

ШИФР

0-11-04

участника муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по обществознанию в
2020-2021 учебном году

Внимание! Шифровать следует каждую
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен. пад.)

Мочиная Юлия
Олеговна

Дата
рождения

30.07.2003

Образовательное учреждение (полное название)

МАОУ. СОШ №9

Город, село

Алешин

Район

Класс

11.5"

Ф. И. О. учителя (полностью)

Кабанова Наталья
Геннадьевна

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.
2020-2021 гг.**

ШИФР 0-11-04

Оценка за работу											Всего баллов
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Оценка	9	2	5	3	0	2	3	3	4	4	35+37/42
Член жюри	ни										
Член жюри	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к

Максимальный балл за работу -100

1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Абсолютная свобода вполне возможна в демократическом обществе.
- 2) Философы-агностики считали, что объективно существующая реальность для человека в принципе познаваема.
- 3) Основоположники марксизма считали первоосновой общественной жизни и развития трудовую, производственную деятельность, направленную на удовлетворение материальных потребностей.
- 4) Причиной коммуникативного барьера могут служить социально-культурные различия между партнерами по общению.
- 5) Понятия «гендер» и «пол» полностью идентичны.
- 6) Компромисс как способ поведения в конфликтной ситуации является половинчатой стратегией, поскольку частичный отказ от собственных интересов позволяет также частично удовлетворить их.
- 7) Демократия является одной из наиболее распространенных сегодня форм правления.
- 8) Самой молодой мировой религией является христианство.
- 9) Семейные группы являются особыми малыми группами в обществе.
- 10) Предпринимательские способности относятся к числу факторов производства

1 +	2 +	3 +	4 +	5 -	6 +	7 нет	8 +	9 +	10 +	90.
нет	нет	да	да	да	да	не	нет	да	да	

0-11-04

2. Установите соответствие между авторами и их научными взглядами.

	Автор		Теория
1	Аристотель	А	Экономическая теория прибавочной стоимости
2	К. Маркс	Б	Законы диалектики
3	К.Е. Дюринг.	В	Теория познания. Учение о природе
4	Гегель	Г	Теория насилия

1	2	3	4
Б -	А +	Г +	В -

25.

3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) преобразование действительности, познание мира (общества, себя), осуществление человеком, целенаправленный и осознанный характер, систематичность, направленность на удовлетворение потребностей

все эти понятия характеризуют деятельность человека об.

2) закрепленность в законе, общеобязательность, обеспеченность силой государства, правила поведения людей, направленность на регулирование общественных прав и обязанностей

все эти понятия обладают характеристикой нормативно-правовых актов, т.е. законов. 15.

3) процесс, страны мира, экономика, интернационализация производства и капитала, положительные и отрицательные последствия

все эти понятия связаны с характеристикой глобализации. 25.

4. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

С принятием в 1991 г. Конституции РФ возник новый парламент Российской Федерации – Государственная Дума. Его верхняя палата – Федеральное Собрание – формируется в настоящее время по смешанной, мажоритарно-пропорциональной системе. Нижняя палата – Совет Федерации – в течение более чем десятилетия избиралась из числа представителей, избранных законодательными собраниями субъектов РФ, а также назначенных главами исполнительной власти субъектов РФ. С 2005 г. введены новые правила, согласно которым выборы осуществляются только по партийным спискам. Эту систему выборов принято называть модифицированной избирательной системой. Она предполагает более сложный, чем ранее, алгоритм распределения депутатских мандатов в зависимости от активности партий в регионах.

0-11-04

По мнению разработчиков соответствующего закона, изменение принципов выборов будет способствовать усилению президентской власти в обществе, поможет формированию в России подлинно многопартийной системы.

1. Не Государственный ~~Зум~~, а Федеральное Собрание. +
2. Не Федеральное Собрание а Совет Федерации ~~Федерации~~
3. Не Совет Федерации, а Государственный ~~Зум~~ 35.
4. Не только по партийной списковой и ~~все~~ отдельно да кандидатов. —
5. Не президентской власти, а народной (демократической) власти —

5. Решите логическую задачу. Четверо юношей: Андрей, Борис, Кирилл и Дмитрий – влюблены и, увы, как это часто бывает в жизни без взаимности.

Андрей любит девушку, которая влюблена в юношу, любимая Борисом.

В Машу влюблен юноша, которого любит девушка, любимая Борисом. Кирилл влюблен в девушку, которая любит Диму.

Если Бориса не любит Зина, а юноша, которого любит Галя, не любит Зину, то кого любит Андрея? Кого любят Андрей? или: кто любит Андрея?

~~Через не корректно поставлен вопрос.~~ — об.

6. Решите правовую задачу.

На собеседовании в учреждении культуры М. было отказано в приеме на работу на том основании, что у нее имеется полуторогодовалый ребенок, и она не сможет в полной мере осуществлять свои обязанности. М. обратилась в мировой суд за защитой своих прав. Каково будет решение суда?

