*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Буратино»*

*Статья «Педагог и проблема сохранения человечности в современном мире»*

Котова Юлия Викторовна

старший воспитатель

Мегион

2023

Человечность — это способность участвовать в судьбе других людей.

Иммануил Кант

В современном мире мы сталкиваемся с огромным количеством изменений и перемен. Быстрый темп технологического развития, глобализация, социальные и политические тревоги, климатические изменения - все это влияет на нашу жизнь и окружающую среду. Однако, среди всех этих перемен, одна из основных проблем — это сохранение человечности.

Сохранение человечности в эпоху перемен означает сохранение основных ценностей, которые определяют нас как людей. Это включает в себя уважение к другим, этику и моральные принципы, заботу о природе и окружающей среде, а также построение гармоничных отношений в обществе. Однако, современный мир наслаивает на нас множество вызовов, которые могут подорвать эти ценности.

При этом к переменам необходимо адаптироваться. Человечество всегда находило способы справляться с новыми вызовами и изменениями. В течение многих веков человечество сталкивалось с различными видами перемен – политическими, социальными, экономическими и культурными.

Одной из самых значительных перемен было индустриальная революция 18-19 веков. В результате ее развития произошли кардинальные изменения в общественном устройстве, экономике и технологиях. Рост промышленности и появление фабричного производства создали новые возможности для развития, но также вызвали серьезные проблемы, связанные с рабочими условиями, эксплуатацией детского труда и неравенством.

В 20 веке человечество столкнулось с двумя мировыми войнами, которые потрясли всю планету. Эти конфликты вызывали огромное количество разрушений и гибель множества людей, а также повлияли на мировую политику и экономику. После окончания войн мир сталкивался с новыми вызовами, такими как холодная война и распад колониальных империй.

Более недавние перемены включают глобализацию, цифровую революцию. Глобализация привела к усилению связей между странами и народами, но также вызвала проблемы, связанные с несправедливостью и потерей рабочих мест. Цифровая революция изменила способы коммуникации и работы, открывая новые возможности для развития, но также создавая угрозы для личной приватности и безопасности. С появлением цифровых технологий мир необратимо изменился. И осознать последствия этого для человеческой психики, для повседневной жизни людей, для воспитания детей и даже для сохранения человека как вида на нашей планете учёным только предстоит. Мир стал абсолютно нестабильным, все события происходят сверхбыстро, сменяя друг друга с огромной скоростью.

С развитием социальных сетей и электронной коммуникации люди все больше предпочитают общаться через интернет, уходя от личного контакта. Это может приводить к потере эмоциональной связи между людьми, а также к формированию поверхностных отношений. Безличный обмен сообщениями заменяет живое общение лицом к лицу, что может существенно ослабить наши эмпатические способности и способность понимать других.

Еще одной проблемой сохранения человечности является распространение фейковых новостей. Времена информационного перенасыщения делают задачу различия правды от лжи все более сложной. Это создает опасность для демократических процессов и межличностного доверия. Люди становятся скептическими и малоактивными в отношении информации, что приводит к ослаблению связей в обществе.

История показывает, что человечество всегда было подвержено переменам. Мы переживали трудные времена и приходили к решениям сложных проблем. Теперь мы сталкиваемся с новыми вызовами и должны использовать опыт прошлого, чтобы найти пути сохранения человечности в эпоху перемен. Это требует умения адаптироваться, сотрудничать и принимать ответственность за наше будущее.

Все эти вызовы требуют осознания и понимания того, что сохранение человечности необходимо активно преследовать в наше время перемен. Современный мир стал свидетелем быстрого развития технологий, которые проникают во все сферы жизни человека. Однако, вместе с прогрессом техники приходит опасность потери главного - человечности. В этом контексте педагог играет ключевую роль в сохранении и развитии гуманистических ценностей у своих воспитанников.

