*Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку*
*Ханты-Мансийский автономный округ – Югра*
*2019-2020 учебный год*
*10-11 классы*

30б

**Шифр** Р-11-12

**Задания**

**1. На каком языковом явлении основан каламбур в рекламном тексте?**

Вы знаете, к чему мы стремимся, потому что к этому стремитесь и вы. Все мы хотим счастья, достатка, уверенности в завтрашнем дне. Есть верный путь. Пройдем этот путь вместе! Миф? Нет! – Московский инвестиционный фонд!!!

В данном рекламном тексте можно отметить несколько явлений:
1) Повтор форм слов: стремимся и стремитесь, что указывает на одну цель покупателя и продавца; также повтор слова путь
2) Есть риторический вопрос-ответ: „Миф? Нет!"
3) Ряд ~~ни~~ восклицательных предложений, которые служат для привлечения внимания, побуждения к действию
4) Миф как один из способов словообразования, при котором выделяются начальные буквы получается аббревиатура: Миф - Московский инвестиционный фонд

*3 балла за правильный ответ.*
*Итого – 3.*

0б.

**2**. В Евангелии от Матфея есть строка: «Не пецы́теся у́бо на у́трей, у́тренiй бо собо́ю пече́тся: довлѣ́етъ дне́ви зло́ба его́».

*у́бо на у́трей – о завтрашнем дне.

**Переведите это выражение на современный русский язык, используя подсказку. Эта фраза явилась источником известного фразеологизма, в котором ключевое слово «злоба» изменило значение. Назовите этот фразеологизм. В каком значении слово «злоба» употреблено в библейском выражении и в каком – в современном фразеологизме?**

3б.

„Не пекитесь/не беспокойтесь/не волнуйтесь о завтрашнем дне, день пусть сам беспокоится!

Фразеологизм:

Вынести на злобу дня - злоба дня + - насущный вопрос, волнующий людей, главная в какое-либо время проблема. +

3б.

„Злоба" в библейском выражении обозначает эмоции чего-или кого-либо, настроение, выраженное в злости, агрессивности и резкости. –

„Злоба" в современном фразеологизме обозначает что-то волнующее людей, некую проблему или вопрос, который является главным и насущным. +

1б.

Всего! 7б

*5 баллов за перевод.*
*3 балла за фразеологизм.*
*По 1 баллу за объяснение значения слова (всего 2 балла).*
*Итого – 10.*

**3. В современном русском языке немало слов, которые с течением времени изменяют свой облик.**

3.1. Оплеуха – исконно русское слово. Означает оно «удар», «затрещина». Первоначально оно выглядело так: ОПЛЕВУХА. От какого глагола оно образовано и с каким обычаем (т.е. определенными действиями) связано происхождение этого слова?

3.2. В русском языке есть слово, имеющее значение «сильно ударить *по голове*, лишив сознания; поразить какой-то новостью, сообщением». Его современное звучание изменилось, в первоначальном виде происхождение этого слова ощущалось сильнее, чем в современном. Назовите это слово в его первоначальном и современном виде.

3.1 Слова сходные со словом оплеуха: ухо, плевать.

~~Я считаю, что~~

Слово оплеуха можно разобрать так: часть опле"-обозначает возле а ух- наше современное название части головы-ухо. Значит слово оплеуха означает удар возле уха по голове. 2б. + 1б

3.2. Слово подзатыльник имеет значение сильного удара по голове.

Подзатыльник" произошло от слова затылок, а еще ранее тыль, то есть задняя сторона головы. Приставка под обозначает где именно был удар, куда он приходился и его степень удара. Суффикс ник свойственен русским словам.

Первоначальный вид - подзаталок.

Современный - подзатыльник.

Всего: 3б.

*3.1. 2 балла за названный глагол; 2 балла за объяснение;*
*3.2. по 2 балла за каждое слово.*
*Итого – 8.*

**4. Являются ли местоимения *некого* и *нечего* формами местоимений *некто* и *нечто*? Объясните свой ответ.**

Рассмотрим данные слова на примерах.

1) Некого" может употребляться в предложении в значении отсутствия чего-либо. Например, "некого позвать в гости" - значит, что нет такого человека, кто смог бы прийти.

"Некто" употребляется в том случае, если неизвестно имя человека, его данное. Например, "некто запер дверь" - здесь не установлена личность. +1б

2) Нечего" указывает на отсутствие чего-либо. Например, "нечего с ним делать" - в значении, что ничего не имелось у человека.

"Нечто" это слово употребляется, когда говорят о совершенном действии, которое было неожиданным и отличающееся: "случилось нечто ужасное". 1б.

Все эти слова имеют приставку не- которая во всех случаях имеет значение отрицания и неизвестности.

