

2

578  
40

P-08-14

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
II (муниципальный) этап  
2020 – 2021 учебный год  
7-8 классы  
Задания

1. Выпишите имена учёных-лингвистов:

Бархударов, Виноградов, Ковалевская, Даль, Ландау, Розенталь, Щерба, Бехтерев, Вавилов, Пирогов.

Оценка:

1 балл за каждый правильный ответ;  
снимается 1 балл за каждую ошибку.

Итого: 5 баллов.

Ответ: Виноградов, Даль, Ландау, Вавилов, Пирогов.

2

2. В какой из пар нет рифмы:

Договор - матадор  
Партер - кратер  
Алфавит - позвонит  
Завидно - обидно  
Повод - газопровод

Оценка:

1 балл за каждый правильный ответ;  
снимается 1 балл за каждую ошибку.

Итого: 2 балла.

Ответ: Партер - кратер, повод - газопровод

2

3. В одном из русских диалектов есть слово *брезг*. В литературном русском языке есть слова, производные от этого корня. Каково лексическое значение этого слова?

а) рассвет; б) ворчание; в) брызги; г) берег; д) брезент.

Оценка:

2 балла за правильно названное слово;

2 балла за слова, производные от этого корня (независимо от количества).

Итого: 4 балла.

20  
Ответ: а) Рассвет  
Пример: брезжет (заря)

4. В каком слове есть окончание -а?

а) бра; б) ура; в) дыша; г) четыреста; д) искося.

Оценка:

1 балл за правильно названное слово;

2 балла за объяснение.

Итого: 3 балла.

2  
Ответ: в) Дыша, так как данное слово является действительным с корнем дыш- г) Четыреста, так как при склонении данного числительного по падежам склонение будет изменяться (Четырест~~а~~ → Четырест~~а~~ → Четырест~~а~~)

5. Составьте словосочетания, соединив слова правого и левого столбцов. Объясните, чем отличается гипотеза от догадки.

1. выдвинуть	А. внимание
2. повесить	Б. кредит
3. высказать	В. период
4. долговременный	Г. теорема
5. доказать	Д. теория
6. уделить	Е. гипотеза
7. продолжительный	Ж. интерес
8. обосновать	З. догадка

Оценка:

1 балл за каждый правильный ответ;  
снимается 1 балл за каждую ошибку.

2 балла за объяснение.

Итого: 10 баллов.

2  
Ответ: 1. Выдвинуть гипотезу; 2. Повесить интерес; 3. Высказать догадку; 4. Долговременный кредит; 5. Доказать теорему; 6. Уделить внимание; 7. Продолжительный период; 8. Обосновать теорию.  
Гипотеза - предположение, выдвинутое на научной основе и нуждающееся в научном доказательстве; Догадка - это предположение, возникшее в результате каких-то рассуждений, а не на научной основе.

6. Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы, в каждом из которых присутствуют цветные прилагательные. Как Вы считаете, в основе значения всех ли прилагательных в найденных выражениях лежит идея цвета? Объясните свой ответ.

1. О мужчине, проявляющем ревнивость и чрезмерную строгость по отношению к своей жене. Этот фразеологизм стал популярен, благодаря одноименной сказке Шарля Перро.
2. Человек, поведение которого в обществе вызывает удивление, непохожий на других.
3. Особенно мелодичное, красивое звучание колоколов.
4. Человек непростого сословия, с привилегиями, дворянин, аристократ.
5. О гнетущем, тягостном состоянии души.
6. Поэтическое обозначение крупных снежинок.

Оценка:

1 балл за каждый фразеологизм;  
1 балл за названный фразеологизм,  
не мотивированный названием цвета;  
1 балл за объяснение.

Итого: 7 баллов.

Ответ: 1. Синяя борода; 2. Белая ворона; 3. Серебрянный звон; 4. Красный молодец; 5. Желтая земля; 6. Белый гнет.

Во фразеологизме «красный молодец» имя прилагательное «красный» употребляется в значении «красивый», но имеет предпосылку к цвету. Во фразеологизме «серебрянный звон» значения цвета нет. Серебро считается драгоценным металлом, поэтому «серебрянный» мелодичный звон считается «дорогим, драгоценным», откуда название.

7. Распределите по столбикам слова, ориентируясь на корневую гласную.

Обезб\_ливать, сосредот\_чивать, подыт\_живать, укор\_чивать, зад\_бривать, осп\_ривать, обусл\_вливать, узак\_нивать, осв\_ивать, усев\_ивать, уютст\_ивать, уполном\_чивать.

Оценка:

5 баллов за безошибочно выполненное задание.

За каждую ошибку снимается 1 балл.

Ответ, содержащий 5 и более ошибок, оценивается 0 баллов.

Итого: 5 баллов.

