

Протокол № 4
заседания площадки сетевого взаимодействия «Нетворкинг»,
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»
от 26.05.2022 года

Место проведения: МАОУ «СОШ №1»

Председатель: Вергилесова Наталья Владимировна

Присутствовали:

(список присутствующих с подписями прилагается)

Повестка дня:

1. «Интернет зависимость несовершеннолетних». (Отв.: Отраднава А.А., социальный педагог МАОУ «СОШ №1»)
2. Анализ работы площадки сетевого взаимодействия «Нетворкинг» «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» за 2021-2022 учебный год. (Отв.: Вергилесова Н.В., председатель площадки сетевого взаимодействия «Нетворкинг», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»)
3. Планирование работы на 2022 – 2023 учебный год.
4. Разное.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали Отраднову Алину Аликовну, социального педагога МАОУ «СОШ №1» с выступлением по теме «Интернет зависимость несовершеннолетних». В своём выступлении рассказала как Интернет – зависимость способствует негативному преобразованию личности подростка. Осветила различные критерии Интернет-зависимости. Психологические, физические симптомы, какие психологические проблемы могут возникнуть у обучающихся. Рассказала какая работа может проводиться по профилактике Интернет зависимости (выступление в приложении 1, к протоколу).
2. С анализом работы площадки сетевого взаимодействия «Нетворкинг» «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» за 2021-2022 учебный год выступила Вергилесова Н.В. (приложение 2, к протоколу).
3. По третьему вопросу в планирование работы на 2022-2023 учебный год выступили: Александрова Н.П., социальный педагог МАОУ «СОШ №4» предложила тематику «Антитеррористическая безопасность» на март 2023 года;
4. Разное. Исполнение постановлений КДН и ЗП без нарушения сроков исполнения. Социальные педагоги школ обменялись с коллегами по возникшим вопросам заполнения информации по организации питания в школах через ЦОП.

Решение.

1. Принять к сведению и использовать в работе полученную информацию.
2. Информацию принять к сведению.
3. Внести предложенную тематику выступлений в план работы на 2022-2023 учебный год.

Председатель _____ Вергилесова Н.В.

Секретарь _____ Отраднова А.А.

Реестр присутствующих на
 заседании площадки сетевого взаимодействия «Нетворкинг»,
 «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»

Дата проведения 26.05.2022 года

№ п/п	Ф.И.О.	должность	школа	подпись
1.	Мухометшина О.Т.	соц. пед.	№4	Мух-
2.	Александрова Н.А.	соц. пед.	№4	Александрова
3.	Ковалева Е.А.	соц. пед.	№2	Ковалева
4.	Суркова С.И.	соц. педагог	№5	Суркова
5.	Вершневская Н.В.	соц. педагог	№1	Вершневская
6.	Орлова И.А.	соц. пед.	№7	Орлова
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Интернет- зависимость у подростков



Компьютерные сети, как вид телекоммуникации - принципиально новый пласт социальной реальности

Появился новый вид психологического расстройства

- Интернет - зависимость.



исследования психологических последствий Интернет-зависимости в подростковом возрасте определяется:

1. постоянным увеличением числа подростков и юношей - пользователей Интернета (около 40% в настоящее время);
2. тем, что чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику;
3. отсутствием глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена Интернет-зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался.

Интернет-зависимость способствует
негативному преобразованию личности
подростка, так как в этом возрасте в
относительно короткий промежуток
времени происходят кардинальные
сдвиги в формировании личности.



В самом общем виде Интернет-зависимость определяется как "нехимическая зависимость от пользования Интернетом". В некоторых психологических словарях Интернет-зависимость определяют как, психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.

Исследователи приводят различные критерии Интернет-зависимости.

Кимберли Янг приводит следующие четыре симптома

- *1. навязчивое желание проверить e-mail;
- *2. постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;
- *3. жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет;
- *4. жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

Общими чертами компьютерной зависимости является характерный ряд психологических и физических симптомов, тесно связанных между собой:

Психологические симптомы:

- * 1. хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- * 2. невозможность остановиться;
- * 3. увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- * 4. пренебрежение семьей и друзьями;
- * 5. ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- * 6. ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- * 7. проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы:

- * 1. синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
- * 2. сухость в глазах;
- * 3. головные боли по типу мигрени;
- * 4. боли в спине;
- * 5. нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- * 6. пренебрежение личной гигиеной;
- * 7. расстройство сна, изменение режима сна.

