

ШИФР 09-11-08

участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по
истории в 2020-2021 учебном году

Внимание! Шифровать следует каждую
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен. пад.)

Иванова
Виктория
Александровна

Дата

рождения 18.10.05

Образовательное учреждение (полное
название) МАОУ №5 "Лицей"

Город, село

город Мещок

Район

Класс

9г

Ф. И. О. учителя (полностью)

Женникова
Вера
Васильевна

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра
2020-2021 учебный год

Задания

9 класс

405
0111
0111
0111

1. Определите, о каком знаменитом враче идет речь (за правильный ответ – 1 балл).

В качестве хирурга он побывал на четырёх войнах, где спас не одну тысячу жизней. Причём на фронт он отправлялся всегда добровольно, чтобы самолично опробовать на раненых новые методы лечения ран, разработанные им.

- А) И.М. Сеченов
- Б) И.П. Павлов
- В) Н.И. Пирогов
- Г) И.И. Мечников

В)

+

15

2. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные исторические личности) (за каждое обоснование ряда - 1 балл).

1) А. Виктория Алиса Елена Луиза Беатриса Гессен-Дармштадтская; Б. Максимилиана Вильгельмина Августа София Мария Гессенская; В. Фридерика Луиза Шарлотта Вильгельмина Прусская; Г. Луиза Мария Августа Баденская.

2) А. Святополк Изяславович; Б. Владимир Всеволодович; В. Давыд Игоревиич; Г. Василько Ростиславич; Д. Давыд Святославич; Е. Олег.

1. тщы русскы правителы

+

2. древне-русскы князья

-

15

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные события) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию (за обоснование ряда - 1 балл, за правильное исключение - 1 балл)

А. Мария Волконская; Б. Александра Муравьева; В. Екатерина Трубецкая; Г. Анна Розен; Д. Наталья Тевяшева

дети Великой Отечественной войны, лишнее - Г

-

Выполните задания 4-5 по иллюстрациям.

4. Назовите архитектурные сооружения, изображенные на фотографиях, и стили, в которых они построены. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (за каждое правильное название сооружения – 1 балл, за каждый правильно определенный стиль – 1 балл, максимальное количество баллов – 12).

1



2



3



4



5



6



1. дворец в Петербурге ✓, классицизм
2. дом Павлова, классицизм
3. - , шпиль -
4. - , шпиль.
5. Софийский собор ✓, крестово-купольный (византийский)
6. Зимний дворец ✓, барокко. -

45

5. Сопоставьте ученых первой половины XIX в. и их достижения. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (за каждое правильное соответствие - 2 балла, максимальное количество баллов - 8).

А. Создание «незакладной геометрии»; Б. Открытие электрической дуги В. Получение анилина; Г. Изобретение электродвигателя.

1



2



3



4



1. А ✓
2. В ✓
3. Г ✓
4. Б ✓

28

В заданиях 6-9 соотнесите элементы столбцов таблицы.

6. Установите правильное соответствие между этапами и событиями Отечественной войны 1812 г. (одному элементу левой колонки соответствует несколько элементов правой колонки). Ответ оформите, вписав номера в соответствующие колонки таблицы (за каждое правильное соответствие - 1 балл, максимальное количество баллов - 10).

А. Сражения, относящиеся к оборонительному этапу Отечественной войны 1812 г.	1. Бой под Миром
	2. Тарутинский марш-маневр
	3. Смоленская битва
	4. Сражение под Красным
	5. Битва на р. Березина
Б Сражения, последовавшие за переходом русской армии к наступлению	6. Тарутинское сражение
	7. Битва под Малоярославцем
	8. Бой под Клястицами
	9. Вяземское сражение
	10. Бой под Красным

А	Б
1 4 5 7 8	2 3 6 9 10

✓ - - - - ✓

- - ✓ ✓ -

45

7. Установите правильное соответствие между датами, событиями в истории Сибири и их участниками (за каждое правильное соответствие - 1 балл, максимальное количество баллов – 14).

