Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14 «Умка»

**Программа**

**по духовно – нравственному воспитанию**

**детей дошкольного возраста**

**от 4 до 7 лет**

**«Я, ты, он, она вместе целая страна!»**

Авторы:

Тихонова О.Н.

воспитатель.

Мищанюк Н.Н.

воспитатель.

Мегион 2023г.

**I. Паспорт программы «Я, ты, он, она всеемте целая страна!».**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | Программа по духовно - нравственному воспитанию дошкольников «Я, ты, он, она вместе целая страна!». |
| Цель Программы | Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно- нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им. |
| Задачи Программы | 1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.  2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину.  3. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города и края.  4. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.  5. Формировать бережное отношение к природе родной Югории.  6. Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.  7. Ориентировать семью на духовно- нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада. |
| Разработчики Программы | Авторы-составители:  Тихонова О.Н. воспитатель 1 кв.категории  Мищанюк Н.Н. воспитатель 1 кв.категории |
| Нормативно-правовая база | - Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);  -Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3;  - Конвенцией о правах ребенка;  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;  - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;  - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка». |
| Программа для детей | с 4 до 7 лет. |
| Организация контроля над реализацией Программы | Педагогическая диагностика на начало и конец учебного года. |
| Ожидаемые результаты | - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства. |
| Адрес | 628681г. Мегион ул Нефтяников 3/1 МДОУ «Детский сад №14 «Умка» |
| Телефон | 89228599054 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание** |
|  | **Введение** |
| I | **Целевой раздел** |
| 1.1 | **Пояснительная записка** |
|  | а) Цели и задачи реализации программы |
|  | б) Принципы и подходы к формированию программы. |
| 1.2 | **Планируемые результаты основания программы** |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте |
| II | Содержательный раздел программы. |
| 2.1 | Отличительные особенности программы |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности. |
| 2.3 | Примерное планирование работы по духовно-нравственному воспитанию детей |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| III | Организационный раздел |
| 3.1 | Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы |
| 3.2 | Обеспечение программы методическими материалами. |
|  | а) Примерный перечень сказок о национальных богатырях для реализации программы. |
|  | б) Примерный музыкальный репертуар для использования в программе. |
|  | **в) Примерный перечень некоторых произведений изобразительного искусства.** |
|  | **Литература** |
|  | Приложение |

**Введение**

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, к его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

В настоящее время государство поставило перед дошкольным образованием большую, общую цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России•

В наше время особенно, очевидно, что без духовности, которую несет с собой русская культура православия нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно- нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую актуальность разработки программы по духовно- нравственному образованию и воспитанию детей! Значимость программы «Я, ты, он, она вместе целая страна**!»**, в том, что она содействуют сохранению эмоционального здоровья детей, связывает воедино все компоненты, на которых зарождается духовность, нравственность и патриотизм. Через знакомство с историей своего города, культурой коренных народов, формирует у ребенка чувство сопричастности, воспитывает у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет; развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Данная программа включает региональный компонент, наряду с общепринятым содержанием образовательных программ, привнося в него духовность православной культуры.

Программа «Я, ты, он, она вместе целая страна**!»** состоит из 5 блоков: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Город в котором я живу», «Край мой Югорский», «Моя Родина — Россия». В нашей программе нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями города Мегион, известными людьми города (героями труда и ВОВ, геологами, нефтяниками т. д); с основными профессиями, наиболее значимыми в нашем городе, с достопримечательностями, традициями, православными центрами нашего города.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и национальные обычаи города Мегион и Ханты – мансийского автономного округа.

**I.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Я, ты, он, она – вместе целая Страна» разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на 2023 – 2024 уч. год (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»); Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» 2021- 2025 уч. годы.

а) **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно- нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

**Задачи:**

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.

2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города и края.

4. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

5. Формировать бережное отношение к природе родной Югории.

6. Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

7. Ориентировать семью на духовно- нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

б) **Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

***Научные принципы построения программы:***

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованная образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических и религиозных групп;

- принцип доступности:формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- принцип наглядности:в обучении детей на занятиях наглядность применяется прежде всего в связи с сообщением детям новых знаний, а также при закреплении материала, при организации самостоятельной деятельности детей; используются подлинные изделия национального творчества (музеи, выставки) и модели оригиналов и репродукции (фото, видеоматериалы, иллюстрации и др.);

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- принцип индивидуального подхода (трепетное и ответственное отношение к учету в воспитании индивидуальных особенностей и создание каждому ребенку своеобразных условий свободы выбора для проявления самостоятельности и творчества в деятельности).

- принцип свободы и независимости личности;

- принцип культуросообразности и регионализма, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и закладывающих их будущее; максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культур; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона.

**При реализации программы предлагается осуществлять:**

*- средовой подход,* предусматривающий создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческого мини-уголка). Этот подход предполагает также использование возможностей внешней (библиотеки, музеи, театры и т.д.) среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*- личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

*- деятельностный подход,* связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

*- аксиологический (ценностный) подход,* предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей, предусматривающих реализацию диалога культур, этических отношений и т.д.);

*- диалогический (полисубъектный) подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

*- культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

*- компетентностный подход*, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использова­ния приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной возрастной группы;

- реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;

- преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

**При реализации программы важно учитывать также следующие условия:**

- Деятельность по усвоению программы может быть разнообразной. Это может быть игровой деятельностью, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.

- Деятельность должна быть эмоционально насыщенной, интересной.

- Деятельность, предлагаемая детям, должна осознаваться ими как значимая.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение его интересов, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Результаты наблюдения фиксируются, оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. (Приложение №3)

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

**1.2.1 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

***Ожидаемый результат:***

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

К концу реализации программы дети должны знать:

свой домашний адрес, название города, края.

- профессии своих родителей.

- краткие сведения об истории города и края.

- символику Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры.

- узнавать на фотографиях достопримечательности города и края, уметь рассказать о них.

- о почетных гражданах города Мегион .

- стихи поэтов и работы художников Югры.

- правила безопасного поведения на природе и на улицах.

- Иметь элементарные представления об охране природы.

- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества, гражданином большой страны Россия.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Отличительные особенности программы.**

Программа предполагает работу с детьми от 4 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Система работы рассчитана на 3 возрастные группы.

Программа состоит из 5 блоков: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Город в котором я живу», «Край мой Югорский», «Моя Родина — Россия».

Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, вариативной, совместной деятельности со взрослым. Место реализации программы – детский сад и семья.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио - и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, участие в концертах, инсценировка сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии, заочные путешествия.

**2.1. Описание образовательной деятельности.**

Программа по своей направленности имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

От 4 лет до 5 лет.

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать -сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

- в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

- в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

*Содержание образовательной деятельности.*

- В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.

Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно ­ бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процесс самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания

Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**От 5 лет до 6 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

- в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

- в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

*Содержание образовательной деятельности.*

- В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

- В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно­ бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

- В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

**От 6 лет до 7 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

- в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

- в области формирования безопасного поведения:

-формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

*Содержание образовательной деятельности.*

- В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

- В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем

знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа- покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

- В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**От 4 до 5 лет**

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

*Содержание образовательной деятельности.*

Окружающий мир:

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**От 5 лет до 6 лет.**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности.

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

3) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

*Содержание образовательной деятельности.*

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**От 6 лет до 7 лет.**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) расширять представления о культурно-исторических событиях

малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

*Содержание образовательной деятельности.*

Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.3 Примерное планирование работы по духовно-нравственному воспитанию детей**

Занятия проводятся в течение девяти месяцев в период с октября по апрель, один раз в неделю. Продолжительность занятий: 20 мин в средней группе; 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной. Программа на год включает в себя по 28 занятий в каждой возрастной группе (Приложение 1)

Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр диафильмов и слайдов на занятиях поможет педагогам в создании ярких художественных образов.

**Блок 1. «Моя семья».**

**Цель:** сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Блок дает представление о семье.

Семья состоит из близких и дальних родственников. Самые близкие родственники: мать и отец, братья и сестры. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. О них все в семье заботятся. Понимание того, как поддерживаются в семье родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке и заботятся друг о друге. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимает взрослый.