Педагогическая профессия имеет особое значение в современном обществе, так как она направлена на воспитание и развитие молодого поколения. В ситуации быстрого технологического прогресса и всеобщей цифровизации, сохранение человечности становится особенно актуальной задачей.

В педагоге находят свое отражение не только требования семьи и нужды самого подрастающего человека, но и ожидания государства и общества в различных его формах, профессии, социальной принадлежности.

Задача педагога состоит не только в том, чтобы передать знания, но прежде всего сформировать человека, его характер — стойкий, готовый к преодолению трудностей. Труд педагога тем и велик, что открывает перед ребёнком огромный мир и помогает осознать свое место в нем.

Педагогическая деятельность направлена не только на передачу знаний и умений, но и на формирование мировоззрения, этических принципов и нравственности у детей и подростков. Только благодаря педагогу дети могут осознать и понять, что человечность — это не только технологии и достижения, но и способность к сопереживанию, эмпатии и любви к ближнему.

Сегодня совершенно бесспорно, что педагог не может быть только учителем что его задачи много шире. Шаг за шагом меняется традиционный образ педагога. Недаром современность пытается найти для его нового содержания даже новые термины, называя его тьютором, педагогом-консультантом, социальным педагогом и т.д.

В современной быстро меняющейся эпохе, роль педагога в сохранении человечности играет особую важность. Времена, когда учитель просто передавал знания, давно прошли.

Одной из основных задач педагога сегодня является формирование моральных ценностей учеников. Педагог должен быть примером для детей, демонстрируя этические принципы и уважение к другим. Он должен учить детей быть толерантными и открытыми к различиям, а также поощрять их участие в добровольческой и благотворительной деятельности. Роль педагога включает поддержку ментального и эмоционального благополучия учеников. Педагог должен быть готовым к слушанию, поддержке и помощи детям, которые могут столкнуться с трудностями и стрессом. Педагоги должны создавать безопасную и поддерживающую среду, где ученики могут развиваться и выражать свои эмоции.

Еще одной важной ролью педагога является развитие социальных навыков учеников. В современном мире, где все больше людей сталкиваются с проблемами общения и социальной изоляцией, педагог должен научить детей устанавливать здоровые отношения с другими людьми. Он должен помочь им развить навыки коммуникации, сотрудничества, умение слушать и выражать свои мысли. Педагог должен создавать в классе атмосферу взаимного уважения и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя ценным и важным.

Кроме того, педагог должен помочь ученикам развить эмоциональную интеллектуальность и способность мыслить критически. В мире, где информация постоянно меняется и перегружает умы, важно научить детей анализировать, синтезировать и оценивать информацию. Педагог должен научить их быть критическими мыслителями, способными различать факты от мнения, аргументировать свои мысли и принимать взвешенные решения. Он должен также помочь детям развить эмоциональную интеллектуальность, научить их управлять своими эмоциями и эффективно решать конфликты.

В конечном счете, педагог играет ключевую роль в сохранении человечности в современном мире. Он является не только учителем, но и наставником, вдохновителем и поддержкой для своих учеников.

По мнению русского педагога Ушинского, учитель должен не только знакомить обучающихся с «фактами своих наук», но и развивать их умственно и нравственно, в то время как нравственное развитие, по мнению Ушинского, основано на христианстве. «Необходимо также, чтобы светские лица, принимающиеся за воспитание, особенно простого народа, были не только хорошие педагоги, но и истинные христиане по своим стремлениям, убеждениям, насколько убеждения человека доступны взору других людей» [1]. В педагогическом плане главным для Ушинского было не «образование ума» — обучение, а «образование души» — воспитание.

Идея народности в воспитании — основа педагогической системы К. Д. Ушинского [2], предполагает развитие инициативы общественности в организации и управлении школьным делом. Эта идея переросла в жизненно важный принцип народности педагога. Ушинский отмечал, что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Воспитание он рассматривал как «создание истории», как общественное, социальное явление и считал, что оно имеет свои объективные законы, познание которых необходимо для того, чтобы педагог рационально осуществлял свою деятельность. Но, чтобы знать эти законы и сообразовываться с ними, надо прежде всего изучать самый «предмет воспитания».

