

ШИФР Р-10-04

участника муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку в 2023-2024 учебном году  
**Внимание!** Шифровать следует каждую  
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен.пад.)

Колесватова Арина  
Андреевна

Дата

рождения 31.10.2004

Образовательное учреждение (полное  
название) Муниципальное

автономное общеобразователь-  
ное учреждение «Гимназия»  
№5

Город Мешок

Класс 10

Ф. И. О. учителя (полностью)

Яцук Любовь  
Петровна

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

в 2023-2024 учебном году

10-11 класс

ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предлагается 10 заданий. Переписывать их не нужно, достаточно внимательно прочесть формулировку каждого вопроса и чётко написать ответ.

Не торопитесь, не волнуйтесь, сообразуйтесь со временем. У Вас 180 минут. Время работы над каждым заданием Вы можете распределить самостоятельно, однако мы рекомендуем сделать это пропорционально.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и критерии оценивания;
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;
- не забывайте, что единственно верного ответа нет – важнее, чтобы ответ соответствовал заданию и критериям, а ваша точка зрения была убедительной и аргументированной;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз проверьте себя.

Максимальная оценка – 130 баллов.

Задание 1. Один стихоплет очень плохо умел создавать рифмы, поэтому часто пользовался специальными приложениями. Определите, какие общие грамматические признаки будут у слов, которые могут быть даны в ответ на запрос «Рифма к слову *грейпфрут*». Предложите свои варианты подобной точной рифмы, обладающий указанными вами признаками (по 1 слову на каждый набор грамматических признаков). Какой морфемный статус может иметь данное сочетание \*ут? Аргументируйте.

Максимальная оценка – 15 баллов.

1. Гласной ил. е., 3-го шиза, в наст. бр., кесов.  
 вида: дают;

2. Существительное кахальной формы заканчивающееся  
 окончанием <sup>ка</sup> - ут или - ют : уют;

3. Существительное кахальной формы, состоящее  
 из 2 и более слогов, ~~оканчивающееся~~ - ут или  
 - ют : маршрут.

Соединение "ут" может иметь статус  
 окончание, если оно в составе слова,  
 или может быть частью корня - суффикса  
 существительного

115

Задание 2. А. Подумайте, почему возникает комическая ситуация в данном диалоге? Укажите все используемые значения предлога. Замените предлог, где возможно. Б. В каком случае замена обязательна? В. Определите способ образования предлога и его книжного синонима, приведите по одному примеру образования предлогов таким же способом и от каких же частей речи.

- Я не могу посмотреть твою работу, - заметила учительница.

- Из-за парты? - уточнил Иванов.

- Нет, из-за твой беспечности.

- Я и так из-за оценки пришел на урок с температурой, - встал из-за стола

Иванов и протянул свою работу.

- Мы и так собирали педсовет из-за твоей успеваемости, - покачала головой учительница.

- Из-за Вас я смогу повысить свою оценку, - решил сделать комплимент

Иванов.

Максимальная оценка – 15 баллов.

А. Комическая ситуация в диалоге возникает из-за частого использования предлога «из-за» с разными значениями. Так, оборот «Из-за парты», мальчик подразумевает, что за партой работа не видна. «Нет, из-за твоей беспечности» - отвечает учительница и имеет в виду, что не видит работу, потому что Иванов слишком беспечен. Предлог можно заменить на «по причине». «Из-за Вас я смогу повысить свою оценку» - заканчивает диалог мальчик, благодарит педагога. «Из-за Вас» можно заменить на «с Вашей помощью». Б. Замена обязательна в последнем случае, т.к. предлог не используется в подобном значении. В. Предлог образован путем сложения окончаний предлогов: «из» и «за». Таким же способом образован предлог «из-под».

Задание 3. В одном из рассказов Олега Рихтера есть такой фрагмент: «Казак Первуша Колпашик, который нес караульную службу у стругов, с любопытством наблюдал, как около двух десятков изможденных дорогой остяков, обвешанных связками соболей, бобров и черных лисиц, вышли на песчаную косу. «Богатые поминки привезли инородцы», — сделал он вывод <...>». Определите значение выделенного слова, начальную форму этого слова. Составьте синонимический ряд с близкими по значению словами и определите различия в синонимическом ряду. Приведите примеры фразеологизмов с данным словом или однокоренными словами.

