

ШИФР

0-09-11

участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020-2021 учебном году

Внимание! Шифровать следует каждую страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен. пад.)

Квасницкая Дарья Игоревна

Дата

рождения 29.06.2005

Образовательное учреждение (полное название)

МАОУ №5 "Тимазия"

Город, село

Мелкон

Район

Класс

9

Ф. И. О. учителя (полностью)

Васькина Елена Александровна

12

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.
2020-2021 гг.**

ШИФР Р-09-11

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего баллов
Оценка	8	2	4	3	1	6	5	6	2	37+40 = 77
Член жюри	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///
Член жюри	///	///	///	///	///	///	///	///	///	///

Максимальный балл за работу -100

1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.

1. Нормативные акты обладают различной юридической силой.
2. Понятия «право» и «закон» тождественны.
3. Юридическое лицо не является субъектом правоотношений.
4. Конституция РФ 1993 г. закрепляет принципы сменяемости судей и их зависимости от мнения народных заседателей.
5. Абсолютная монархия существует в некоторых странах на современном этапе развития.
6. Демократическое государство всегда является федерацией.
7. Одной из приоритетных задач Правительства РФ является осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан.
8. Гражданский брак (зарегистрированный в ЗАГСе) является официальным законным браком.
9. Интернет, в отличие от, например, прессы, не имеет отношения к СМИ.
10. США является президентской республикой

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	да	нет	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	нет
	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) монополия на власть одной партии, уничтожение оппозиции, вождь во главе партии, бесконтрольность власти, карательная система, Германия 30-х гг. XX в.

- Понятие относится к идеологии фашизма ~~фашистской партии~~

2) государство, обеспеченность и незыблемость прав и свобод человека, верховенство права, разделение властей, взаимная ответственность государства и гражданина

+ Это понятие описывает правовое государство

3) Долговременное общественное объединение, завоевание или осуществление власти, четкая организационная структура, наличие политической программы, наличие устава, стремление к созданию массовой опоры в гражданах

25 + Понятие относится к политической партии

3. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

По форме государственного устройства государство может быть монархией или республикой. При монархическом правлении во главе государства стоит монарх и его власть, как правило, передается по наследству. Из курса истории вы знаете, что государств с такой формой было множество в разные исторические эпохи. Да и сегодня немало государств можно отнести к монархическим. Правда, во многих из них власть первого лица ограничена конституцией страны или каким-либо представительным органом, чаще всего парламентом. Примером такой сословно-представительной монархии, где король или королева «царствует, но не правит», может считаться Великобритания.

Конституционными монархиями могут считаться Франция, Германия, Швеция и ряд других государств. В некоторых странах (например, в Саудовской Аравии) сохранились и дуалистические (ничем не ограниченные) монархии.

- + 1. Монархия и республика - это формы правления
- 2. Сегодня мало государств, форма правления которых монархия
- + 3. В Великобритании парламентская монархия
- + 4. Монархия подразумевает под собой сосредоточение власти в руках правителя (монарха)

48.



4. На основании приведенных ниже изображений выполните следующие задания:

4.1 Дайте определение морали.

4.2 Определите, какие базовые моральные категории отражены в изображениях.

4.3 Сформулируйте нравственные проблемы, которые затрагивают данные изображения.





Д).



Е).

З

5. Сформулируйте логическое противоречие, приведенное в диалоге персонажей.

«Прекрасно! – промолвил Рудин. – Стало быть, по-вашему, убеждений нет?» – «Нет, и не существует». – «Это Ваше убеждение?». – «Да». – «Как же Вы говорите, что их нет? Вот Вам уже одно, на первый случай».

(И.С. Тургенев «Рудин»)

15 Убеждение в том, что убеждений нет

**6. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания.
Христианская притча «Простые ответы» гласит:**

Пришел как-то человек к старцу и спрашивает:

- Скажи, кто мудр?
- Кто мудр? - переспросил старец. - Тот, кто видит будущее.
- А кто зовётся сильным?
- Кто силен? Тот, кто побеждает страсти, - ответил старец.
- Кого можно назвать богатым? - спросил человек.
- Кто богат? Тот, кто доволен своей долей.
- А что делать человеку, чтобы сохранить жизнь?
- Не жалеть жизни своей для Бога и своих близких.
- А чтобы умереть?
- Для этого необходимо пить, есть и веселиться.

6.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ.

6.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций.

- 1) Притча повествует о житейских ценностях
- 2) 1. Богатство измеряется не в материальных благам, а во внутреннем согласии, спокойстве, удовлетворении.
2. Сохранение жизни, в данном случае, имеет ~~то~~ значение не как жить - значит существовать (биологический процесс), а как жить - жить, но уже в социальном ~~и~~ ^{интерном} плане. Поэтому мудрец говорит, что чтобы сохранить жизнь во всех случаях, нужно не только "отдать" от жизни, но и "отдавать", в данном случае, Богу и близким.
- 3) Умереть, в данном случае, и это тоже, как естественный естественный процесс, происходящий каждым. Поэтому, под "жить" есть и "вселяться" автор шутит, ввиду, что нужно жить в данный момент, удовлетворяться тем, что у нас есть и не думать о лишних проблемах.

