибудь настольную игру или отправиться на природу, активно провести время на свежем воздухе. У третьих — это организация семейных праздников. Замечательные традиции – рассматривание семейного альбома и составление семейной родословной истории. Сегодня многие семьи стараются выяснить свою родословную историю, больше узнать о предках: кто они были? чем занимались? И конечно же, важная для каждого ребенка традиция - это традиция рассматривания свадебных фотографий родителей. Для ребенка свадебное фото — это целая сказка. А для родителей - возможность рассказать ребенку предысторию его рождения, о том, как и когда папа познакомился с мамой. Такие рассказы позволяют сформировать у ребенка представление о незыблемости его семьи, о том, что мама и папа всегда были и всегда будут вместе. В каждой семье совершенно свои особенные традиции. Но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага.

Воспитатель: В каждой семье свои традиции, а какая любимая традиция в вашей семье?

 Педагог передает мяч сидящему слева родителю. Родители передают мяч друг другу, отвечают на вопрос. Спасибо за ваши ответы. Это замечательно, что у каждого из вас в семье есть свои традиции. Семейные традиции объединяют семью, позволяют воспитывать у детей уважительное отношение к родителям. Дети растут в таких семьях уверенные, зная, что у них много родных и близких, это те люди, кто их поддерживает и ценит.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю выполнить индивидуальное задание. Из предложенных традиций: родительское благословение, трудолюбие и старание, имянаречение, охранение семейных реликвий, гостеприимство, продолжение дела, милосердие вы должны выбрать те, которые, по - вашему мнению, присущи нашему народу. Пожалуйста, возьмите простые карандаши и листочки с заданиями для Вас и подчеркните выбранные Вами традиции. (Воспитатель раздает каждому родителю листочек с заданием.) Время выполнения задания - 2 минуты.

Воспитатель: Выполнили индивидуальное задание? А теперь я предлагаю Вам объединиться в микрогруппы по 4 человека. Сядьте, пожалуйста, поближе друг к другу. Задание остаётся тем же, только теперь вы выполняете его все вместе. Посовещайтесь, выслушайте друг друга, и придите к единому решению. Кто – то один от группы выскажется и познакомит нас с вашим решением. Работа в четвёрке может продолжаться 3 минуты. Микрогруппы по очереди озвучивают результаты своей работы.

Итак, вы считаете, что гостеприимство, родительское благословение, сохранение семейных реликвий – это те традиции, которые, по - вашему мнению, присущи нашему народу. Спасибо за работу. Я разделяю ваше мнение по выбору традиций. Родительское благословение – это самое большое наследство, которое родители оставляют своим детям. Всегда на Руси родители и старшие в роду благословляли своих детей и внуков на создание семьи, на свершение каких – либо дел. А передача семейной реликвии и сегодня объединяет целые поколения воспоминаниями о предках.

Традиция гостеприимства – особого вида радушия, хлебосольства хозяев при приёме гостей близка всем нам и сегодня.

Воспитатель: Спасибо вам за столь интересную беседу. За ваши ответы, размышления. Пожалуйста, поделитесь мнениями о нашей встрече: узнали ли вы что- то новое на нашей встрече? что вы возьмете для себя?

Родители высказываются.

Я рада, что мы все сегодня получили неоценимый опыт общения друг с другом, поделились своими мыслями и чувствами, обменивались мнениями о народных традициях. Благодарю всех вас за участие!

Я надеюсь, что наша встреча помогло вам осознать всю важность темы «Семейные традиции», её значимость и то, что необходимо сохранять свои семейные традиции, создавать новые традиции и активно вовлекать в них своих детей. И пожелание ко всем вам - не пренебрегайте семейными традициями! Это тот раствор, которым крепко-накрепко скрепляются кирпичики вашего благополучия! Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, передавать из поколения в поколение.

**Тема: «Дружная семья»**

Цели: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Дружная семья». Расширение представлений детей о семье и её истории.

