**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №14 «Умка»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ГОСТИННОЙ В ДОУ**

**«САМЫЕ ЖЕЛАННЫЕ…»**



Руководители проекта:

методист: Потапова Светлана Валерьевна

педагог-психолог: Москвичёва Ирина Евгеньевна

социальный педагог: Печенина Людмила Григорьевна

музыкальный руководитель: Кузнецова Ирина Сергеевна.

**г. Мегион 2021 – 2022 год**

**Пояснительная записка.**

Взаимодействие с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В ФГОС ДО, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., также большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому, важнейшим направлением обеспечения качества дошкольного образования является поиск новых форм сотрудничества педагогов с родителями. Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребенок в дошкольном учреждении, но и непосредственно участвовать в совместной с ним деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Уже традиционными стали такие виды организованной деятельности, как родительские собрания, консультации, беседы. Сегодня, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать формы, на которых знания формируются в процессе экспериментальной деятельности, сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка.

**Актуальность:** За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.  
 Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно.   
 Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.  
Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.  
Как сложно бывает достучаться до пап и мам!  
Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.  
 Как заинтересовать родителей в совместной работе?  
Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?  
Так как же привлечь родителей к работе в детском саду?  
Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Педагоги и родители не умеют или не хотят слушать и принимать позицию другой стороны, пытаются навязать собственную точку зрения, заставить другого изменить установки взамен организации конструктивного диалога. Препятствовать же развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Ребёнок, получивший образование

Только в учебном заведении, -

Необразованный ребёнок

(Джордж Сантояни)

Команда детского сада находится в постоянном поиске форм работы с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества, включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Одной из таких форм стали семейные гостиные, в которых участвуют все – дети, их родители, педагоги. Общение в рамках семейной гостиной создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых. Семейная гостиная способствует взаимопроникновению и взаимовлиянию образовательного пространства ДОУ и семьи, созданию оптимально-благополучных условий для воспитания и развития личности ребёнка.

В рамках работы семейной гостиной проводятся совместные праздники, творческие мастерские для детей и родителей.

***Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный, творческий.***

***Участники: педагоги, родители, дети.***

***Цель данной формы работы:*** добиться высокого уровня взаимодействия детского сада и семьи путем активного участия родителей в педагогическом процессе; гармонизация детско - родительских отношений.

***Задачи:***

-  формирование у родителей способности понять потребности ребёнка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития;

- формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а так же позитивного отношения к себе, взрослым и к окружающему миру.

-   формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка;

-   поддержание интереса родителей к внутреннему миру своего ребенка.

Работа в семейной гостиной реализовывается через игровую деятельность детей и взрослых, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Для активизации воспитательных возможностей родителей используются разнообразные активные формы общения с ними:

-          Семейные игровые программы;

-          Совместный досуг взрослых и детей;

-          Творческие мастерские;

-          Дискуссионные встречи, практикумы, тренинги.

«Семейные гостиные» - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог исполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. В процессе проведения таких программ родители могут вместе с ребенком играть, лепить, рисовать, выполнять упражнения, задавать друг другу вопросы, загадывать загадки, соревноваться, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ.

На заседаниях «Семейной гостиной» педагоги рассказывают родителям о различных опытах семейного воспитания и привлекают к этому родителей. На аудиторию родителей большее влияние оказывает то, что о положительном опыте жизни и воспитания детей в семье рассказывает не педагог, а другие родители. Их больше убеждает, когда об этом же рассказывают сами родители, реализовавшие в своей семье определенное направление в воспитании и развитии своего ребенка, испытавшие их целесообразность и добившиеся положительных результатов. Родители легче делятся своими успехами, трудностями, сомнениями, маленькими секретами и изюминками семейного воспитания друг с другом, вместе ищут выход из проблемных ситуаций. Выступления родителей с живым интересом просматриваются и выслушиваются на собраниях, вызывают обсуждения, будят мысли и способствуют обмену опытом семейного воспитания.