Ответ: 1) Обезопасивать, сосредотачивать, удерживать, загромождать, оспаривать, обуславливать, обрабатывать, осваивать, усваивать, удалять;

2) Поддерживать, уполномочивать.

8. Расставьте знаки препинания в предложении с учётом различных оттенков в выражении смысла высказывания. Ответ поясните.

М.Ю. Лермонтов великий русский поэт автор поэмы «Мцыри».

Оценка:

1 балл за правильно расставленные знаки препинания в каждом предложении (всего 2 балла);

3 балла за объяснение.

Итого: 5 баллов.

Ответ: 1) М.Ю. Лермонтов - великий русский поэт, автор поэмы «Мцыри». (Идёт указание и на род деятельности, и на авторство в равной степени).

М.Ю. Лермонто, великий русский поэт, автор поэмы «Мцыри». (Идёт указание на авторство, а род деятельности указывается в уточняющей придаточной предложении).

9. Образуйте от числительного «два» слова разных частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие.

Оценка:

По 1 баллу за правильно названные слова каждой части речи (всего 4 балла);

Добавляется 1 общий балл, если названы 2 и более слов одной или более частей речи.

Итого: 5 баллов.

Ответ: Существительное: двойка, двойка

Прилагательное: двойной, двойственный

Глагол - раздваивать, удваивать

Наречие - дусимшенно.

10. Переведите текст из летописи. Найдите в тексте сравнение(-я). О каком событии русской истории идет речь в летописном отрывке?

«Мужа твоего убихом, бяше бо мужь твой аки волкъ восхишая и грабя, а наши князи добри суть, иже распасли суть деревьску землю»

Оценка:

3 балла за перевод:

Снимается 1 балл за каждую ошибку

1 балл за каждое сравнение (всего 2 балла):

2 балла за указание на историческое событие.

Итого: 7 баллов.

Ответ: Мужа своего убихом, потому что муж твой как волк - восхишает и устрашает, как наши князи добры, потому что раскрыл смысл деревенской сказки.  
Муж как волк, муж как наши князья.

11. Прочитайте стихотворение известного детского поэта М.Д. Яснова «Хорошее воспитание»:

Сказал бульдог, почесывая тело:

— Простите, мне немножко поблохело!

Блоха бульдогу кротко улыбнулась:

— Простите, мне немножечко вкуснулось!

Укажите, как называются выделенные слова. Охарактеризуйте специфику их использования. Определите способ образования начальных форм выделенных в тексте слов. Приведите примеры слов (не более двух), построенных по аналогичным словообразовательным моделям.

Оценка:

1 балл за термин:

1 балл за указание на особенности словоупотребления:

1 балл за каждый словообразовательный разбор (всего 2 балла).

По 1 баллу за каждое слово, образованное по данной модели (но не более 3 баллов).

Итого: 7 баллов.

Ответ: Данные слова используются в значении сберприкаты  
слов, но со значениями, характерными для этого класса.

Люблю ~~любить~~ ← любить (суффиксальный способ)

Всплываю ← всплывать (суффиксальный способ)

Похлодели, привычилось.

12. Составьте текст из 6-8 предложений на тему «Какую музыку я люблю слушать». В тексте должны быть использованы:

- 1) предложение с обращением;
- 2) сложноподчиненное предложение;
- 3) предложение с вводным словом;
- 4) сложносочиненное предложение с однородными обстоятельствами в одной части;
- 5) предложение с прямой речью (прямая речь перед словами автора).

Оценка:

5 баллов за составленный текст;

2 балла за оригинальность мышления, ровный стиль;

по 1 баллу за каждое предложение, отвечающее требуемым условиям.

За каждую синтаксическую или орфографическую ошибку

снимается 1 балл.

Итого: 12 баллов.

Максимум: 72 балла

Ответ:

Какую музыку я люблю слушать?  
Я очень люблю слушать классическую музыку. Я выбрала этот стиль, потому что его мелодии наполнены глубоким смыслом, который помогает всю сущность человека, не стесняясь до тех пор, пока тайна не будет раскрыта. В пример, я слушаю оперы, симфонии, арии и симфонии.

Мне часто задают вопрос родители, Юленька, почему ты предпочитаешь классическую музыку современной? Я часто задумываюсь над этим вопросом, и всегда вывод оказывается очевиден: эту музыку можно слушать дома, во время прогулки, для расслабления и вдохновения. В этой музыке скрывается глубокий смысл. Он понятен не всем, но для тех, кто понимает, раскроются все двери на пути к своей внутренней силе, — именно так и обычно отве-

5 + 7 = 12

чаю на вопросы по поводу моего увлечения классической музыкой.

Таким образом, я не только познаю себя, слушая классические произведения, но и обращаюсь к отечественной и зарубежной истории с целью больше узнать о моем увлечении.