1582	1. Основание Тюмени	А) М.П. Гагарин
1586	2. Основание Березова	Б) В. Сукин, И. Мясной
1593	3. Начало завоевания Сибири	В) С.Н. Урусов
1594	4. Основание Сургута	Г) Ф. Борятинский, В. Оничков
1711	5. Открытие Самотлорского месторождения	Д) Ермак
1960	6. Открытие Шаимского месторождения	Е) М. Траханиотов, М. Волконский
1965	7. Прибытие в Тобольск первого сибирского губернатора	Ж) Г.И. Норкин

1582	1586	1593	1594	1711	1960	1965
3 ✓	7 -	2 ✓	1 -	4 -	5 -	6 -
Д ✓	В -	А -	Ж -	Б -	Г -	Е -

8. Установите правильное соответствие между терминами «Русской правды» и их значением (за каждое правильное соответствие – 1 балл, максимальное количество баллов – 4).

1. Рот	А. Ссуда, данное в заем
2. Пакощь	Б. Судебное доказательство путем испытания водой
3. Дача (в даче)	В. Единица счета коней
4. Вода	Г. Зло, вред, порча

1	2	3	4
В ✓	Г ✓	А ✓	Б ✓

9. Установите правильное соответствие между историческими деятелями и актёрами, сыгравшими их в кино (за каждое правильное соответствие – 1 балл, максимальное количество баллов – 4).

1. Александр Невский	А. Юрий Муравицкий
2. Дмитрий Михайлович Пожарский	Б. Николай Черкасов
3. Владимир I	В. Данила Козловский
4. Ярослав Мудрый	Г. Борис Ливанов

1	2	3	4
В -	Г ✓	Б -	А -

10. Допишите правильный ответ, назвав российского императора, о котором идет речь (за правильный ответ – 1 балл).

Во время его правления российское посольство в Персии, в Тегеране, было жестоко вырезано во время волнений. В ходе этого трагического события погиб Грибоедов, знаменитый писатель и дипломат, который с саблей в руке оборонял вход в здание. Персидский шах, чтобы загладить свою вину, в качестве извинения прислал императору огромный алмаз, который и поныне хранится в Алмазном фонде РФ. Он так и называется - «Шах».

Александр 2 -

11. Выполните задания к тексту документа.

Весною.... молодежь, принявшая программу движения, отправляла по железным дорогам из центров в провинцию. <...>

Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи другие - большинство - на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности, третьи - меньшая часть - направились на юг, преимущественно в Киев, четвертые, наконец, считали нужным предварительно заехать в разные губернские города, где имелись революционные кружки, с которыми предполагалось установить связи, или представлялся какой-нибудь случай для пропаганды...<...>

Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционирования - она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения. Пропагандист не считал потерянным временем, если ему удавалось возбудить в своих случайных собеседниках - крестьянах или рабочих - какую-нибудь отдельную революционную мысль или даже только усилить существующее у них недовольство своим положением. <...>

Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определенных занятий. Пропагандист поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых пропагандистов имели определенную профессию, занимая должности учителей и фельдшеров. К оседлым пропагандистам следует присоединить так-же небольшое число учителей, не вошедших окончательно в революционную партию, но сочувствовавших ей и распространявших между крестьянами революционные книги.

Оседлая пропаганда по существу своему должна была вестись более осторожно и медленно, чем летучая. Пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва как будто без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги. Эти последние в оседлой пропаганде играли гораздо большую роль, чем в летучей. Кроме того, оседлые пропагандисты не отказывались также от пропаганды среди лиц, принадлежавших к сельской интеллигенции. <...>

1) Укажите название события, о котором идет речь в документе (за **правильный ответ – 1 балл**).

2) Назовите императора, в период правления которого произошло событие (за **правильный ответ – 1 балл**).

3) На основании текста документа назовите методы деятельности революционной молодежи (за **каждый правильный метод – 1 балл**).

4) На основании текста документа укажите категории населения, на которые была ориентирована деятельности революционной молодежи (за **правильный ответ – 1 балл**).