В каждой семье есть вещи, которые напоминают о важных событиях. Есть праздники, которые называются семейными (дни рождения, свадьбы, юбилеи, встречи), традиции семьи, реликвии, любимые увлечения. Старшее поколение знакомит детей со своим родословным древом. В семье важны и необходимы все.

Рассмотрим подробно, как реализуется блок «Моя семья». В средней группе продолжается работа, начатая во 2-ой младшей группе: воспитание любви к маме, к другим членам семьи. Родители знакомят детей с историей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

В старшем дошкольном возрасте продолжают уделять внимание тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают. Поэтому дети должны им помогать. Например: помыть посуду, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как взрослые заботятся о них. Особое внимание уделяется заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках.

В этом возрасте дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место девочке, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких девочек, если их обижают и т.д. А девочки могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить постели и др. Таким образом, семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества.

В старшей группе необходимо впервые познакомить детей с родословным древом и проводить эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагать детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал. Нужно показывать детям, что история их семьи неразрывно связана с историей родного поселка в котором они живут, с историей страны и т.д.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества, его части.

Для сотрудничества с родителями необходимо было сформировать у них следующие убеждения:

- Чтобы учить, необходимо много знать и уметь.

- Тот, кто занят воспитанием ребенка, развитием его духовности, должен верить в самого ребенка.

- Верить в свои возможности, никогда не опускать руки, даже тогда, когда кажется, что ничего не получается. Необходимо верить в силу гуманной педагогики.

- На этих трех «китах» держатся главные принципы:

- терпение,

- созидательная любовь,

- сотрудничество.

**Блок 2. «Мой любимый детский сад».**

**Цель:** сформировать у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Дошкольное детство важная ступень в развитии личности ребенка.

Блок знакомит детей с детским садом, как вторым домом. Здесь они могут реализовывать свои потребности, где должны благополучно и интересно жить.

Детский сад дорог каждому ребенку. Люди, которые в нем работают, заботятся об их физическом и психическом здоровье. Каждый ребенок с уважением относится к работникам детского сада: называет по имени отчеству, улыбается при встрече и не забывает поздравить с праздниками.

Каждый воспитанный ребенок старается сделать приятное (помочь собрать игрушки, убрать мусор и т.д.). Он учится общаться с взрослыми и сверстниками, усваивает основы культуры поведения: быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеет сам; играть дружно, быть справедливым.

В этом возрасте необходимо уделить внимание знакомству дошкольников с сотрудниками детского сада, с обязанностями тех сотрудников, работу которых дети не могут непосредственно наблюдать, например кладовщицы, кастелянши, оператора стиральных машин, сторожа, ведь эти люди так же заботятся о детях в детском саду, как и другие сотрудники.

В нашем детском саду есть традиции, с которыми дети не только знакомятся, но являются активными участниками. Это такие мероприятия, как: выставка поделок из природного материала, в которой принимают участие сотрудники, дети, родители, где каждый старается проявить свое творчество, оригинальность, выдумку и фантазию, театральные постановки, праздник Рождества, День защитника Отечества, День Матери, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», неделя игр и игрушек, во время которой ребята ходят, друг к другу в гости, продолжая знакомиться с детским садом и приобретая новых друзей.

Продолжаются целевые прогулки по территории детского сада, дети привлекаются к труду по благоустройству участка.

**Блок 3. «Город, в котором я живу».**

**Цель:** воспитать чувство привязанности и любви к своему родному городу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой поселок, интерес к его истории и стремление сделать свой поселок богаче и краше.

Блок знакомит детей с родным городом.

У каждого города есть своя история. Как и у человека, у города есть свое имя, которое что-то обозначает, есть день рождения (день основания) и есть много других дат, по которым определяют его историю. В городе есть экспонаты которые рассказывают о его истории и современности.

Градообразующим предприятием.

Основные профессии жителей нашего поселка – это нефтяники.

Дети учатся видеть красоту и многообразие растительного и животного мира поселка и его окрестностей. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

В средней группе начинается работа по ознакомлению дошкольников с родным краем (блок «Мой любимый город»). Основной целью проводимой работы является воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт. На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информацию, где они живут (город, улица), в том числе:

- исторические факты местного значения;

- окружающая природа с потребительской позиции и с точки зрения признания ценности природы;

- основная профессия, которая присуща жителям нашего города, она выражена явно – это нефтяники, обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии. Детям объясняется, что найденная нефть или газ, очень нужны в других местностях. Здесь очень важен авторитет и убедительность воспитателя;

- достопримечательности нашего города;

- наши знаменитые земляки.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных и т.д.)

