



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА  
(Тюменская область)  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

от « 11 » 02 20 22

№ 65 - О

Об итогах методического проектирования уроков курса «Социокультурные истоки»

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 18.07.2017 №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры», приказа департамента социальной политики от 21.05.2018 № 475 – О «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях городского округа город Мегион», с целью оказания помощи педагогам в освоении современных подходов при проектировании урока и повышения качества образовательной деятельности учителя

приказываю:

1. Утвердить аналитический отчет методическое проектирование уроков курса «Социокультурные истоки», который был организован с 30.10.2021 по 07.11.2021 для образовательных организаций, согласно приложению 1.

2. Выразить благодарность департамента образования администрации города Мегиона участникам методического проектирования уроков курса «Социокультурные истоки»:

Панфиловой Ирине Вячеславовне, руководителю рабочей группы педагогов 2-ых классов, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№4»;

Любимовой Вере Борисовне, консультанту рабочей группы педагогов 2-ых классов, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№4»;

Марновой Елене Валентиновне, учителю начальных классов МБОУ «СОШ№6»;

Русановой Светлане Вадимовне, учителю начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»;

Резиной Ольге Викторовне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского»;

Степановой Татьяне Юрьевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№9»;

Бороненковой Оксане Владимировне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№1»;

Беляковой Валентине Петровне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№2»;

Семенюта Светлане Борисовне, руководителю группы педагогов 3-их классов, учителю начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»;

Букиной Людмиле Юрьевне, консультанту группы педагогов 3-их классов, учителю начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»;

Белоус Галине Владимировне, учителю начальных классов МБОУ «СОШ№6»;

Мацко Наталье Евгеньевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№1»;

Гончаровой Людмиле Алексеевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского»;

Карташову Егору Александровичу, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№9»;

Зыряновой Людмиле Владимировне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№1»;

Рыбалко Ольге Николаевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№2»;

Дунихиной Оксане Николаевне, руководителю рабочей группы педагогов 4-ых классов, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№9»;

Гавриловой Эльвире Инильевне, консультанту группы педагогов 4-ых классов, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№1»;

Корепановой Наталье Николаевне, учителю начальных классов МБОУ «СОШ№6»;

Лаврушкиной Ольге Владимировне, учителю начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»;

Титовой Нине Борисовне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№4»;

Асмоловой Надежде Николаевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского»;

Вострецовой Зинаиде Николаевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№1»;

Лузик Елене Сергеевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№2».

3. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования» Л.В.Мотину.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор департамента



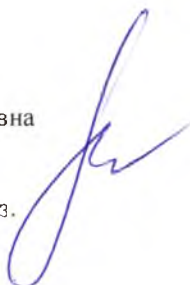
Т.Ю.Метринская

Мотина Людмила Викторовна

96601

1. В дело – 1 экз.

2. Руководителям ОО – 1 экз.



Аналитический отчет по результатам организации методического проектирования уроков по курсу «Социокультурные истоки» в образовательных организациях г. Мегион

Цель: повышение эффективности работы педагогов начальной школы при реализации курса «Социокультурные истоки».

Задачи:

Создать возможность взаимодействия (сотрудничества) педагогов различных ОО города через методическое проектирование уроков по курсу «Социокультурные истоки»;

Совершенствовать умение проводить рефлексию собственной деятельности.

Сроки проведения: 8 ноября 2021 года – 2 февраля 2022 года.

