Как помочь начинающему педагогу стать не только хорошим учителем, но и хорошим воспитателем? Ведь воспитание молодого поколения – это не мене важная задача, которая стоит перед педагогом!

Один из главных аспектов работы начинающего учителя – это, конечно, классное руководство. И это, я думаю, самая сложная часть работы начинающего педагога. Ведь воспитательная работа - это не только работа с детьми, но и с родителями. Как же управляться с детьми? Как начинать работу с родителями? Вот главные вопросы, которые очень волнуют молодого педагога. К сожалению, родителей сегодня нигде не учат, как правильно воспитывать детей, поэтому особую значимость должны иметь родительские собрания, где будем говорить о педагогической мудрости воспитания. А откуда педагогическая мудрость, если у начинающего учителя ещё нет семьи, нет собственных детей! Ведь этому в ВУЗах не учат! Там дают знания по предмету, а как обращаться с учениками, с их родителями - об этом должен думать молодой педагог САМ, как будто это само собой разумеется, что этот молодой, только что пришедший в школу учитель, с этим родился! Вот и первые неудачи! У кого спросить, как вести внеклассные мероприятия, родительские собрания? Вот тут может помочь только наставник, потому что начинающий учитель – это взрослый человек, который привык самостоятельно решать свои проблемы, а вот вопросы, касающиеся проведения тех или других мероприятий, - это совсем не личные какие-то вопросы и не вопросы, касающиеся профессиональной компетенции, знания предмета! Это и есть роль учителя(самая сложная, я думаю) – воспитателя, воспитателя не только детских душ, но и родителей! Что же делать начинающему педагогу? Ведь он ВЗРОСЛЫЙ! САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ! Не так-то просто признаться в том, что ты, вроде уже УЧИТЕЛЬ, а многого НЕ ЗНАЕШЬ! Не знаешь, как объяснить ученику, что так поступать нельзя, что так не говорят! Не знаешь, как объяснить родителям, что их ребёнок нуждается не только в наказании, но и в поощрении! Ведь родители, кажется, должны знать этого! А ведь не знают, да и признаться в этом не хотят! Что же делать начинающему педагогу? Учиться самому и учить детей, родителей!

Вместе с начинающим педагогом разрабатываем тематику проведения внеклассных мероприятий, родительских собраний. К сожалению, из-за отсутствия свободного времени нам не всегда удаётся анализировать проведённые мероприятия. Чаще всего мы этим занимаемся на каникулах, а хотелось бы сразу, как говорят, по горячим следам! Бывают ситуации, когда решение нужно принять немедленно. В таких случаях мы с Бахар Салеховной(начинающий педагог) обязательно потом обсуждаем принятое решение. Бахар Салеховна самостоятельно делает вывод, что можно было бы сделать ещё, чтобы не допустить конфликта, например. Уже очень хорошо получаются индивидуальные беседы с родителями, с детьми. Хотелось бы проводить совместные (родители и дети) мероприятия, но, наверное, запланируем только на следующий учебный год. Очень хорошо, что Бахар Салеховна всегда записывает вопросы, на которые нет однозначных ответов, а перед встречей с родителями заранее составляет вопросы и предполагаемые ответы.

 Учитель не только учит, но, и это я считаю самым важным, САМ учится!!! Вот этого не должен стесняться начинающий учитель: учиться у своих коллег, учиться на своих ошибках, быть в постоянном поиске ответов на вопросы! Ведь постоянный рост и есть становление УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ! А чтобы учиться, нужно время, свободное время, которого у нас, к сожалению, нет!

Предложения:

- предоставить свободный(оплачиваемый) день для работы наставника и молодого специалиста, то есть еженедельный методический день, где совместно будем решать вопросы проведения внеклассных мероприятий, родительских собраний, анализировать посещённые уроки;

- дать возможность молодому специалисту посещать уроки коллег(обеспечить таким расписанием уроков, чтобы у молодого специалиста была такая возможность)