# **Анализ работы площадки «НЕТВОРКИНГ» учителей истории и обществознания**

# **за 2021- 2022 учебный год.**

Работа городского методического объединения учителей истории и обществознания в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию методической **темы:** «Проблемы формирования функциональной грамотности»

1. **Цель:** интеграция индивидуальных и общих подходов педагогов к организации образовательного процесса через организацию сетевого взаимодействия педагогов, формирование и развитие информационной компетентности в условиях реализации ФГОС ООО и изменения подходов к историческому и обществоведческому образованию
2. **Задачи:**
* Изменять содержание исторического образования в соответствии с ИКС.
* Изменять содержание обществоведческого образования в соответствии с единой Концепцией преподавания обществознания
* Изменять обучение в соответствии с положениями международных исследований качества общего образования TIMSS и PISA
* Обмениваться опытом по реализации линейной системы обучения
* Организовать информационно-методическое сопровождение процесса преемственности ФГОС НОО, ФГОС ООО
* Обмениваться опытом подготовки к ГИА с учетом текущих изменений
* Усилить гражданское и патриотическое воспитание через межпредметную интеграцию и разнообразие форм работы.
* Обеспечить реализацию учебных программ
* Повышать качество обучения
* Организовывать работу по распространению педагогического опыта
* Совершенствовать уровень педагогического мастерства через КПК, аттестацию и самообразование
* Изучать новые УМК, нормативную и методическую литературу по вопросам исторического и обществоведческого образования
* Транслировать материалы КПК
* Актуализировать согласованность мероприятий внешней инициативы с ранее запланированными
* Организовывать работу ГМО с учетом требований профессионального стандарта педагога
* Продолжить освоение ЦОР для использования в дистанционном и электронном обучении и осуществлять сетевое взаимодействие по их применению
* Активизировать работу по подготовке к ВПР, РДР, ВКР

 **3. Заседания площадки**

В соответствии с циклограммой заседаний, поставленной целью работы площадки «НЕТВОРКИНГ» учителей истории и обществознания, с учетом объективных обстоятельств в 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний, в ходе которых рассматривались текущие вопросы и реализовывались направления работы. В ходе работы последовательность рассмотрения запланированных тем изменилась. Особенностью проведения заседаний как и в прошлом году в текущем учебном году стало сочетание встреч в онлайн-формате с очными встречами. Онлайн-заседания проходили с использованием ресурса ZOOM.

Краткая информация о заседаниях представлена в ниже в табличном формате.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Тематика вопросов, рассмотренных на заседании площадки**  | **Дата**  |
| 1 | «Организация работы площадки «НЕТВОРКИНГ» учителей истории и обществознания в 2021-2022 у.г.»1. Согласование плана работы на 2021-2022 у.г.
2. Концепция единой федеральной научно-методической системы сопровождения педагогических работников
3. Итоги ЕГЭ за 2020-2021 у.г.
4. Изменения в итоговой аттестации ЕГЭ
5. Итоги ВПР по истории и обществознанию
6. Календарь образовательных событий на 2021-2022 у.г. ( в школах)
7. Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников (предметные комиссии)
 | 21.09.21 |
| 2 | «Формирование регионального банка заданий для критериального оценивания по дисциплине «Обществознание» 1. «О модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности» (сообщение Прониной И.Н.)
2. «Модель контроля по предметному результату» (сообщение Прониной И.Н.)
3. Групповая практическая работа по составлению комплекта заданий для критериального оценивания по дисциплине «Обществознание» от муниципального образования город Мегион (модераторы Пронина И.Н., Нажалкина Е.П.)
 | 04.10.21 |
| 3 | «Проблемы подготовки к ВПР и ВКР» 1. «Структура и содержание вариантов КИМ по ВПР и ВКР» (доклад Прониной И.Н.)
2. Практическое занятие по подготовке обучающихся к ВПР (модератор Пронина И.Н.)
3. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (доклад Прониной И.Н.)
4. Изучение плана мероприятий ТИК г. Мегиона
 | 21.01.22 |
| 4 | «Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности. Формирование читательской грамотности» Педагогическая мастерская 1. «Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018‒2025 годы) от 26 декабря 2017 года (сообщение Прониной И.Н.)
2. «Функциональная грамотность и ФГОС. Читательская грамотность» (Доклад Прониной И.Н.)
3. «Формирование основ финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания в 5-9 классах» из опыта работы (Доклад Кабановой Н.Г.)
4. Проблемы подготовки к итоговой аттестации в 11 классах
 | 01.04.22 |
| 5 | «Итоги работы площадки за 2021-2022 уч.г.» (доклад Прониной И.Н.)1. Итоги работы в ШМО за 2021-2022 учебный год (выступление руководителей ШМО и предоставление сведений для анализа работы).
2. Итоги работы учителей истории в ОУ в 2021-2022 учебный год (проект анализа работы, Пронина И.Н.)
3. Предварительное планирование работы на 2022 – 2023 учебный год (проект плана работы)
 | 26.05.22 |