В соответствии с планом работы Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» ОО и на основании приказа Департамента образования и молодежной политики № 503-О от 08.10.2021 в период 8 ноября 2021года – 2 февраля 2022 года было организовано методическое проектирование уроков по курсу «Социокультурные истоки» по следующим темам:

Класс	Тема
2	Путь-дорога
3	Послушание опыту
4	Правила честного слова

Были сформированы рабочие группы в следующем составе:

ОУ	ФИО педагогов
Рабочая группа 2 классов	
МАОУ «СОШ №4»	Панфилова Ирина Вячеславовна – руководитель группы
МАОУ «СОШ №4»	Любимова Вера Борисовна- консультант
МБОУ «СОШ №6»	Марнова Елена Валентиновна
МАОУ № 5 «Гимназия»	Русанова Светлана Вадимовна
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского»	Резина Ольга Викторовна
МАОУ «СОШ № 9»	Степанова Татьяна Юрьевна
МАОУ «СОШ №1»	Бороненкова Оксана Владимировна
МАОУ «СОШ №2»,	Белякова Валентина Петровна
Рабочая группа 3 классов	
МАОУ № 5 «Гимназия»	Семенюта Светлана Борисовна– руководитель группы
МАОУ № 5 «Гимназия»	Букина Людмила Юрьевна- консультант
МБОУ «СОШ №6»	Белоус Галина Владимировна
МАОУ «СОШ №4»	Мацко Наталья Евгеньевна
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского»	Гончарова Людмила Алексеевна
МАОУ «СОШ № 9»	Карташов Егор Александрович
МАОУ «СОШ №1»	Зырянова Людмила Владимировна
МАОУ «СОШ №2»	Рыбалко Ольга Николаевна
Рабочая группа 4 классов	

МАОУ «СОШ № 9»	Дунихина Оксана Николаевна– руководитель группы
МАОУ «СОШ № 1»	Гаврилова Эльвира Инильевна- консультант
МБОУ «СОШ №6»	Корепанова Наталья Николаевна
МАОУ № 5 «Гимназия»	Лаврушкина Ольга Владимировна
МАОУ «СОШ №4»	Титова Нина Борисовна
МАОУ «СОШ №3 им. И. И. Рынкового»	Асмолова Надежда Николаевна
МАОУ «СОШ №1»	Вострецова Зинаида Николаевна
МАОУ «СОШ №2»	Лузик Елена Сергеевна

В период с 8 по 10 ноября 2021 года прошел первый этап методического проектирования уроков. Работа была организована по параллелям. Педагоги составляли технологическую карту урока, готовили презентацию и раздаточный материал.

В период с 17 по 21 января 2022 года во всех образовательных организациях города были проведены занятия по определенным темам.

2 классы.

МАОУ «СОШ №1» - на параллели 4 класса, провели урок все.

МАОУ «СОШ №2» - на параллели 4 класса, провели урок в 3 классах.

МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового» - на параллели 4 класса, провели урок все.

МАОУ «СОШ №4» -на параллели 5 классов, провели уроки в 4 классах.

МАОУ №5 «Гимназия» - на параллели 4 класса, провели урок все.

МБОУ «СОШ №6» - на параллели 3 класса, провели урок все.

МАОУ «СОШ №9»- на параллели 6 классов, провели урок в 5 классах.

Итого: 30 классов, провели урок в 27 классах. В трех классах уроки не были проведены по уважительной причине.

3 классы:

ОО	3 классов на параллели	Провели занятие фактически
МАОУ «СОШ № 1»	4	4
МАОУ «СОШ № 2»	4	4
МАОУ "СОШ №3 им.И.И.Рынкового"	4	2 (24-28.02.2022 будут проведены уроки в остальных классах)
МАОУ «СОШ № 4»	5	5
МАОУ № 5 «Гимназия»	4	4
МАОУ «СОШ № 6»	4	4
МАОУ «СОШ № 9»	6	6

4 классы.

Проведен урок во всех классах, кроме МБОУ «СОШ № 6», в одном классе урок не проведен по уважительной причине.

В период с 12 января до 31 января 2022 г в рабочих группах были проведены Круглые столы «Замысел и реализация», были проанализированы полученные в результате

работы наблюдения, сформулированы затруднения и намечены перспективы работы в данном направлении.

2 февраля 2022 г в режиме видеоконференции был проведен муниципальный Круглый стол «Замысел и реализация» с участием педагогов всех образовательных организаций города и священнослужителей.

