

Анализ работы городского методического объединения учителей физической культуры за 2020- 2021 учебный год.

Тема: Система методической работы по физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей физической культуры, обеспечивающего достижение нового качества образования.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности учителей физической культуры и методики преподавания предмета в рамках введения ФГОС

Задачи:

- Совершенствование методики преподавания физической культуры, в рамках перехода на ФГОС второго поколения.
- Популяризация Олимпийского движения.
- Формирование педагогической компетентности учителя физической культуры в организации учебной и внеурочной деятельности по предмету с позиции здоровьесбережения.
- Формирование положительной мотивации учителя к выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта через такие формы, как: круглый стол, дискуссии, открытые уроки, творческие отчеты, выступления по теме самообразования.
- Совершенствование мониторинга состояния здоровья индивидуального физического развития детей.
- Использование в работе сетевых образовательных сообществ как средства повышения профессионального развития педагогов.
- Воспитание здорового и социально активного подрастающего поколения через участие в «Президентских состязаниях» и «Губернаторских состязаниях».

1. Заседания ГМО (тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях ГМО с указанием даты проведения)

Сентябрь

1. План работы методического объединения учителей физической культуры на 2020-2021г.
 2. Обсудить и принять Концепцию по физической культуре
 3. План проведения Спартакиады обучающихся образовательных учреждений г.Мегиона и пос. Высокий в 2020-2021 учебном году.
- Утверждение положений соревнований Спартакиады обучающихся образовательных учреждений г.Мегиона и пос. Высокий, определение главных судей и судейских бригад по видам спорта. (согласно положения спартакиады «Олимпийская юность Югры»
4. Выбрать и утвердить предметную комиссию по разработке заданий школьного тура олимпиады по физической культуре
 5. Разное. Напомнить о банке данных учителей.

Октябрь-ноябрь

1. Обсуждение организации проведения II муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, разработка алгоритма проведения на II муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре с соблюдением всех ограничительных мер, связанных с эпидемиологической обстановкой и с распространением коронавирусной инфекции.
2. Выбрать и утвердить судейские бригады по этапам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
3. Составить график проведения II муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Декабрь

Заседание предметно-методической комиссии и судейской бригады по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2020-2021 учебном году

Январь

1. Итоги Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (муниципальный, региональный этапы).

2. Методика обучения по разделам программы. Выступление учителей.

3. Разное

Февраль - март

1. Проведение городских соревнований по волейболу и легкоатлетическое четырехборье до конца учебного года.

2. Проведение городских соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных».

3. Проведение жеребьевки для юношей и девушек отдельно:

4. Разное

Май

1. Подведение итогов городских соревнований по волейболу.

2. Подведение итогов городских соревнований по легкой атлетике.

3. Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год.

3. Примерный план работы на 2021-2022 уч. год.

4. Примерный график проведения городских соревнований в рамках спартакиады «Олимпийская юность Югры»

5. Разное

2. Анализ качественного состава ГМО:

33,3 % - высшей квалификационной категории;

20,5% - первой квалификационной категории;

46,15% - соответствие;

Всего учителей	Количество учителей с высшим образованием	Пед. стаж до 5 лет	Пед. стаж от 5 до 30 лет	Пед. стаж свыше 30 лет	Количество учителей		
					высш. кв. категории	первой кв. категории	соответствие
40	34	4	30	6	13/32,5%	10/25%	17/42,5%

3. Аттестация педагогических работников

№	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в 2020-2021 учебном году	% аттестованных учителей
1.	-	-	-

4. Курсы повышения квалификации:

№	Количество учителей	Прошедшие КПК в 2020-2021 учебном году	% прохождения КПК	Количество учителей, которым необходимо пройти КПК в новом учебном году
1.	40	12	30%	17

5. Работа с одаренными детьми:

№	Наименование мероприятия	Количество участвующих	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров
---	--------------------------	------------------------	------------------------	---------------------	--------------------------

1	Городские соревнования по баскетболу (юноши+девушки)	120	20	40	50%
2	Городские соревнования по волейболу(юноши+девушки)	140	20	40	42,8%
3	Городские соревнования «Шиповка юных»	56	8	16	42,8%

6. Диагностика образовательного процесса (мониторинг городских диагностик за последние три года, мероприятия, проведенные по результатам мониторинга)
7. Изучение и распространение ППО (организация и проведение городских мероприятий в рамках ГМО, их анализ, выводы)
8. Участие в республиканских, всероссийских мероприятиях (семинары, мастер-классы и т.п.)

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результативность
1	Международный конкурс по физической культуре «Орленок»		

9. Конкурсы педагогического мастерства:

№	Наименование конкурса, мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат

10. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Итоги работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В целях быстрее овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов в работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации молодых специалистов в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии планом работы школы, где работают молодые или вновь прибывшие специалисты.

В городе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Для успешной адаптации молодых и вновь прибывших специалистов была разработана система внутришкольного повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, временные творческие группы.

Проведенная диагностика педагогической деятельности позволила перевести работу с кадрами в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; воспитательная работа.

Заместители директора по УВР посетили уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Руководители методических объединений учителей физической культуры провели индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования и формы отчета, тематики открытых уроков, привлечения к школьным и общегородским мероприятиям.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы учителей), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседование с молодыми специалистами, руководителем МО и учителями-наставниками изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодых специалистов в методической работе школы, методического объединения; оказание помощи в профессиональном росте молодым специалистам учителями-наставниками.

Для адаптации молодого или вновь прибывшего учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками организуются консультации по оформлению классных журналов, составлению тематического и поурочного планирования, написанию рабочих программ. Проводятся практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока в зависимости от его типа, цели и задач, оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, материала для контроля знаний. Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Посещая заседания городских методических объединений, мастер-классы опытных учителей, молодые педагоги на практике овладевают педагогическими приёмами, учатся применять активные методы преподавания. Сотрудничество позволяет улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает положительные результаты.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

1. Педагогам-наставникам:

- ✓ продолжить оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ;

2. Молодым или вновь прибывшим специалистам:

- ✓ посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- ✓ изучать передовой педагогический опыт учителей;
- ✓ принимать участие в работе ШМО, ГМО учителей физической культуры.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- ✓ направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

11. Вывод и задачи на следующий учебный год.

Работу ГМО учителей физической культуры в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Тема ГМО учителей на 2021-2022 учебный год:

Система методической работы по физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей физической культуры, обеспечивающего достижение нового качества образования.

Цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности учителей физической культуры и методики преподавания предмета в рамках перехода на ФГОС.

В будущем учебном году продолжить работу:

- ✓ По внедрению и освоению современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с переходом на ФГОС;
- ✓ Продолжить привлечение учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- ✓ Внедрять в практику работы современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества, активности учащихся.
- ✓ Изучать и внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Формирование положительной мотивации учителя к выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта через такие формы, как: круглый стол, дискуссии, открытые уроки, творческие отчеты, выступления по теме самообразования.
- ✓ Совершенствование мониторинга состояния здоровья индивидуального физического развития детей;
- ✓ Использование в работе сетевых образовательных сообществ как средства повышения профессионального развития педагогов.

Руководитель ГМО учителей физической культуры _____ /Е.П.Соколова/