Максимальная оценка – 15 баллов.

Пошники в данном контексте - тушки  
убитых животных. Основная форма слова:  
"пошника". Синонимический ряд: добляга,  
пушника. Фразеологизм: "легко на пошнике" 0,5

1,50

**Задание 4.** В данном ниже фрагменте рассказа Олега Рихтера есть слово, которое сейчас употребляется в другом значении. Укажите устаревшее и современные значения слова и определите слово, от которого оно произошло. Приведите пример подобной модели образования слова (слово, образованное от той же части речи с помощью такой же морфемы): — А так — принимают от инородцев мягкую рухлядь по заниженной стоимости, а разницу забирают себе деньгами или соболями. — Вот молодцы! Я их не осуждаю и сам способен на такое, когда от Москвы нет никакого вознаграждения за наш адский труд.

Максимальная оценка - 15 баллов.

Слово "рухлядь" изменило своё значение в  
современном русском языке. Ранее рухлядью  
называли товар природного происхождения.  
Сейчас же рухлядь - некачественная,  
беспользная вещь. Образовано <sup>слово</sup> от слова  
"рухнуть" суффиксальным способом. Таким  
же образом образовано слово "садрость".  
путём прибавления суффикса к слову  
"задр"

0,5

**Задание 5.** Согласны ли вы, что вуз, беруши, ноут, зачетка имеют общий словообразовательный признак? К какому из данных слов по данному признаку ближе всего слова манка, гречка, перловка? Приведите пример на каждую модель образования слова по своему примеру.

Максимальная оценка - 10 баллов.

+ Согласна, <sup>16</sup> так все слова из списка являются  
сокращенными. Так, "ВУЗ" является аббревиатурой  
словосочетания "высшее учебное заведение". Под

словом «заметка» подразумевается «заметная  
книжка». Это слово было образовано  
супффиксальным способом путем прибавления  
к основе «замет» суффикса -к-. Таким  
же способом образованы слова марка,  
греска, перековка. Примеры на модели  
образования слова: «ВУЗ» - «ГМА», «коут» - «прив»,  
«заметка» - «русси́тка».

65

Задание 6. А. Есть ли варианты в написании предложения: Я веду (онлайн) занятия?  
Аргументируйте свою позицию. Б. Определите часть речи выделенного слова в данных ниже  
предложениях:

- 1) Провайдеру при первом визите говорите, что вам нужно сеансовое, **онлайн**, подключение к Internet.
- 2) Правда, приобрести полис **онлайн** смогут лишь те, кто зарегистрирован на портале госуслуг
- 3) Так вместо лозунга «Ленин всегда живой» к коммунистам пришел слоган «Гена всегда **онлайн**».
- 4) Продажа билетов **онлайн** позволяет зафиксировать покупателя в базе данных и работать в дальнейшем лично с ним.
- 5) То есть **онлайн** — это способ симуляции действительности, якобы описание.
- 6) Преподавание графологии индивидуально и в группах (**онлайн**, очно).
- 7) Была бы девушка — плюнул бы он на весь этот **онлайн**.
- 8) Участники дискуссии отмечали, что, интегрируясь с ней, **онлайн** выступает своеобразным «цифровым бетоном» межвузовской кооперации.
- 9) А программа, которая позволит руководителю видеть **онлайн**, чем заняты подчиненные, будет востребована менеджерами.
- 10) Обучение проходит в **онлайн** формате в виде многопользовательской видеоконференции.

Все примеры из Национального корпуса русского языка

Максимальная оценка – 12 баллов.

А. Да, <sup>+</sup>сть. 1) Я веду **онлайн**-занятия. 2) Я веду занятия **онлайн**. В первом случае «онлайн» является определением, во втором – обстоятельством.