Анализ апробации занятий по курсу «Социокультурные истоки» во 2-ых классах по теме «Путь-дорога».

Цель:

Содействие формированию ценностно-смысловой сферы учащихся через освоение социокультурных категорий «путь», «дорога».

Содержательные цели:

Формирование у ребёнка интереса к познанию своей Родины, родных просторов через социокультурные понятия «путь», «дорога».

Подведение детей к пониманию значимости сохранения традиций гостеприимства.

Осознание своей ответственности за выбор жизненного пути.

Методические цели:

Присоединение учащихся к семье.

Развитие восприятия, мышления, чувствования.

Формирование ресурсного круга в классе, положительной мотивации к взаимодействию.

Задачи:

Выяснить, кто такие «путники», «паломники».

Осознать, что такое «законы гостеприимства».

Выяснить, что при прохождении пути-дороги, человек лучше узнает свою Родину и самого себя.

Определить, что необходимо для преодоления выбранного пути, что каждый человек является путником на дороге жизни.

Учиться формулировать собственные мысли и впечатления по теме.

Оборудование: презентация, учебник «Истоки» А.В. Камкин, рабочая тетрадь для 2 класса «Путь-дорога», указатели: «Добро», «Знание», «Здоровье»; карточки со словами: дорога, путники, паломники; набор для парной работы с картинками и дорогой; рисунок камня, карточки с домашним заданием.

н/п	Этап	Что получилось	Какие возникли трудности	Предложения
1	Присоединение	Необычное начало урока, когда учащимся было предложено войти в класс под музыку из м/ф «По дороге с облаками» и выбрать из трех предложенных пути: «Знания», «Добро», «Здоровье», создал ребятам ощущение праздника и создал мотивацию на дальнейшую плодотворную работу.	В некоторых классах, дети рассаживаясь по рядам, ориентировались на дружеские предпочтения, тем самым лишив себя осознанного выбора «пути».	Возможно, иное начало урока. Ребята рассаживаются по рядам, учитель обращает внимание на то, что ряды их имеют названия «Знания», «Добро», «Здоровье».
2	Актуализация	Данный этап прошел очень легко, благодаря хорошо подобранному материалу.	-	-



		Во всех классах ребята назвали тему урока. синонимы к слову «дорога».		
3	АФО	<p>Беседа о том, как путешествуют в настоящее время и как путешествовали в прошлом, вывела на основные понятия, раскрываемые на данном уроке: «дорога, путники, паломники, гостеприимство».</p> <p>Дети были в восторге, что наш земляк Ильдар Ахмадеев проехал почти 2000 километров на велосипеде от Мегиона до Уфы.</p> <p>Понятие «паломники» также вызвало большой интерес у ребят, им захотелось больше узнать о святых местах, к которым они отправляются пешком.</p> <p>Положительно, что дети на уроке разучили новую физкультминутку.</p> <p>Фрагмент из мультфильма «Царевна-лягушка», позволил ребятам легко усвоить законы гостеприимства.</p>	<p>В одном классе обучающиеся затруднились с подбором синонимом к слову «дорога», не вышли на синоним «путь», соответственно на данном этапе урока не назвали понятие «путники». Учителю пришлось перестроить беседу и самой назвать понятие. Объяснить данный момент можно недостаточным словарным запасом детей.</p> <p>Недостаточно информации о святых местах, к которым идут паломники разных религий.</p> <p>А также ребята испытали трудности при ответе на вопрос: «Какие трудности могли возникнуть у путников в дальней дороге?»</p>	<p>В презентацию внести отдельный слайд о маршруте, который проделал И. Ахмадеев «Мегион-Уфа», чтобы дети наглядно видели и могли представить насколько это длинный и нелегкий путь.</p> <p>В слайд, где показаны святые места сделать подписи: «Мека, Кааб», «Храм Гроба Господня», «Стена Плача», «Индия, Бодх-Гайя».</p> <p>Обязательно дать небольшие комментарии и по каждому святому месту.</p> <p>Для того, чтобы</p>

