

Муниципальный этап олимпиады школьников по русскому языку в 2023– 2024 учебном году

Разбор и анализ заданий олимпиады

Количество туров – 1

Время выполнения работы – 180 минут

Максимальное количество баллов за выполненные задания – 130 баллов

**10 - 11 классы**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Баллы	15	15	15	15	10	12	20	12	10	6	130

## Задание 1

<i>Задание</i>	<i>Ответ</i>				<i>Балл</i>
<p>Один стихоплет очень плохо умел создавать рифмы, поэтому часто пользовался специальными приложениями. Определите, какие общие грамматические признаки будут у слов, которые могут быть даны в ответ на запрос «Рифма к слову <i>грейпфрут</i>». Предложите свои варианты подобной точной рифмы, обладающий указанными вами признаками (по 1 слову на каждый набор грамматических признаков). Какой морфемный статус может иметь данное сочетание *ут? Аргументируйте.</p>	<i>Части речи</i>	<i>Существительное</i>	<i>Глагол</i>	<i>Причастие</i>	За указание на пример подобного рифмующегося слова – 1 балл (всего 3 балла)
	<i>Пример</i>	<i>Образец: маршрут</i>	<i>Образец: махнут</i>	<i>Образец: обут</i>	За каждый правильно выделенный набор грамматических признаков - 3 балла (всего 9 баллов)
	<i>Морфологические признаки</i>	<i>М.р, 2 скл., ед.ч., им.п.</i>	<i>Зл., мн.ч., 1 спр., изъявит.накл. наст., буд. простое время повелит. наклонение</i>	<i>Краткое, страдательное, ед. ч., м. р., пр. время</i>	За правильную(ые) морфемную(ые) характеристику(и) – 1 балл (всего 3 балла)
	<i>Морфема</i>	<i>Часть корня</i>	<i>окончание</i>	<i>Сочетание суффикса глагола и страдательного причастия</i>	<p><i>Прим.: за каждый пропуск необходимого грамматического признака или за добавление ошибочного признака – минус 0,5 балла.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>ИТОГО: 15 баллов</b></p>

## Задание 2

Задание	Ответ	Баллы
<p><b>А.</b> Подумайте, почему возникает комическая ситуация в данном диалоге?</p>	<p><b>А.</b> В диалоге идет смешение значений, что приводит к путанице и комическому эффекту.</p>	<p>За объяснение причины комизма – 1 балл</p>
<p><b>А.</b> Укажите все используемые значения предлога.</p>	<p><b>В</b> диалоге указывается явление многозначности предлогов: из-за имеет значение пространства (из-за парты) и причинности (из-за меня, из-за Вас), цели (из-за оценки), предмет разговора (из-за тебя, по поводу кого-либо).</p>	<p>За указание на каждое значение – 1 балл, всего 4 балла</p>
<p><b>А.</b> Замените предлог, где возможно.</p>	<p><u>Вариант исправленного текста.</u>                      - Я не могу посмотреть твою работу, - заметила учительница.                      - <b>Вам мешает</b> парта? – удивился Иванов.                      - Нет, <b>причина в твоей</b> беспечности.                      - Я и так <b>ради</b> оценки пришел на урок с температурой, - <b>отошел от стола</b> Иванов и протянул свою работу.                      - Мы и так собирали педсовет <b>по поводу</b> твоей успеваемости, - покачала головой учительница.                      - <b>Благодаря</b> Вам я смогу повысить свою оценку, - решил сделать комплимент Иванов.</p>	<p>За каждый правильный вариант замены предлога - 1 балл, всего 6 баллов</p>
<p><b>Б.</b> В каком случае замена обязательна?</p>	<p><b>Б.</b> Замена обязательна в последнем случае, так как требуется предлог со значением не отрицательной, а положительной причины событий, что важно подчеркнуть.</p>	<p>За указание на обязательный вариант замены и его объяснение – 2 балла (без объяснения баллы не начисляются)</p>
<p><b>В.</b> Определите способ образования предлога и его книжного синонима, приведите по одному примеру образования предлогов таким же способом и от таких же частей речи.</p>	<p><b>В.</b> Из-за – сложение (из+за), пример: <i>из-под, по-над</i>, благодаря – переход из одной части речи в другую, пример: <i>включая, спустя</i> и др.</p>	<p>За каждый правильный способ образования – 0,5 балла, за каждый пример – 0,5 балла. Всего 2 балла  <b>ИТОГО: 15 баллов</b></p>

