Единая информационная база наставников

общеобразовательных организаций г.Мегиона

2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО наставника | Должность, ОО | Основные компетенции наставника | Стаж наставляемых/наставников (для учитель-учитель) | Основной запрос наставляемого | Формы взаимодействия | Форма наставничества | Количество наставляемых | Результаты программы |
| **МАОУ «СОШ№1»** | | | | | | | | | |
| 1 | Сахабеева Евгения Леонидовна | учитель русского языка и литературы | настойчивость, нацеленность на результат, склонность к сбору, анализу информации, к рефлексии; умение принимать решения | 34 года | взаимодействие с обучающимися на внеклассных мероприятиях; формы проведения родительских собраний;  самоанализ учебного занятия, подготовка контрольно-измерительных материалов | консультации, взаимопосещение занятий, обмен опытом, рефлексия | "учитель - учитель"; | 1 | повышение уровня включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь ОО, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов |
| 2 | Буранова Халида Халиковна | педагог-организатор | настойчивость, нацеленность на результат, умение принимать решения | 38 лет | адаптация в педагогической среде, подготовка сценариев мероприятий, взаимодействие с обучающимися, знание о традициях школы, особенности режима | консультации, совместная подготовка мероприятий, | "учитель - учитель"; | 1 | включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь ОО, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов |
| **МАОУ «СОШ№2»** | | | | | | | | | |
| 3 | Соколовская Надежда Владиславовна | Учитель биологии, химии | обладание опытом и знание системы работы школы, владение основными тенденциями развития в системе образования округа и в целом в образовании, корпоративность, способность обучать и наличие желания обучить наставляемого, влиятельность и мотивация для наставляемого, ответственность | 1 год и 5 месяцев | работа со школьной документацией, методика преподавания, проведение олимпиад и конкурсов | индивидуальные консультации по всем возникающим вопросам у наставляемого, посещение и анализ уроков, консультации при разработке уроков, участие наставляемого в работе профессионального сообщества школы и города | учитель - учитель | 1 | успешная адаптация в школьном коллективе, умелое взаимодействие с обучающимися, поддержание дисциплины на уроке, своевременная работа с школьной документацией и правильное ее ведение, более правильно построенные методически уроки |
| 4 | Сумина Светлана Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | Профессиональные, общекультурные, специальные | 4 месяца | Организация учебного процесса; знакомство с требованиями к ведению школьной документации;  практическое применение основ педагогической деятельности; | Индивидуальная помощь по вопросам обучения и воспитания; Совместная разработка и презентации моделей уроков;  Создание портфолио;  Посещение уроков молодого специалиста. | "учитель - учитель" | 1 | Создание портфолио |
| 5 | Дацюк Татьяна Николаевна | Учитель географии | Налаживание положительного межличностного контакта с каждым своим наставляемым, поиск конструктивных форм и методов взаимодействия.  Наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного. | 1 год  3 года | Оказание методической помощи при составлении рабочих программ. Планирование, проведение и анализ уроков. | Беседа, консультация, посещение уроков | Учитель-учитель | 2 | Успешная адаптация в школьном коллективе, участие в профессиональных конкурсах, результативность в школьном и муниципальном этапах ВОШ, своевременная сдача отчетной документации, результативное взаимодействие с родителями своего класса. |
| **МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынкового»** | | | | | | | | | |
| 6 | Ильиных С.А. | учитель начальных классов | Личностная зрелость, нацеленность на результат, объективность, способность мотивировать других, способность обучать | 1год | Формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; - ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта; - прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности ; - ускорить процесс профессионального становления педагога | консультации;  взаимопосещение уроков;  участие во внутришкольных, городских мероприятиях МС;  методическая помощь в подготовке к конкурсам. | учитель-учитель | 1 | Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, - усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. - положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат - наставляемый получил необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития |
| 7 | Асмолова Н.Н | учитель начальных классов | Личностная зрелость, нацеленность на результат, объективность, способность мотивировать других, способность обучать | 2 года | Формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; - ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта; - прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности ; - ускорить процесс профессионального становления педагога | консультации;  взаимопосещение уроков;  участие во внутришкольных, городских мероприятиях МС;  методическая помощь в подготовке к конкурсам. | учитель-учитель | 1 | Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, - усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. - положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат - наставляемый получил необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития |
| 8 | Лосева Г.А. | педагог –логопед | Личностная зрелость, нацеленность на результат, объективность, способность мотивировать других, способность обучать | 1 год | Формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; - ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта; - прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности ; - ускорить процесс профессионального становления педагога | консультации;  взаимопосещение занятий;  участие во внутришкольных, городских мероприятиях МС; | учитель-учитель | 1 | Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, - усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. - положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат - наставляемый получил необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития |
| 9 | Устюжанина Т.В. | учитель английского языка | Личностная зрелость, нацеленность на результат, объективность, способность мотивировать других, способность обучать | 2 года | Формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; - ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта; - прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности ; - ускорить процесс профессионального становления педагога | консультации;  заимопосещение уроков;  участие во внутришкольных, городских мероприятиях МС;  методическая помощь в подготовке к конкурсам. | учитель-учитель | 1 | Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, - усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. - положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат - наставляемый получил необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития |
| 10 | Сухогузова Л.Е. | учитель начальных классов | Личностная зрелость, нацеленность на результат, объективность, способность мотивировать других, способность обучать | 1 год | Формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; - ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта; - прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности ; - ускорить процесс профессионального становления педагога | консультации;  взаимопосещение уроков;  участие во внутришкольных, городских мероприятиях МС;  методическая помощь в подготовке к конкурсам. | учитель-учитель | 1 | Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, - усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. - положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат - наставляемый получил необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития |
| 12 | Рыбакова Н.Г. | учитель русского языка и литературы | Личностная зрелость, нацеленность на результат, объективность, способность мотивировать других, способность обучать | 4 года | Формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; - ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта; - прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности ; - ускорить процесс профессионального становления педагога | консультации;  взаимопосещение уроков;  участие во внутришкольных, городских мероприятиях МС;  методическая помощь в подготовке к конкурсам. | учитель-учитель | 1 | Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, - усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. - положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат - наставляемый получил необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития |
| **МАОУ «СОШ№4»** | | | | | | | | | |
| 13 | Колобовникова Лариса Петровна | учитель начальных классов | Знание нормативно-правовой базы в сфере образования;  Умение «вводить в должность»;  Умение разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества;  Умение изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, к педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям;  Умение консультировать по поводу самостоятельного проведения молодым учебных занятий и внеклассных мероприятий. | 1 года | Профессиональная адаптации молодого педагога в образовательной деятельности. | «Опытный педагог – молодой специалист» | «учитель – учитель» | 1 | Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;  Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;  Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста  в условиях цифровизации образования;  Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества  педагогических работников.  Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие  профессиональных инициатив и активности;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;  Сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде. |
| 14 | Жбанова Анна Юрьевна | учитель английского языка | Знание нормативно-правовой базы в сфере образования;  Умение «вводить в должность»;  Умение разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества;  Умение изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, к педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям;  Умение консультировать по поводу самостоятельного проведения молодым учебных занятий и внеклассных мероприятий. | 2 год | Профессиональная адаптации молодого педагога в образовательной деятельности. | «Опытный педагог – молодой специалист» | «учитель – учитель» | 1 | Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;  Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;  Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста  в условиях цифровизации образования;  Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества  педагогических работников.  Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие  профессиональных инициатив и активности;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;  Сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде. |
| 15 | Ракша Елена Ивановна | учитель русского языка и литературы | Знание нормативно-правовой базы в сфере образования;  Умение «вводить в должность»;  Умение разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества;  Умение изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, к педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям;  Умение консультировать по поводу самостоятельного проведения молодым учебных занятий и внеклассных мероприятий. | 4 месяца | Профессиональная адаптации молодого педагога в образовательной деятельности. | «Опытный педагог – молодой специалист» | «учитель – учитель» | 2 | Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;  Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;  Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста  в условиях цифровизации образования;  Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества  педагогических работников.  Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие  профессиональных инициатив и активности;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;  Сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде. |