Задачи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

-Формировать представление о генеалогическом древе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях -познакомить детей с социокультурной категорией «Дружная семья»;

- формировать у детей представление о семье, где родные и близкие заботятся друг о друге, проявляют понимание и сочувствие, поддерживают и помогают друг другу, вместе делают доброе дело;

- формировать умение работать в паре;

- дать представление детям о понятии «дружная семья» на основе знакомства с художественными произведениями.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей;

развитие самооценки у детей;

развитие способности проявлять доброту, заботу по отношению к близким.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

воспитание добрых чувств и отношений со сверстниками и взрослыми;

воспитание уважительного отношения к близким и родным.

Виды деятельности: коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная.

Формы организации: групповая и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации детских видов деятельности: Самостоятельная художественная речевая деятельность (чтение фольклорных текстов наизусть). Ситуативный разговор. Создание игровой ситуации. Игра. Разговор в ресурсном круге. Художественно-творческая деятельность родителей по оформлению страницы альбома «Наша дружная семья»

Оборудование или материал к НОД:

Иллюстрация с изображение членов семьи.

Первая книга для развития детей 4-5 лет под редакцией И.А.Кузьмина «Дружная семья»

Аудиозаписи с песнями о семье.

Предварительная работа по плану интеграции:

Беседа с детьми о СЕМЬЕ

Знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»

Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме.

Разучивание русской народной игры «Как у бабушки Ларисы», разучивание пословиц, поговорок о семье;

Слушание «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, русская народная песня «Где был Иванушка»;

Чтение: А.Плещеев «Внучка»; рассказ Л. Корсунская «Семья»; Э. Шим «Брат и младшая сестра».

Пальчиковая игра «Семья»

Место проведения: групповая комната

ХОД:

Первая часть (вступительная)

 Ребята, давайте подарим друг другу наши улыбки. Предлагаем каждому поздороваться, будем передавать солнышко друг другу и говорить слово приветствие.

Организационный момент

Присоединение к теме

Воспитатель: Ребята, попробуйте отгадать загадки и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша…мама.

Кто не в шутку, а всерьез

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно...папа.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша...бабушка.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...семья.

Правильно! Мы поговорим о семье.

Ребята как вы думаете, что такое семья?

Предполагаемые ответы детей (Семья — это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка.)

 Воспитатель: Правильно. Семья — это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи любят, уважают друг друга, заботятся друг о друге.

Ребята, давайте с вами вместе сделаем пальчиковую гимнастику «Моя семья»

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — Ванечка

Этот пальчик — Танечка,

Этот пальчик — Манечка,

Этот пальчик — Олечка,

Этот пальчик — Колечка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья.

Работа в круге

Воспитатель: Ребята, какие пословицы и поговорки вы знаете о семье? (выступление 2-3 детей). (Вся семья вместе, так и душа на месте. В дружной семье и в холод тепло. Везде хорошо, но дома лучше)

Хороводная русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» Все Играющие становятся в круг, один из них — водящий — становится в центре круга. Играющие идут по кругу со словами:

 Как у бабушки Ларисы

 Было семеро детей.

 Они не пили, не ели,

 Все на бабушку глядели,

 Разом делали вот так....

 Бабушка Лариса показывает движения, имитирующие труд женщин (стирка, полоскание белья, вышивание, укладывание младенца, приготовление пищи). И всё делали вот так!

 Дети, повторяющие движения за ведущим наиболее точно, становятся при повторении игры бабушкой Ларисой.

2. Вторая часть (совместная деятельность). Вместе с детьми учимся пришивать пуговички.

Активная форма обучения (АФО)

Ресурсный круг.

Воспитатель: Как говорят в народе «Вся семья вместе так и душа на месте». Вы наверно догадались, что сегодня наш разговор пойдет о семье. Ведь семья – одна из самых великих ценностей жизни, к которой нужно относиться очень бережно.

1. Воспитатель: Сейчас я хочу обратить ваше внимание на фотоколлаж «Семья – мир самых близких людей».

 -Кто изображен на фотографиях?» (дети перечисляют)

 -Как можно назвать, одним словом, всех тех, кто изображен на фотографиях? (Семья)

-Какую семью можно назвать дружной? Почему? (В которой вместе помогают друг другу, читают книги, гуляют, вместе трудятся и т.д.).

Рассказ 2-3 детей о своей дружной семье.