### Задание 3

Задание	Ответ	Баллы								
<p>В одном из рассказов Олега Рихтера есть такой фрагмент: «Казак Первуша Колпашник, который нес караульную службу у стругов, с любопытством наблюдал, как около двух десятков изможденных дорогой остяков, обвешанных связками соболей, бобров и черных лисиц, вышли на песчаную косу. «Богатые <i>поминки</i> привезли инородцы», — сделал он вывод &lt;...&gt;». Определите значение выделенного слова, начальную форму этого слова.</p>	<p><b>А.</b> Начальная форма - поминка и поминок – устаревшее слово, обозначает памятный подарок, приношение в знак памяти.</p>	<p>За правильное определение значения – 1 балл, за правильное определение начальной формы – 1 балл (при отсутствии верного ответа – 0 баллов), всего 2 балла</p>								
<p>Составьте синонимический ряд с близкими по значению словами и определите различия в синонимическом ряду.</p>	<p><u>Синонимы</u>: <i>подарок</i> – <i>дар</i> – <i>подношение</i> – <i>приношение</i> – <i>презент</i> – <i>гостинец</i> – <i>сувенир</i>. Отличия в стилистике и в дополнительных значениях синонимов. <u>Подарок</u> – стилистически нейтральное слово. Вещь, предмет и т. д., которые дарят, подарили. <u>Дар</u> – стилистически окрашенное слово, высокая, книжная лексика. То, что дается безвозмездно. <u>Подношение</u> – стилистически окрашенное слово, книжная лексика. Поднесённая вещь, подарок, часто используется слово как замена слова «взятка». <u>Приношение</u> – стилистически окрашенное слово, книжная лексика. Дар, подарок. <u>Презент</u> - (разг. устар., теперь фам.- шутол.) подарок, приношение, сюрприз. Заимствованное слово. Используется в шутовском разговоре. <u>Гостинец</u> – подарок издалека, чаще всего говорится о еде, сладостях. <u>Сувенир</u> – заимствованное слово, подарок на память; вещь, связанная с воспоминаниями о ком-л, чем-л. Чаще всего имеется в виду художественное изделие, какой-либо предмет как память о посещении страны, города и т. д., а также о ком-либо.</p>	<p>За каждый синоним с объяснением – 1 балл (без объяснения отличий для каждого синонима – 0,5 балла), всего 7 баллов</p>								
<p>Приведите примеры фразеологизмов с данным словом или однокоренными словами.</p>	<table border="0"><tr><td>Легок на помине</td><td>И помину нет о ком-чем</td></tr><tr><td>В помине нет кого-чего</td><td>На (в) помин души</td></tr><tr><td>Не поминай лихом</td><td></td></tr><tr><td>Поминай как звали</td><td>Поминать добрым словом</td></tr></table>	Легок на помине	И помину нет о ком-чем	В помине нет кого-чего	На (в) помин души	Не поминай лихом		Поминай как звали	Поминать добрым словом	<p>За каждый фразеологизм – 1 балл, всего 7 баллов  <b>ИТОГО: 15 баллов</b></p>
Легок на помине	И помину нет о ком-чем									
В помине нет кого-чего	На (в) помин души									
Не поминай лихом										
Поминай как звали	Поминать добрым словом									

#### Задание 4

Задание	Ответ	Баллы
<p>В данном ниже фрагменте рассказа Олега Рихтера есть слово, которое сейчас употребляется в другом значении.</p> <p>Укажите устаревшее и современные значения слова <i>А так</i> — <i>принимают от инородцев мягкую рухлядь по заниженной стоимости, а разницу забирают себе деньгами или соболями. — Вот молодцы! Я их не осуждаю и сам способен на такое, когда от Москвы нет никакого вознаграждения за наш адский труд.</i></p>	<p>Рухлядь</p> <p>Устаревшее: 1) меха, пушной товар, 2) непрочное или движимое имущество Современное значение: 1) старые вещи, 2) старый больной человек</p>	<p>За указание слова – 3 балла</p> <p>За каждое значение по 2 балла, всего 8 баллов</p>
<p>Определите слово, от которого оно произошло.</p>	<p>От прилагательного <i>рухлый</i> (рыхлый, слабый, непрочный, ср. рушить) + ядь = рухлядь («движимое имущество», «рушимое имущество», здесь – пушной товар, меха)</p>	<p>2 балла</p>
<p>Приведите пример подобной модели образования слова (слово, образованное от той же части речи с помощью такой же морфемы):</p>	<p>Площадь («возвышенное, плоское и ровное место») от <i>плоский</i>: модель прил. + а(я)дь = сущ. Пестрядь – пестрый + ядь Мокрядь – мокрый + ядь Чернядь – черный + ядь (спец., тёмно-красная охра)</p>	<p>2 балла</p> <p style="text-align: right;"><b>ИТОГО: 15 баллов</b></p>