Если приставку убрать получатся слова: кого, чего, кто, что. В них можно заменить чередование согласных кг-кт и чг-чт, которые свойственно подобным словам, а значит эти слова можно считать формами друг друга. 0б

*Итого – 3.*

Всего: 2б

**5. Являются ли слова «мятеж» и «метель» однокоренными? Объясните свой ответ.**

Слова мятеж и метель имеют схожий корень. Если углубиться в историю русского языка, то можно вспомнить, что в некоторых словах, пришедших из родственных языков буква „я" заменялась на „е". Также можно подобрать схожие слова: мять - смять - метать - метет. Мы видим, что эти слова имеют сходную форму построения и ~~и~~ значение. Все эти слова обозначают действие, при котором какой-либо предмет подвергается изменению, его могут смять или метнуть.

Слово мятеж - обозначает действие людей, при котором ~~от~~ они объединяются и выступают против чего-то, например власти. Слово мятеж схоже ~~по~~ со словом буря по значению. А слово метель понимается как явление природы, когда погода изменяется в худшую сторону, идет снег и есть сильный ветер.

Я считаю что слова мятеж и метель являются однокоренными, исходя из исторического происхождения и их значения. Оба слова обозначают что-то плохое, имеющее негативный характер.

2б.

*4 балла за ответ с объяснением;*
*Итого – 4.*

Всего = 2б.

**6. Определите функции союзов в приведенных ниже предложениях: союз связывает члены простого предложения, вводит обособленный второстепенный член предложения или связывает части сложного предложения. Ответ обоснуйте.**

1. Он оглянулся, чтобы лучше рассмотреть всадницу.

2. Дети заметно приободрились после приветствия учителя, хотя вначале боялись экзамена.

3. Страшно же было потому, что предстояло совершить хотя и не совсем героический, но все-таки очень смелый поступок.

4. Она должна была идти на тренировку, хотя ей очень не хотелось покидать свой дом.

5. Мы с Артемом словно родные братья.

6. Только тот заслуживает называться человеком, кто может овладеть своей гордыней, как всадник конем.

1. Он оглянулся, чтобы (зачем?) лучше рассмотреть всадницу.
В данном предложении союз „чтобы" выступает в роли связывания части сложного предложения, так как можно задать вопрос от слова оглянулся к придаточной части предложения. Данное предложение является сложноподчиненным, при котором придаточное предложение присоединяется при помощи подчинительного союза „чтобы" [ — ], (чтобы — ). +

2. Дети заметно приободрились после приветствия учителя, хотя вначале боялись экзамена. [ — , хотя — ]. +

Союз „хотя" связывает части ~~сложного~~ простого предложения, в котором есть однородные сказуемые: приободрились боялись.
3. Страшно же было потому, почему, что предстояло совершить хотя и не совсем героический, но все-таки очень смелый поступок. [ = ], (что = ), (но — ).
Союз „что" выступает в роли связующего звена в сложном предложении, является частью придаточного предложения в сложноподчиненном.
Союз „и" связывает части простого предложения.
Союз „но" связывает части сложного предложения. —
4. Она должна была идти на тренировку, хотя ей очень не хотелось покидать свой дом. [ — = ], (хотя = ).
Союз „хотя" в данном случае можно заменить союзом „но", выполняет роль связующего звена в сложном предложении. +
5. Мы с Артемом словно родные братья.
Союз „словно" в данном предложении связывает члены простого предложения. +
6. Только тот заслуживает называться человеком, кто? кто может овладеть своей гордыней, как всадник конем. [ — = ], (кто = , как (сравнит. оборот.))
Союз „кто" соединяет части сложного предложения. Можно задать вопрос кто? к придаточной части сложноподчиненного предложения.
Союз „как" вводит обособленный второстепенный член в виде сравнительного оборота. —

Всего: 4б.

*По 1 баллу за верное объяснение функции союзов*
*в каждом предложении.*
*Итого – 6.*

**7. На каких языковых явлениях основана языковая игра в следующих цитатах?**

1. «– А в Германии ваши были, – лукаво пригрозил он мне. – Там вашими так все и кишело в 1945-м. А ты там, Вася, не кишел?» (В. Аксенов. «О похожести»).
2. «– Ну что, будем говорить? – спросил полковник матерого шпиона.
– Будем, – ответил шпион.
И полковник начал рассказывать».
3. «Однажды Серафима Анисимовна сказала Отелкову:
– Я одинокая, а ты одиночше меня. Ты такой одинокий, хуже, чем крот» (В. Курочкин. «Урод»).
4. «Ключики мы вам не отдадим. Мы вам не буратины» (Э. Брагинский, Э. Рязанов. «Гараж»).

5. «– …А невесте скажи, что она подлец, слышишь, непременно скажи» (Н.В. Гоголь. «Женитьба»).

1. „– А в Германии ваши были, – лукаво пригрозил он мне. – Вам вашими так все и кишело в 1945-м. А ты там, Вася, не кишел?"

