



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «21» 12 2022

№ 751 - О

Об итогах методического проектирования уроков курса «Социокультурные истоки»

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 18.07.2017 №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры», приказа департамента социальной политики от 21.05.2018 № 475 – О «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях городского округа город Мегион», с целью оказания помощи педагогам в освоении современных подходов при проектировании урока и повышения качества образовательной деятельности учителя

приказываю:

1. Утвердить аналитический отчет методического проектирования уроков курса «Социокультурные истоки», который был организован с 31.10.2022 по 06.11.2022 для образовательных организаций, согласно приложению 1.

2. Выразить благодарность департамента образования администрации города Мегиона участникам методического проектирования уроков курса «Социокультурные истоки»:

Любимовой Вере Борисовне, руководителю Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» 1-4 класс; учителю начальных классов МАОУ «СОШ№4»;

Дмитриевой Марине Валерьевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№1»;

Лузик Елене Сергеевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№2»;

Кочергиной Светлане Александровне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского»;

Суриной Марине Сергеевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№4»;

Симоновой Светлане Михайловне, учителю начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»;

Петренко Галине Александровне, учителю начальных классов МБОУ «СОШ№6»;

Тимочко Валентине Владимировне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№9»;

Цыганковой Татьяне Николаевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№1»;

Макаровой Елене Валериевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№2»;

Димовой Марине Юрьевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского»;

Адуллиной Зульфие Назгатовне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№4»;

Федоришиной Светлане Семеновне, учителю начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»;

Дмитриевой Елене Валентиновне, учителю начальных классов МБОУ «СОШ№6»;

Письменко Стелле Ильиничне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№9»;

Жалбэ Ксении Валерьевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№1»;

Данилюк Елене Валериевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№2»;

Резиной Ольге Викторовне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского»;

Савич Оксане Эдуардовне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№4»;

Беляевой Алесе Вячеславовне, учителю начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»;

Нагорной Лилии Анатольевне, учителю начальных классов МБОУ «СОШ№6»;

Зыряновой Людмиле Владимировне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№1»;

Фроловой Елене Александровне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№2»;

Выдренковой Марии Сергеевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского»;

Шарифуллиной Людмиле Николаевне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№4»;

Бережной Яне Андреевне, учителю начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»;

Глаголевой Юлии Мадисовне, учителю начальных классов МБОУ «СОШ№6»;

Лапшиной Маргарите Ивановне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ№9».

3. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности директора МКУ «Центр развития образования» О.А.Щелчкову.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Ю.Метринская

Щелчкова Оксана Александровна
96601

1. В дело – 1 экз.

2. Руководителям ОО – 1 экз.



Аналитический отчет по результатам организации методического проектирования уроков по курсу «Социокультурные истоки» в образовательных организациях г. Мегион

Цель: повышение эффективности работы педагогов начальной школы в освоении и преподавании курса «Социокультурные истоки».

Задачи:

Создать реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) педагогов различных ОО города между собой при решении поставленной задачи

Осваивать «истоковскую» методику в практической деятельности

Совершенствовать умение проводить рефлексию собственной деятельности

Создать условия для повышения педагогического мастерства и участия в конкурсах для педагогов

Сроки проведения: 31 октября – 06 декабря 2022 года

На основании приказа департамента образования администрации города Мегиона «Об организации и проведении методического проектирования уроков курса «Социокультурные истоки» (от 14.10.2022г. № 549-0) в период с 18 по 23 ноября 2019 года было организовано методическое проектирование уроков по курсу «Социокультурные истоки».

В состав рабочих групп вошли следующие педагоги.

ФИО	Образовательная организация, должность
1 класс	
Дмитриева Марина Валерьевна – руководитель	МАОУ «СОШ №1», учитель начальных классов
Лузик Елена Сергеевна	МАОУ «СОШ №2», учитель начальных классов
Кочергина Светлана Александровна	МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского», учитель начальных классов
Сурина Марина Сергеевна	МАОУ «СОШ №4», учитель начальных классов
Симонова Светлана Михайловна	МАОУ №5 «Гимназия», учитель начальных классов
Петренко Галина Александровна	МБОУ «СОШ №6», учитель начальных классов
Тимочко Валентина Владимировна	МАОУ «СОШ №9», учитель начальных классов
2 класс	
Цыганкова Татьяна Николаевна	МАОУ «СОШ №1», учитель начальных классов
Макарова Елена Валериевна	МАОУ «СОШ №2», учитель начальных классов
Димова Марина Юрьевна	МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского», учитель начальных классов

Адуллина Зульфия Назгатовна	МАОУ «СОШ №4», учитель начальных классов
Федоришина Светлана Семеновна руководитель	МАОУ №5 «Гимназия», учитель начальных классов
Дмитриева Елена Валентиновна	МБОУ «СОШ №6», учитель начальных классов
Письменко Стелла Ильинична	МАОУ «СОШ №9», учитель начальных классов
3 класс	
Жалбэ Ксения Валерьевна	МАОУ «СОШ №1», учитель начальных классов
Данилюк Елена Валериевна	МАОУ «СОШ №2», учитель начальных классов
Резина Ольга Викторовна	МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского», учитель начальных классов
Савич Оксана Эдуардовна руководитель	МАОУ «СОШ №4», учитель начальных классов
Беляева Алеся Вячеславовна	МАОУ №5 «Гимназия», учитель начальных классов
Нагорная Лилия Анатольевна	МБОУ «СОШ №6», учитель начальных классов
4 класс	
Зырянова Людмила Владимировна	МАОУ «СОШ №1», учитель начальных классов
Фролова Елена Александровна – руководитель	МАОУ «СОШ №2», учитель начальных классов
Выдренкова Мария Сергеевна	МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского», учитель начальных классов
Шарифуллина Людмила Николаевна	МАОУ «СОШ №4», учитель начальных классов
Бережная Яна Андреевна	МАОУ №5 «Гимназия», учитель начальных классов
Глаголева Юлия Мадисовна	МБОУ «СОШ №6», учитель начальных классов
Лапшина Маргарита Ивановна	МАОУ «СОШ №9», учитель начальных классов

Отчет об апробации уроков по курсу «Социокультурные истоки»

Класс 1

Тема урока «Золотое сердечко»

Цели, задачи урока

Цель: содействие формированию ценностно-смысловой сферы учащихся в усвоении социокультурных категорий «золотое сердечко», «доброе слово», «честное слово», «слово о родителях», «труд и подвиг», «святое слово».

