В муниципальном образовании город Мегион осуществляют свою деятельность 7 образовательных организаций.

С февраля 2020 года в образовательных организациях города Мегиона реализуется целевая модель наставничества. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются следующие формы наставничества: «Учитель – ученик», «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Работодатель – ученик», «Студент - ученик». Также создан муниципальный Совет наставников. Утверждено положение о Наставничестве и План мероприятий (дорожная карта) по реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях. Целевая модель наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка». На сайтах МКУ «Центр развития образования» и каждой образовательной организации создан раздел «Наставничество», где можно найти актуальную информацию.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования.

Основными задачами наставничества являются:

разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;

разработка и реализация программ наставничества;

реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;

инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;

осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;

проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;

формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;

обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

 Во всех образовательных организациях города Мегиона созданы документы, регламентирующие реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации (план работы (дорожная карта) по реализации целевой модели наставничества в образовательной организации, приказ по утверждению списочного состава наставников и наставляемых, индивидуальные планы работы наставников и наставляемых).

 Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, заместитель директора учебно – воспитательной работе.

Куратор целевой модели наставничества назначается приказом директора. Реализация происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

 Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы,

располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков – будущих участников направления наставничества.

 Реализация форм наставничества в образовательных организациях города Мегиона.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы/ОО | МАОУ «СОШ№1» | МАОУ «СОШ№2» | МАОУ «СОШ№3» | МАОУ «СОШ№4» | МАОУ №5 «Гимназия» | МБОУ «СОШ№6» | МАОУ «СОШ№9» |
| Учитель-учитель | + | + | + | + | + | + | + |
| Учитель-ученик | + | - | + | + | - | + | + |
| Ученик-ученик | + | - | - | + | + | + | + |
| Работодатель-ученик | - | - | - | - | + | - | - |
| Студент-ученик | - | - | - | + | - | - | - |

В образовательных организациях наставляемые это обучающиеся:

проявившие выдающиеся способности или демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты.

Есть и педагоги, выступающие в роли наставляемых, это молодые специалисты;

педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;

или желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ

компетенциями.

 Наставниками выступают обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;

педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического

опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;

выпускники, заинтересованные в поддержке своей школы;

 База наставляемых и база наставников в образовательных организациях может меняться в

зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений:

 педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый проведены в полном объеме:

Проведение первой (организационной) встречи наставника и наставляемого.

Проведение второй (пробной) встречи наставника и наставляемого.

Проведение встречи-планирования рабочего процесса с наставником и наставляемым.

Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

Во всех образовательных организациях актуальны такие формы наставничества как учитель-ученик, ученик-ученик. Менее востребованы формы Студент-ученик, работодатель-ученик. Выбор наставляемых в форме «ученик – ученик» - это одаренные обучающиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Также востребованы в образовательных организациях такие формы как наставничество обучающихся со сложными жизненными ситуациями и с проблемами в освоении предметов. Разработаны программы по наставничеству в МАОУ «СОШ№4».

Общее количество обучающихся в общеобразовательных организаций в муниципальном образовании 7 280 человек, из них количество обучающихся начальной школы 3 061человек, количество обучающихся основной школы 3 503 человека, количество обучающихся старшей школы 716 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся, охваченных наставничеством, в том числе по возрастным группам: | Всего  |
| ед. (ОО) | 1 542 чел. |
| обучающиеся начальной школы  | 4 | 689 чел. |
| обучающиеся основной школы | 5 | 680 чел. |
| обучающиеся старшей школы | 4 | 173 чел. |

Формы, виды и модели наставничества, реализуемые в образовательных организациях города Мегиона.

|  |  |
| --- | --- |
| Используемые формы наставничества обучающихся по типу выбора наставника | Всего |
| ед. (ОО) | 1621 чел. |
| Традиционная «Педагог – ученик»  | 6 | 1448 чел. |
| «Ученик – ученик» | 3 | 108 чел. |
| «Студент – ученик» | 1 | 55 чел. |
| «Работодатель – ученик» | 1 | 10 чел. |

|  |  |
| --- | --- |
| Используемый в наставничестве выбор наставляемых, обусловленный особыми потребностями, а именно: | Всего |
| ед. (ОО) | 1 053 чел. |
| одаренные обучающиеся | 4 | 381 чел. |
| обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 478 чел. |
| обучающиеся со сложными жизненными ситуациями | 6 | 34 чел. |
| обучающиеся, лишенные попечения родителей, дети-сироты | 4 | 40 чел. |
| обучающиеся с проблемами в освоении предметов | 6 | 55 чел. |
| обучающиеся с асоциальным поведением | 4 | 20 чел. |
| другие | 2 | 45 чел. |