- * Для каждого возрастного периода характерен ведущий тип деятельности, и именно он оказывает существенное влияние на формирование определенной иерархии мотивов, на развитие процесса целеполагания.
- * Для каждого возрастного периода характерен ведущий тип деятельности, и именно он оказывает существенное влияние на формирование определенной иерархии мотивов, на развитие процесса целеполагания.

Подросток - это развивающаяся личность, ищущая ответы на жизненно-необходимые для него вопросы: "Кто я?", "Зачем я?", "Для кого я?" и "Каков я?".



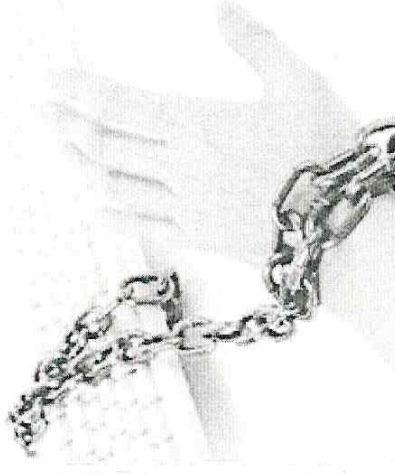
Круг потребностей, которые подростки удовлетворяют с помощью Интернета:

- * потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагается, в первую очередь, стремление к независимости от родителей);
- * потребность в самореализации и признании;
- * потребность в признании и познании;
- * удовлетворение социальной потребности в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви;
- * потребность в обладании;
- * познавательную потребность,
- * владение новыми знаниями способствует достижению признания со стороны сверстников и самореализации.

Интернет-зависимость способствует формированию

целого ряда психологических проблем:

- * конфликтное поведение,
- * хронические депрессии,
- * предпочтение виртуального пространства реальной жизни,
- * трудности адаптации в социуме,
- * потеря способности контролировать время пребывания за компьютером,
- * возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя Интернет, подросток вместо стремления "думать" и "учить" предпочитает "искать".

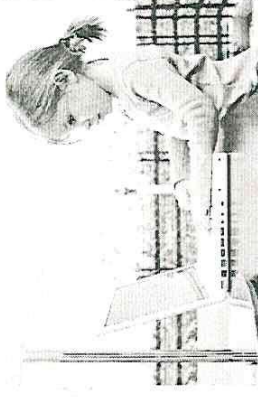


Три основных вида:

1. Познавательная - увлеченность познанием в сфере программирования и телекоммуникаций или, как крайний вариант, хакерство;

2. Игровая - увлеченность компьютерными играми и, в частности, играми посредством Интернета или, как крайний вариант, т. н. игровая наркомания

3. Коммуникативная - увлечение сетевой коммуникацией или, как крайний вариант Интернет-аддикция, в том числе зависимость киберсексуальная.



Хакерство можно рассматривать как негативное направление личностного развития подростка. Чаще всего хакерами становятся в подростковом возрасте, возможно, компенсируя этим недостаточную развитость социальных навыков. Деятельность хакеров подчиняется как познавательной мотивации, так и целому ряду других мотивов, среди которых корысть, стремление добиться признания своих способностей, выразить себя, получить от общества то, что оно задолжало и т.д. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в своих крайних проявлений хакерство является негативной личностной аномалией.

ХАКЕРСТВО

Игровая деятельность повсеместно признается крайне важным моментом развития, как отдельного человека, так и человеческих сообществ.

Существуют методики, с помощью которых можно определить, является ли увлечение Интернет-играми невинными или это уже зависимость.

Одной из наименее ясных проблем является принципиальная возможность переноса виртуального опыта в реальную жизнь.

Игровая деятельность

В наиболее расширительном понимании к проявлениям зависимости от Интернета относят не только зависимость от социальных применений Сети, но и привязанность к азартным играм в Интернете, электронным покупкам; страсть к навигации по WWW; пристрастие к сексуальным применениям Интернета. Драматизм последнего вида зависимости заключается в том, что он наступает подростков в переходном возрасте, либо это момент полового созревания, и тогда у подростка формируется асоциальное представление о сексе, что может отложить отпечаток на всю жизнь.