| 16 | Орлова Анна Владимировна | учитель истории и обществознания | Знание нормативно-правовой базы в сфере образования;  Умение «вводить в должность»;  Умение разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества;  Умение изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, к педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям;  Умение консультировать по поводу самостоятельного проведения молодым учебных занятий и внеклассных мероприятий. | 4 месяца | Профессиональная адаптации молодого педагога в образовательной деятельности. | «Опытный педагог – молодой специалист» | «учитель – учитель» | 1 | Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;  Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;  Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста  в условиях цифровизации образования;  Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества  педагогических работников.  Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие  профессиональных инициатив и активности;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;  Сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде. |
| 17 | Исмаилова Филюза Гаязовна | учитель биологии | Знание нормативно-правовой базы в сфере образования;  Умение «вводить в должность»;  Умение разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества;  Умение изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, к педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям;  Умение консультировать по поводу самостоятельного проведения молодым учебных занятий и внеклассных мероприятий. | 4 месяца | Профессиональная адаптации молодого педагога в образовательной деятельности. | «Опытный педагог – молодой специалист» | «учитель – учитель» | 1 | Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;  Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;  Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста  в условиях цифровизации образования;  Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества  педагогических работников.  Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие  профессиональных инициатив и активности;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;  Сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде. |
| 18 | Щедринова Людмила Николаевна | учитель изобразительного искусства | Знание нормативно-правовой базы в сфере образования;  Умение «вводить в должность»;  Умение разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества;  Умение изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, к педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям;  Умение консультировать по поводу самостоятельного проведения молодым учебных занятий и внеклассных мероприятий. | 4 месяца | Профессиональная адаптации молодого педагога в образовательной деятельности. | «Опытный педагог – молодой специалист» | «учитель – учитель» | 1 | Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;  Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;  Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста  в условиях цифровизации образования;  Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества  педагогических работников.  Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие  профессиональных инициатив и активности;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;  Сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде. |
| 19 | Магомедов Иосиф Маграмович | учитель математики | Знание нормативно-правовой базы в сфере образования;  Умение «вводить в должность»;  Умение разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества;  Умение изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, к педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям;  Умение консультировать по поводу самостоятельного проведения молодым учебных занятий и внеклассных мероприятий. | 1 месяц | Профессиональная адаптации молодого педагога в образовательной деятельности. | «Опытный педагог – молодой специалист» | «учитель – учитель» | 1 | Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;  Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;  Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста  в условиях цифровизации образования;  Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества  педагогических работников.  Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие  профессиональных инициатив и активности;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;  Сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде. |
| **МАОУ №5 «Гимназия»** | | | | | | | | | |
| 20 | Фархутдинова Флорида Гаяновна | учитель,  МАОУ № 5 №Гимназия» | Четко  представляет  цель своей  деятельности,  умеет наладить  положительный  межличностный  контакт,  организовать  процесс  наставнической  поддержки,  несёт ответственность  за подготовку  молодого  специалиста | 2 года | Конструирование урока физической культуры, подбор методического и дидактического оснащения, работа с нормативными документами.  Формы и методы сотрудничества с  обучающимися | Обучение непосредственно в процессе посещения уроков опытных педагогов, обучение на мастер-классах, совместная разработка уроков | «учитель-учитель» | 1 | Организация  наставничества  по различным  направлениям с  молодым педагогом;  -ускорение процесса  профессионального  становления педагога и  развитие способности  самостоятельно и  качественно  выполнять возложенные  на него обязанности по  занимаемой должности. |
| 21 | Пещук Анжелина Валерьевна | учитель,  МАОУ № 5 №Гимназия» | Четко  представляет  цель своей  деятельности,  умеет наладить  положительный  межличностный  контакт,  организовать  процесс  наставнической  поддержки,  несёт ответственность  за подготовку  молодого  специалиста | 1 год | Составление технологической карты  урока.  Помощь в налаживании отношений с учащимися, в выстраивании конструктивных отношений с родителями | Взаимо посещение уроков, совместная разработка планов уроков, организация внеклассных мероприятий, подготовка к семинарам и мастер-классам | «учитель-учитель». | 1 | Организация  наставничества  по различным  направлениям с  молодым педагогом;  -ускорение процесса  профессионального  становления педагога и  развитие способности  самостоятельно и  качественно  выполнять возложенные  на него обязанности по  занимаемой должности.  Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. |