	<p>Парная работа</p>	<p>Парная работа позволила учащимся обобщить свои знания, полученные на других предметах (окружающий мир, литературное чтение), применить их на практике. Благодаря четкой инструкции педагога, данный вид работы прошел без потери учебного времени.</p>	<p>Педагоги отметили огромную подготовку к данному виду работы.</p> <p>При отборе картинок, необходимых для дороги «Знания», возникли затруднения, так как одну из них можно было по разному интерпретировать. Некоторые пары выбрали картинку, где у мальчика в дневнике есть двойки. При разборе дали объяснение, что при обучении все совершают ошибки, главное их вовремя исправлять. Не учли в показе презентации самоконтроль по правильности выполнения парной работы.</p> <p>Многие ребята не стали писать на своих дорогах пословицы.</p>	<p>представлен ие детей о трудностях путников, паломников в дальнем пути было более полным, презентацию дополнить небольшим видеофрагментом о паломниках. Парную работу можно заменить и на групповую, так как подобранн й материал отлично выполняется и в этой форме деятельность и. Многие коллеги отметили экономию времени в подготовке урока. Подобрать картинки для парной работы «Дорога - Знание» более четкими, чтобы у ребят не возникали сомнения в выборе. Вставить в презентацию слайды, как</p>
--	----------------------	---	--	--

				<p>правильно должна быть выполнена парная работа. Добавить в технологическую карту урока беседу: «Ребята, я тоже выполняла эту работу. Посмотрите и поднимите руки, чья пара выполнила также, как я».</p> <p>Подготовить раздаточный материал, где будут записаны 6 пословиц на темы «Здоровье», «Знание», «Добро», чтобы у обучающихся был выбор и задание было выполнено .</p>
4	Душевное запечатление	<p>Ресурсный круг по методике «Что я вижу? Что я чувствую? Что я слышу?», позволил ребятам раскрыться, осознать, что рядом с ними их родные и близкие люди, родители, которые всегда будут с ними вместе, какой бы путь они не выбрали. При рефлексии, услышанных ответов, были отмечены именно те, где было сказано о маме, папе, о том, что они держат</p>	<p>Не всем детям удалось заглянуть в свой внутренний мир, некоторые промолчали.</p>	



		на пути их за руки и ребенок чувствует их поддержку.		
5	Инструктаж домашнего задания	Домашнее задание на выбор, позволило выбрать то, что им показалось самым интересным.		
6	Исполнение песни	Замечательное окончание урока, глубокие слова в песне, еще раз напомнили ребятам о том, что «добро всегда побеждает зло»		Заменить в презентации караоке на плюсовку.

На протяжении всего урока дети «добывали» знания сами. Принцип доступности прослеживался в подборе всего материала. В течение урока преподносилась информация, которая вызывала интерес. Нам удалось реализовать намеченный план урока, решить поставленные задачи. Мы считаем, что урок цели достиг.

Все коллеги отметили невероятно огромный труд, проделанный группой педагогов, работавших над проектированием данного урока. Выразили большую признательность и благодарность за весь предоставленный материал, а также оборудование. Назвали урок нестандартным и интересным, качественным и поучительным, легким как для детей, так и для педагогов.

Перспективы: внести изменения в технологическую карту урока и презентацию, с учетом всех пожеланий коллег. Принять участие в муниципальном конкурсе «Нравственный подвиг учителя», других конкурсах педагогического мастерства в номинации «Социокультурные истоки».