|  |  |
| --- | --- |
| Используемые модели наставничества по типу количества наставляемых | Всего |
| ед. (ОО) | 1 786 чел. |
| Индивидуальная | 5 | 424 чел. |
| Групповая | 3 | 214 чел. |
| Коллективная | 2 | 1 021 чел. |
| Взаимная | 2 | 42 чел. |
| Онлайн | 3 | 85 чел. |
| Используемые модели наставничества в зависимости от содержания деятельности наставника, в том числе |  |
| Наставничество  | + |
| Менторство | + |
| Тьюторство | + |
| Коучинг | + |
| Баддинг | + |

Наличие нормативных документов, обеспечивающих запуск программы наставничества обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальный уровень нормативного документа по наставничеству**  | Вид и название документа, дата и номер приказа/распоряжения, ссылка на сайт, где размещен документ |
| Приказ о внедрении целевой модели наставничества в МО | Приказ № 128-О от 26.02.2020<https://cro.admmegion.ru/activity/nastavnichestvo/section/160/> |
| Комплекс мер, «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МО | «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МО |
| Положение о наставничестве в МО (срок действия - до 2024 г.) | Положение о наставничестве в МО |
| Программа наставничества в МО  | - |
| Другое (указать) | План работы Совета наставников |
| **Институциональный уровень нормативного документа по наставничеству (уровень общеобразовательной организации**) | В сводной карте напротив каждого вида документа указать количество образовательных организаций, в которых утвержден данный документ, ед |
| Приказ о внедрении целевой модели наставничества в ОО | 7 |
| Комплекс мер, «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в ОО | 7 |
| Положение о наставничестве в ОО (срок действия - до 2024 г.) | 7 |
| Программа наставничества в ОО  | 2 |
| Другое (указать, продолжив перечень документов) | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Реализованные мероприятия** | **Итоги реализованных мероприятий** |
| 1 | Участие в Пятом Всероссийском УниверсУм онлайн-форуме для методических центров и образовательных организаций РФ на тему «Успешные практики внедрения модели наставничества» г.Екатеринбург 23.03.2021 ZOOM | Участвовало 19 педагогов. |
| 2 |  Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров», цель проведения которой создание условий для научно-информационного обмена актуальным педагогическим опытом; распространение успешных педагогических практик и организация формального и неформального общения на профессиональные темы в области инновационного развития муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров. Даты проведения конференции: 22 – 24 марта 2021 ZOOM | Участвовало 21 педагог. |
| 3 | Совместно с информационным отделом МКУ «ЦРО» в рамках реализации целевой модели наставничества в образовательных и дошкольных образовательных организациях города Мегиона создана Виртуальная площадка мастер-классов наставников, а также молодых педагогов.  | [https://cro.admmegion.ru/informatizatsiya-obrazovaniya/dist-learning/section/327/](https://checklink.mail.ru/proxy?es=7evwafId37f%2FaUSiQKRC9ngls%2BUUUKRkoJmCgsKVStc%3D&egid=Jbzno3qOGQ7iZOKTJ%2Fujg2LrkFkxzcWf04iKCioSjO8%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fcro.admmegion.ru%252Finformatizatsiya-obrazovaniya%252Fdist-learning%252Fsection%252F327%252F%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D2%26s%3Dde808fd62ea447ac&uidl=16134755921723529176&from=cro86321%40list.ru&to=cromo86%40list.ru)11 мастер-классов |
| **4** | Организация и проведение мастер-классов в рамках реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях города Мегиона в очном формате. | 9 мастер-классов в очном формате с учетом условий эпидемобстановки. |
| **5** | На основании Соглашения между АУ «Институт развития образования» и Издательством «Русское слово» проводился вебинар по теме: «Современные программно-методические комплексы дошкольного образования». Цель проведения вебинара: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области применения современных программно-методических комплексов.Дата: 19 мая 2021 года | Участвовало 27 педагогов |
| **6** | В соответствии с соглашением АУ «Институт развития образования» с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в рамках реализации утверждённого плана деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» проведена Методическая мастерская «PEER-TO-PEER» по направлению: читательская грамотность. Целью Мастерской является создание условий для неформального образования педагогов, развитие профессиональных компетенций, необходимых для формирования у обучающихся читательской грамотности.Дата: с 1 апреля по 1 мая 2021 года ZOOM  | Участвовало 5 педагогов. |

На следующий 2021-2022 учебный год запланировано обучение на КПК «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации в количестве 15 педагогов.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.

Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.

Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.

Снижение показателей неуспеваемости учащихся.

Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.

Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.