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Знакомство с гербом города на этом этапе ещё не проводится. Между тем в беседах непременно акцентируется внимание детей на тех моментах, которые впоследствии дети увидят на гербе.

**В старшей группе** начинается подготовительный этап к основной работе следующего года по ознакомлению с основными государственными символами.

**Блок 4. «Югорский край любимый!»**

**Цель:** воспитать чувство привязанности и любви к своему родному краю, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой край, воспитывать интерес к его истории и стремление сделать свой край богаче и краше.

**Блок знакомит детей с родным краем.**

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, в данном блоке представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного края, знания названия районного центра, других городов округа, символики г. Ханты-Мансийска), некоторые исторические сведения (о жизни Югорчан в разные исторические периоды, о подвигах Югорчан в годы Великой Отечественной войны.

Любой край, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной.

Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относится к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к родному краю, по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах в городе, крае, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму города , но и отдельные места. Содержание воспитатели отбирают сами, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе «За что я люблю свой край» дети вспомнят то, что о нем узнали.

**Блок 5 «Моя Родина — Россия»**

***Раздел I «Москва – столица России»***

Продолжать развивать интерес к столице России – Москве, к ее историческому прошлому, культурным и историческим памятникам, к его историческому прошлому.

***Раздел II «Широка страна моя родная»***

Развивать чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей, к суверенным республикам.

Воспитывать желание быть защитником Родины. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Культура русского народа:

*народный костюм*, его детали: рубаха, штаны, зипун, кафтан, ферязь, армяк и др. – мужская одежда; сарафан, понева, запона, душегреи, шубки, суконный опашень, муфта – женская одежда;

*праздники:* новый год, рождество Христово, крещение, масляница, пасха и др.

*национальные богатыри*: Микула Селянович, Святогор, Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

*национальная кухня*: блины, пироги, похлебки, каши, варенья, соленья, квас, кисель и др.

*ремесла:* кузнечное дело, златокузнечное дело, гончарное ремесло, керамика, вышивка, мастерство эмалей, резьба по дереву, кости, чернение, гравировка по металлу, стеклоделие, фарфор художественная роспись (гжель, жостовская роспись, палехская миниатюра, хохлома, лубок), изготовление самоваров, матрешек и др.

**Блок 1. «Моя семья».**

**Цель:** сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Блок «Моя семья» состоит из 5 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

| Содержание | Задачи | Формы работы | Методы и приемы |
| --- | --- | --- | --- |
| Семь Я | Воспитывать у детей нравственные качества, такие как любовь, к самым близким людям. Внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях. | Занятия, совместные досуги с родителями, игры КВНы, «Что, где, когда?», праздники, выставки, вечера встреч. | Беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы, проекты. |
| Место работы моих родителей | Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда. | Встречи, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. | Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы чтение стихов «А что у вас?» С. Михалкова, рисование. |
| Дедушка и бабушка – верные друзья | Воспитывать доброжелательное отношение к старшим в семье, заботиться о них и уважать. | Занятия, праздники, сюжетно-ролевые игры, конкурсы. | Беседы, встречи, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, изготовление поделок. |
| Уклад и традиции семьи | Продолжать знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи. | Театральная деятельность, игры, концерты. | Беседы «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга». . |
| Древо семьи, (подготовительная группа)  Герб Семьи (старшая группа) | Познакомить детей с родословной своей семьи.  Прививать любовь к своему родному дому, учить видеть, отображать свои видения в рисунках (герб семьи). | Занятия, выставки, сюжетно-ролевые игры. | Беседы «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка», рисование древа семьи.  Рисование «Герб моей семьи», беседы. |