Анализ апробации занятий по Социокультурным истокам в 3-их классах по теме «Послушание опыту»:

ОО	Анализ
МАОУ «СОШ № 1»	<p>Поставленные цели и задачи реализованы. Структура занятий соблюдена. Родители не могли присутствовать на занятиях, в связи с эпидобстановкой. Затруднений со стороны учителей и обучающихся во время занятий не выявлено.</p> <p>В ходе занятий обучающиеся анализировали понятие «Послушание», поступки свои и других людей, определяли недостатки собственных поступков действий.</p> <p>На основном этапе дети выстроили логическую цепочку со слов мудреца «Размышление-совет-дело».</p> <p>На заключительном этапе ребята работали в паре, четверками над пословицами и качествами человека.</p> <p>Проблема: Нехватка учебников и рабочих тетрадей.</p>

<p>МАОУ «СОШ № 2»</p>	<p>Подобранный фрагмент мультфильма «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» помог детям легко определить тему занятия.</p> <p>Подбор заданий для АФР был интересен, дети работали с увлечением, высказывали свое мнение смысла пословиц и сделали вывод, чему они учат нас в жизни.</p> <p>Формы проведения и содержания занятия соответствовали теме и целям. Материал доступен для понимания, соответствовал возрастным и психологическим особенностям детей.</p> <p>Занятие создало для каждого ученика возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться; возникли ситуации общения, которые позволяли каждому высказать своё мнение.</p> <p>Рефлексия показала, что материал занятия учащимися был усвоен в необходимом объёме.</p> <p>Не привлекали родителей в связи с эпидемиологической обстановкой, вышли из положения написав ответы на листах бумаги.</p> <p>Разработка данного занятия очень понравилась, огромное всем спасибо.</p>
<p>МАОУ "СОШ №3 им.И.И.Рынкoвoгo"</p>	<p>Анализ занятия курса «Социокультурные истоки» Тема: Послушание опыту для обучающихся 3 класса</p> <p>Цель: Формирование представления о необходимости прислушиваться к жизненному опыту старшего поколения и их мудрым советам. Формирование представление о том, что послушные дети – надежда семьи.</p> <p>Методические цели: Присоединение к учащимся, семье; Развитие восприятия, мышления, чувствования; Формирование ресурсного места в классе, положительной мотивации к взаимодействию.</p> <p>Задачи: Актуализировать у учащихся имеющиеся знания, представления о послушании; Раскрыть социокультурную категорию «Послушание», как одну из нравственных и духовных ценностей человека; Осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные критерии доверия опыту предков, послушания родителям; Способствовать формированию мотивации к послушанию у учащихся; Воспитывать чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным.</p> <p>Материал урока и его объём был подобран с учётом поставленных целей, а также с опорой на уровень развития и обученности детей и их возрастных и психологических особенностей.</p> <p>Занятие имеет три основных этапа (подготовительный, основной, заключительный).</p> <p>1.Подготовительный этап: мотивационно-ориентировочный - проблема, цель. Присоединение. Присоединение предполагает: создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения); общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый».</p>