| 22 | Егорова Марина Анатольевна | учитель,  МАОУ № 5 №Гимназия» |  | 2,5 года | Организация работы по развитию  творческих способностей учащихся,  применение их в урочной и внеурочной деятельности.  Организация проблемного целеполагания на уроках  технологии. | Обучение непосредственно в процессе посещения уроков опытных педагогов, обучение на мастер-классах, совместная разработка уроков | «учитель-учитель». | 1 | Использование метода  проектов на уроках технологии,  использование ИКТ  Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу. |
| 23 | Евсеева Оксана Александровна | учитель,  МАОУ № 5 №Гимназия» | Опытный педагог  с большим  стажем.  Обладает  организаторскими  компетенциями,  знаниями,  практическими  умениями в  области методики  и  педагогики | 3 года | Проблемное обучение на уроках ОБЖ.  Цифровые образовательные ресурсы и их возможности. | Взаимо посещение уроков, совместная разработка планов уроков, организация внеклассных мероприятий, подготовка к семинарам и мастер-классам | «учитель-учитель». | 1 | Эффективное применение технологий и приемов в профессиональной деятельности, их адекватная адаптация к реальным образовательным ситуациям.  Фиксированные результаты личностного и  профессионального развития педагога (Портфолио).  Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя. |
| 24 | Азбаева Гульнара Юрьевна | учитель,  МАОУ № 5 №Гимназия»» | Опытный педагог  с большим  стажем.  Обладает  организаторскими  компетенциями,  знаниями,  практическими  умениями в  области методики  и  педагогики | 5 месяцев | Профессиональная адаптация, овладение методикой и содержанием преподавания физики. Организация практических занятий по  решению заданий ОГЭ .  Составление технологической карты  урока. | Взаимо посещение уроков, совместная разработка планов уроков, организация внеклассных мероприятий, подготовка к семинарам и мастер-классам | «учитель-учитель». | 1 | Расширение представлений  О педагогических технологиях.  Удовлетворение образовательных  Потребностей начинающего  педагога |
| 25 | Букина Людмила Юрьевна | учитель,  МАОУ № 5 №Гимназия» |  | 2,5 года | Приемы активизации учебнопознавательной деятельности  обучающихся  Возможности учебных платформ для  успешного обучения и организации  онлайн- уроков младших школьников. | Взаимо посещение уроков, совместная разработка планов уроков, организация внеклассных мероприятий, подготовка к семинарам и мастер-классам | «учитель-учитель». | 1 | Овладение молодым педагогом конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.  Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя. |
| **МБОУ «СОШ№6»** | | | | | | | | | |
| 26 | Курушина Т.А. | Директор | Эмоциональный интеллект;  коммуникативная компетенция (владение различными стилями педагогического общения); педагогический такт;  готовность к сотрудничеству;  креативность, способность решать нестандартные задачи | 29 | Обучение  непосредствен  но от учителей,  мастер-классы,  Помощь в  налаживании  отношений с  учащимися | Собеседование, консультирование.  Взаимное посещение и анализ уроков. психологический тренинг, «мозговой штурм», презентация себя как учителя, классного руководителя, презентация уроков, аукцион педагогических идей | "учитель - учитель" | 1 | 1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации. 2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала. 3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.   4.Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов. |
| 27 | Каминская Т.Ю. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Эмоциональный интеллект;  коммуникативная компетенция (владение различными стилями педагогического общения); педагогический такт;  готовность к сотрудничеству;  креативность, способность решать нестандартные задачи | 29 | Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;  оказание методической помощи при организации учебных занятий;  написание рабочих программ | консультирование (индивидуальное, групповое);  активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников  и др) | "учитель - учитель" | 1 | Повышение уровня преподавания по предмету |
| 28 | Кашкадамова Н.М. | Заместитель директора по воспитательной работе | Готовность к сотрудничеству;  креативность, способность решать нестандартные задачи | 15 | Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой, интеллектуальной деятельности;  подготовка к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам | Консультирование (индивидуальное, групповое); совместное участие в различных проектах | "ученик - ученик" | 15 | Вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы, проекты, олимпиады и т.д. |
| 29 | Шиман Т.Н. | Учитель физики | Умение мотивировать наставляемого, включая его в разнообразные виды деятельности. Умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность молодого педагога и его учащихся;  Самообучаемость,  Умение применять педагогические  технологии; Умение осуществлять рефлексию своей деятельности  Умение работать с  документацией | 36 | Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании | консультирование (индивидуальное, групповое);  активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников  и др) | "учитель - учитель" | 1 | Повышение уровня преподавания по предмету |