Решением суда будет иметься признание действий учреждения культуры # незаконности т.к. гражданка М. имеет право на предоставление

0-11-06

ей работы, не зависящее от того, есть ли у
М. ребенок, и сколько ему лет.

35.

7. Решите экономическую задачу

Что из перечисленного должно войти в состав ВВП, а что – в состав ВНП России?

1. Оптовая компания увеличила стоимость продукции на 70 миллионов рублей.
2. Российская компания купила отель на Кипре за 35 миллионов долларов.
3. За год российский отель на Кипре обслужил 30 тыс. туристов на общую сумму 9 миллионов долларов.
4. За год Марья Ивановна связала 9 свитеров для себя и своей семьи.
5. За год Марья Ивановна продала на перроне 8 тыс. пирожков с мясом.

В состав ВВП: 1, 5

В состав ВНП: 3.

Никуда не буду относиться: 2; 4.

35.

8. В одной из притч древности рассказывается следующее: «Один торговец занимался продажей копий и щитов и, нахваливая свои щиты, кричал: «Вот самые крепкие щиты, ничто не сможет пробить их!» Тут же, расхваливая свои копья, он говорил: «Эти копья пробивают что угодно». Один из прохожих, услышав его слова, спросил: «А что будет, если попытаться проткнуть твой щит твоим же копьем?» Какой формально-логический закон нарушил торговец. Свой ответ обоснуйте.

Сюда продавца копий и щитов противоречат между собой, так он уверяет что его щиты пробиваются что угодно, а сам же говорит что его щиты пробиваются что угодно, если пробить его щит своим копьем то его копье пробивает его же щит, и тогда выясняется что его щит самой крепкий, оказывается невероятно что и наоборот, если его щит пробивается удар его копья, то выясняется что копье может пробить его щиты, в стаканах ложном

35.

9. Прочитайте приведенный фрагмент текста и ответьте на вопросы. «Каждый индивид стремится повысить свой субъективный статус в соответствии с ресурсами, которые доступны ему и его соперникам. Это — общий принцип, который проясняет множество конкретных ситуаций. При этом я имею в виду, что субъективный опыт человека является ядром социальной мотивации, что каждый человек конструирует свой собственный субъективный мир и себя в этом мире. Основные выводы, следовательно, могут быть сформулированы в трех тезисах: а) люди живут в субъективных мирах, сконструированных ими самими; б) «другие» — окружающие люди — дергают за струны, которые контролируют субъективный опыт этого человека; в) поэтому конфликты очень часто возникают по поводу контроля. Жизнь — это главным образом борьба за статус, и в этой борьбе никто не может позволить себе забыть о власти тех, кто его окружает. Если мы согласимся с тем, что каждый использует доступные ему ресурсы для того, чтобы добиться помощи от других, сохраняя при этом свое лицо наилучшим образом, то мы получим ведущий принцип для понимания всего многообразия вариантов стратификации». (Р. Коллинз «Социология конфликта»)

9.1 Что такое стратификация?

9.2 Каким образом, с точки зрения Р. Коллинза, взаимосвязаны социальные конфликты и стратификация?

9.3 Какие три основных слоя представлены в теории старт?

9.1 Стратифицированные общество на ярусы (старты)
и зависящие от рода приспособлений, таких как рок, уровень жизни, образование, престиж, профессия и т. д. 15.

9.2 С точки зрения Р. Коллинза, стратифицированы слои.
конфликты свидетельствуют о том, что человек пытается подняться
выше своего стартса (перейти в следующую), переброс
каким-либо "бортсом" снизу за лучшие
условия жизни 15.

9.3 - высший класс (верхний)
- средний класс
- низший класс (нижний) 15.

10. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.

№	Показатели	2020	2021	2022	Справочно:	
					2019	2018
I.	Численность трудовых ресурсов - всего (стр. 1 + стр. 2 + стр. 3), в том числе:	1245,1	1 242,5	1 241,1	1 243,8	1 262,1
1	трудоспособное население в трудоспособном возрасте	1 149,1	1 148,0	1 148,0	1 150,3	1 151,4
2	Трудовые мигранты	45,8	45,8	45,8	41,7	57,4
3	Лица старше трудоспособного возраста и подростки, занятые в экономике	50,2	48,7	47,3	51,8	53,3
II.	Распределение численности трудовых ресурсов	1 266,4	1 268,7	1 270,9	1 264,1	1 262,1
4	Численность занятых в экономике (без военнослужащих)	1 088,3	1 089,4	1 090,5	1 087,2	1 085,7
5	Численность населения, не занятого в экономике	178,1	179,3	180,4	176,9	176,5

10.1 Опирайсь на данные таблицы, опишите динамку численности трудовых ресурсов в ХМАО-Югре. Сопроводите описание выводами о возможных перспективах трудовой миграции и численности занятых в экономике.