Акцентируя внимание на принципе народности, К.Д. Ушинский призывал учитывать не только придания, верования, обычаи, своеобразие и богатство родного языка, социально-психологические установки, но и уровень миропонимания, направленность мироощущения. Главным образом он призывал учитывать отношения народа к тем общечеловеческим и национальным ценностям, из которых выводится и которыми, в конечном счете, проверяется жизнеспособность педагогическо-образовательных идеалов и целей.

Педагог должен понимать душу ребенка во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания. «В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания… Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни» [4]. Такой педагогический манифест Ушинского особенно актуален в наши дни.

«Русская национальная школа — это оригинальная, самобытная школа, она отвечает духу самого народа, его ценностям, его потребностям, национальному и культурному своеобразию народов России» [3, с. 284]. Необходимо обучать, воспитывать детей на народных принципах той страны, в которой они проживают и развиваются. Учащиеся в таких образовательных учреждениях будут положительно настроены к процессу познания, воспитания. Педагог целенаправленно знакомит детей с историей своей страны, рассказывает об обычаях и традициях русского народа, не забывая и про другие этнические группы, использует прием сравнения одних народов с другими, так как именно в таком сравнении и толерантном отношении дети приобщаются к истокам родной культуры, открыты к познанию культур народов-соседей, выявляют особенности каждого народа. Россия — многонациональная страна, и принцип народности является важнейшим способом сближения в учебном процессе с многонациональным составом воспитанников.

К.Д. Ушинский подчеркивает, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык, в основу обучения русских детей должен быть положен русский язык; обучение в начальной школе должно также хорошо ознакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой.

Таким образом, К.Д. Ушинский, по сути, впервые научно обосновал идею построения национальной образовательной системы на основе идеи народности как ценностного ее основания.

Специфическими средствами национального (народного) воспитания являются компоненты народной культуры, в которых проявляются дух и традиции народа, его нравы и обычаи, отношение к природе, фольклору, быту, искусству, языку.

Педагогическая значимость национального (народного) воспитания определяется социокультурными функциями данного вида воспитания – духовно-нравственным, познавательно-информационным, творческо-преобразовательным освоением этнокультурного наследия. Современная педагогическая мысль опирается на историко-педагогические идеи этнокультурного воспитания и обеспечивает преемственность и обогащение этнокультурной направленности личности.

По моему мнению, К.Д. Ушинский доказал, что образование должно основываться на принципе народности. Исходя из принципа народности ученый создает универсальную (и единственную) модель системы обучения, которая учитывает историю, культуру, язык, традиции и религию народа. Он призывает учитывать общечеловеческие и национальные приоритеты образования. Реализация принципа народности создает условия для проявления национальной самобытности и приобщения молодежи к духовным ценностям национальной культуры, родному языку, истории, географии и предполагает опору на православные традиции и защиту государством национального характера образования [6].

Глубокое исследование в трудах К.Д. Ушинского принципов христианского воспитания, освещение проблем педагогики тем учением о человеке, о его внутреннем мире, о его судьбе, какое живет в русском православном сознании. Эти идеи приобретают особое звучание в современных условиях, т.к. переходный период в России в 60-70-х годах XIX века, в которые жил и творил К.Д. Ушинский, отмечают ученые историки и политики, очень похож на сегодняшний, только наоборот: тогда Россия шла вперед по пути прогресса, сегодня же попала в тяжелый кризис, который, если его не преодолеть, грозит гибелью великого государства и русской нации. И один из путей выхода из кризиса я вижу в консолидации сил образования, науки, воспитания, культуры. И учитель как ключевая фигура современности может спасти мир, потому что, как их людей он подготовит к жизни в обществе, таким это общество и будет.