\*Пример: Рухлядь - истор. Пушнина, ценные меха сибирских животных. – Ждут не дождутся кормильца с мягкой рухлядью из землицы новой (1. 345). Самотик Словарь Чмыхало 192: рухлядь – мягкая рухлядь (арх.) «пушнина» ... Словарь трилогии «Государева вотчина». Источники: Русская мысль и речь. Свое и чужое. Опыт русской фразеологии. Сборник образных слов и иносказаний. Т.Т. 1-2. Ходячие и меткие слова. Сборник русских и иностранных цитат, пословиц, поговорок, пословичных выражений и отдельных слов. СПб., тип. Ак. наук. М. И. Михельсон. 1896—1912.

### Задание 5

Задание	Ответ	Баллы
Согласны ли вы, что <i>вуз, беруши, ноут, зачетка</i> имеют общий словообразовательный признак?	Все существительные являются примерами компрессивного словообразования, то есть сокращения / неполная запись слова.	За объяснение общего признака – 1 балл.
К какому из данных слов по данному признаку ближе всего слова <i>манка, гречка, перловка</i> ?	<i>Манка, гречка, перловка</i> соотносятся со словом <i>зачетка</i> ( <i>манка – манная крупа/каша, гречка – гречневая крупа/каша, перловка – перловая крупа/каша</i> ).	За правильное нахождение связи новых слов с одним из приведенных слов – 1 балл.
Приведите пример на каждую модель образования слова по своему примеру.	<p><i>вуз</i> – звуковая аббревиатура/<u>сложение звуков</u> (сокращение словосочетания до первых звуков: <i>высшее учебное заведение</i>),</p> <p><i>беруши</i> – <i>берегите уши</i> (сокращение части первого слова и сложение со второй частью/ сложение частей слова), пример: <i>детсад</i>,</p> <p><i>ноут</i> – <i>ноутбук</i> (усечение/сокращение производящей основы), пример: <i>компьютер - комп</i>,</p> <p><i>газировка</i> (сокращение словосочетания <i>газированная вода</i> до одного слова с прибавлением суффикса -к-), пример: <i>зачетка – зачетная книжка</i>.</p>	<p>За правильно приведенный пример на каждую модель образования слова - 2 балла (итого – 8)</p> <p style="text-align: right;"><b>ИТОГО: 10 баллов</b></p>