	<p>На подготовительном этапе дети актуализировали знания и свой социокультурный опыт по теме, необходимые для восприятия нового материала. Всю работу на данном этапе осуществляла в фронтальной устной форме. Таким образом, готовила детей к усвоению изучаемой категории «Послушание», как одну из нравственных и духовных ценностей человека.</p> <p>2. Основной этап: практический, реализация плана активной формы образовательной деятельности.</p> <p>На основном этапе ценности развивала у учащихся в активной форме: активное занятие «Послушание» проводилась в два этапа: индивидуальная работа и работа в четвёрках: соедини части пословицы с помощью линии, принять единое решение, «Волшебный ларец» положительных качеств послушания, выделить слова-качества, которые помогут нам в послушании, развивая навыки общения, коллективного взаимодействия.</p> <p>3. Заключительный этап: рефлексивно-оценочный — осмысление итогов.</p> <p>Рефлексия — получение обратной связи от детей и подведение итогов занятия учителем.</p> <p>На заключительном этапе подведён итог, в ходе которого дети и учитель получили обратную связь, обучаясь навыкам анализа:</p> <p>- Чему учит послушание?</p> <p>Ресурсный круг. Продолжить фразу:</p> <p>- Я хочу быть послушным, потому что .... (в ходе которого предлагала каждому ребёнку высказаться).</p> <p>Работу стремилась построить таким образом, чтобы дети чувствовали себя полноценными участниками общественной жизни, чтобы знания, добытые на уроке, стали результатом собственной деятельности учащихся. Деятельность учащихся состояла в следующем: Ученик – субъект обучения, источник активности. Он главный работник на уроке, его деятельность направлена на достижение целей и развитие самого себя.</p> <p>Урок создал для каждого ученика возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться. На уроке возникли ситуации общения, которые позволяли каждому высказать своё мнение.</p> <p>Рефлексия показала, что учебный материал урока учащимися был усвоен в необходимом объёме.</p> <p>Я считаю, что поставленных целей урок достиг.</p>
<p>МАОУ "СОШ №4"</p>	<p>Материал для занятия был доступный и понятный с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Все педагоги отметили, что дети работали с удовольствием, в парах, в группе, заинтересованно выслушивали мнение участников всех групп. Учащиеся быстро договаривались в парах и группах.</p> <p>Дети работали с интересом, увлеченно, выполняли все задания. Старались грамотно высказать свою точку зрения.</p> <p>В качестве наглядности была использована красочная презентация, которая детям очень понравилась.</p> <p>Рефлексию учащиеся выполняли с удовольствием не только предложенную, но и высказывали свои эмоции от проделанной работы и полученного опыта.</p>

	<p>Занятие прошло оживленно, эмоционально, оказало на детей нравственное воздействие.</p> <p>Хорошо получилась обратная связь - подведение итогов и выход на результат.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Не хватило урочного времени для занятия из-за большого объёма материала.</p> <p>Некоторые дети испытывали трудности в работе с текстом для прочтения.</p>
<p>МАОУ № 5 «Гимназия»</p>	<p>Начало урока «Присоединение» настроило детей на позитивный лад, ребята «подарили улыбки».</p> <p>Видеозаставка и отрывок сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» помогли определить тему и цель занятия.</p> <p>Работа с учебным пособием помогла детям выстроить логическую цепочку, что сначала «размышление, потом совет, а затем дело».</p> <p>Активные формы обучения способствовали расширению словарного запаса, учили договариваться, приходиться к общему решению.</p> <p>На ресурсном круге фраза «Я хочу быть послушным сыном(дочерью), потому что ...» ребята прочувствовали важность и необходимость опираться на жизненный опыт старшего поколения.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Создать страничку «Послушная дочь(сын)»</p>
<p>МБОУ "СОШ №6"</p>	<p>Соблюдены все этапы занятия: присоединение -учителя к учащимся, обучающихся к уроку. Основной этап-изучение нового материала с использованием активных форм обучения, на занятии используется технология развития группы (учить детей работать в группе, слышать и слушать друг друга, работать самостоятельно). Используются межпредметные связи-связь с семьёй через подготовку домашнего задания, взять у родителей интервью на тему послушание опыту. На следующем занятии ребята рассказали, какими были их родители в детстве, как слушали своих родителей.</p> <p>Рекомендации: Добавили слайд-проверку по пословицам, чтобы дети проверили своё решение.</p>
<p>МАОУ «СОШ № 9»</p>	<p>Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими действиями. Материал на протяжении всего занятия работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту.</p>

Анализ апробации занятий по Социокультурным истокам в 4-ых классах по теме «Правила честного слова»

В период с 10.01.2022 по 21.01.2022 для обучающихся 4-х классов учителями школ нашего города был проведен урок по курсу «Социокультурные истоки» по теме: «Правила честного слова».

Проанализировав итоги проведенных уроков, можно сделать вывод, что каждый педагог достиг поставленной цели и смог реализовать все задачи.

Обучающиеся во время урока чувствовали себя полноценными участниками общественной жизни. Получение новых знаний произошло за счет собственной деятельности в процессе урока, где каждый ученик смог проявить себя, не зависимо от своих знаний и умений. Урок сконструирован так, что было достаточно ситуаций общения, которые позволяли высказать свое мнение.