Таким образом, учение К.Д. Ушинского остается актуальным в современной педагогике в своей гуманистической направленности, подчеркивающей ценность каждого ребенка, идеи конкретно-образного мышления, активности, опыта и самостоятельности. Этот великий педагог оставил нам ценные принципы, которые помогают формировать успешную и эффективную образовательную среду для современных учеников.

Следует отметить, что современная система образования уделяет большое внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, без которых невозможно сохранение человечности в детях. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» записано: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывая разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (Статья 12).

Это находит своё отражение и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Кроме того, стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цель Стратегии - развитие в период до 2025 года государственно-общественной системы воспитания Российской Федерации, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина, его самоопределение в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что роль педагога в сохранении человечности не может быть переоценена. Педагоги играют ключевую роль в формировании и развитии личностей, а также в передаче ценностей и норм общества. Именно через образование и воспитание педагоги способны сформировать у детей и молодежи осознанное отношение к себе, другим людям и окружающему миру.

Во-первых, педагог должен быть примером для своих учеников. Он должен проявлять такие качества, как терпимость, эмпатия, честность и ответственность. Педагог должен быть готовым выслушать каждого ученика, признавая его индивидуальность и помогая ему развиваться как личности.

Во-вторых, педагог должен активно работать на формирование социокультурной компетентности учеников. Стратегическое использование интерактивных методов обучения поможет развить у них навыки коммуникации, сотрудничества и принятия решений. Важно также обучить детей критическому мышлению, чтобы они могли самостоятельно анализировать информацию, отделять факты от мнений и принимать обоснованные решения.

Кроме того, педагог должен помочь ученикам развить этические нормы и ценности. Важно учить детей быть уважительными к другим людям, бережно относиться к окружающей среде и проявлять социальную ответственность. Педагоги должны предоставлять возможности для общественной деятельности, чтобы ученики могли вступать во взаимодействие с другими людьми и принимать активное участие в жизни своего сообщества.

Человечность — это неотъемлемая составляющая нашей жизни. В современном мире, где технологии и виртуальная коммуникация занимают все больше места, педагоги должны быть на передовой воспитания и поддержки человеческих ценностей. Именно через образование и воспитание педагоги способны сформировать у детей и молодежи осознанное отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Взращивать человечность у детей необходимо с самого раннего возраста в рамках созданного воспитательно пространства.

Педагог является наставником, воспитателем и гидом в мире человечности. Его роль заключается в том, чтобы помочь детям и молодежи сохранить свою идентичность, способность к критическому мышлению и морально-этическим выборам. Только тогда будущие поколения смогут продолжать развиваться, осознавать свою ответственность перед миром и становиться настоящими гражданами.

Таким образом, роль педагога в сохранении человечности является важным фактором в современном обществе. Педагогическая деятельность, направленная на формирование гуманистических ценностей у детей и подростков, способна задать темп будущему развитию общества. Педагоги, осознавая свою ответственность, должны стремиться к воспитанию целостной, эмоционально развитой и гуманной личности, способной сохранять и преумножать человеческие ценности.

1. Ушинский К. Д. Письмо о воспитании наследника русского престола: Историко-педагогический комментарий С. Ф. Егорова // Педагогика. 1996. № 5. С. 82—88.

2. Ушинский К. Д. Русская школа. М.: Ин-т русской цивилизации, 2015

3. Андреева И. Н., Буторин Т. С., Васильева З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 432 с.

4. Кондукторова, Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 3-6.

5. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский // Пед. соч. : в 6 т. – М., 1990. – Т.5. – 527 с.

6. Тюкова Е.В. (Овчинникова Е.В.) Актуальны проблемы идеи народности в педагогике К.Д.Ушинского // Русская школа: история и современность, ценности и опыт работы: материалы междунар. науч.-практ. конф. 24-25 мая 2005 г. / под общ. Ред. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2005. – С.66-70.