Воспитатель: Семья — это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы и о заботливой строгости папы. Она бывает большой и маленькой. В семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, характером. Могут быть общие увлечения и любимые занятия. Главная забота родителей – чтобы дети выросли хорошими людьми. Они ни жалеют для этого ни сил, ни времени. В дружной семье все заботятся друг о друге. У каждого есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. В дружной семье все проявляют любовь друг к другу, заботу, а дети уважают и слушают своих родителей. Не зря говорят, что «не нужен и клад, когда в семье мир и лад».

Индивидуальный этап.

Работа в книгах «Дружная семья».

Воспитатель: Предлагаю детям сесть за столы так, чтобы вы сидели парами. Парами это сколько?

 Воспитатель: Ребята, откройте пожалуйста книгу на той странице, где лежит закладка. Рассмотрите иллюстрации в книге для развития, выберите те, на которых изображена дружная семья, отметьте эти иллюстрации знаком «+». Время работы 3 минуты. (На иллюстрациях изображение дружной семьи: семейная прогулка, семейное чаепитие, семейное чтение, совместный труд на даче. При затруднении воспитатель помогает выполнить задание).

 Воспитатель: По завершении индивидуального этапа прошу всех одновременно закончить работу и внимательно выслушать следующее задание.

Работа в паре. Воспитатель: Пододвиньтесь пожалуйста к друг другу, ещё раз внимательно рассмотрите эти иллюстрации. Выберите те, на которых изображена дружная семья. Расскажите друг другу почему вы выбираете именно эти иллюстрации. Придите к совместному решению. И отметьте знаком «+» те иллюстрации, которые вы выбрали вместе. Время работы – 3 минуты. (Воспитатель наблюдает за действиями детей, поощряет тех, кто общается в спокойной, доброжелательной форме. За минуту до окончания данного времени предупреждаю детей и родителей о своевременном завершении диалога).

 Воспитатель: Теперь договоритесь кто из вас от каждой пары будет представлять совместное решение. Сначала вы должны обсудить, выполнить задание и решить кто будет отвечать из вашей пары.

 Обсуждение в группе и экспертная оценка. Воспитатель предлагает одной из пар показать выбранные иллюстрации и объяснить свое решение. Ответ начинать со слов: «Мы решили…», «Мы думаем…», «Мы отметили», «Мы выбрали». Предлагаю детям, кто согласен с данным решением, поднять руку. Воспитатель: Поднимите руку кто выполнил эту работу по - другому? (Далее воспитатель даёт экспертную оценку: показывает иллюстрации и объясняет правильность выбора).

Воспитатель: Послушайте пожалуйста внимательно, как правильно нужно было выполнить это задание. (Обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием).

Экспертная оценка звучит мотивация о выборе всех 4 иллюстраций. Воспитатель. Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут картинки с изображением бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев, и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки?

(Дети раскладывают картинки).

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды. Предлагаю вам забрать работы домой и продолжить дома с родителями работу по составлению деревьев. В окошечки вы наклеите фотографии ваших родственников.

Семья - святое слово,

И обижать его нельзя!

В нём наши корни, наша сила,

Наши заветные слова.

Каждому слово «семья» родное

В этом слове много тепла

Оно словно солнце большое,

Полно надежд и добра.

Семья – это радость, тепло и уют

Семья - это дом, где тебя всегда ждут.

Если мир и дружба в семье,

Вами будут гордиться все.

Знают взрослые и дети,

Что важней всего на свете-

Мама, папа, ты, и я-

Вместе дружная семья!

Воспитатель. Дети, когда вы вырастите, у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться друг к другу с уважением.

3. Третья часть НОД. Заключительная.

 Рефлексия.

Воспитатель: Понравилось ли вам работать в паре? (Воспитатель предлагает детям договориться между собой, чем они совместно хотели бы заняться в группе: построить дом для куклы, слепить игрушку, подклеить книгу, нарисовать картинку и т. д.)

 Воспитатель: Что интересного вы увидели сегодня на занятии? С каким настроением вы пойдете домой? В дружной семье есть любовь, забота, внимание, радость. Вы согласны? (Ответы детей)

Оформление страницы Альбома (в условиях семьи или дошкольной организации).

Творческое задание детям и родителям. Оформление страницы альбома «Дружная семья».