5) На основании текста документа определите, какой метод деятельности считался наиболее эффективным. Приведите не менее 3-х аргументов, подтверждающих ответ (за **правильно выделенный метод – 1 балл, за каждый правильный аргумент -1 балл, максимальное количество баллов - 4**).

6) На основе знаний курса назовите не менее 2-х причин неудачи деятельности революционной молодежи (за **каждую правильно выделенную причину – 2 балла, максимальное количество баллов - 4**).

1. крестьянская революция
2. Николай II
3. оседлая и летучая пропаганда

10

4. крестьяне или рабочие

15

5. революция пропаганда:

1. посещение мероприятий революционные книги/материалы

2. находились в кругу друзей/знакомых

3. пропагандировали революционные идеи также для своей организации

35

6. дружественность.

пропаганда не на те свои население

12. Определите хронологический порядок событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (за правильную последовательность - 6 баллов).

А. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны.

Б. Потеря города, который накануне двадцать шестой годовщины советского праздника Великого Октября А. Гитлер оценил как потерю всей Украины.

В. Сражение, результатом которого стала капитуляция войск противника во главе с фельдмаршалом Ф. Паулюсом.

Г. Конференция представителей Большой Тройки, согласно решениям которой на Советский Союз распространялась система ленд-лиза.

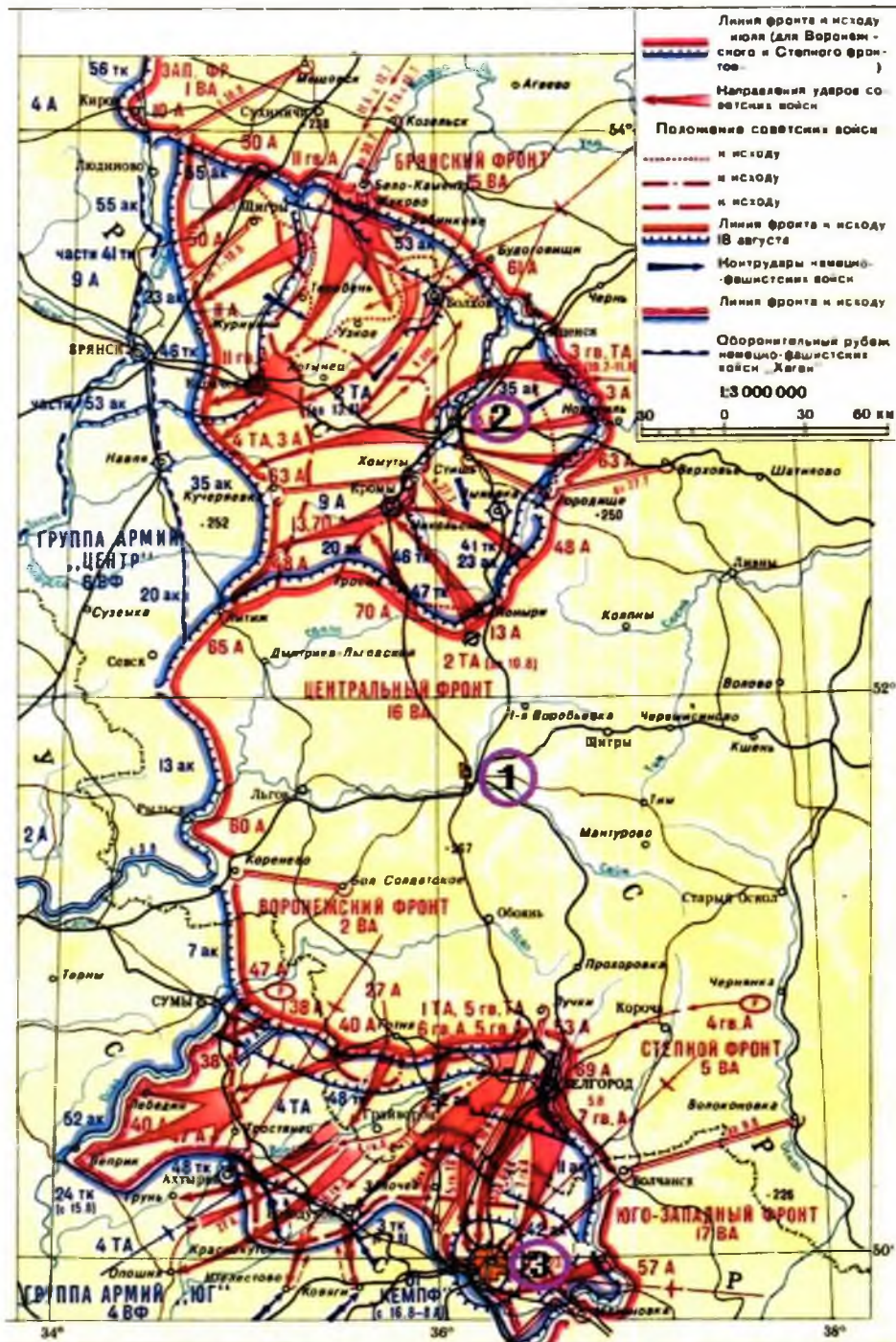
Д. Белорусская стратегическая наступательная операция войск трех Белорусских и 1-го Прибалтийского фронтов.