Содержательные цели:

вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки;

подведение детей к пониманию значимости «Золотого сердца»;
осознание своей ответственности за сказанные слова и сделанные поступки.

Методические цели:

формирование ресурсного места в классе, положительной мотивации к взаимодействию;
развитие восприятия, мышления;
присоединение к учащимся.

Задачи:

раскрыть значимость понятий «золотое сердечко», «доброе слово», «честное слово», «слово о родителях», «труд и подвиг», «святое слово»;
способствовать формированию мотивации быть искренним;
воспитывать стремление совершать добрые дела;
развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся;
повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

Планируемые результаты:

Личностные:

вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки; воспитывать вежливость, внимание, уважение к людям.

Метапредметные:

формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебного занятия;
способствовать умению сотрудничать.

Предметные:

расширить представление детей о понятиях: «золотое сердечко», «доброе слово», «честное слово», «слово о родителях», «труд и подвиг», «святое слово»;

воспитывать чувства ответственности за свои слова;

поддерживать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки.

Коммуникативные УУД:

высказывать свою точку зрения на поступки, события;

учитывать позицию собеседника;

развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;

формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре);

Оборудование: презентация, учебник «Азбука истоков» Е.Ю.Давыдова, 2 корзины, магнитики-сердца, 1 белое сердце, 1 золотое сердце

Краткое содержание урока по этапам

н/п	Содержание этапа	Деятельность учителя
1	<p>Присоединение</p> <p>Под музыку Эдварда Грига «Утро» из сюиты Пер Гюнт ребята становятся в Круг добра, соприкасаясь ладошками.</p>	<p>- Доброе утро, ребята. Я рада новой встрече с вами на занятие по Истокам. Для начала, поприветствуем, друг друга, встанем в круг Добра. Прислонитесь своими ладошками с ладошками друга рядом, образуя круг.</p> <p>-Доброе утро, солнце!</p> <p>-Доброе утро, небо!</p> <p>-Доброе утро, всем нам!</p> <p>-Доброе утро, мир!</p> <p>- Что вы чувствовали, приветствуя друг друга?</p> <p>А теперь с таким хорошим настроением проходим за парты.</p>
2	<p>Актуализация</p> <p>Введение в тему Знакомство с рассказом «Золотое сердце»</p> <p>Беседа, подводящая в теме урока</p>	<p>-Послушайте небольшой рассказ и попробуйте ответить на вопрос :</p> <p>«Почему к героине рассказа тянулись все животные, птицы и люди?»</p> <p>Золотое сердце.</p> <p>«В одном городе жила-была девочка. Ничем не отличалась она от других детей. Была веселой, живой, открытой, любила пошалить и побегать. Как-то окружающие стали замечать, что к девочке тянутся разные зверушки: злобные дворовые псы ходили за ней, виляя хвостами, кошки так и норовили потереться о ноги, птицы смело садились на протянутую руку. Потом взрослые обратили внимание, что самые отъявленные хулиганы рядом с девочкой становились тише и вежливее. Люди говорили, что у неё золотое сердце.</p> <p>Выросла девочка и превратилась в красивую девушку. Люди к ней тянулись самые разные. И для каждого находила она немного доброты и тепла, нужное слово, отдавая кусочек своего сердца. Они с удовольствием уносили эти кусочки. Жизнь их налаживалась. А девушка ничего не просила взамен. Она радовалась успехам других, была счастлива тем, что люди тянулись к ней. Она знала про то, что сердце у нее золотое и про то, что она приносит удачу своим близким. Знала и дарила себя людям».</p> <p>- Почему к героине рассказа тянулись все животные, птицы и люди?</p> <p>-А человеческое сердце, какого цвета?</p> <p>-А как мы можем сказать о сердце человека , который совершает добрые, хорошие поступки?</p> <p>-Какова же тема нашего сегодняшнего занятия?</p>

		<p>-А теперь давайте прислушаемся к своему сердечку. Знаете где у вас сердечко? Положите ручку, чувствуете, как оно бьётся?</p> <p>-Может ли оно сразу стать золотым?</p> <p>А что вообще обозначают слова «Золотое сердечко»?</p> <p>У вас на столах лежит выписка из словаря, найдите, что значит «Золотое сердце»</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы сердечко стало золотым?</p> <p>- Чтобы сердечко стало золотым надо иметь....</p> <p>- Ребята, а что такое ТАЛАНТ?</p> <p>А вот как о таланте написано в толковом словаре: Талант - это дар, дарование, способности.</p> <p>И наше золотое сердечко имеет 5 талантов.</p> <p>А вот какие таланты у Золотого сердечка, мы сегодня узнаем и будем их открывать постепенно.</p>
3	<p>АФО</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Честное слово» по рассказу А.И. Пантелеева Беседа.</p> <p>Физминутка (видео)</p> <p>Работа с ассоциациями</p> <p>Беседа</p>	<p>- Скажите, что видите, слышите и чувствуете при слове "добро", а какие слова, когда слышите «сердитые слова»?</p> <p>Распределите слова в корзинки.</p> <p>Какая из корзинок вам приятнее? Почему?</p> <p>- Первый шаг к доброте – это доброе слово, или волшебное слово.</p> <p>Недаром говорили: «С добрым словом жить в радость»</p> <p>И это, ребята первый талант «Золотого сердечка»</p> <p>-Чтобы раскрыть второй талант, я предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент из известного рассказа. (Рассказ Алексея Ивановича Пантелеева «Честное слово», сценка сокращена)</p> <p>- Как вы считаете, правильно ли поступил мальчик?</p> <p>- А почему?</p> <p>-Хотите узнать название этого рассказа?</p> <p>-Этот рассказ называется «Честное слово», а это второй талант на пути к золотому сердечку.</p> <p>Есть даже такая пословица: «Честное слово делу основа».</p> <p>-А сейчас давайте встанем из-за парт.</p> <p>Потанцуем вместе с солнышком.</p> <p>- Посмотрите, на экране есть картинки, что на них изображено?</p> <p>- Поместите в этот дом те картинки, которые вы хотели бы видеть в своем доме.</p> <p>- Можем ли мы назвать этот дом добрым, светлым, радостным, полным любви?</p> <p>-Почему?</p> <p>А кто создает эти прекрасные чувства в семье?</p> <p>Да, ребята, родителей нужно почитать и беречь.</p> <p>Недаром говорят: Кто родителей почитает, тот во век не погибает.</p>