7. Решите экономическую задачу.

На рынке кедровые шишки стоят 1000 рублей за 1 кг, а очищенные кедровые орехи - 3000 рублей за кг. Что выгоднее покупать (не считая затрат на очистку шишек), если в 1 кг кедровых шишек, в среднем, содержится 400 грамм ядер?

Выгоднее покупать ~~очищенные кедровые орехи~~ ^{кедровые шишки}, так как за 3000 рублей можно купить кг очищенных орехов, и 3кг кедровых шишек, в которых может содержаться около 1200 орехов. (и так как мы не считаем затраты на очистку шишек, этот вариант оптимальнее).

8. Восстановите в приведенной ниже таблице признаки парламентской и президентской республик

Парламентская республика	Президентская республика
Президент избирается парламентом	<i>Президент избирается на всенародных выборах</i> +
<i>Президент глава государства, но власть принадлежит парламенту - глава исполнительной власти</i>	Президент – глава государства и исполнительной власти
<i>Председатель правительства назначается Тос Фуши</i>	Председатель правительства назначается президентом
Правительство несет ответственность перед парламентом страны	<i>Правительство несет ответственность перед Президентом</i> + 65.

9. Прочтите предложенный отрывок и выполните все задания.
 «Партия по своей природе является свободным объединением граждан, которое, как и всякое другое объединение, не поддается внешнему воздействию, поскольку оно противоречит общему закону. Государство, уважающее основные права граждан, игнорирует партии как таковые. Оно не имеет права спрашивать у членов какой-либо группировки, каковы их политические идеи и каково их политическое прошлое. Государство не имеет права ни штемпелевать политических убеждений, ни устанавливать условий, при которых этот штемпель может быть наложен. Ни в одной свободной стране не было попыток подобного вмешательства». (М.Я. Острогорский «Демократия и политические партии»)

9.1 О каких принципах демократического государства в отношении политических партий идет речь в данном отрывке?

9.2 Сформулируйте основные цели политической партии.

1. *Принцип, который выражается в приоритете интересов гражданина, ^{на законном уровне} 2. в соответствии со всеми действующими законами* 0.
2. *Основные цели политической партии - завоевание и присвоение власти; установление своих порядков; соблюдение гражданских свобод* 25.

Примерные темы сочинений-эссе для муниципального тура (9-11 класс)

1. Современные герои молодежи.
2. «Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу» Р. Кийосаки
3. Религия и наука: грани соприкосновения.
4. Глобализация и этносы: есть ли будущее у малых народов?

5. Сколько нужно денег для счастья человеку?
6. Тюрьма в современном мире – место исправления или место изоляции?
7. Экстремизм – болезнь XXI века.
8. Нефтегазовое будущее ХМАО-Югры: надежды и перспективы.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ.

Понимание темы и соответствие ей содержания работы. Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме. В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится оценка «0» баллов.

3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации)

4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления)

5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован. Общая сумма баллов – 40.

~~«Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу» Р. Жийэсаки~~
~~Если перефразировать сразу Р. Жийэсаки, то можно получить простую истину, что школа не является обязательной частью жизни для благополучия человека. В дальнейшем, само, в отличие с теми высказываниями. Школа и является социальным институтом и важным агентом социализации, то есть становления человека в обществе, но само собой, прежде всего, определяет сам человек. К примеру, Альберт Эйнштейн.~~
~~К примеру, Альберт Эйнштейн был двоечником но, тем не менее~~

“Если хотим быть богатыми и счастливыми, не ходи в школу” Р. Кийосаки.

Если попытаться переформулировать это высказывание, то можно написать истинно утверждение, заключённое в том, что школа не является определителем судьбы человека. Высказывание имеет свой смысл.

С одной стороны, школа является действительно важным социальным институтом и агентом социализации, это есть стандартное поведение в обществе, прививание важных социальных качеств. Но, на примере Альберта Эйнштейна, великого известного учёного, можно ~~сказать~~ утверждать, что и без школы можно стать состоятельным человеком/так как Альберт не окончил в школе успеваемостью, но всё равно добился таких высот)

С другой стороны, как говорилось выше, школа закладывает важные основы в жизни человека. Ребёнок изучая основы прививает важные качества и участвует в учебной деятельности. Главной функцией ^{школа является} ^{заложение} ^{фундамент} ^{на будущий} ^{результат} ~~школы~~ является то, что она даёт возможность каждому иметь свои смыслы. Для кого-то это место где общение, где кто-то для знаний. Но школа, ~~находясь~~ ~~в~~ ~~любом~~ ~~случае~~, не может быть полным гарантом счастья и богатей жизни.

Не могу сказать, что я полностью согласен с высказыванием Р. Кийосаки. Как говорил Франсис Бэкон “Знание — сила”, но на желании обладать силой знания влияет не только школа, но и другие социальные институты (например, семья)

Исходя из этого, можно сделать вывод, что ~~для каждого~~ данное высказывание имеет в истину и ~~идею~~ идею, так как у каждого субъективное понятие о школе, о приобретении знаний и о благополучии.

K-1 + 8

K-2 + 8

K-3 8

K-4 8

K-5 8