Повторяются формы слова: ваши и вашими, кишело и кишел.

Слово „кишело" употребляется в том случае, если чего-то очень много, например, черви в банке кишели. Про одного человека так сказать нельзя, но в данном случае спрашивается: „А ты там, Вася, не кишел?", – что является ~~из~~ каламбуром. 1б.

2. „– Ну что, будем говорить? – спросил полковник матерого шпиона. – Будем, ответил ~~[illegible]~~ шпион. И полковник начал рассказывать"

Повтор слова „будем". В первом случае в вопросе, во втором, как ответ. –0

3. „Однажды Серафима Анисимовна сказала Отелкову: – Я одинокая, но ты одиночше меня. Ты такой одинокий, хуже, чем крот."

Употреблено слово одиночше, которое, скорее всего, придумал сам автор, вместо того, чтобы написать „еще более одинокий".

Повторяется слова ~~одинок~~ с одним корнем: одинокая, одиночше и одинокий. Это делается для того, чтобы читатель понял ключевое слово, ~~ко~~ значение которого усиливается его повторением. 1б.

4. „Ключики мы вам не отдадим. Мы вам не буратины"

Буратины в данном случае имя нарицательное, которое образовано ~~от~~ имени главного героя – Буратино. ?

Слово „буратины" можно рассматривать как метонимию, так как мы понимаем, что речь идет о герое сказки, которого был ключ. +1б

5. „– …А невесте скажи, что она подлец, слышишь, непременно скажи" 1

Повтор слово „скажи" для того, чтобы выделить значение этого слова и обратить на него особое внимание.

Невеста женского рода, но употребляется по ее отношению слово подлец, которое стоит в мужском роде. Есть ряд таких слов, которые могут употребляться с любыми словами. Например: умница, молодчина, врач. Такие слова не имеют второй формы в мужском или женском роде, они употребляются только в одном виде. Так и в этом случае слово ~~[illegible]~~ подлец может относиться к лицу женского рода. –2б. 1б

Всего: 6б.

*По 2 балла за каждый пример.*
*Итого – 10.*

5б

**8. Какими частями речи и членами предложения являются выделенные слова:**

1. Я читаю книгу и чувствую *себя* участником описываемых событий;

2. *В лице* Мичурина Советская страна потеряла великого учёного.

1. Себя - это возвратное местоимение, к нему можно задать вопрос от слова чувствую кого? себя. В данном случае себя - это дополнение, так как отвечает на вопрос кого? (себя), который является подлежащим.
2. Лице - существительное, в предложении является дополнением, так как можно задать в чем? - в лице.

1б.

*По 1 баллу за определение части речи;*
*По 1 баллу за определение члена предложения.*
*Итого – 4.*

**9. Даны предложения:**

1. Мой отец всегда интересовался неизвестно чем.
2. Непонятно чем занимался мой брат во время каникул.
3. Неизвестно что делали семиклассники на перемене.
4. Он всегда делал неизвестно что.

**Определите тип каждого из этих предложений и расставьте знаки препинания там, где это необходимо.**

1. Мой отец всегда интересовался неизвестно чем. - Простое предложение. +
2 Непонятно, чем занимался мой брат во время каникул - Сложноподчиненное предложение. +
3. Неизвестно, что делали семиклассники на перемене. - Предложение сложноподчиненное. +
4 Он всегда делал неизвестно что. - Простое предложение.

Всего: 6б.

*По 1 баллу за определение типа каждого предложения.*
*2 балла за верную расстановку знаков препинания (при наличии хотя бы одной ошибки по этому критерию балл не начисляется)*
*Итого – 6.*

**10. Дано предложение.**

Когда человек осваивает новые территории, в них все меняется, становится другим: другая жизнь, другая растительность, другой климат.

**Дайте синтаксическую характеристику словам, стоящим после двоеточия. Свой ответ поясните.**

Другая жизнь, другая растительность, другой климат - это ряд однородных членов предложения, которые имеют одно обобщающее слово, на которое можно задать вопрос:

Когда человек осваивает новые территории, в них все меняется, становится другим: другая жизнь, другая растительность, другой климат.

У существительных одна и та же синтаксическая роль, они являются однородными подлежащими, так как стоят в именительном падеже. Кроме того слово "другая" повторяется несколько раз, что указывает на кардинальное изменение, усиливает значение и выделяет зрительно, что данные слова равны между собой. Здесь можно применить термин анафора - это означает единоначатие.

В этих словах заключается главный смысл, чтобы это показать и выделить ставится двоеточие.

*2 балла за определение синтаксической роли слов.*
*4 балла за объяснение*
*Итого – 6.*

**Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий**

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальное количество баллов | 3 | 10 | 8 | 3 | 4 | 6 | 10 | 4 | 6 | 6 | 60 |