**Б**л**ок 2. «Мой любимый детский сад».**

**Цель:** сформировать у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Блок «Мой любимый детский сад» состоит из 4 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Задачи | Формы работы | Методы и приемы |
| Наш любимый детский сад | Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.  Познакомить детей с историей детского сада. | Занятия, сюжетно-ролевые игры. | Беседы, рассматривание фотоальбомов, слайдов, проект, презентация «Давайте познакомимся».  Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т.д. |
| Традиции детского сада | Познакомить детей с традициями детского сада. | Вечера встреч, дни рождения, праздники, конкурсы, соревнования. | Вечера встреч, дни рождения, юбилей, беседы, рассматривание фото. |
| Территория детского сада | Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями. | Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения. | Беседы, моделирование участков. |
| Заботливые люди (профессии сотрудников детского сада) | Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. | Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры. | Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование. |

**Блок 3. «Город в котором я живу».**

**Цель:** воспитать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой город, интерес к его истории и стремление сделать свой город богаче и краше.

Блок «Город в котором я живу» состоит из 10 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Задачи | Формы работы | Методы и приемы |
| История возникновения города Мегион | Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).  Учить детей умению работать с картой г. Мегион, находить свой дом, местоположение детского сада. | Занятия, экскурсии по городу, выставки ко Дню города, работа с картой г. Мегион | Беседы, рассказы огороде, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город на берегу реки Мега».  Сюжетно ролевая игра «Путешествие по городу» |
| Символика города.  Герб, флаг. | Познакомить детей с гербом и флагом с их историей, происхождением. | Занятия, посещение музея, библиотеки. | Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов. |
| Традиции коренных народов ханты – манси. | Познакомить детей с традициями коренных народов ханты - манси, научить детей сказкам и играм народов севера. | Занятия, экскурсии, выставки, участие в городских мероприятиях. | Беседы, рассматривание иллюстраций, |
| Градообразующие предприятия | Дать детям представление о главном предприятии нашего города. Воспитывать уважение к профессиям своих родителей. | Занятия, встречи с работниками, экскурсии. | Беседы, рисование, рассматривание иллюстраций |
| Памятники воинам, погибшим в годы ВОВ | Вызывать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми. | Экскурсии к памятнику. | Беседы, рассматривание фотоальбомов. |
| Храмы города | Приобщать детей к православной традиции русского народа. | Экскурсии, уроки добролюбия. | Беседы, встречи, праздники, экскурсии, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения. |
| Центры культуры (Ледовый стадион, Дворец искусств, Музыкальная школа, почта, библиотеки). | Развивать творческие способности, формировать культурный уровень детей. | Экскурсии, кружки, участие в городских мероприятиях. | Беседы, встречи, праздники, экскурсии, уроки творчества, игры. |
| Растительный мир | Знакомить детей с растительным миром края; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе. | Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. | Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. |
| Животный мир | Знакомить детей с животным миром края; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру. | Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры. | Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование. |
| Водоемы | Дать представление о водоемах города, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах. | Экологические тропы, прогулки, праздники. | Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы. |

**Блок 4. «Край мой Югорский».**

**Цель**: воспитать любовь и уважение к родному краю; развить в детях чувство гордости за свой край; вызвать интерес к истории и традициям родного края-Югры.

Блок «Край мой Югорский» состоит из 4 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** |
| 1. История Ханты-Мансийского округа | Сформировать представление об исторических корнях Ханты - Мансийского округа. Учить детей работать с картой ХМАО, находить свой город. Города края (Сургут, Нижневартовск, Ханты- Мансийск) | Занятия, заочные путешествия, выставки. Работа с картой ХМАО. | Беседы, рассказы о Ханты-Мансийске и других городах ХМАО, рассматривание карты округа, фотоальбомов. |
| 2.Достопримечательности округа | Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного края. | Занятия, заочные путешествия, КВН, художественное творчество. | Презентация «Югорский край любимый!», беседы, рассматривание иллюстраций. |
| 3. Изучение родной природы | Расширить представления детей о животном и растительном мире родного края, его своеобразии и особенностях. Воспитать в детях интерес к окружающему миру, желание помогать и заботиться о животных и растениях; воспитать в детях бережное отношение к природе, умение видеть и чувствовать красоту родного края; познакомить детей с Красной книгой Югории. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. | Занятия, викторина «Люби и знай свой родной край», экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. | Рассматривание картин, иллюстраций книг, альбомов с изображениями растительного и животного мира Ханты – Мансийского округа; разучивание стихов о природе. |
| 5. Символика Ханты-Мансийска, ХМАО | Познакомить детей с символикой района, округа, с историей и происхождением герба, флага. | Занятия, посещение библиотеки. | Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций, рисование аппликация, дидактические игры. |

**Блок 5 «Моя Родина — Россия»**

**Цель**: воспитать любовь и уважение к большой стране Россия; развить в детях чувство гордости за свою страну, народ; вызвать интерес к истории и традициям российского народа.