### Задание 6

Задание	Ответ	Баллы
<p><b>А.</b> Есть ли варианты в написании предложения: <i>Я веду (онлайн) занятия?</i> Аргументируйте свою позицию.</p>	<p>1 вариант – <i>Я веду онлайн-занятия.</i>                  2 вариант – <i>Я веду онлайн занятия.</i>                  Первый вариант характеризует тип занятий, является приложением. Второй вариант характеризует обстоятельства проведения занятий (наречие уточняет, как ведет занятия преподаватель) или является несогласованным определением (занятие какое?).</p>	<p>За каждое правильное написание по 0,5 балла, за правильное объяснение варианта предложения – по 0,5 балла, всего 2 балла</p>
<p><b>Б.</b> Определите часть речи выделенного слова в данных ниже предложениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Провайдеру при первом визите говорите, что вам нужно сеансовое, <i>онлайн</i>, подключение к Internet.</li> <li>2) Правда, приобрести полис <i>онлайн</i> смогут лишь те, кто зарегистрирован на портале госуслуг.</li> <li>3) Так вместо лозунга «Ленин всегда живой» к коммунистам пришел слоган «Гена всегда <i>онлайн</i>».</li> <li>4) Продажа билетов <i>онлайн</i> позволяет зафиксировать покупателя в базе данных и работать в дальнейшем лично с ним.</li> <li>5) То есть онлайн — это способ симуляции действительности, якобы описание.</li> <li>6) Преподавание графологии индивидуально и в группах (онлайн, очно).</li> <li>7) Была бы девушка — плюнул бы он на весь этот онлайн.</li> <li>8) Участники дискуссии отмечали, что, интегрируясь с ней, онлайн выступает своеобразным «цифровым бетоном» межвузовской кооперации.</li> <li>9) А программа, которая позволит руководителю видеть онлайн, чем заняты подчиненные, будет востребована менеджерами.</li> <li>10) Обучение проходит в онлайн формате в виде многопользовательской видеоконференции.</li> </ol>	<p><i>Прилагательное</i> – 1, 3, 10  <i>Существительное</i> – 5, 7, 8,  <i>Наречие</i> – 2, 4, 6, 9</p>	<p>За каждое правильное указание на часть речи – 1 балл, всего 10 баллов.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИТОГО: 12 баллов</b></p>

## Задание 7

Задание	Ответ	Баллы
<p>На основе текста ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что рассказал Господь?</li> <li>2. Кто имел сыновей?</li> <li>3. Что хотел от отца младший сын?</li> <li>4. Что далее сделал сын?</li> <li>5. Что случилось с сыном?</li> <li>6. Почему и к кому пришел сын?</li> <li>7. Что велел делать человек, к которому пришел сын?</li> <li>8. Что ел сын?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Притчу</li> <li>2. Некий (какой-то) человек</li> <li>3. Достойную (приличную, такую, какой должна быть мне) часть имения</li> <li>4. Ушел в далекие края (в дальнюю страну)</li> <li>5. Он растратил (расточил) свое имение и жил распутно (блудно), потом стал голодать (испытывать сильный голод)</li> <li>6. Лишившись всего, пришел сын к жителю той страны</li> <li>7. Сказал пасти свиней</li> <li>8. Питался рожками (плодами рожкового дерева), какие ели и свиньи</li> </ol>	<p><i>Оценка. 1, 2, 3, 4, 5 и 7 вопросы - по 2 балла</i></p> <p><i>6 и 8 вопросы – по 4 балла.</i></p> <p><i>Прим.: при выполнении задания не требуется перевод текста.</i></p> <p><i>Учитываются правильно данные ответы на конкретные вопросы. Каждая фактическая ошибка (неправильное толкование слова, искажение смысла) отнимает 1 балл.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>ИТОГО: 20 баллов</b></p>



### Задание 8

Задание	Ответ		Баллы
	<i>А</i>		<i>За каждый ответ – по 1 баллу.</i>
<p>А. Определите правильную сочетаемость приведенных существительных со словами <i>двоичный</i> – <i>двойной</i> – <i>двойственный</i> – <i>двоязыкий</i> – <i>сдвоенный</i> – <i>удвоенный</i>. Вставьте в графу только одно из выделенных слов как возможное сочетание. Б. Определите по значению слово (из приведенных выше).</p>	<i>двойственный</i>	<i>Положение, политика</i>	
	<i>двойной</i>	<i>Стандарты, жизнь</i>	
	<i>удвоенный</i>	<i>Запас, силы</i>	
	<i>двоязыкий</i>	<i>Выгода, смысл</i>	
	<i>двоичный</i>	<i>Код, система счисления</i>	
	<i>сдвоенный</i>	<i>Нить, урок</i>	
	<i>Б</i>		<b>ИТОГО: 20 баллов</b>
	<i>удвоенный</i>	увеличенный вдвое	
	<i>сдвоенный</i>	соединённый в один	
	<i>двойной</i>	состоящий из двух однородных или подобных частей, вдвое больше	
	<i>двоязыкий</i>	проявляющий себя в двух смыслах, видах	
	<i>двойственный</i>	противоречивый, двуличный, касающийся две стороны, двух участников	
	<i>двоичный</i>	основанный на счёте двойками (парами), основанный на комбинации двух компонентов	