1. **Анализ качественного состава ГМО**. Педагогический состав объединения учителей истории и обществознания обладает высоким творческим потенциалом и готовностью к внедрению инноваций, сохранению и повышению качественных показателей в работе.

В 2021-2022 учебном году кадровый состав учителей истории и обществознания города Мегиона представлен 25 учителями. Отмечается уменьшение состава на 6 человек по причине отъезда, смены рода деятельности, ухода в декретный отпуск (**Приложение 1).**

Качественный состав педагогов:

40% - высшей квалификационной категории;

24 % - первой квалификационной категории;

24 % - соответствие занимаемой должности;

12% - без категории, не проходили аттестацию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Кол-во учителей с высшим образ. | Пед. стаж до 5 лет | Пед. стаж от 5 до 30 лет | Пед. стаж свыше 30 лет | Количество учителей |
| высшая кв. категории | 1 кв. категории | соответствие |
| 25 | 25 | 6 | 13  | 5 | 10  | 6 | 6 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют стаж работы от 5 до 30 лет. Продолжительный стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей истории. Руководитель площадки ежегодно осуществляет наставничество педагогов, которые планируют аттестоваться или имеют высокие результаты, но не решаются повысить свою квалификационную категорию. Наставничество осуществляется по нескольким направлениям: организация обмена опытом с коллегами, индивидуальные и групповые консультации по представлению результатов педагогической деятельности, по составлению рабочих программ учебной и внеурочной деятельности, по проектной деятельности и подготовке материалов к публикациям. Имеет место положительная динамика роста количества молодых педагогов. Хотя в процентах по сравнению с прошлым годом изменения нет, но при этом следует учесть переход ряда молодых специалистов в категорию со стажем от 5 до 30 лет.

В целом состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему обществоведческого образования в школах города и повышать качество организации образовательного процесса.

Качественные характеристики кадрового состава учителей истории:

* Заслуженный работник народного образования – 1;
* Почетных работников общего образования РФ - 5;
* Ветеранов труда РФ - 3
* Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 4
* Благодарность Министерства образования и науки РФ -3
* Награждены Грамотой ДО и МП ХМАО -17
* Награждены Грамотой ДОиМП, ДСП Мегиона –21
* Грант Президента РФ – 2.

Средний педагогический стаж педагогов – 18 лет

1. **Аттестация педагогических работников**

В 2021-2022 у.г. повышение квалификации педагогов осуществлялось посредством аттестации и курсовой переподготовки. Квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 16 учителей (64% от общего количества), В текущем учебном году аттестовалось 5 человек: 3 – на высшую категорию, 2 – на соответствие. Доля аттестованных в текущем году от общего количества членов методического объединения составила – 20%, что меньше прошлогоднего показателя на 17%. Итоги аттестации учителей городского методического объединения истории и обществознания в 2021 – 2022 у.г. представлены в таблице и **Приложении 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество учителей в объединении | Количество учителей, аттестованных в 2021-2022 учебном году | % аттестованных учителей от общего числа членов ГМО |
| 1 | 25 | 5 | 20%  |

В 2022-2023 у.г. планируют аттестоваться 4 человека.