	<p>Работа с учебником (стр. 53)</p> <p>Поделка-раскраска – звенящие магнетики-сердечки.</p> <p>Беседа</p>	<p>-Молодцы!</p> <p>И это 3 Талант на пути к золотому сердцу-Слово о родителях.</p> <p>А теперь предлагаю вам на сердечках найти начало и конец пословицы, прочитайте ее и постараться объяснить</p> <p>-Давайте откроем в учебнике стр. 53 и прочитаем стихотворение Бориса Владимировича Заходера.</p> <p>-Кому посвящено стихотворение?</p> <p>-Прочтите пословицу на этой страничке. (Терпенье и труд все перетрут)</p> <p>-О чем говорит нам эта пословица?</p> <p>- А вы любите трудиться?</p> <p>- Давайте, мы с вами сделаем своими руками поделку. Это будут звенящие магнетики-сердца.</p> <p>А с кем мы можем поделиться частичкой своего сердца?</p> <p>- Но можно поделиться своим теплом и с другими людьми. Например, ребятами, которые лежат в больницах, родными и близкими, воинами.</p> <p>Прикрепите сердечки вокруг нашего большого сердца.</p> <p>- Ребята, это четвертый талант «Золотого сердечка» - Труд и подвиг.</p> <p>Ведь каждый из вас сделал поделку своими руками - трудился и совершил небольшой подвиг, отдав ее другому.</p> <p>(звучит колокольный звон)</p> <p>-Что вы слышали?</p> <p>- А где вы с ним могли встречаться?</p> <p>- Что там произносят?</p> <p>-Это святые слова?</p> <p>-Не все у нас ходят в церковь, но мы знаем эти святые слова?</p> <p>- Для всех нас, конечно, эти слова святые.</p> <p>Есть сила благодатная В созвучьи слов живых, И дышит непонятная Святая прелесть в них.</p> <p style="text-align: right;">М.Ю.Лермонтов.</p> <p>- И это был пятый талант-Святое слово. (прикрепить пазл)</p> <p>-А почему святые слова – это тоже талант?</p> <p>Это талант души – святое слово успокаивает душу человека, поселяют мир в человека, настраивают на хорошие поступки.</p> <p>- Посмотрите, сколько добрых дел мы уже совершили и сколько можем ещё сделать добра.</p>
4	<p>Душевное запечатление Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Ресурсный круг</p>	<p>- Так что же такое «золотое сердце»?</p> <p>Посмотрите, какое золотое сердечко у нас получилось. Благодаря чему оно стало золотым?</p> <p>Какой человек обладает им?</p> <p>-Давайте возьмем свои золотые сердечки, встанем в круг, положим ручку с золотым сердечком к своему сердцу. Закройте глаза. Прислушайтесь... Чувствуете? Ничего не</p>

		<p>изменилось у вас к концу занятия? А может ваше сердечко становится золотым?</p> <p>-Я благодарю за эти минуты доброты, которые мы друг другу подарили. И хочу, чтобы каждый новый день своей жизни вы начинали с добрых дел и не стеснялись улыбаться себе самому, новому дню, маме, папе, учительнице, одноклассникам и всем прохожим. Я надеюсь, что вы вырастаете добрыми, вежливыми, порядочными людьми и будете и будете развивать в себе все пять талантов «Золотого сердечка». Этому нужно учиться с детства. Вежливость, честность, доброта радуют людей и делают их стойкими и веселыми.</p>
5	Инструктаж домашнего задания	Подумайте, кому бы вы подарили сделанные вами золотые сердечки. Подумайте и сделайте это.

Статистика по школам о количестве классов, принявших участие в апробации урока

ОУ	Всего классов на параллели	Приняли участие .
МАОУ «СОШ №1»	3	3
МАОУ «СОШ №2»	4	4
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	3	3
МАОУ «СОШ №4»	5	5
МАОУ №5 «Гимназия»	4	4
МБОУ «СОШ №6»	2	1
МАОУ «СОШ №9»	5	5
Итого	26	25

Этапы, задания, получившие одобрительную оценку в ходе апробации (кратко).

АФО / Фронтальная работа/Распределение слов по корзинкам.

АФО / Поделка-раскраска – звенящие магнетики-сердечки.

Очень понравилась рефлексия, где каждый ученик подумал, а у него «золотое сердце»? Некоторые ребята решили сразу подарить сердечки своим одноклассникам, у кого добрые сердца. У детей появилось желание сделать еще сердечки и подарить их своим близким и друзьям.

Общий вывод: В каждом классе занятия были проведены в соответствии с разработанным материалом. Соблюдены все требования ФГОС. Содержание занятия соответствует и способствует развитию познавательного интереса к теме о доброте, искренности, честности. Каждый этап занятия вызвал познавательную активность у учащихся. Этому способствовали различные ситуации и вопросы, разнообразные приемы и виды деятельности обучающихся на уроке. Дети высказывали свое мнение, обсуждали ситуации, взаимодействовали друг с другом. На каждом этапе подводились итоги. В ходе занятия ученики пришли к выводу, что нужно как можно больше говорить добрых слов в повседневной жизни и как можно больше совершать добрых поступков.

Занятие цели достигло, так как они поставлены правильно. Тип, структура, формы и методы работы соответствовали поставленным целям.

6.Замечания, предложения, полученные в ходе апробации.

На этапе актуализации, при работе со словарем, работа затянулась, т.к. дети долго читали выписки из словарей, обсуждали все понятия. Можно было дать только само понятие Золотое сердце.

Задание с пословицами (сложить пословицу в сердце) разбили: по 1 пословице на группу, т.к. по времени не успевали.

Общее замечание – Предъявляемый учебный материал соответствует возрастным особенностям духовно-нравственного развития личности, но очень объемный.

7.Трудности, которые испытывали педагоги в ходе методического проектирования уроков (если были). Главной трудностью при создании занятия было подобрать задания на каждый этап так, чтобы они были под силу первоклассникам, содержательны и интересны ребятам.

1.Класс: 2

2.Тема урока: Нива и поле.

