**Протокол №1**

**заседания городского методического объединения учителей - логопедов**

**от 5 ноября 2019 г.**

Присутствовало: 8 человек.

1.​ Уразаева Рита Нажавовна - учитель – логопед МБОУ «СОШ №2»

2.​ Склярова Екатерина Сергеевна - учитель – логопед МАОУ «СОШ №9»

3. Ковтун – Соломинская Галина Николаевна – учитель – логопед МАОУ №5 «Гимназия»

4.​ Грехова Елена Валерьевна - учитель - логопед МАОУ №5 «Гимназия»

5. Короткова Татьяна Евгеньевна – учитель-логопед МБОУ «СОШ №2»

6. Яланжи Ольга Сергеевна - учитель-логопед МБОУ «СОШ №2»

**Повестка дня:**

1. Рассмотрение проекта плана работы ГМО, утверждение плана работы городского методического объединения учителей – логопедов на 2019– 2020 учебный год.
2. Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов.

Проанализировав деятельность городского методического объединения учителей-логопедов за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что:

* деятельность ГМО учителей-логопедов строилась с учётом поставленных целей и задач;
* запланированные мероприятия проводились вовремя и носили практический характер;
* выбранные формы методического сопровождения педагогов актуальны и оптимальны для дальнейшего использования в практике работы.
1. Для повышения уровня компетенции учителей – логопедов, оптимизации, организации и проведения методических мероприятий был предложен для рассмотрения, корректировки и утверждения план мероприятий на 2019 – 2020 учебный год.

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетенции.

**Задачи:**

1. Организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителей - логопедов общеобразовательных учреждений.
2. Организация работы с детьми, имеющими патологии устной и письменной речи, проблемы в усвоении школьной программы.
3. Обобщение педагогического опыта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование мероприятия** |  **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметки о проведении** |
| 1. | 1. Рассмотрение проекта плана работы ГМО на 2018-2019 учебный год. Утверждение плана. 2. Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов. | 5 ноября 2019 | Грехова Е.В.руководитель ГМО, учитель-логопед МАОУ №5 «Гимназия» | Проведено |
| 2. | 1. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. | Январь 2020 | Субеева Н.З.Учитель-логопед СОШ №1 |  |
| 3. | 1. «Я не виноват, я стараюсь». Дизорфография, как вид нарушения письменной речи. | Март 2020 | Сергеева А.Н.Стукова А.Л.Учителя-логопеды СОШ № 4 |  |
| 4. | 1.Мониторинг динамики в коррекции речевой патологии у детей, обучающихся в школьных логопунктах. Обсуждение итогов работы ГМО за учебный год. 2.Разработка проекта плана работы ГМО на 2020-2021 учебный год. | Май 2021 | Председатель ГМОГрехова Е.В. |  |

1. Выступала учитель – логопед МАОУ № 5 «Гимназия», руководитель ГМО Грехова Е.В.

 Тема выступления: Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов.

Методика предназначена для работы с детьми, имеющими проблемы письменной речи дисграфию – нарушения, при которых имеют место трудности в овладении письменной речью, проявляющиеся в наличии стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательной школы не связаны ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения. В основу методики коррекционной помощи при нарушениях письменной речи положены оригинальные таблицы (1 часть - 15 таблиц, 2 часть – слова-паронимы) и методы работы с ними, предложенные логопедом Марией Лазаревной Лукашенко.

Слоговые ряды используются во многих коррекционных методиках по исправлению дисграфии. В чем же особенность этих таблиц?

Все звуки разделены на две группы: те, которые можно тянуть, петь – «интонированные», и те, которые петь нельзя – «неинтонированные». Причем это касается и гласных и согласных. Слоговые таблицы составлены с учетом этого деления.

Таблицы слов охватывают основной лексический материал грамматических тем начальной школы.

Овладение навыком письма с проговариванием по этим таблицам дает возможность не делать опору на грамматические правила- основным условием коррекционной работы. Методика способствует укреплению зрительной и слуховой памяти, решению логопедических проблем, тренингу письма с проговариванием и соблюдением границ строки.

В самом начале работы на первом занятии необходимо выяснить, что ребенок знает о звуках, чем отличаются гласные звуки от согласных. К работе над каждой таблицей даны подробные рекомендации и комментарии.

**Решили:**

1. Работу ГМО учителей – логопедов за 2018-2019 учебный год считать удовлетворительной. Опыт формирования педагогической компетенции в реализации новых методов работы как ресурса планирования деятельности учителя-логопеда считать полезным и включить в план работы ГМО для дальнейшего изучения.
2. Утвердить план работы ГМО на 2019-2020 учебный год с учётом предложений специалистов (план прилагается).
3. Принять к сведению и утвердить для использования в работе с детьми Практическую методику устранения недостатков правописания у школьников младших классов посредством таблиц, положенных в ее основу.

Председатель городского методического объединения учителей - логопедов Е.В.Грехова

 Секретарь городского методического

 объединения учителей-логопедов Г.Н.Ковтун-Соломинская