1. **Курсы повышения квалификации:**

Важнейшим требованием соответствия профессиональному стандарту педагога является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение педагогических кадров. На развитие профессиональной компетентности направлено повышение квалификации учителей через систему курсовой переподготовки и организацию методической работы в межкурсовой период. При решении задач информационного сопровождения реализации новых ФГОС, повышения функциональной грамотности обучающихся, освоения инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса особое значение имеет курсовая переподготовка педагогических работников. Особенно популярными остаются дистанционные курсы повышения квалификации. В 2021-2022 у.г. курсы повышения квалификации прошли 24 человека (**Приложение 2).** По сравнению с прошлым годом данный показатель остался практически тем же. Сохраняется тенденция того, что отдельные педагоги неоднократно обучались в течение года. Сохраняется положительная динамика и в формах повышения квалификации. Педагоги все активнее применяют такие формы повышения квалификации, как семинары, тренинги, конференции и вебинары. Повышение квалификации существляется на регулярной основе в разнообразных формах всеми членами методического объединения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учителей в ГМО | Прошедшие КПК в 2021-2022у.г. | % прохождения КПК | Количество учителей, которым необходимо пройти КПК  |
| 25 | 24 | 96% | 1 |

1. **Работа с одаренными детьми:**

Одним из ведущих направлением работы городского методического объединения учителей истории остается работа с одарёнными детьми. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности, вариативность форм работы с ними. С целью развития потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам постоянно организуется их участие в олимпиадах, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей (**Приложение 5).** Согласно Концепции работы с одаренными детьми в ХМАО-Югре, каждый ребенок считается одаренным, поэтому задача педагогов и ОУ в создании такой образовательной среды, которая бы способствовала раскрытию одаренности ребенка и помогла ее развивать далее. Таким образом, на первом месте оказывается отбор разноплановых интеллектуальных состязаний, вовлекающих ребенка в процесс познания и творчества и помогающих проявить себя. Педагоги ежегодно охватывают олимпиадным и конкурсным движением все большее количество обучающихся. С этой целью учителя осуществляют мониторинг предложений данных состязаний, часть из которых обновляется в зависимости от уровня познавательного интереса, проявленного к ним ребятами и от результатов, достигнутыми ими. Проблема отбора усугубляется тем, что перечень конкурсов определяется не только самими педагогами, но и большим количеством внешних структур, организаций и служб. Часто планируемое по объему перекрывается внеплановыми мероприятиями, что затрудняет оформление окончательных выводов по перечню олимпиад и конкурсов, в которых хотелось бы принимать участие в первую очередь. По-прежнему школы не особо активны в участии в олимпиадах Федерального перечня, дающим право льготного зачисления в ВУЗ и являющихся хорошей платформой для выявления и проявления способностей детей, степени их одаренности.

 Одним из центральных событий в олимпиадном движении остается всероссийская олимпиада школьников. Анализ заданий данной олимпиады позволяет сделать вывод о постоянном усложнении заданий и расширении тематики содержания. По общим итогам участия в 2021-2022 у.г. лидирует МАОУ «СОШ №9», 2 место в командном зачете – у МАОУ №5 «Гимназия», 3 место – у МАОУ «СОШ №4»

Результативность участия методического объединения учителей истории и обществознания во всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022у.г. на муниципальном этапе следующая:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет**  | **Кол-во мест** | **Учитель**  | **Кол-во мест в ХМАО** |
| **МАОУ «СОШ №1»** |
| 7-8 | Обществознание | 3 | Мальцева И.В. | - |
| 10-11 | История | 2 | Юдина М.Ю.Степанова Н.М. | - |
|  | Экономика  | 1 | Степанова М.О. | - |
| **Итого в ОУ: 6 мест** |
| **МАОУ «СОШ №2»** |
|  7 | Обществознание | 1 | Изубчикова Н.В. | - |
| 11 | История | 2 | Сухушина Е.Н.Изубчикова Н.В. | - |
| 9-11 | Экономика  | 2 | Сухушина Е.Н. | - |
| **Итого в ОУ: 5 мест** |
| **МАОУ "СОШ №3 им.И.И.Рынкового"** |
| 8-11 | Обществознание | 1 | Носкова С.В. | - |
| 10-11 | Экономика  | 1 | Степанова М.О. | - |
| **Итого в ОУ: 2 места** |
| **МАОУ «СОШ №4»** |
| 8-11 | История | 1 | Копылова Е.Н. | - |
| **Итого в ОУ: 1 место**  |
| **МАОУ №5 «Гимназия»** |
| 7-11 | История | 2 | Темешева В.В.Евсеева О.А. | - |
| 7-11 | Обществознание | 5 | Темешева В.В.Нажалкина Е.П. | - |
| 9-11 | Право | 5 | Темешева В.В.Нажалкина Е.П. | 1 |
| 7-11 | Экономика | 1 | Нажалкина Е.П. | 1 |
| **Итого в ОУ: 13 мест 2 места** |
| **МАОУ «СОШ №6»** |
| - | - | - | - | - |
| **Итого в ОУ: 0 мест** |
| **МАОУ «СОШ №9»** |
| 7-11 | Экономика  | 6 | Пронина И.Н. | - |
| 7-11 | Обществознание | 8 | Пронина И.Н.Кабанова Н.Г.Тихонова Н.А.Даценко П.А. | 1 |
| 9-11 | Право  | 6 | Пронина И.Н. | - |
| 7-11 | История  | 4 | Пронина И.Н.Кабанова Н.Г. Тихонова Н.А. | - |
| **Итого в ОУ:** **24 места** |  | **1 место** |