Блок «Моя Родина — Россия» состоит из 4 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** |
| Столица нашей Родины — Москва. | Рассказ о столице нашей родины Москве о ее достопримечательностях, памятниках.  Показ слайдов о Москве. Прослушивание песен о Москве. | Создание аппликации «Спасская башня».  Строительные игры с лего «Строим кремлевские стены»  Рисование «Достопримечательности Москвы» | Разучивание стихов о Москве.  Создание фото коллажа «Москва». |
| Моя Родина — Россия | Рассказ о России.  Просмотр документальных фильмов о России.  Дидактическая игра «Найди на карте» | Рассматривание карты России.  Рассматривание репродукций картин о родине.  Рисование на тему «Родные просторы» | Чтение и разучивание с родителями рассказов, стихов и песен о родине. |
| Православные праздники, традиции  русского народа | Рассказ о праздниках русского народа. Рождество Христово, Светлое Христово воскресение Пасха, Покров Пресвятой Богородицы,  Обучение русским народным играм «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «Коршун» и др. | Рассматривание иллюстраций с изображением развлечений различных праздников.  Русские народные игры. «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «Коршун» и др. | Участие в подготовке и проведении праздников, организуемых дошкольным образователь-ным учреждением |
| Националь-  ные богатыри | Чтение былин, рассказов о национальных богатырях | Рассматривание изображений национальных богатырей в книгах | Просмотр и обсуждение мультфильма «Алеша Попович» |
| Националь-  ная одежда | Рассказ воспитателя о деталях русской национальной одежды (женской и мужской), головных уборах, обуви. | Рассматривание фотографий с изображениями русской национальной одежды (Аргунов И. «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме», Неизвестный художник второй половины XVIII века «Портрет неизвестной в русском головном уборе». 1769.) | Изготовление с детьми тряпичной куклы с использованием традиционных цветов с особенной смысловой нагрузкой |

В программе выделены несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (занятия-утренники, игры: подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, походы).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии).

4.Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, например: изготовление подарков, открыток к праздникам).

**Формы** работы с детьми:

- Первичная диагностика (сентябрь);

- Итоговая диагностика (май);

- Факультативные занятия;

- Занятия-утренники;

- Интегрированные занятия до или после занятия-праздника ;

Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;

- Беседы, беседы-обсуждения;

- Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора;

- Продуктивная деятельность (открытки к празднику);

- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

- Разучивание стихов, песен к празднику;

- Целевые прогулки;

-Занятия-экскурсии;

- Посещение храма с дальнейшей беседой (по согласованию с родителями);

- Встречи с интересными людьми (например: преподаватели школы искусств, участники церковного хора.);

- Детская благотворительность (подарки для пожилых людей);

-Рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам;

- Оформление фотоальбома «Наши праздники»;

- Создание видеофильма «Наши праздники»;

- Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми и детьми вместе со взрослыми.

Примерное перспективное планирование по возрастным группам (Приложение 1)

**2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современной дошкольной педагогике семья рассматривается как *основной фактор*, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья определяет успешность интеллектуально-речевого развития, детской любознательности, пробуждает активность, инициативность, открытость по отношению к другим людям.

Родителей важно вовлекать в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: участие в создании уголков краеведения, тематических фотоальбомов, сопровождение вместе с воспитателями детей на экскурсиях по ознакомлению с достопримечательностями города, пошив костюмов для своих детей для участия в национальных праздниках, они могут организовать совместный труд с детьми в домашних условиях и т.д. Важно также поддерживать образовательные инициативы родителей в плане социально-коммуникативного развития детей.

