

ШИФР Р-11-12

участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018-2019 учебном году

**Внимание!** Шифровать следует каждую страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в именит. падеже)

Курьянчук  
Александр  
Александрович

Дата рождения 29.05.2001

Образовательное учреждение (полное название)

МБОУ №5 «Гимназия»

Город, село

Нешин

Район ХМАО-Югра

Класс 11 М

Ф. И. О. учителя (полностью)

Котова Татьяна Владимировна

8-10-12

Задания

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

| № задания                  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7 | 8 | 9  | 10 | Итого              |
|----------------------------|----|---|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|
| Максимальное кол-во баллов | 24 | 5 | 8 | 6 | 20 | 20 | 5 | 6 | 11 | 6  | 111                |
| Оценка                     | 22 | 0 | 8 | 3 | 20 | 8  | 3 | 5 | 7  | 0  | 76                 |
| Подпись                    |    |   |   |   |    |    |   |   |    |    | <i>[Signature]</i> |

1. Перед вами стихотворение, слова которого «рассыпаны». Расшифруйте текст. Для этого его нужно прочитать вслух.

Дали Коле, дали снова,  
Распри Красного Села,  
Штопать тихий бор с основой  
Видно, речь коза несла.  
Вод бы насту да свезли бы!  
Хоть не множь, котам пожить.  
Мало, Капа, пить до рыбы,  
Нива даме пала вить.

Оценка: за каждое правильно определенное слово – по 1 баллу, если слова совпадают (звучание слов) в тексте задания и тексте-оригинале, то за это балл не дается. Итого: 24 балла.

Далеко им до лесного, 4б

Распри Красного села, 2б

Чтобы тихий бор с основой 3б

Видно, речь коза несла, 2б

Вод бы нас туда свезли бы! 2б

Хоть немножко там пожить 3б

Молока Навошка попить да рыбы 4б

неводами половить. 2б

22б

2. В русском языке есть такая поговорка: «Без соли не сладко, а без хлеба не сытно». Объясните, почему без соли не сладко. *об.*

Оценка: За правильный ответ – 5 баллов. Итого: 5 баллов.

*Здесь сладко употребляется в значении «хорошо».  
Так как соль – очень необходимая вещь в каждом доме, следовательно, без нее не будет хорошей (сладкой) жизни.*

3. Прочитайте приведённые ниже имена и образованные от них фамилии и женские отчества.

Александр – Александров – Александровна

Вавила – Вавилов – Вавиловна

Илья – Ильин – Ильинична

Константин – Константинов – Константиновна

Леонид – Леонидов – Леонидовна

Лука – Лукин – Лукинична

Никита – Никитин – Никитична

Роман – Романов – Романовна

Савва – Саввин – Саввична

Фёдор – Фёдоров – Фёдоровна

Фока – Фокин – Фокична

Фома – Фомин – Фоминична

Образование фамилии и отчества от одного из имён нарушает общую закономерность. Найдите это имя. Обоснуйте свой выбор.

Оценка: за правильно найденное имя – 3 балла, за правильное объяснение – 5 баллов. Итого: 8 баллов.

*38. Закономерность нарушают фамилия и отчество, образованные от имени «Вавила». Я сделала*

такой выбор, потому что другие имена оканчиваются на букву „а“ имеют другое образование имен и отчества: Например, образованные фамилии заканчиваются на „-ин“, а отчества – на „-ична“.

В ряду с именем Вавиле фамилия оканчивается на „-в“, а отчество – на „-овна“.

85.

4. В интернет-текстах нередко встречаются фразеологизмы, содержащие ошибку, например, «львиная часть»: «На долю помещиков придётся хорошая, чуть ли не львиная часть земель». Укажите правильный вариант фразеологизма. С какой басней И.А. Крылова связано его значение? Раскройте первичное, историческое значение выражения. Дайте его современное значение.

Оценка: за правильный вариант фразеологизма – 1 балл. За правильное название басни – 2 балла. За историческое значение выражения – 2 балла. За современное значение выражения – 1 балл. Итого – 6 баллов.

Правильный фразеологизм – „львиная доля“.

Современное толкование фразеологизма: Большая часть чего-либо.

Значение фразеологизма связано с басней Крылова „Лев и рак“.

5. Сгруппируйте следующие слова по общности значения суффикса, сформулируйте его значение.

Коровник, ельник, заступник, бумажник, осинник, задачник, свинарник, чайник, насмешник, малинник, телятник, завистник.

Оценка: за каждую выделенную группу слов – по 1 баллу. За каждое верно включенное в группу слово – по 1 баллу. За каждое верно сформулированное значение суффикса – по 1 баллу. Итого: 20 баллов.

