

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
II (муниципальный) этап
2019– 2020 учебный год
10 - 11 классы

I. От языковых фактов к системе языка. Этимология. Фонетика.

- А) Какие из данного ряда слов мел, мелкий, моль, блин, млечный, смелый, мельник, молот можно считать родственными? Выпишите данные слова.
- Б) Укажите общий компонент значения для выделенной группы слов.
- В) Укажите слово, которого нет в данном ряду, но оно является родственным для данной группы слов.
- Г) В каком слов из данного ряда произошло фонетическое изменение, в чем оно состоит?

Оценка:

- А) 2 балла за правильно выписанные слова.
- Б) 2 балла за нахождение общего признака
- В) 1 балл за нахождение слова.
- Г) 2 балла за правильное описание фонетического процесса

Итого – 7.

Ответ: А. мел, мелкий, млечный, мельник. 2

Б. моль

Г. В слове "молот" буква "л" и "т" являются родственными

2. Лингвистический тест.

- А) Догадайтесь, кому посвящено стихотворение. Объясните почему. Как называется такое явление?
 Ангел лёг у края небосклона.
 Наклонившись, удивлялся безднам.
 Новый мир был синим и беззвездным.
 Ад молчал, не слышалось ни стопа.

Алой крови робкое биение,
Хрупких рук испуг и содроганье.
Миру снов досталось в обладанье
Ангела святое отраженье.

Тесно в мире! Пусть живет, мечтая
О любви, о грусти и о тени,
В сумраке предвечном открывая
Азбуку своих же откровений.

Н. Гумилев

Б) Укажите функцию инфинитива (подчеркните глагол в инфинитиве как член предложения) в каждом примере из стихотворений А. Ахматовой.

- 46
1. Запрещаешь петь и улыбаться,
А молиться запретил давно.
 2. Здесь напрасным кажется мечтать.
 3. Ты пришел меня утешить, милый,
Самый нежный, самый кроткий....
 4. Милый! не дрогнет твоя рука.

И мне недолго терпеть.
Вылетит птица — моя тоска,
Сядет на ветку и станет петь.

Оценка:

А) 2 балла за название адресата стихотворения.

1 балл за объяснение термина.

Б) 1 балла за каждое правильно подчеркнутый пример

Итого – 7.

Ответ: А. Ахматовой.
за название и тему.

3. Лингвистический тест. Лексикология, фразеология и культура речи.

А) Установите слово или фразеологизм (значение фразеологизма отмечено знаком *). Что общего между данными словами?

Ответ:

Значения	Ответ
Человек, который живет за чужой счет	мунеады +
Кормушка для скота, прикрепленная к стене; воспитательное учреждение	кормеда -
Изысканное кушанье	мисбо +
Прием пищи в середине дня	сез +
Вещество, вызывающее отравление	ису +
Становится скучным, неприятным от однообразия или частого повторения	мунесва , обидемиан мисева +
Резкий, вызывающий раздражение, боль; язвительный	срмиш +
Пища	зда -
Крупное, хищное млекопитающее с густой шерстью; неуклюжий человек	мисева +

Гриб из семейства пластинчатых с хрупкой шляпкой, имеющей обычно красную, розовую, зеленую или лиловую окраску	-
Жить за чужой счет*	сидеть на шее +
Жить напрасно, не принося пользы*	муравейская - по 15 мая, по шее по -
Недостаточно опытен; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело*	еще зеленыш -
Быть близкими друзьями*	закадровыми друзьями +

4,5

Б) Какую функцию выполняют фразы «Ты завтракал?» или «Ты ел сегодня?», «Ели ли Вы?» в общении человека восточной культуры (жителя Китая, Тайваня, Кореи). Что мы чаще всего говорим в подобной ситуации?

В) В чем различия между фразами «Хлеб-соль», «Добро пожаловать», «Бог в помощь», «Здравия желаю», «Добрый вечер», «Привет»?

Оценка:

А) 0,5 балла за каждое слово или фразеологизм. 1 балл за нахождение общего признака.

Б) 2 балла - за объяснение. 1 балл - за правильно подобранную фразу.

В) за каждое объяснение - 1 балл.

Итого - 17.