Некоторые из родителей не осознают важность формирования у ребенка этнической идентичности, у них у самих не в полной мере сформировалась этническая идентичность. Как отмечал Г.Г. Шпет, принадлежность человека к народу определяется не биологической наследственностью, а сознательным приобщением к его культурным ценностям и святыням. В связи с этим с родителями следует вести работу в двух направлениях: знакомить их с культурными ценностями своего народа, а также с особенностями развития этнической идентичности, их вариантами.

При реализации программы педагогический коллектив должен реализовать задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги могут использовать язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Педагоги должны предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития: делиться с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращать внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы.

Педагоги могут использовать различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, можно вовлечь родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми, проектную деятельность.

Примерный перспективный план работы с родителями (Приложение 2)

**III. Организационный раздел**

**3.1 Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы**

Уголок ханты – мансийского быта;

Народные костюмы для детей и взрослых;

Куклы в национальной одежде;

Карта ХМАО;

Карта России;

Флаг, герб Мегиона;

Герб, флаг ХМАО;

Герб, флаг России;

Аудиозапись гимна России;

Аудиозаписи ханты – мансийских колыбельных песен;

Аудиозаписи народных песен;

Аудиозаписи народных сказок, легенд, мифов;

Фотографии с изображением жилища ханты – манси и русских в прошлом;

Фотографии с внутренним убранством жилища хантов и русских;

Фотография очага;

Фотографии с изображением современных домов;

Фотографии «города ХМАО», «Города России»;

Тематический альбом «Народные промыслы»;

Домотканые полотенца, половики, вязаные скатерти, салфетки, подзоры;

Тематический альбом «Предметы народного быта» (посуда, утварь, инструменты для изготовления предметов быта);

Тематический альбом «Традиционная народная кухня» и «Традиционная Русская кухня»;

Тематический альбом здания г. Мегиона ;

Тематический альбом «Памятники и монументы г. Мегиона»;

Альбом фотографий «Улицы города»;

Альбом «Развлечения во время народных праздников»;

Портреты участников Великой Отечественной войны;

Портреты известных людей Мегиона;

Портреты известных людей России;

Макет « Русское подворье»;

Наборы деревянных конструкторов «Томик»;

Картины серии «Домашние животные» и др.

**3.2 Обеспечение программы методическими материалами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | *Программы, технологии и пособия для дошкольного возраста* | |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | ***-*** Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)  - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.  - Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017  - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /– М.: ТЦ Сфера, 2017.  -Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /– М.: ТЦ Сфера, 2017.  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.  - Дидактические игры для раннего возраста/ Касаткина - М., ИД «Цветной мир», 2020  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в 1 мл. гр. М. Мозаика-Синтез. 2008.  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014.  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014.  - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).  - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).  - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие» | - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  - Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.  - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных  экологических представлений в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.  - Николаева С.Н. «Юный эколог»: (3-7 лет). Программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2001 |

**Примерный перечень художественной литературы**

**От 4 до 5 лет**

*Малые формы фольклора*. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки*. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия*. Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сладков Н.И. «Неслух»; Толстой Л.Н. «Правда всего дороже», «Отец приказал сыновьям.

**От 5-6 лет**

*Малые формы фольклора*. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Есенин С.А. «Берёза»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь- ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

**От 6-7 лет**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору

*Литературные сказки*. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 4 до 5 лет.**

*Иллюстрации, репродукции картин*: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

**От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна».

**От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце».

**Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер O.Чуркин, 1981.

- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Бордзиловский,1974.

- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971

- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973

**Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов. 1975.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

**Примерный музыкальный репертуар для использования в программе.**

Песни про г. Москва

**Муслим Магомаев "Лучший город Земли",**

**Олег Газманов "Москва, звонят колокола, Москва, златые купола,**

**Народная песня "Москва златоглавая" (или "Конфетки-бараночки")**

**Песня о родине ("Широка страна моя родная")**

**Используемая литература**

3. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

4. Программа Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры».

5. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Под ред. Оверчук Т.И.

6. Программа «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7лет» Э.А.Халикова, Н.В.Колебишина, - Волгоград: Учитель, 2013.

7. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Савельева О.В., - «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2013

8. Программа Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. для старшей группы «Мы живем в России».