- 1) Навешенник, завистник, заступник – характеристика человека, описание его действий. 5б.
- 2) Осакиник, ельник, малинник – место, где растёт множество растений одного вида. 5б. 3) Кордунник, сканарник, телятник – место для содержания животных одного вида. 5б. 4) Зарачник, Бумажник, чайник – место для хранения определенного количества чего-либо одним местом. 5б.
- 20б.

6. Выделите сказуемые. Определите тип сказуемого.

- Я был вынужден начать действовать согласно инструкции. <sup>сис</sup> 2
- Я хочу стать космонавтом. —
- Команда одержала победу в конкурсе. <sup>сис</sup> 2
- Он горит нетерпением поехать в путешествие. —
- Он попросил меня позаботиться о младшем брате. 2

Оценка: За каждое правильно выделенное сказуемое – по 2 балла, за определение типа сказуемого – по 2 балла. Итого: 20 баллов.

- 1) В этом предложении сказуемое является составным именным и состоит из трех глаголов и одного краткого причастия. —
- 2) В этом предложении сказуемое является простым глагольным и состоит из одного глагола. —
- 3) В этом предложении сказуемое является составным именным и состоит из глагола и существительного. —
- 4) В этом предложении сказуемое является составным именным и состоит из глагола и существительного. —
- 5) В этом предложении сказуемое является простым глагольным и состоит из глагола. 2
- 8

7. В одной песне есть такие слова: «Ты часто проходишь мимо, не видя меня, с кем-то другим». Расставьте в этой фразе знаки препинания и поясните, как от этого меняется ее смысл.

Оценка: за правильный ответ – 5 баллов. Итого: 5 баллов

<sup>но</sup>  
До расстановки знаков препинания я думала, что человек, проходящий мимо, не видит кто-то другого рядом с исполнителем песни. После расстановки знаков препинания я поняла, что человек, проходящий мимо, идет с кем-то рядом (возможно, с новой девушкой) и не обращает никакого внимания на исполнителя песни.

38

### 8. Исправьте речевые ошибки.

Я вчера познакомился с группой ребят, увлекающимися сёрфингом.

Читая книгу, рождается много разных мыслей.

Были приняты эффективные меры по борьбе с коррупцией.

Нефтедобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.

Поступило заявление от Михаила Пармут.

В августе двухтысячно шестнадцатого года во время землетрясения в Италии пострадало около шестьсот пятидесяти человек.

Оценка: за каждый правильный ответ – по 1 баллу. Итого: 6 баллов

1) Я вчера познакомился с группой ребят, увлекающихся сёрфингом. 1  
2) Читая книгу, рождается много разных мыслей. 1  
3) Были приняты эффективные меры по борьбе с коррупцией. 1

меры по борьбе с коррупцией. 4) Нефтедобывающая промышленность является одной из самых важных отраслей народного хозяйства. 5) Поступило заявление от Михаила Паршута. 6) В августе две тысячи шестнадцатого года во время землетрясения в Италии пострадало около шестисот пятидесяти человек.

5 б

9. Какое историческое явление в языке демонстрируют представленные ниже пары слов?

Берег – брег, хлад – холод, врата – ворота, шлем – ошеломить?

Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина. Найдите в нем слова, отражающие определённое вами историческое языковое явление. Подберите к ним соответствующие пары. Полученные пары слов запишите.

Земля моя златая!  
Осенний светлый храм!  
Гусей крикливых стая  
Несется к облакам.

Оценка: за объяснение – 3 балла. За употребление терминов «неполногласное сочетание» («неполногласие»), «полногласное сочетание» («полногласие») – 2 балла. За каждое найденное в стихотворении слово по 1 баллу, за подобранную к нему пару – ещё по 1 баллу. Итого: 11 баллов.

Представленные пары слов демонстрируют явление неполногласного сочетания - это явление при котором из слова убирается несколько гласных или согласных, но при этом полное значение. Этому явлению существует и противоположность - явление полногласного сочетания: к слову добавляются гласные и (или) согласные и оно

становится «объемнее». Златая – золотая, крам-  
короны, несетя – возноситея.

78.

10. Прочитайте шуточное сочинение Алексея Кашеварова о вопросах питания. Какой приём языковой игры использован автором? Назовите его и объясните его суть.

Ел еж желе,  
А сыр крыса,  
Ишак каши,  
А жук ужа.  
Ужи жижжу,  
Ил ели.  
Я  
Мед ем  
И щи.  
А щи пища.

Оценка: за правильно названный приём – 3 балла. За объяснение – 3 балла. Итого: 6 баллов.

Использованный приём языковой игры – созвучие.  
Суть этого приёма заключается в сочетании слов, в которых используются скотские или сви-  
наковые звуки (набор звуков).

85