Соответственно рейтинговые позиции в общем зачете распределились следующим образом:I – МАОУ«СОШ №9», II - МАОУ №5 «Гимназия», III - МАОУ «СОШ №1». Заметное лидерство, как и в прошлом учебном году, сохраняет МАОУ «СОШ №9». На региональном этапе призерами и победителями стали ученики Прониной И.Н., Темешевой В.В., Нажалкиной Е.П. Сравнительная характеристика общего количества мест по социальным дисциплинам у школ и динамика изменения в сравнении с предыдущим учебным годом представлена в **диаграмме 1.**

**Диаграмма 1.**

Положительная динамика по количеству мест отмечается в школах: МАОУ «СОШ №9», МАОУ №5 «Гимназия», МАОУ «СОШ №1» . Стабильно высокий лидирующий результат 3 года сохраняет МАОУ «СОШ №9»

Минимальный порог для участия в каждом последующем этапе олимпиады позволяет проводить состязание между детьми с подготовкой не ниже среднего уровня. Педагоги МО считают, что необходимо продолжить работу по поиску новых, продуктивных форм и методов целенаправленной работы с одарёнными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению социальных дисциплин.

Процесс участия во всероссийской олимпиаде школьников очень трудоемкий, ведь кроме подготовки обучающихся всероссийская олимпиада школьников предполагает и другие виды деятельности:

1. Организацию и осуществление работы предметных комиссий по разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике
2. Работу в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике.

С каждым годом растет качество заданий для школьного - отборочного тура олимпиады. Предметно-методические комиссии составляли задания в соответствии с методическими рекомендациями и с учетом всех нормативных документов, влияющих на их содержание и структуру. Среди участников предметно-методических комиссий по составлению заданий особо следует отметить многолетнюю качественную работу опытных экспертов Прониной И.Н., Нажалкиной Е.П., Копыловой Е.Н., Жуковой Д.С., Васькиной Е.А., Кабановой Н.Г. Сложность работы данных комиссий, в отличие от других МО, заключается в охвате большего количества параллелей и учебных предметов, а также в отсутствии какого-либо стимулирования за данную работу. А ведь по сложности содержания и по времени выполнения проверка олимпиадных работ по социальным дисциплинам остается одной из самых затратных.

По-прежнему, высокая мотивация в изучении обучающимися социальных дисциплин констатируется через активность участия в интеллектуальных и творческих состязаниях, помимо всероссийской олимпиады школьников. Результаты внеурочной деятельности с одаренными детьми представлены в сводной таблице **Приложения 5.**

1. **Диагностика образовательного процесса.**

Качество образовательного процесса всегда оценивается по успеваемости за учебный год и показателям итоговой аттестации. В текущем учебном году в 11-х в обязательном порядке вновь проводились ВПР, ставшие одним из инструментов проверки соответствия уровня знаний учеников федеральным государственным образовательным стандартам. ВПР для обучающихся 11-х классов проводились по следующим учебным предметам: «иностранный язык», «история», «физика», «химия», «биология», «география» для выпускников, которые не выбирают прохождение государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по соответствующему предмету.