Ответ: А. Не они являются родственными. 1
 Б. Хотим из множества людей выбрать и из
 человек к человеку, и не ошибка и из
 культуру не знаю но в России обычно
 отвечает "да" или "нет" в зависимости
 от того, кто или кем, а так как это о

2

2

России, но ишио предположить по то нравен ответ.
 В. Все право нацимо на в кошау + ебиссий
 аравии приветствено. Аймарное разности
 сферой умире нешии. и
 Добро начековат - всепрега невоишедишо 4
 Привет / Одроти / вогер - среди душен / блушиа / вурселоч.

4. От языковых фактов к системе языка.

А) Определите, по какому смысловому принципу можно сгруппировать предложения. Выделите группы в зависимости от значения общего компонента.

1. Аудитория была полупустой.
2. Вседозволенность ведет к полуграмотности.
3. Он нашел полустлевшее письмо.
4. Она надела полусапожки.
5. Они находились в полуметре от машины.
6. Полуграмотность хуже безграмотности.
7. Полукруг — сегмент круга, хордой которого является диаметр этого круга.
8. Студент Иванова В.С. не закончила полугодие в связи с болезнью.
9. Этот роман можно отнести к явлению так называемой полулитературы.

Б) В чем особенность значения слов *полуголый* и *полуодетый*?

В) Можно ли утверждать, что существует разница значений пар слов *ползверя* - *полузверь* и *полуночный* - *полночный*? Аргументируйте свое мнение.

Оценка:

А) 1 балл за каждую правильно выделенную группу и 1 балл за правильно указанные предложения.

Б) 2 балла за правильный ответ.

В) 2 балла за правильный ответ.

Итого - 14.

Ответ: Б. Слова "полуночный" и "полуодетый"
 оттого имеют одинаковое значение.
 Из ползверя - половина зверя, а полузверь - половина
 зверя.
 Полуночный и полночный имеют одинаковое
 значение.

А. Первая группа - "полу" означает среднее и
 начековат: 1, 3.
 Вторая - половина чего-либо 4, 7, 8, 9.

Искренне - ~~искренне~~ ^{искренно} ~~или~~ в значении неафики, что-то
 это / ^{2, 6, 9} ~~через~~ ^{на} ~~за~~ ^{хорошим} ~~или~~ ^{качественности}

5. От языковых фактов к системе языка. Морфемика. Морфология.

А) Укажите часть речи данных слов, произведите морфемный анализ словоформ *заречье, кто-нибудь, это, светло, приду, обувь, прорубите, булабочка, павлиний, бегом, курский, устав*. При варианном членении сделайте все варианты членения. Как называются данные слова с вариантным членением?

Б) Найдите морфему, которая есть во всех словах ряда. Определите ее значение.

Колдунья, жилье, братья, тряпье

Оценка:

А) 0,5 балла за правильно разобранное слово. По 1 баллу за правильно указанную характеристику слова (всего 2 балла).

Б) 0,5 балла за правильно указанное значение.

2 балла за правильно указанную морфему.

Итого - 14.

10
 Ответ: *Заречье* - ^{1,5} ~~сущ.~~ ^{сущ.}, *кто-нибудь* - ¹ ~~мест.~~ ^{мест.}, *это* - ¹ ~~мест.~~ ^{мест.},
светло - ~~нар.~~ ^{нар.}, *приду* - ~~нар.~~ ^{нар.}, *обувь* - ~~сущ.~~ ^{сущ.}, *прорубите* - ~~нар.~~ ^{нар.},
булабочка - ~~сущ.~~ ^{сущ.}, *павлиний* - ~~прил.~~ ^{прил.}, *бегом* - ~~нар.~~ ^{нар.}, *курский* - ~~нар.~~ ^{нар.},
устав - ~~сущ.~~ ^{сущ.}

б. [К а л д у н ь я]

[ж и л ь е]

[б р а т ь я]

[т р я п ь е]

суффикс [↑]

6. От языковых фактов к системе языка. Морфология. Культура речи. Орфография.

А) Образуйте формы слова.

1 лица единственного числа будущего времени от слова *восхитить, молоть*,
3 лицо единственного числа настоящего времени от слова *кудахтать, елозить*,
Страдательные причастия от слов *обгрызть, скачать*
Глагол со значением «обставлять мебелью» от существительного *мебель*.

Б) Укажите часть речи подчеркнутых слов, вставьте пропущенные буквы.

Разметку, запрещающую парковку, нанесли (в) отсутстви.. водителя.

(В) продолжени.. темы выступил представитель профсоюза.

1. Мне пошли (на) встречу (в) связи с долгим отсутствием.
2. Он пробежал (в) близии дома три раза.
3. Помимо заинтересованности в данной партии товара мы так (же) сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества.
4. Я сделал это задание, как (то), что было ранее.