**Отличительная особенность родительских гостиных:**

* Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.
* Подготовка каждой семьи к встрече.
* Родители делятся своим опытом решения проблем воспитания.
* Согласование единых принципов в воспитании между педагогами и родителями

**Результат:**  
«Семейные гостиные» способствуют формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний у родителей, помогают им осознать важность дошкольного периода детства, как базовой ступени развития личности ребенка.  
При проведении регулярных родительских гостиных родители становятся более заинтересованными в воспитании детей, сплоченными с педагогами детского сада, создаются единые установки на формирование у детей ценностных ориентиров. В качестве критерия оценки успешности встреч в семейной гостиной стали позитивные изменения во взаимоотношениях родителей с детьми: понимание и доброжелательность; интерес родителей к совместному творчеству в семье и детском саду; инициативность, находчивость и фантазия детей и родителей в подготовке к встрече; активное участие в семейной гостиной.

**Структура встреч в семейной гостиной:**

* Встреча-вступление
* Выступления родителей и детей с опытом семейного воспитания (театр, песня, стихи, газета, презентация, видеоролик и т.д.).
* Совместная деятельность детей и взрослых.
* Ритуал расставания, совместная фотография

Мероприятия планируются с учетом интересов и запросов родителей.

Вот некоторые из тем наших семейных встреч:

* «Играем пальчиками, развиваем речь» (развитие мелкой моторики через разные виды деятельности)
* Совместный досуг взрослых и детей - Семейная гостиная ко Дню Матери «Всё для мамы!»