ВПР в параллели 5-9 классов за текущий год будут проводиться в следующем учебном году. Итоги и анализ всех результатов ВПР будут обсуждаться после проведения данных работ во всех параллелях.

В 2021-2022 у.г. по ГМО средний показатель успеваемости составил 99,9% (выше показателя прошлого года), качества – 73% (совпал с прошлогодним показателем). Сравнительная характеристика успеваемости и качества обучения по истории и обществознанию в ОУ города Мегиона представлена **в диаграмме 3.**

100% показатель качества практически во всех ОУ города. Ниже 100% успеваемость в МАОУ №5 «Гимназия» и МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового». Самый высокий показатель качества: МАОУ «СОШ №2» 85% (первые позиции сохраняются 3 года). В сравнении с прошлым учебным годом имеет место положительная динамика в целом по успеваемости, по качеству - МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового», МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №9».

Общий показатель качества и успеваемости городского методического объединения учителей истории и обществознания представлен в **диаграмме 4.** Успеваемость в сравнении с прошлым учебным годом улучшилась, качество осталось на прежнем уровне.

**Диаграмма 3.**

**Диаграмма 4.**

1. **Изучение и распространение ППО** (организация и проведение городских мероприятий в рамках ГМО, их анализ, выводы) и участие в региональных, всероссийских мероприятиях (семинары, мастер-классы и т.п.)

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Большинство учителей системно занимаются самообразованием в межкурсовой период, хотя есть и такие педагоги, которые подходят к этому эпизодически. В течение года учителя продолжали повышать уровень методической подготовленности через работу по теме самообразования, работу на методических семинарах. Результаты проделанной работы отслеживаются через выступления на школьных МО, мастер-классы, выступление на площадке «Нетворкинг» из опыта работы, публикации. Сохраняется тенденция дистанционного формата распространения опыта работы. (**Приложение 6**). Дистанционная форма проведения заседаний также имела место

Анализ предоставленных школами данных позволяет сделать вывод, что распространение опыта работы преобладает в форме, докладов и участия в работе профессионального сообщества. Уровень участия в основном школьный и муниципальный. Вывод: необходимо активизировать работу по распространению опыта работы в форме публикаций, мастер-классов, открытых уроков.

1. **Конкурсы педагогического мастерства:**

 Педагогическое мастерство – это синтез личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обусловливают высокую результативность педагогического процесса.

К составляющим педагогического мастерства относятся специальные знания, умения, навыки и привычки, которые обусловливают чистое владение основными приемами того или иного вида деятельности. В мастерстве педагога выделяют четыре части:

1) мастерство организатора общей и индивидуальной деятельности детей;

2) мастерство убеждения;

3) мастерство передачи своих познаний и опыта;

4) мастерство владения педагогической техникой.

Согласно Н. Н. Тарасевичу педагогическое мастерство – это комплекс свойств личности, высокий уровень профессиональной деятельности, гуманистическая установка личности учителя, высокопрофессиональные знания, педагогические способности и техника.

На основе вышеизложенного педагоги ГМО учителей истории несколько шире воспринимают критерий участия в конкурсах профессионального мастерства и относят к ним все состязания, которые помогают становлению, развитию и обогащению составляющих самого понятия.

В 2021-2022 учебном году немногие учителя истории принимали участие в конкурсах. Формат участия – преимущественно дистанционный (Приложение 6).

11. **Работа с молодыми педагогами** (анализ проведенных мероприятий, задачи на следующий год)

В составе методического объединения молодых специалистов немного (стаж менее 5 лет)- 6 человек. Отличительной особенностью молодых педагогов является их невысокая активность участия в работе ГМО. Поэтому главной задачей наставничества по отношению к ним является формирование мотивации взаимодействия с коллегами. Включение молодых специалистов в работу в основном обеспечивается внешними факторами через актуализацию тем и проблем, близких им в начале их педагогической деятельности. В рамках наставничества руководителем ГМО осуществлялось текущее консультирование, привлечение их к деятельности с более опытными педагогами. Среди направлений консультаций центральное место занимают вопросы по рабочим программам, работе с одаренными детьми, по формам работы, методам контроля, построению этапов урока. Одним из результатов работы с молодыми специалистами следует назвать положительную динамику в показателях аттестации и прохождения курсовой подготовки.