10.2 Дайте определение миграции.

10.3 Какие категории населения относятся к «незанятым в экономике»? Предположите, почему их численность увеличивается в ХМАО-Югре с 2018 года?

10.1 Опираясь на данную таблицу, можно сказать след. что-бы о динамике численности труд. ресурсов: с 2018 по 2022г. численность труд. ресурсов сокращается + Если в 2018г. численность составила 1262,1 тыс.человек, то в 2022г. она составил 1241,1 тыс.человек что на 11,1 тыс.человек меньше. по сравнению с 2018г. Такая же динамика наблюдается и в трудовой миграции + если в 2018г. численность труд. мигрантов составляла 57,4 тыс., то к 2022г. она сократилась на 15,6 тыс.человек (разница в 11,6 тыс.). Однако с 2020 по 2022г. кол-во труд. мигрантов было стабильным. Противоположную численность демонстрирует в экономике Т.е. численность незанятых постоянно растет. Если в 2018г. занятых в экономике было 1085,7 тыс.человек то к 2022г. она сократилась на 4,8 тыс.человек больше.

10.2 Миграция - приток населения с других городов / 15 ото регионов/ стран извне со целью жительства.
10.3 к незанятым в экономике относят: несовершеннолетние, домохозяйки, студенты, находившиеся на учебном, обучении, пенсионеры, проживающие в городах, а также есть тенденция к старению населения.

0-11-04 + 15.

Что обозначает увеличение числа людей пенсионного возраста соответственно числу экономически активных людей будет возрастать

Примерные темы сочинений-эссе для муниципального тура (9-11 класс)

1. Современные герои молодежи.
2. «Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу» Р. Кийосаки.
3. Религия и наука: грани соприкосновения.
4. Глобализация и этносы: есть ли будущее у малых народов?
5. Сколько нужно денег для счастья человеку?
6. Тюрьма в современном мире – место исправления или место изоляции?
7. Экстремизм – болезнь XXI века.
8. Нефтегазовое будущее ХМАО-Югры: надежды и перспективы.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ.

Понимание темы и соответствие ей содержания работы *Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.* 2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится оценка «0» баллов. 3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации) 4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления) 5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован. Общая сумма баллов – 40.

Следи за своей страной.

112

Echinocactus *giganteus* *var.* *giganteus* *var.* *giganteus* *var.* *giganteus*

110

Розаній. Р. Куріоцакі обуславлюється відсутністю у місцевості
хвойно-широколистяних лісів, а ~~лісостепової~~ еко-
номічної залежності від землеробства. Кілька «Борисів
нана», які називають «лісами вічності», є
екзотичними для України. Вони відрізняються
тим, що їхній ліс є ділянкою, яку відмінили
з-за відсутності в ньому дерев та чагарників.

112 "Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу" Р. Кайосаки 0-11-04

Пожалуй, Р. Кайосаки является одним из наиболее популярных современных авторов, и влияние его книг явилось ~~за~~ безупречным. Книга "Богатый папа бедный папа" не является исключением, и именно "из нее будущий миллиард". Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу" этой фразой Роберт Кайосаки хотел сказать о том, что современные образование не способно научить ребенка мыслять таким образом, чтобы в будущем он мог стать и счастливым, и богатым.

В ранней работе я напоминаю читателю все возможные способы и собственные находки, научившись мыслью "правильной", и ~~важнее~~ это было в том разнице мышления богатого и бедного человека.

Мне нравится разбираясь, почему Кайосаки так великолепно выкладывает то, что он пишет.

В современном мире можно заметить, что человек мышления не стандартизирован мышлением всех остей. Человек, как одиночка, заставляет под копирку "учить сроки, делать домашнее задание. Большинство кронерских работ сделано в виде тестов, что приводит к тому, что ребенок по возрасту и школе не умеет развернуться и изложить свою идею. Современное образование заставляет детей заучивать понятия, теории, которые в жизни им никак не пригодятся. ~~Но это не так~~ Так и создается однотипная образованность, способная лишь действовать по инструкции. Поэтому я абсолютно согласен с Р. Кайосаки. Студент Богатым и счастливым, то должен обладать оригинальным мышлением, следя за собой о стандартах, нормах, шаблонах. Именно благодаря таким способам мышления может присущий им новое, что передает им богатый. Вспомнили Тима Форда, создавшего компанию "Apple". Он еще в школе отличался от сверстников своим мышлением. Именно это помогло ему разработать новый компьютер, от которого стало начинаться новой компьютерной эпохи. более того, Стив придумал нестандартную систему работы со компаниями. Стремление не за пределами, а за края своей прорывом. Все это в совокупности привело к тому, что компания "Apple" вышла ~~вперед~~ впереди ~~самых~~ получивших ~~компаний~~ а Стив Форд стал одним из самых богатых людей всего мира.

(если на обратной странице)