15

Б. 1) **прилагательное**; +

2) **наречие**; +

3) **прилагательное**; +

4) **наречие**; +

5) **существительное**; +

6) **наречие**; +

7) **существительное**; +

8) **существительное**; +

9) **наречие**; +

10) **прилагательное**. +

115

**Задание 7.** На основе текста ответьте на вопросы:

- 1) Что рассказал Господь?
- 2) Кто имел сыновей?
- 3) Что хотел от отца младший сын?
- 4) Что далее сделал сын?
- 5) Что случилось с сыном?
- 6) Почему и к кому пришел сын?
- 7) Что велел делать человек, к которому пришел сын?
- 8) Что ел сын?

Рече Господь притчию сию · Человѣкъ етеръ имѣ дѣва сыны ·  
 И рече меньши сынъ отцу · Отче даждь ми достоинствъ часть  
 имѣннѣ · И раздѣли има имѣние · Отиде на странѣ далече ·  
 И тоу сы расточи имѣние свое · живѣи блѣдно · иждивѣшоу  
 же емоу вѣсѣ · бы[стѣ] гладъ крѣпокъ на странѣ той · И тѣ  
 начатѣ лшати са · и шедѣ приѣпи са единомъ · штѣ житель  
 страны той · И посѣла и на села своѣ пастѣ свинии и  
 желаше насытити са · штѣ рожець ꙗже ѣдѣахъ свиниꙗ  
 («Ассеманиево евангелие»)

Максимальная оценка – 20 баллов.

- 1) Господь рассказал притчу. + 25
- 2) Человек +- 15
- 3) Младший сын хотел от отца имущество/денег. -
- 4) Сын ушел в далекую страну + 25
- 5) Сын тини беспечно и ~~то~~ потратил  
всё имущество 25
- 6) Из-за бедности сын пришел к жителю  
той страны + 15
- 7) Житель послав сын пасты его (свиней) +- 1
- 8) Сын ел то же, что и свиньи + 25

118

**Задание 8.** А. Определите правильную сочетаемость приведенных существительных со словами *двоичный – двойной – двойственный – двойкий – сдвоенный – удвоенный*. Вставьте в графу только одно из выделенных слов как возможное сочетание. Б. Определите по значению слово (из приведенных выше).

	А	
1.	двойственный +	Положение, политика

2.	двойное	+	Стандарты, жизнь
3.	удвоенный	+	Запас, силы
4.	двойки	+	Выгода, смысл
5.	двойной	+	Код, система счисления
6.	сдвоенный	+	Нить, урок
Б			
7.	удвоенный	+	увеличенный вдвое
8.	сдвоенный	+	соединённый в один
9.	двойной	+	состоящий из двух однородных или подобных частей, вдвое больше
10.	двойственный	+	проявляющий себя в двух смыслах, видах
11.	двойки	+	противоречивый, двуличный, касающийся две стороны, двух участников
12.	двоичный	+	основанный на счёте двойками (парами), основанный на комбинации двух компонентов

Максимальная оценка – 12 баллов.

100

**Задание 9.** Чем отличаются по значению между собой однокоренные глаголы *лететь* и *летать*, *бежать* и *бегать*, *плыть* и *плавать*? Приведите примеры подобных пар слов (не более 5). Какие глаголы относятся к группе данных глаголов, но не являются однокоренными?

Максимальная оценка – 10 балла

Один глагол из пары означает производное действие, другой – действие, которое человек выполняет самостоятельно.  
 Например, «*плыть по течению*» = течения уносит человека, «*плавать в бассейне*» = человек плавает сам.

00

Задание 10. Представьте, что через вы – ученый-лингвист будущего и изучаете искусственно созданные (придуманные) русские фамилии, которые появились в 21 веке. Приведите примеры 3 возможных фамилий, созданных по 3 самым распространенным моделям образования русских фамилий. Аргументируйте свой выбор.

Максимальная оценка – 6 баллов

Модели образования русских фамилий:

1. Путем добавления суффикса -ов-  
Например, "Кодков" "Кодов"
2. Путем добавления суффиксов ~~ов~~ -ск-  
Например, "Системский"
3. Путем добавления суффикса -ин-.  
Например, "Экертин"

Я предполагаю, что в будущем технологиями не перестанут активно разбиваться, поэтому могут появиться фамилии, относящиеся к этой сфере.

66

Итого: 130 баллов.