Наставническое взаимодействие осуществлялась в рамках заседаний ГМО и межсекционного взаимодействия. Консультирование осуществлялось очно и дистанционно. **(Приложение 7)**

1. **Внеплановые мероприятия в рамках методического объединения**

В течение всего учебного года регулярно поступали предложения об участии в предметных мероприятиях различного уровня, большинство из которых перечислено в **Приложении 5**. Среди наиболее значимых следует назвать Олимпиаду по финансовой грамотности, олимпиады федерального перечня, дающие право льготного зачисления, региональные проверочные работы. Следует отметить, что в связи с включенностью в социальный цикл предмета обществознание, являющегося интегрированным предметом, сочетающим многие науки, для работы данного методического объединения подходят любые мероприятия социальной направленности, поэтому текущая активность и занятость педагогов – обществоведов ежегодно – максимальная.

**Вывод и задачи на следующий учебный год.**

В целом работу городского методического объединения учителей истории можно признать удовлетворительной.

**Выводы:**

1. План работы площадки «Нетворкинг» учителей истории и обществознания в основной части выполнен.
2. В течение года оказывалась своевременная методическая и информационная поддержка по ключевым вопросам современного исторического и обществоведческого образования, что обеспечивало положительную динамику качества работы
3. Организована и осуществлена качественная подготовка к всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях, о чем свидетельствует положительная динамика результатов
4. Сохраняется положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах федерального перечня
5. Сохраняется тенденция квалификационного роста педагогического состава.
6. Большая часть педагогов имеют квалификационную категорию
7. На регулярной основе и в различных формах осуществляется повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям деятельности
8. Совершенствуется научно-теоретическая методическая подготовка педагогов
9. Активизировалась работа по изучению и реализации новых ФГОС, функциональной грамотности, финансовой грамотности.
10. Продолжается работа по освоению и внедрению стандарта обществоведческого образования
11. Качество успеваемости по общественным дисциплинам в школах города стабильно варьируется от оптимального до высокого уровней.
12. Остается актуальной проблема централизованной организации обобщения опыта работы учителей в муниципалитете.
13. Сохраняется интенсивность и количество внеплановых мероприятий по социальным дисциплинам
14. Познавательный интерес к предметам социального цикла сохраняется на уровне выше среднего
15. Имеет место положительная динамика сетевого взаимодействия по предметным и межпредметным мероприятиям.
16. Ведется регулярная работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, которая позволила показать качество работы на региональном и федеральном уровнях
17. Продолжается активная работа по освоению ЦОР для организации дистанционного обучения и начался обмен первоначальным опытом по данному направлению.
18. Педагогами проделана объемная и качественная работа по руководству индивидуальными проектами обучающихся 10 классов
19. Продолжается освоение новых всероссийских инициатив «Большая перемена» и Чемпионат по финансовой грамотности

**Задачи, которые необходимо решить в 2022-2023 у.г.:**

1. Скорректировать работу площадки в соответствии с результатами 2021-2022 у.г.
2. Спланировать формы подготовки к ВПР и ВКР и обмена педопытом по данным направлениям
3. Актуализировать активное участие в заседаниях площадки педагогов школ города через коллективное представление опыта работы отдельных ОУ на базе своей школы.
4. Скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации на основе данных 2021-2022 у.г.
5. Продолжить организацию обмена опытом по подготовке к итоговой аттестации
6. Предложить ДОиМП согласовать с директорами вопросы дополнительной нагрузки педагогов при привлечении их в качестве экспертов на школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады
7. Продолжить работу по обеспечению 100% успеваемости и повышению качества обучения
8. Продолжить работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся с учетом планируемых и имеющихся изменений в КИМах по истории и обществознанию.
9. Продолжить активизировать деятельность молодых специалистов через: 1) выступления в качестве докладчиков на тематических заседаниях, 2) привлечение в процедуру аттестации (при наличии результативных оснований), 3) содействие участию в профессиональных конкурсах, 4) помощь в направлении на курсовую переподготовку, 5) содействие в официальном закреплении наставника
10. Продолжить практику организации муниципальных мероприятий предметного содержания, направленных на формирование и укрепление гражданской идентичности обучающихся

Руководитель площадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Пронина/