Е. Срочная эвакуация из Москвы правительственных учреждений, заводов и фабрик.

Д Г А Е В Б

08

13. Выполните задания по карте.



1) Укажите название битвы, назовите её хронологические рамки (за правильный ответ – 1 балл).

2) Назовите города, обозначенные цифрами 1, 2, 3 (за правильный ответ – 1 балл).

3) Укажите название стратегической наступательной операции вооружённых сил нацистской Германии в этом районе (за правильный ответ – 1 балл).

1. _____

2. 1 - _____, 2 - Киев, 3 - _____

3. операция «Валленбург»

14. Напишите эссе на одну из предложенных тем (максимальное количество баллов - 20).

1) Россия основалась победами и единоначалием, гибла от разновластия, а спаслась мудрым самодержавием (Н.М. Карамзин)

2) В татарский период сложились и установились нравственные и экономические условия, подготовившие народную громаду к тому, чтобы сделаться превосходным материалом для такого государства, каким являлась в XVI в. Московская монархия (Н.И. Костомаров)

3) Монголы застали Русь на походе. Во время передвижки, которую ускорили, но которой не вызвали; новый склад жизни завязался до них (В.О. Ключевский)

4) Мечты Петра опережали русскую действительность (А.А. Кизеветтер)

5) Византия для русских была тем же, чем Рим для германцев: школой религиозной, правовой, литературной (Е.Ф. Шмурло)

6) Главной и основной причиной, обусловившей возвышение Москвы и ее успехи по части собирания Великой Руси под властью ее князей, было выгодное географическое положение в отношении татарских погромов и последовавшее в следствие этого скопление населения в ее области (М.К. Любавский)

1) Фраза Н.М. Карамзина: "Россия основалась победами и единоначалием, гибла от разновластия, а спаслась мудрым самодержавием" - очень точная и мудрая. Она наталкивает нас на различные мысли. Карамзин говорит, что прежде всего, благодаря победам и единоначалию, Россия является великой страной, с богатой культурой, наследием и патриотическими людьми. Не раз народ правил себе мучительную жизнь. Отецественной войне только тогда мы были свободнее. Карамзином людей одарили своим трудом, когда власть была нервозной и разобщенной. Как, например, в Великой войне только из-за власти были убиты свои братья. Во времена раздробленности все русский народ так же не мог выйти из зависимости от татаро-монгольского иго, только потому что катров кнута и шлеи свое чело и шипками доротики своей властию. Только благодаря сплоченности народа и единой власти наша страна становится непобедимой. Тут же можно подтвердить слова Карамзина "спаслась мудрым самодержавием". Наша страна была по настоящему велика и сильна, когда у власти был человек мудрой и самодержавной, тот же Петр I и Иван IV (Грозный).

Я считаю, что Н.М. Карамзин прав, а с ним полностью соглашаюсь. Наш народ непобедим, наша культура прекрасна, наша история велика.

1 эссе - 0,5
2 кр. - 3,5
3 кр. - 3,5

4 кр. - 3,5

0,5