3 .Цели, задачи урока

Цель: Наполнение категории «Нива и поле», введение их в круг важнейших социокультурных ценностей.

Задачи:

1.Актуализировать у учащихся имеющиеся знания, представления о просторах родины;

2.Выяснить что такое нива и поле

3.Приобщить учащихся к целостному взгляду на окружающий мир, введение их в круг важнейших социокультурных ценностей.

4.Воспитывать бережное отношение к природе, хлебу и труду человека.

4..Краткое содержание урока по этапам

Статистика по школам о количестве классов, принявших участие в апробации урока

ОУ	Всего классов на параллели	Приняли участие .
МАОУ «СОШ №1»	4	4
МАОУ «СОШ №2»	4	4
МАОУ «СОШ № 3 имени И.И. Рынкового»	4	4
МАОУ «СОШ №4»	5	5
МАОУ № 5 «Гимназия»	4	4
МБОУ «СОШ №6»	3	2
МАОУ «СОШ № 9»	6	4
Итого	30	27

6. Этапы, задания, получившие одобрительную оценку в ходе апробации.
Этап присоединения прошел замечательно.
На этапе актуализации очень понравилось видео.

Основной этап. При ответе на вопрос что можно увидеть, почувствовать находясь в поле, дети давали много ответов. Целостность этого задания в том, что у ребенка формируется целостная картина мира..

Дети с интересом выясняли новые понятия, рассуждали, как понимают пословицы, удивлялись новому. При работе с учебником всё получилось в соответствии с технологической картой урока. Дети запомнили задание о ладошках. Подобран замечательный иллюстрированный материал.

Активное занятие. Ребята дружно разложили картинки. Каждый хотел быть у доски и объяснить свой выбор. Само задание можно считать эффективным, потому что оно работает на уточнение представления детей о ниве и поле. Задание выполнено фронтально. Информация о зерновых культурах работало на расширение кругозора детей.

Душевное впечатление – со спорами, но быстро составили цепочку из слов.

Ресурсный круг. Очень красивый был ход с хлебом! Много положительных эмоций, захотели истоки проводить два раза в неделю.

Физминутка вызвала положительный отклик детей.

Создание положительной мотивации в начале урока, помогает провести весь урок в поднятом настроении с ощущением праздника.

На уроке применяются различные технологии:

технология развития личности (использование АФО),

технология развития группы (учим детей слушать, слышать, принимать, быть лидером),

технология развития ресурса успеха (состояние тепла, добра, благодарности).

Межпредметные связи (окружающий мир, литературное чтение)

Участие в уроке родителей создают атмосферу успешности, радости, значимости себя в этом мире.

7. Замечания, предложения, полученные в ходе апробации.

На этапе актуализации дети слушали песню, но о чем эта песня, дети отвечали о Родине, о красоте русской земли о просторах. Чтобы ответить на данный вопрос, пришлось еще раз читать стих, и только тогда дети вышли на тему урока.

С помощью учителя и иллюстраций дети ответили, чем отличается нива от поля?

Активное занятие. По методике-это на активное занятие.

Работа с фильмом относится к основной части, а не к душевному впечатлению.

Работа в группе. В некоторых классах эта работа проходила в паре, в некоторых в группах.

Верный вариант сложился, только при межгрупповом или коллективном обсуждении.

Чем похоже поле и школа? Дети затруднялись ответить на данный вопрос.

8. Трудности, которые испытывали педагоги в ходе методического проектирования уроков (если были).

Трудностей не возникло. Создание таких уроков приносит помощь учителю в работе.

Занятие прошло интересно, благодаря грамотно подобранному материалу, все поставленные цели достигнуты.

Класс: 3

Раздел: “Надежда”

Тема: “ Надежда. Надежда на силы и опыт”.

Цель:

Содействие формированию ценностно-смысловой сферы учащихся через освоение социокультурных категорий “надежда”, “вера”, «надежда на силы и опыт».

Содержательные цели:

Формирование у ребёнка интереса к познанию своей Родины, родных просторов через социокультурные понятия «надежда», «вера».

Подведение детей к пониманию значимости понятия «надежда».

Осознание своей ответственности за выбор жизненного пути.

Методические цели:

Присоединение к учащимся, семье.

Развитие восприятия, мышления, чувствования.

Формирование ресурсного места в классе, положительной мотивации к взаимодействию.

Задачи:

Выяснить, что такое «надежда», когда человеку особенно помогает надежда.

Осознать, что в жизни человеку необходима надежда.

Воспитывать чувство уважения, гордости к своим соотечественникам.

Развивать учебные навыки и способности через содержательный аспект урока.

Учиться формулировать собственные мысли и впечатления по теме.

Оборудование: презентация, учебник «Истоки» А.В. Камкин, рабочая тетрадь для 3 класса 1 ч.; набор для парной работы с картинками и фото г. Мегииона; клей, цветные карандаши, фломастеры, карточки с домашним заданием, модель лодки для инсценировки.

Технологическая карта урока

н/п	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1	Присоединение	- Добрый день. Настроение отличное, рабочее у всех. Есть у каждого из вас надежда на успех! Сегодня вы пришли на занятие, которое начнется с театрального представления. Теперь вы не просто ученики, вы – зрители. А хороший зритель похож на путешественника, которого ждут новые открытия. Давайте вспомним правила поведения хорошего зрителя. -Басня Л.Н.Толстого «Кораблекрушение».	Дети вспоминают правила поведения в театре, в кинотеатре и т.д. 1.Сидеть ровно, красиво. 2.Внимательно смотреть представление. 3.Не шуметь, не выкрикивать. 4.Не вставать, не ходить. 5. Не есть.	Слайд 1
2	Актуализация Инсценировка басни Л.Н.Толстого	Плыли рыбаки в лодке. И стала буря. Им стало страшно. Они вёсла бросили и стали молить бога, чтобы он их спас. Лодку несло по реке всё дальше от берега. Тогда один старый рыбак сказал: — Что вёсла бросили? Богу-то молись, а к берегу гребись.	Заранее подготовленные дети участвуют в сценке	Слайд 2 (по щелчку)
3	Постановка темы и цели. АФО	Беседа по басне. - Какой мудрый совет дал старый рыбак? - Как вы его понимаете? - Помог ли совет старого рыбака?	Богу-то молись, а к берегу гребись. На бога надейся, а сам не плошай. Не опускать руки и надеяться на лучшее.	Видео шторма