Рефлексия урока показала, что учебный материал усвоен учащимися в полном объеме.

Ребята ушли с хорошим настроением, продолжая обсуждать разные поступки, ситуации, а главное с мыслью, является ли он человеком чести.

Больше всего обучающимся понравились этапы: «Клубок добра» (ребята сделали вывод, что нужно как можно чаще говорить друг другу добрые, теплые слова), рефлексия (оформление сердечка), решение кроссворда.

Можно сделать вывод:

Структура урока грамотно построена. Соблюдены все этапы.

(Каждому учителю было легко работать с уроком. Все достаточно подробно расписано. Не возникало вопросов ни на одном этапе урока).

Подобран достаточный и разнообразный объем материала.

На каждом этапе урока ребята не уставали, а были в ожидании дальнейшей работы.

Во время урока были использованы разные формы работы, где обучающиеся были активными участниками.

Урок поставленных целей достиг.

Минусом данного урока является то, что материал очень объемный и не всем хватило времени. Но каждый учитель (у кого сложилась данная ситуация) сам скорректировал работу.

Предложение: добавить информацию о работе врачей, ведь они тоже дают клятву Гиппократу.

Детям урок понравился. Из определений не знали, что такое присяга и обет.

Слово присяга и обет не знал никто из класса, так что не сработал вопрос, как назвать договор, который дают в армии или перед богом. Можно, как вариант, на этом моменте предложить поработать с текстом и добавить туда информацию по врачам - клятва Гиппократу.

Дети вышли на ситуацию, что не так просто быть честным, особенно, если цена-жизнь. Человек может сломаться. Дети сами пришли к тому, что бесчестие - путь в никуда

Материал урока и его объем был подобран с учётом поставленных целей, а также с опорой на уровень развития и обученности детей и их возрастных и психологических особенностей.

Работу построена таким образом, чтобы дети чувствовали себя полноценными участниками общественной жизни, чтобы знания, добытые на уроке, стали результатом собственной деятельности учащихся.

Деятельность учащихся состояла в следующем: ученик – субъект обучения, источник активности. Он главный работник на уроке, его деятельность направлена на достижение целей и развитие самого себя.

Урок создал для каждого ученика возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться. На уроке возникли ситуации общения, которые позволяли каждому высказать своё мнение.

Рефлексия показала, что учебный материал урока учащимися был усвоен в необходимом объёме.

Поставленных целей урок достиг.

Занятие цели достигло, так как они поставлены правильно. Тип, структура, формы и методы работы соответствовали поставленным целям. Очень понравились «Клубок добра», в ходе которого дети сделали вывод, что нужно как можно чаще говорить друг другу добрые слова. На этапе рефлексии каждый ученик подумал о честности, сам он честен или нет и как важно говорить и слышать правду.

Учителя 4-х классов МАОУ «СОШ №2» выражают благодарность разработчикам данного занятия.

Анализ занятия по теме: Правила честного слова.

Занятия проведено полностью в соответствии с разработанной технологической картой. Поставленные задачи были реализованы. Структура урока соблюдена. Затруднений со стороны учителя и обучающихся не было.

Плюсы: в ходе занятия ребята активно работали, анализировали, закрепляли духовно-нравственные традиции слов, прививали чувства ответственности за свои слова. Оценивали поступки героев, высказывались о неправильном поведении человека.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Педагоги начальной школы получили реальный опыт по методическому проектированию уроков по курсу «Социокультурные истоки» и рефлексии собственной деятельности.

Были зафиксированы затруднения учеников и педагогов, выявленные в ходе проведения спроектированных уроков.

Были обнаружены «приращения», полученные в ходе проведения уроков.

Признать практику организации методического проектирования уроков эффективной и продолжить ее внедрение в деятельность Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» ОО.

Аналитический отчет составила: В.Б.Любимова, руководитель Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» ОО.