| 30 | Савосик В.М. | Учитель начальных классов | 1.Личностная зрелость  2.Нацеленность на результат  3.Настойчивость  4.Умение выстраивать отношения  5.Легкая обучаемость  6.Способность обучать  7.Способность мотивировать | 38 | Выстраивание взаимоотношений с обучающимися и родителями;  адаптация в коллективе учителей  написание рабочих программ;  конструирование урока;  типология уроков;  методы, средства и формы обучения;  знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися с разным уровнем развития;  современные педагогические технологии;  -подготовка к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам | консультирование (индивидуальное, групповое);  активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников  и др) | "учитель - учитель" | 1 | Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой; повышение уровня преподавания по предмету |
| 31 | Гитлейн Е.О. | Учитель английского языка | 1.Устойчивая внутренняя мотивация к наставнической  деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;  2.Владение различными стилями педагогического общения.  3.Креативнось, способность решать нестандартные задачи.  4.Готовность к межпоколенческой коммуникации  5.Склонность к постоянному саморазвитию | 4 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися с разным уровнем развития;  современные педагогические технологии;  подготовка учащихся к всероссийским олимпиадам и конкурсам | консультирование (индивидуальное, групповое);  активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников  и др) | "учитель - учитель" | 2 | Повышение уровня преподавания по предмету |
| 32 | Иванова О.А. | Учитель русского языка и литературы | 1.Умение создавать комфортные условия для реализации профессиональных качеств наставляемого  2.Оказание помощи с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого- педагогических проблем.  3.Контроль самостоятельной работы молодого специалиста  4.Умение оказать методическую поддержку преподавания предмета. | 25 | 1.Выбор соответствующих цели урока методов и методических приемов.  2.Формулирование вопросов проблемного характера.  3. Развитие творческих способностей учащихся  4. Организация индивидуального подхода к учащимся.  5.Организация самоконтроля учащихся  6. Мотивация деятельности учащихся. | консультирование (индивидуальное, групповое);  активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников  и др) | "учитель - учитель" | 1 | Повышение уровня преподавания по предмету |
| **МАОУ «СОШ№9»** | | | | | | | | | |
| 33 | Кармазинова Тамара Михайловна | учитель начальных классов | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 2г 8м | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. | «опытный педагог – молодой специалист» | "учитель - учитель" | **1** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 34 | Рыкалина Людмила Ивановна | учитель начальных классов | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 0 лет | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. | «опытный педагог – молодой специалист» | "учитель - учитель" | **1** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 35 | Карташов Егор Александрович | заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 1г 9м | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. | «опытный педагог – молодой специалист» | "учитель - учитель" | **1** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 36 | Кислицина Ольга Павловна | учитель физической культуры | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 1г 3м | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. | «опытный педагог – молодой педагог до 35 лет» | "учитель - учитель" | **1** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 37 | Брынская Инна Михайловна | учитель английского языка | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 4г 4м  12 лет | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. | «опытный педагог – молодой педагог до 35 лет» | "учитель - учитель" | **2** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 38 | Пронина Ирина Николаевна | учитель истории | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 7г 8м | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. | «опытный педагог – молодой педагог до 35 лет» | "учитель - учитель" | **1** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 39 | Хомяк Юрий Александрович | учитель физической культуры и ОБЖ | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 3г 11м  3г 8м  10г 11м | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |  | "учитель - учитель" | **3** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 40 | Ермолаева Оксана Юрьевна | заместитель директора по УВР | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 2г 11м | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |  | "учитель - учитель" | **1** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 41 | Шаркези Оксана Дюловна | учитель русского языка и литературы | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 5г 1м  8г 5м  9г 10м | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |  | "учитель - учитель" | **3** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 42 | Швецова Елена Евгеньевна | учитель химии | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 5г 7м | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |  | "учитель - учитель" | **1** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 43 | Газова Наталья Алексеевна | учитель математики | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. | 6г 1м  10 лет | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |  | "учитель - учитель" | **2** | • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  • Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).  • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  • Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.  • Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.  • Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.  • Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.  • Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении. |
| 44 | Хомяк Юрий Александрович | учитель физической культуры и ОБЖ | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. |  | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |  | "работодатель - студент" | **1** | * Улучшение образовательных   результатов студента;   * Численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в образовательной организации; * Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников; * Численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций. |