Беседа	Надежда нужна на добрый (благополучный) исход дела, чтобы не затонуть рыбакам.		Слайд 3
Работа в РТ	<p>- Кто догадался какая тема нашего занятия?</p> <p>- Сегодня тема нашего занятия « Надежда. Надежда на силы и опыт». Это очень непростая, но удивительно интересная тема.</p> <p>- Постараемся увидеть, как в жизни человеку она необходима.</p> <p>- Как вы понимаете, что такое надежда?</p> <p>Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте подберем однокоренные слова к этому слову и постараемся объяснить их значение.</p> <p>- Что представляется вам, когда слышите слово «Надежда» (Чувство, состояние человека).</p> <p>- Назовите однокоренные слова. (Надеяться, надёжный, безнадёжный)</p> <p>Учитель записывает ответы детей на доске.</p>	<p>Возможные ответы.</p> <p>Надежда –</p> <p>1) вера в возможность осуществления чего-нибудь радостного, благоприятного (на выздоровление, на благоприятный исход);</p> <p>2) тот (или то), на кого (что) надеются, кто должен (что должно) принести радость, успех, благополучие.</p> <p>Надеяться –</p> <p>1) рассчитывать на что-нибудь, возлагать надежду на что-нибудь,</p> <p>2) полагаться на кого-нибудь, быть уверенным в ком-нибудь.</p> <p>Надёжный - внушающий доверие, верный.</p> <p>Безнадёжный - не оставляющий надежды на улучшение или на счастливый, благополучный исход.</p>	Слайд 4
Физминутка	Приведите примеры слов и выражений, связанных со словом надежда. Запишем их в РТ на странице 18 задание 1.		Слайд 5
Просмотр видео Мегионе	<p>- Что же обозначает слово «надежда»? (Вера в будущее, исполнение желаний.)</p> <p>- Итак, надежда -это вера в благополучный исход дела, это то, что дает веру в лучшее.</p> <p>- Значит, надежда и вера тесно связаны друг с другом.</p> <p>- Когда человеку особенно помогает Надежда? (На войне, в труде, в спорте, в болезни).</p>	Войны, болезни, катастрофы,...	Слайд 6
Парная работа	<p>- Может ли человек прожить без надежды?</p> <p>В тяжелые жизненные ситуации надежда просто необходима.</p>		Слайд 7 Видео г. Мегион Слайд 8

		<p>-Ребята, давайте вспомним, какие были тяжелые события в истории нашей страны?</p> <p>-В годы ВОВ надежда занимала важное место в жизни каждого человека и в сердце Родины в целом. Эта надежда помогала воевать, помогала преодолевать все трудности и препятствия (голод, бомбежки, страх...) Люди думали (надеялись), что скоро они вернутся к своим близким, родным, победив вражеские войска.</p> <p>Блокада Ленинграда длилась почти 900 дней. Во время нее люди умирали тысячами. Надежда на то, что врагу не удастся захватить Ленинград, помогла людям выстоять.</p> <p>К сожалению, и в настоящее время мир охватывают войны и другие трагические события. Но во все времена люди героически борются за мирное небо, за светлое будущее. Многих героев вы знаете. Героем России является ученик мегиионской школы № 2 Паличук Алексей, ученик СОШ № 3 им. И.И.Рынского Дмитрий Литвинов. Они погибли, защищая Родину.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! (Поднимают дети руки вверх)</p> <p>Здравствуй небо голубое! (Руки в стороны)</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок! (Круговые движения руками)</p> <p>Здравствуй, маленький дубок! (Присесть)</p> <p>Мы живем в одном краю-(Встать)</p> <p>Всех я вас приветствую! (Поздороваться за руку с соседом)</p> <p>Скажите, ребята, надежда нужна нам только в беде?</p> <p>Совершенно верно. Например, в послевоенные года страна очень нуждалась в топливе. Геологи всей страны искали месторождения нефти и газа. И на территории ХМАО тоже. Около 60 лет назад, бригада геологов начала разведку нефти и газа на месте нашего города. Трудно им было:</p>	<p>Нет</p> <p>Надежда, вера в будущее, сила воли.</p> <p>Построились города</p> <p>Творческая работа в парах.</p>	<p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
--	--	--	---	--------------------------------

		<p>болото, комары, сильные морозы! Но они не сдались.. Благодаря их силе воле и опыту, нефть была найдена! Как вы думаете, что им помогло? Предлагаю посмотреть фильм об этих событиях.</p> <p>- Чего добились первопроходцы?</p> <p>-Какие изменения произошли в нашем крае?</p> <p>-Благодаря каким человеческим качествам это произошло?</p> <p>Благодаря первопроходцам появился наш город. Они верили и надеялись, что город будет процветать и развиваться. Прошли годы. Надежды на счастливую жизнь на новом месте не всегда сбывались у всех, но их вновь вела надежда. А те, кто остался продолжают развивать город. Вы тоже жители нашего города и мы надеемся, что когда вы вырастите, внесете вклад в развитие нашего замечательного города.</p> <p>- Я предлагаю вам выполнить творческую работу, в которой вы воплотите свои надежды на то, каким может быть наш город.</p> <p>Учащимся дается фото, форматом А4(А3), с изображением современного города, набор картинок, фломастеры, клей. Фоном включается музыка «Надежда – мой компас земной»</p> <p>- Дополните фотографию современного города картинками того, что вам хотелось бы увидеть в будущем.</p> <p>Представление работы и обсуждение.</p>		
4	<p>Душевное запечатление</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Рефлексия</p> <p>Беседа</p>	<p>-В песни Александры Пахмутовой надежда сравнивается с компасом.</p> <p>-Как вы думаете, почему?</p> <p>-Как компас не даёт человеку заблудиться, погибнуть в путешествии, так и надежда не дает человеку заблудиться и погибнуть на жизненном пути.</p> <p>-У каждого из нас есть надежда на что-то. Давайте, передавая компас, каждый скажет, на что он надеется.</p> <p>-Чье высказывание вам понравилось больше?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети встают в круг, передавая друг другу компас, высказываются.</p> <p>Подснежник</p>	<p>Слайд 11</p>