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая работа** | **Мероприятия**  **c детьми (развлечения, праздники, досуги** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Оснащение**  **педагогического процесса** |
| **Изучение и анализ анкет,** адаптационных листов, беседа с родителями.  **Консультация** «Общаемся с родителями как?» |  | **Анкетирование** родителей, вновь прибывших детей. |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая работа** | **Мероприятия**  **c детьми (развлечения, праздники, досуги** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Оснащение**  **педагогического процесса** |
|  | **Дидактические игры:** «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо», «Давайте познакомимся»  **Тематический день «Дарим взрослым людям доброту…»** с организацией виртуальной экскурсии в пансионат для пожилых людей «Забота» (1 октября – всемирный день пожилых людей)  **Акция** «Учись делать добро» | **Консультация** «10 нельзя для родителей».  Детско-родительские посиделки «Я горжусь своей семьёй!» | Подбор и оформление консультации для родителей «10 нельзя для родителей». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая работа** | **Мероприятия**  **c детьми (развлечения, праздники, досуги)** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Оснащение**  **педагогического процесса** |
| **Выпуск газеты** «Детство без жестокости и слёз»  .Детско-родительский сеанс «Родители - детям важный пример!» (о воспитании нравственных качеств ребёнка в семье; группы для детей от 3 до 4 лет) | **Проведение беседы-презентации** «Добрая улыбка»  **Акция** «Рейд милосердия». | **Памятка** для родителей и педагогов  «Формирование и поддержка учебной мотивации детей»  **Консультаци**я для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе».  **Памятка** «Детская агрессивность»  **Акция** «Рейд милосердия».  .Детско-родительский сеанс «Родители - детям важный пример!» (о воспитании нравственных качеств ребёнка в семье; группы для детей от 3 до 4 лет) | Подготовка презентации для проведения беседы- «Добрая улыбка»  Подбор и оформление консультациидля родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе».  Подбор и оформление  памятки для родителей и педагогов  «Формирование и поддержка учебной мотивации детей»  Памятка «Детская агрессвность» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая работа** | **Мероприятия**  **c детьми (развлечения, праздники, досуги** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Оснащение**  **педагогического процесса** |
|  |  | **Рекомендации** для родителей «Как помочь ребёнку развить память?»  Неделя «В здоровом теле здоровый дух!»  **Оформление текстовой информации**  «Материнская любовь, - обратная сторона»  «Как вырастить ребенка добрым»  Акция «Учись делать добро» | Подбор и оформление рекомендаций для родителей «Как помочь ребёнку развить память?»  «Материнская любовь, - обратная сторона»  «Как вырастить ребенка добрым» |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая работа** | **Мероприятия**  **c детьми (развлечения, праздники, досуги** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Оснащение**  **педагогического процесса** |
| **Тематическая неделя «В здоровом теле здоровый дух!»**  **Деловая игра. «В здоровом теле здоровый дух!»** | **Развлечение: «Добрые дела»** совместно со специалистами ДОУ. | Семинар-практикум для родителей «Я свою семью люблю!»  **Памятка** «Понятие агрессии, причины ее проявления и коррекция в дошкольном возрасте»  Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.  **Памятка** для родителей и педагогов «Формирование и поддержка  учебной мотивации детей»  **Семейная гостиная «Мы вместе».** | Подбор и оформление  памяток «Понятие агрессии, причины ее проявления и коррекция в дошкольном возрасте»  Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.  Памятка для родителей и педагогов «Формирование и поддержка  учебной мотивации детей» |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая работа** | **Мероприятия**  **c детьми (развлечения, праздники, досуги** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Оснащение**  **педагогического процесса** |
| **Выпуск газеты «Детство без жестокости и слёз»**  «Защита прав ребенка-дошкольника» | **Неделя «Сказка в гости к нам пришла»**  **Тематический день – акция «**Дарю добро людям!» (17 февраля – Всемирный день проявления доброты) | Акция: «Мы за здоровый образ жизни»  **Семейная гостиная «Мы вместе»:**  1.Семейная гостиная «Воспитываем, не наказывая…»  2.Родительская энциклопедия - с организацией викторины «Родители -мои друзья!» | Подбор и оформление  Материала для выпуска  газеты «Детство без жестокости и слёз» |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая работа** | **Мероприятия**  **c детьми (развлечения, праздники, досуги** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Оснащение**  **педагогического процесса** |
|  | **Акция** «Научи меня играть»  **Эстафета приветов: «Дарю тебе симпатию!»** | **Ознакомление родителей с консультацией** «Психологическая готовность детей к школе»  **Памятка для родителей** «Развиваем мышление ребёнка»  **Акция** «Научи меня играть»  Семейная гостиная «Мы вместе»:  1.Детско-родительский сеанс с элементами тренинга «Любите меня любого!» (группы старшего дошкольного возраста) | Подбор и оформление консультации для родителей «Психологическая готовность детей к школе»«Развиваем мышление ребёнка» |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая работа** | **Мероприятия**  **c детьми (развлечения, праздники, досуги** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Оснащение**  **педагогического процесса** |
| **Консультация для педагогического коллектива ДОУ** «Конфликт - это столкновение интересов».**Семейная гостиная «Мы вместе»:**  1.Детско-родительский сеанс «Семья каждому важна!» (группы ОН для детей от 3 до 4 лет) | **Акция** «Синяя лента апреля!»  «**"Неделя психологии"** в детском саду» | **Рекомендации для родителей** "Как подготовить руку ребенка к письму"  **Индивидуальное консультирование** родителей подготовительных групп по результатам диагностики готовности детей к школе.  **Индивидуальное консультирование** родителей по интересующим их вопросам.  **Акция** «Синяя лента апреля!»  «**"Неделя психологии"** в детском саду»  **Тест для пап** «Какой Вы родитель?» | Написание конспекта и подбор атрибутов и наглядного материала для проведения Семинара-практикум «Стиль педагогического общения с детьми»  Подбор и оформление рекомендации для родителей "Как подготовить руку ребенка к письму" |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая работа** | **Мероприятия**  **c детьми (развлечения, праздники, досуги** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Оснащение**  **педагогического процесса** |
| **Тематический день** «Международный день семьи» | **Экскурсия** к мемориалу «Воина-освободителя»  **Презентация с** обсуждениями «Дети войны»,  **Акция** георгиевская ленточка. | **Выпуск газеты**  **«Без жестокости и слез»** | Подбор фотографий и оформление фотовыставки «Аллея славы» |