| 45 | Шамсутдинов Расиль Рифович | учитель физической культуры | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. |  | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |  | "работодатель - студент" | **1** | * Улучшение образовательных   результатов студента;   * Численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в образовательной организации; * Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников; * Численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций. |
| 46 | Шарипов Дмитрий Галимьянович | учитель физической культуры | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. |  | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |  | "работодатель - студент" | **1** | * Улучшение образовательных   результатов студента;   * Численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в образовательной организации; * Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников; * Численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций. |
| 47 | Ковалёва Светлана Юрьевна | учитель физической культуры | 1.Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики.  2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.  3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.  4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.  5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.  6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. |  | -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.  -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса;  -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;  -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |  | "работодатель - студент" | **1** | * Улучшение образовательных   результатов студента;   * Численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в образовательной организации; * Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников; * Численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций. |
| 48 | Дарья Игитова | ученица 7в класса | Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. 2. Лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).  3. Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией. |  |  |  | «ученик – ученик» | **18** | * Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы; * Повышение успеваемости в школе; * Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом; * Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и   образовательных проектов;   * Реализация лидерского потенциала; * Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;   Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире. |
| 49 | Дана Мухаметгалина | ученица 8б класса | Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. 2. Лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).  3. Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией. |  |  |  | «ученик – ученик» | **24** | * Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы; * Повышение успеваемости в школе; * Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом; * Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и   образовательных проектов;   * Реализация лидерского потенциала; * Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;   Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире. |
| 50 | Анастасия Табатчикова | ученица 8в класса | Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. 2. Лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).  3. Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией. |  |  |  | «ученик – ученик» |  | * Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы; * Повышение успеваемости в школе; * Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом; * Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и   образовательных проектов;   * Реализация лидерского потенциала; * Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;   Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире. |
| 51 | Шахнавазова Дженнет | ученица 9а класса | Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. 2. Лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).  3. Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией. |  |  |  | «ученик – ученик» | **16** | * Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы; * Повышение успеваемости в школе; * Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом; * Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и   образовательных проектов;   * Реализация лидерского потенциала; * Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых; * Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире. |
| 52 | Копка Варвара | ученица 10в класса | Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. 2. Лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).  3. Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией. |  |  |  | «ученик – ученик» | **12** | * Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы; * Повышение успеваемости в школе; * Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом; * Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и   образовательных проектов;   * Реализация лидерского потенциала; * Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;   Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире. |
| 53 | Бузуляк Анастасия | ученица 11б класса | Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. 2. Лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).  3. Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией. |  |  |  | «ученик – ученик» | **19** | * Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы; * Повышение успеваемости в школе; * Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом; * Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и   образовательных проектов;   * Реализация лидерского потенциала; * Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;   Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире. |