5	Инструктаж домашнего задания	<p>-Без любви и надежды невозможно прожить, Как в мороз без одежды трудно жить и ходить.</p> <p>- А вы знаете, что является символом надежды?</p> <p>-Древняя легенда рассказывает: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда, желая согреть ее своим вниманием, несколько снежинок превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у нее появилась надежда, поэтому подснежник стал символом надежды. Этот символ я хочу подарить каждому из вас.</p> <p>Спасибо за урок.</p> <p>Домашнее задание дается на выбор: Прочитать материал в учебнике на с. 43-45</p> <p>Оформить страницу «Моей первой книги».</p>	Дети записывают домашнее задание	<p>Слайд 12</p> <p>Учитель каждому ученику дарит картинку с подснежником.</p> <p>Слайд 13</p> <p>Страница будущей книги в приложении</p>
---	------------------------------	--	----------------------------------	--

5. Статистика по школам о количестве классов, принявших участие в апробации урока

ОУ	Всего классов на параллели	Приняли участие .
МАОУ «СОШ №1»	4	4
МАОУ «СОШ № 2»	4	4
МАОУ «СОШ № 3»	4	4
МАОУ «СОШ № 4»	5	5
МАОУ № 5 «Гимназия»	3	3
МАОУ «СОШ № 6»	3	3
МАОУ «СОШ № 9»	-	-
Итого	23	23

н / п	Содержание этапа	Что получилось	Какие возникли трудности	Предложения
1	Присоединение	В начале урока заинтересовали детей тем, что они – зрители, тем самым смотивировали на дальнейшую плодотворную работу.	Трудностей не возникло.	

2	Актуализация	<p>Заранее подготовленные обучающиеся представили инсценировку басни Л.Н.Толстого Басня короткая, подготовка минимальная, времени затрачено немного, но зато эффектно вышли на формулировку темы.</p> <p>Театрализованное представление очень понравилось ребятам, в тему вошли плавно, понятно, на уровне «взрослый-взрослый».</p> <p>Услышав тему, дети почувствовали, что эта тема им нужна, значима в их жизни и жизни людей.</p> <p>Во всех классах ребята назвали тему урока, подобрали однокоренные слова к слову «надежда».</p>	Трудностей не возникло	Инсценировка басни можно провести в форме кукольного театра.
3	АФО Парная работа	<p>Положительно, что дети на уроке разучили новую физминутку.</p> <p>Большой интерес у детей вызвал фильм о Мегионе, особенно кадры об освоении из прошлого.</p> <p>Все отметили парную работу, которая позволила учащимся заглянуть в будущее Мегиона. Благодаря четкой инструкции педагогов, данный вид работы прошел без потери учебного времени.</p> <p>Ребята с удовольствием помечтали о красивом благоустроенном городе и</p>	<p>Недостаточно информации о героях Мегиона и о героях России.</p> <p>Трудностей не возникло.</p>	<p>Включить в презентацию отдельные фото героев Мегиона, добавить информацию о совершенных подвигах.</p> <p>От некоторых учителей поступили предложения уменьшить длительность видео.</p> <p>Парную работу можно</p>

		<p>воплотили свои желания бумаге. Отлично вписалась песня А.Пахмутовой.</p>		<p>заменить и на групповую, так как подобранный материал отлично выполняется и в этой форме деятельности.</p> <p>При представлении работ заслушивать только несколько, не всех. Расширить виды картинок. Пожелания детей - добавить библиотеку и парк.</p>
4	Душевное запечатление	<p>Ресурсный круг с компасом очень понравился всем- и детям, и педагогам. Врученные картинки - подснежники некоторые дети сохранили как талисман.</p>	Трудностей не возникло	
5	Инструктаж домашнего задания	<p>Домашнее задание на выбор, позволило выбрать то, что детям показалось интереснее.</p>	Трудностей не возникло.	

На протяжении всего урока дети «добывали» знания сами. Принцип доступности прослеживался в подборе всего материала. В течение урока преподносилась информация, которая вызывала интерес. Нам удалось реализовать намеченный план урока, решить поставленные задачи. Мы считаем, что урок цели достиг.

На уроке использовалась интерактивная беседа, рассказ, наглядные (демонстрация, иллюстрации), практические методы (работа в паре), соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального и личностного развития.

С помощью подготовленного материала обучающиеся узнали, что значит надежда и вера, уважение и любовь к своей Родине. Занятие проходило в непринужденной обстановке. Насыщенность занятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивали активное восприятие происходящего.

Продолжительность подготовительного периода минимальная, это свидетельствовало о положительных отзывах педагогов. Урок прошел на одном дыхании. Обучающиеся с большим интересом участвовали в данном уроке, очень активно принимали участие, внимательно слушали задания и правильно их выполняли, исходя из этого, можно сделать вывод, что занятие вызвало огромный интерес обучающихся.

Культура проведения мероприятия, чёткость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива. В ходе проведения занятия существенных ошибок не выявлено.

Все коллеги отметили невероятно огромный труд, проделанный группой педагогов, работавших над проектированием данного урока. Выразили большую признательность и благодарность за весь предоставленный материал. Назвали урок нестандартным и интересным, качественным и поучительным, легким как для детей, так и для педагогов.

Перспективы: внести изменения в технологическую карту урока и презентацию, с учетом всех пожеланий коллег. Принять участие в муниципальном конкурсе «Нравственный подвиг учителя», других конкурсах педагогического мастерства.

Класс: 4

Раздел: Традиции слова

Тема: Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы.

Цель: содействие формированию ценностно-смысловой сферы учащихся в усвоении социокультурных категорий «Священные слова», «Заповеди», «Заветы», «Молитвы».

Содержательные цели:

расширение понятийной базы о том, что молитвы, священные слова, заповеди - это стержень духовной жизни, живое общение с Богом;

развитие осознания, что заповеди и заветы помогают жить честно и полноценно.

Методические цели:

развитие разных видов восприятия (образного, зрительного), чувствования;

формирование положительной мотивации к взаимодействию;

применение способов осознания необходимости прислушиваться к жизненному опыту старшего поколения и их мудрым советам.

Задачи:

Образовательная: ознакомить со священными словами, значением молитв, заповедей, заветов, советов старшего поколения, их значением в жизни человека и в формировании жизненных ценностей.

Развивающая: способствовать развитию осознания внутреннего, духовного мира, нравственных качеств, чувствования, оценивания поступков своих и других людей.

Воспитательная: способствовать развитию восприятия опыта старшего поколения, положительной мотивации к взаимодействию с другими людьми.