### Задание 9

Задание	Ответ	Баллы
<p>Чем отличаются по значению между собой однокоренные глаголы <i>лететь</i> и <i>летать</i>, <i>бежать</i> и <i>бегать</i>, <i>плыть</i> и <i>плавать</i>?</p> <p>Приведите примеры подобных пар слов (не более 5).</p> <p>Какие глаголы относятся к группе данных глаголов, но не являются однокоренными?</p>	<p>Различия между однокоренными глаголами в том, что одни указывают на направление движения (лететь, бежать, плыть куда?), а другие не имеют этого указания.</p> <p>ИЛИ Действия, которые совершаются <u>множественно</u> (постоянно): <i>летать</i>, <i>бегать</i>, <i>плавать</i>  <u>однократно</u>: <i>лететь</i>, <i>бежать</i>, <i>плыть</i>  <b>ВАЖНО! Вид глаголов должен совпадать</b></p> <p>Однонаправленные глаголы подразумевают одну целевую точку, в которой заканчивается движение (например, идти в кино).</p> <p>Разнонаправленные глаголы выражают движение, которое может быть вовсе не направлено, либо движение, предполагающее несколько целевых точек (например, ходить в кино).</p> <p>Примеры: <i>ехать</i> – <i>ездить</i>, <i>ползти</i> – <i>ползать</i>, <i>лезть</i> – <i>лазить</i>, <i>везти</i> – <i>возить</i>, <i>вести</i> – <i>водить</i>, <i>нести</i> – <i>носить</i>, <i>лезть</i> – <i>лазить</i>, <i>тащить</i> – <i>таскать</i>, <i>брести</i> – <i>бродить</i>, <u>разнокорневые</u> <i>идти</i> – <i>ходить</i>,</p>	<p><i>За объяснение отличий – 3 балла.</i></p> <p><i>За правильные примеры – по 1 баллу за каждый пример.</i></p> <p><i>За нахождение разнокорневой пары – 2 балла.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>ИТОГО: 10 баллов</b></p>

### Задание 10

Задание	Ответ	Баллы
<p>Представьте, что вы – ученый-лингвист будущего и изучаете искусственно созданные (придуманные) русские фамилии, которые появились в 21 веке.</p> <p>Приведите примеры 3 возможных фамилий, созданных по 3 самым распространенным моделям образования русских фамилий.</p> <p>Аргументируйте свой выбор.</p>	<p>Правильный ответ оценивается исходя из аргументированности примеров. Ответы могут быть разные. Главное – возможность создания по существующим моделям. Процесс формирования основной массы русских фамилий был тесно связан с социальными обычаями и традициями. Модели фамилий на <b>-ов/-ев</b> и <b>-ин</b> являются самыми распространенными. Суффикс <b>«-ов»</b> в русской фамилии добавляется к основе, то есть к имени, прозвищу, если эта основа заканчивается на твердую согласную. Например, Михаил – Михайлов, Мороз – Морозов, Ермак – Ермаков, Фрол – Фролов. Если же основа русской фамилии заканчивается на мягкую согласную, то к ней добавляется суффикс <b>«-ев»</b>. Например: Заяц – Зайцев, Лебедь – Лебедев, Григорий – Григорьев, Василий – Васильев, Савелий – Савельев. Если же корень русской фамилии заканчивается на <b>-а</b>, или <b>-я</b>, при образовании фамилии получили суффикс <b>«-ин»</b>. Например: Федя – Федин, Кузьма – Кузмин, Ерёма – Ерёмин, Илья – Ильин, Голова – Головин, Щука – Щукин. Иногда в русских фамилиях встречаются суффиксы и окончания <b>«-ский»</b> (Островский, Одоевский, Лифляндский, Покровский), <b>«-цкой»</b> (Трубецкой), <b>«-ой»</b> (Благой, Толстой, Удалой), <b>«-их»</b> (Азарных, Вострых, Купавых, Лукиных). Часть фамилий отражает не имена и прозвища, а профессии, забытые старинные предметы труда и быта, профессии и промыслы, продукты питания и напитки, одежду, оружие, обычаи и обряды, средства передвижения, названия животных, растений, болезней, драгоценных камней и металлов.</p>	<p>За каждую фамилию с объяснением способа образования и причин появления такой фамилии – 2 балла.</p> <p>Без объяснения – 1 балл. Не более 3 примеров.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИТОГО: 6 баллов</b></p>