Оценка:

А) За каждую правильную форму правильный вариант по 1 баллу.

Б) За каждый правильный вариант по 0,5 балла.

За правильное указание части речи – 0,5 балла.

Итого – 11.

Ответ: И буду восхищаясь буду молоть —
~~скачать~~ елозить кудахтает, елозит /
~~обгрызть~~ обгрызен /
~~мебель~~ мебелировал /

Б. в отсущивие - пред 1
в продолжении - пред. 1
на встречу - пред. 1 в связи - пред. пред. 1
близии - пред. 1
как то - пред. —
Всё выделенные слова - пред. пред. пред.

7. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.

Есть два события. *Воробьи барахтаются в песке и вечером ожидается дождь.* Между ними, в народных представлениях, существуют определенные отношения. А) Назовите вид отношений. Как эти отношения можно выразить? Б) Запишите возможные варианты синтаксического выражения данных отношений, укажите средство выражения этих отношений. В) Укажите способы выражения источника данного мнения.

Оценка:

А) 1 балл за синтаксический комментарий

Б) по 1 баллу за каждый вариант.

В) по 1 баллу за каждый вариант.

Итого - 9.

Ответ: ~~А) в предложении~~ /связь двух предложений в союзе
Б ~~сложное~~ сложное

а) прищипо-сметвешной связи +
з) прищипо-сметвешной связи +

б. Воробьи в песке барахтаются, значит + 2
вечером ожидается дождь.

Вечером ожидается дождь с воробьи в -
песке барахтаются.

в.

8. От системы языка к тексту. Синтаксис.

А) Подберите предложение, где можно заменить *любой* на *каждый* или *всякий* в предложении. Б) Подберите по 1 предложению, где нельзя заменить *любой* на *каждый* или *всякий*. В) Укажите различие в значении данных слов.

Оценка:

А) 1 балл за каждый пример.

Б) 1 балл за каждый пример.

В) 2 балл за синтаксический комментарий значения каждого из данных слов.

Итого – 9.

Ответ: А. Любой жидель города манем ушмьсе.
Б. Мы манемь сделашь ей морай ~~не~~ кадарак –
аха гудемь рада (нелюде скадав кадарак / кадарак)
В. "Мобай" – не цимем зотемь како,
"Кашарай" – все (из шерошешо),
"Баскей" – как ~~ка~~ мифе)
А. Кашарай жидель, всякий цимель. фрнцешо.
Б. Ей было од цимашо мове велмане.
(нелюде скадав "кашарак велмане")

9. От системы языка к тексту. Пунктуация.

Составьте предложение, в котором между всеми словами необходимо поставить запятые. Условие: в предложении не должно быть однородных членов предложения.

Оценка:

4 балла за правильно составленное предложение.

Ответ: 1) Ребяна, во, видемо, ошмбиль!
2) Даш, о кашарак, ~~соды~~ ^{вераяшно} ~~соды~~ ^{вераяшно} говоря, рафрушеш.
3) Верояшно, во, кто, ошмбиль?
4) Во, вераяшно, дувлено, ар? 4

10. От языка к тексту. Культура речи. Стилистика.

А) Укажите лингвистическое явление, находящееся в основе данных примеров.

1. Мария Ивановна в интересном положении.
2. ...а душа покойного радоваться будет. Может, он что-нибудь и вымолит там для тебя!
3. Начальник безосновательно принял рискованное решение.
4. В некоторых странах для получения информации используют допросы с пристрастием.
5. В ходе спецоперации произошла нейтрализация боевиков.

Б) Каковы его функции? В) Приведите 2 примера из вашего речевого опыта.

Г) Попробуйте изменить фразу, используя данное лингвистическое явление (высказывание оформите высоким стилем).

«Дурачина ты, простофиля!

...

Воротись, дурачина, ты к рыбке;

Поклонись ей, выпроси уж избу». (А.С. Пушкин)

Оценка:

А) 1 балл за указанием термина или его содержательной составляющей.

Б) 2 балла за определение функций данного явления (не более 2 б.).

В) 1 балл за каждый приведенный пример. Г) За интерпретацию фразы в соответствии с критериями – 3 балла.

Итого – 8.

Ответ: А. Лингвистическое явление, находящееся в основе данных примеров – перенос значения.

Б. - изменение значения

- ударение над слово

В. - выделение интонации