УУД:

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);

делать выводы и умозаключения.

Регулятивные:

осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

осуществлять последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Коммуникативные:

допускать существование различных точек зрения;

договариваться, приходить к общему решению.

Личностные:

прививать интерес к познавательной деятельности;

создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к занятию и предмету;

устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

Предметные:

расширять представления детей о священных словах: «Заповеди», «Заветы», «Молитва»;

поддерживать интерес к правилам наших предков, к прошлому

Технологическая карта занятия

Содержание этапа (в данной колонке название этапа, формы организации, АФО, методические приемы)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Присоединение	<p>Психологический настрой на занятие.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть ваши лица. Повернитесь друг к другу в парах лицом и улыбнитесь. Тихонечко садимся. (Слайд 1)</p> <p>Правила в нашем коллективе: Внимательно слушать говорящего. Поддерживать говорящего взглядом. Будь доброжелательным, уважайте мнение других. Старайтесь говорить ясно, чётко и кратко. Любое мнение может быть воспринято. Относись к собеседнику так, как хочешь, чтобы относились к тебе. (слайд 2)</p>		
Актуализация		Просмотр видеоролика	

	<p>- Послушайте притчу и вспомните, что такое заповеди Божьи. (Видеоматериал на доске, слайд 3)</p> <p>Когда настало время кончины аввы Исаака, собрались к нему старцы и спросили его: — Авва! Как проводить нам жительство после твоего ухода? Он отвечал им: — Вы видели, как я жил. Если хотите, то подражайте мне — храните заповеди Божии, и Бог пошлёт вам благодать свою, а место это сохранит. Если же не будете соблюдать заповедей Божиих, то не пребудете и на месте этом. И мы скорбели, когда умирали отцы наши. Но, соблюдая заповеди Божии и завещания отцов наших, прожили так, как бы в жительстве вместе с ними. И вы поступайте так, и спасётесь.</p> <p>- Ребята, скажите, что же такое заповеди, которым следовал авва (отец) Исаак? Если вам сложно ответить на этот вопрос, можно воспользоваться учебником на стр. 55. Заповеди - это основные правила христианской жизни. (слайд 4)</p> <p>- Сегодня на занятии мы будем говорить о священных словах.</p> <p>В течение всего занятия будем работать со схемой на доске. И по мере открытия нового знания заполняем нашу схему. (приложение 1)</p> <p>- Для чего нам нужны священные слова? (Переворачиваем лист «Священные слова», приложение 1)</p> <p>- Верно, священные слова предназначены для души, духа. К священным словам относятся заповеди и заветы, а также молитва.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему нашего занятия. Тема нашего занятия: Священные слова. Заповеди и Заветы. Молитвы. (слайд 5)</p> <p>Дети совместно с учителем формулирует цель занятия.</p> <p>- Как вы думаете, какая цель нашего занятия? (слайд 6)</p>	<p>Обсуждение новой информации заповедях</p> <p>Формулирование целей детьми</p>	<p>- Заповеди -это основные правила христианской жизни.</p> <p>Цель: Узнать о чем говорят заповеди и заветы. Чему они учат? Зачем человеку молитвы ? Какие бывают молитвы ?</p>
--	--	---	---

<p>2.Основной этап Актуализирова ть у учащихся имеющиеся знания, представления о послушании</p>	<p>Работа с учебным пособием. Стр. 55 - Во 2 и 3 классах мы обращались на занятиях к заповедям. Мы вспомнили, что заповеди – это основные правила христианской жизни. Заповеди оберегают нашу жизнь от искушений, испытаний. (Переворачиваем лист «Заповеди», приложение 1) - Где мы можем прочитать заповеди? (продублировать слайд 4)</p> <p>- Наши предки знали их наизусть. Давайте вспомним некоторые заповеди: - Почитай отца твоего и мать. - Не кради - Не произноси ложного свидетельства - Будьте милосердны. - Мир имейте меж собой. - Это все мы с вами помним с 3 класса. Есть еще заповеди, найдите их в учебнике на стр. 56 и назовите. - Не завидуй. - Не сотвори себе кумира. - Не осуждай другого - Всякому просящему у тебя давай. (на слайде 8)</p> <p>Слово учителя: Но важно заповеди не только знать. Куда важнее им следовать в жизни. Вот почему нам полезно узнать о тех обычаях и порядках нашего народа, в которых живут библейские заповеди. Из века в век старые люди говорили молодым, начинающим свой жизненный путь: скажешь один раз неправду – всю жизнь тебе доверять не будут, возьмешь что-либо без спросу – скажут, что совесть потерял. Великий князь киевский Владимир Мономах завещал восемьсот лет тому назад своим детям: «Вы, юноши, будьте душою чисты, непорочны, в беседе кротки, за столом скромны, при старых людях молчите, умных людей слушайте, старшим повинуйтесь, с равными себе и с младшими обходитесь с любовью».</p> <p>- Какие наставления и жизненные советы дают вам ваши родители? - Заповеди божьи разъяснялись в пословицах и поговорках, жизненных советах.</p>	<p>Работа с текстом</p> <p>Знакомство с понятием «Заповеди»</p> <p>Беседа по тексту</p> <p>Ответы детей Дети объясняют смысл заповедей.</p> <p>Ставят цель задания. Парная работа.</p> <p>Приводят примеры из жизненного опыта.</p> <p>Знакомство с понятием «Заветы»</p> <p>Проверка. Контрольно-оценочная деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>- Все они перечислены в Библии</p> <p>- В левом столбце; в правом-заповеди</p> <p>- - Соотнести, соедини их</p>
---	--	--	--