Коммуникативная деятельность в Интернете

*Сегодня специалистам образовательной среды, а так же родителям необходимо вовремя их рассмотреть у подростков, тем самым попытаться предупредить развитие психологической зависимости и предложить способы по ее устранению. Существует множество тестов и опросников, практические рекомендации для родителей, профилактические программы, с помощью которых можно диагностировать Интернет-зависимость

Профилактика Интернет-зависимости

Работа по профилактике Интернет – зависимости обучающихся

№п/п	Сроки проведения	Содержание мероприятий	Примечания
1.	Сентябрь-октябрь 2012 г	<ul style="list-style-type: none">1. Психологическое исследование. Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости.2. Встреча с руководителями различных кружков и спортивных секций, тематические библиотечные часы.3. Тематическое выступление на родительском собрании «Ребёнок и компьютер. Опасная грань».4. Тематическое выступление на педагогическом совете школы (методическом совете школы) «Причины возникновения аддиктивного поведения у несовершеннолетних».5. Психологические тренинги для учащихся «Живое общение», «Давайте общаться», «Жизнь в «Паутине» . Семинар-тренинг «Сетей нет», Фокус-групповая дискуссия «Интернет: за и против», «Живущие в сети» (Приложение4)6. Создание видеоролика «Интернет-зависимость – миф или реальность?»	
2.	Ноябрь-декабрь 2012 г.	<ul style="list-style-type: none">7. Организация индивидуального консультирования педагогом-психологом детей, попавших в «группу риска» по результатам обследования. Урок-семинар "Интернет: глобальное добро или зло?"1. Практический семинар для педагогов ОУ «Компьютер и здоровый образ жизни»2. Беседы на темы «Влияние компьютера на здоровье ребёнка», «Значение игры в жизни ребёнка»3. Тренинг для учащихся «Живое общение». Давайте наблюдать. Хорошо ли я знаю одноклассников. Беседа (вводный урок по информатике) «Виртуальная реальность: нужна ли она нам?».4. Инфопапка «Вредит ли мне Интернет?».5. Открытая лекция «Интернет-ребенок: что из него получится».6. Показ видеоролика «Интернет-зависимость – миф или реальность?»7. Обучающий тренинг «Интернет подождет».	

3. Январь-февраль
2013 г.
 - 1. Тематическое выступление на педагогическом совете по теме: «Компьютерная зависимость. Психологический аспект».
 - 2. Беседа на тему появления и развития одиночества у детей
 - 3. Тематический тренинг для учащихся. «Давайте наблюдать, давайте говорить».
 - 4. Показ видеоролика «Интернет-зависимость – миф или реальность?».
 - 5. Дискуссия «Мой ребенок живет в Интернете».

4. Март-апрель
2013 г.
 - 1. Повторная диагностика и анализ мониторинга полученных данных (Приложение 1,2)
 - 2. Конкурс плакатов, рисунков, слоганов учащихся «Жизнь в реале».
 - 3. Акция «День без Интернета».
 - 4. Турнир «Лучшие игры во дворе»
 - 5. Доклад на педагогическом совете школы (или методическом совете ОУ) о результатах проекта по первичной профилактике компьютерной и игровой зависимости среди несовершеннолетних.
 - 6. Психологический тренинг для детей и родителей «Связующая нить»

**Воспитание
компьютерной культуры,
самовоспитание
пользователей - вот
противоядие Интернет -
зависимости.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- * 1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернетом. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.)
- * 2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.)
- * 3. Балонов И.М. "Компьютер и подросток" М., 2002 г. стр. 32-58.
- * 4. Боровкова Н. Виртуальное зависание / журнал "Человек и наука". Февраль 2002.
- * 5. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. 2004. Т.25. № 1. С.90-100.
- * 6. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экспосцентр РОСС. 2000. С.251-253.
- * 7. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. - СПб.: Речь, 2007. - 190 с.
- * 8. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т.5. № 2.С. 20-27
- * 9. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции // Аддиктология. 2005. № 1. С.65-77.
- * 10. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
- * 11. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. // Обозр. психиат. и мед. психол., 1991/1.
- * 12. Марков Дж., Хефнер К. Хакеры. Киев: 1996.
- * 13. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. - 432 с.
- * 14. Шавамиш В.В. Зависимое поведение школьников. СПб., 2001.

**Спасибо за
ВНИМАНИЕ!**