	<p>родительских наставлениях. Все вместе они составили заветы предков. (Переворачиваем лист «Заветы», приложение 1) (слайд)</p> <p>- Давайте поработаем в парах. Перед вами карточки, посмотрите, в каком столбике записаны пословицы, а в каком заповеди? Назовите. (Раздаточный материал, приложение 2; слайд 9)</p> <p>- Как вы думаете, какую работу вам предстоит сделать?</p> <p>Работа в парах. Ответы обучающихся + проверка по слайду. (слайд 9)</p> <p>- Поблагодарите друг друга рукопожатием за работу. Молодцы!</p> <p>- Скажите, что еще относится к священным словам, кроме заповедей?</p>	Микроитог	<p>стрелкам и.</p> <p>- Заветы</p>
<p>3.Активное занятие Тренинг работа «Заповеди и Заветы»</p> <p>Работа в четверках</p>	<p>1) - Перед Вами иллюстрации, заповеди и заветы. Кто из вас догадался, что нужно сделать? (приложение 3, в цвете).</p> <p>- А чтобы узнать, где у нас заповеди, а где заветы, предлагаю заповеди наклеить над картинкой, а заветы под картинкой.</p> <p>- Внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению.</p> <p>Работа в четверках.</p> <p>- Давайте проверим, от каждой четверки к доске выходит 1 участник и представляет результаты работы группы. Остальные в это время внимательно слушают и оценивают.</p> <p>- Заветы предков разъясняют заповеди Божии. Заповеди и заветы лежат в основе жизни, помогают сохранить связь между поколениями.</p>	<p>Групповая работа. Обсуждение и выполнение задания.</p> <p>Проверка. Контрольно-оценочная деятельность.</p>	<p>Раздаточный материал - К каждой картинке приложить заповеди и заветы</p>

	<p>2) Прослушав стихотворение, дополните мое предложение: «К священным словам относятся заповеди, заветы и ...» (включаем аудиозапись про молитву)</p> <p>- Что же такое молитва? Найдите ответ на этот вопрос в учебнике, на странице 57. Зачитайте. (Переворачиваем лист «Заветы», приложение 1)</p> <p>- А в каких жизненных ситуациях человек обращается к богу?</p> <p>- Ребята, у нас многонациональная страна. И в любой религии люди обращаются с молитвой к богу. (слайд с картинками)</p> <p>Послушайте притчу о силе молитвы матери. (читает учитель, приложение 4)</p> <p>- Что помогло детям спастись?</p> <p>- Самой сильной молитвой считается молитва матери. В наше беспокойное время все матери обращаются к богу с молитвой о спасении детей и о мире.</p> <p>- Ребята, зачитайте на стр. 58 и скажите, какие молитвы различают в православной традиции? (на доске переворачиваем продолжение схемы от молитвы, листы «Общественные» и «Частные», приложение 1)</p> <p>- Почему многим людям с молитвой жить спокойнее и надежнее?</p>	<p>Слушают аудиозапись.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Восприятие притчи на слух.</p> <p>Работа с текстом, обобщение знаний о значении молитве.</p>	<p>- Молитва</p> <p>- Молитвой называют обращение к Богу, ангелам, Богородице, святым.</p> <p>- Молитвы матери</p> <p>- В православной традиции различают молитвы общественные и частные.</p>
<p>4.Итог урока</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>- Итак, мы сегодня говорили о священных словах.</p> <p>У каждого из вас на парте лежит карточка с изображением домика, на слайде представлен материал по сегодняшней теме. Прошу Вас выбрать и поселить в ваш домик те слова, которые поддержат каждого из вас в жизни. (Приложение 5)</p> <p>(Дети по желанию озвучивают результаты работы)</p>	<p>Личностная рефлексия.</p>	<p>- Заповеди даны людям для того, чтобы они могли стать счастливыми, и не умножали зло в мире</p> <p>- Молитва помогает</p>

			сберега ть чистоту помысло в, высокие духовны е устремле ния, смягчает сердце. Молитв ы бывают частные и обществ енные.
6. Творческое домашнее задание	Домашнее задание: Какие заповеди лежат в основе традиций вашей семьи? Посоветуйся с родителями, бабушками и дедушками. - Давайте поблагодарим друг друга за урок, пожмём руки и улыбнемся!		

5. Статистика по школам о количестве классов, принявших участие в апробации урока

ОУ	Всего классов на параллели	Приняли участие .
МАОУ «СОШ №1»	4	4
МАОУ «СОШ №2»	4	4
МАОУ «СОШ № 3» имени И.И. Рынкowego	4	4
МАОУ «СОШ №4»	5	5
МАОУ № 5 «Гимназия»	4	4
МБОУ «СОШ №6»	3	3
МАОУ «СОШ № 9»	6	6
Итого	30	30

Этапы, задания, получившие одобрительную оценку в ходе апробации. Продуман каждый этап занятия. В классах была атмосфера психологического комфорта, взаимопонимания и взаимовыручки. Реализовывался принцип доступности, научности (все обучающиеся включены в деятельность, работали с историческими терминами). Учитывались индивидуальные способности обучающихся. Работа в группах была дифференцирована в соответствии со способностями детей.

Для организации деятельности учащихся на занятии применяются различные формы работы с детьми:
фронтальная (при ответах на вопросы)
групповая (во время систематизации имеющихся знаний)

работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся) в четвёрках.
Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов.

Этапы были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности: беседа, работа в тетради, работа с учебником, работа в парах, работа в группах, рассуждение, самостоятельная работа. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию посильного поиска и исследования обучающимися, соответствовал их жизненному опыту. Поставленные задачи и план занятия удалось реализовать.

7.Замечания, предложения, полученные в ходе апробации.
Дети с интересом выясняли новые понятия, рассуждали, как понимают пословицы, удивлялись новому. При работе с учебником всё получилось в соответствии с технологической картой урока

8.Трудности, которые испытывали педагоги в ходе методического проектирования уроков (если были).

Прежде всего нехватка учебников и тетрадей на печатной основе для работы на занятиях.
Нет методического пособия, разработок на каждое занятие. Подготовка требует очень много времени. Материал есть в Интернете, но его надо искать, видео и аудио скачивать.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Педагоги начальной школы получили реальный опыт по методическому проектированию уроков по курсу «Социокультурные истоки».

Были зафиксированы затруднения учеников и педагогов, выявленные в ходе проведения спроектированных уроков.

Были обнаружены «приращения», полученные в ходе проведения уроков.

Педагоги осваивают «истоковскую» методику и применяют ее на практике, о чем свидетельствует апробация разработанных уроков.

Решение:

- 1.Признать практику организации методического проектирования уроков эффективной и продолжить ее внедрение в практику работы Лаборатории по духовно-нравственному воспитанию и развитию.
- 2.Создать электронный сборник по итогам методического проектирования уроков.
- 3.Рекомендовать принять участие в региональном конкурсе «Моя Отчизна» (Во благо Отечества) и муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Справку составила: руководитель Лаборатории по духовно-нравственному воспитанию и развитию «Истоки» 1-4 класс Любимова В.Б.