9. Программа Фесюковой Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет».

10. «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» воспитание дошкольников». В.И.Савченко, - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020

11. «Я и мир» -коспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Л.Л.Мосалова, -Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2021

12.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2020г.

13. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ.ред. Оверчук Т.И. Ред.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

14. Край мой Югорский. – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: 2010.

15. Валова Н.Н. Сборник для детей дошкольного возраста. Сказки и сказы Югорского края. Югорск, 2016.

16. Царенко, Т.М. Сказка северной тайги… (комитет по природопользованию и экологии Администрации г. Сургута). Сургут, издательство «Графика- Спектр», 2019.

17. Погорелов С.С. Экологическое Сафари по Югорскому краю. Екатеринбург, издательство «АКВА ПРЕСС», 2003

18. Вагатова В., Тарханов А. Ханты-Мансийские сказки. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1997.

18. Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 2000.

19. Новоселова Е. По улицам нефтяного города / Е. Новоселова; фото В. Пресняк // Мегионнефтегаз-Вести. – 2013. – № 27. – С. 2-3.

20.  Ефременко Р. Имя Норкина присвоено улице новостроек / Р. Ефременко, Д. Шайдуллина // 3. Мегионские новости. – 2005. – 7 сент. – С. 1. : фот.

21. Салмин В. Владимир Абазаров : к 40-летию мегионской нефти // Мегионские новости. – 2004. – 26 марта. – С. 3

**Приложение 1**

**Примерное перспективное планирование**

**Средняя группа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | | «Наш детский сад»- презентация «Давайте познакомимся».  Беседа о поселке:  День города- это день рождения города. | Беседа «Моя семья».  Беседа о родном поселке: дети – тоже жители этого поселка. | «Беседа о летнем отдыхе: беседуя с детьми о том, где они отдыхали, воспитатель спрашивает о природе. | Беседы с детьми о домашних адресах: адрес – номер дома и квартиры.  Работа в уголке краеведения: природа родного поселка  Составление безопасных маршрутов в детский сад.  Пение песен и чтение стихов о детском саде  Занятие «Хорошо у нас в саду». |
| **Октябрь** | | «Кто такой повар?».  Экскурсия на пищеблок.  Работа с родителями: о необходимости выучить с детьми дом.адрес.  Рассказывание русской народной сказки. | Занятие «Если ты заболел».  Экскурсия в медицинский кабинет.  Подвижная русская народная игра | «Я, ты, он, она» -  беседа о членах семьи  Беседа о родном крае: Ханты-Мансийский округ - большой, в нем много городов, поселков и деревень. | Работа по заучиванию домашних адресов: у д/с тоже есть свой адрес, называет адрес, по которому находится д/с.  Работа в уголке краеведения: природа поселка, название поселка |
| **Ноябрь** | | Экскурсия в прачечную.  Работа в книжном уголке: чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края». | Беседа о родном городе: чисто там, где не сорят.  Игры с матрешками и пирамидками: матрешки и пирамидки – игрушки народные, потому что их придумал русский народ. | Работа в уголке краеведения: достопримечательности родного поселка.  Игры со строительным материалом: построить свою улицу и дать название. | Беседа «Моя любимая игрушка».  Чтение детям русских народных потешек. |
| **Декабрь** | | - Чтение хантыйской сказки «Мышка»  - Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - НОД «Как белки приспосабливаются  к условиям зимы»  - Чтение хантыйской сказки «Идэ»  Дидактическая игра: «Одежда народов ханты и манси», «Чьи следы», «Угадай животное по описанию», «Собери  картинку», «Назови дерево».  Подвижная игра народов Севера: «Полярная сова», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленевод», «Олени и пастухи». | «Любимые занятия моей семьи» - беседа  Беседа «Когда я стану взрослым».  - НОД «Ознакомление детей с природой Югры»  - Беседа на тему: «Кукла Акань», «Одежда ханты и манси». «Я – житель севера».  - Народы севера: "Ханты и манси - таежные жители") Показ фотографий из жизни хантов и манси.  -Игра «Собери орнамент», «Обведи и раскрась орнамент».  - Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?»  - Рассматривание картин с изображением диких животных, обитающих в нашем крае  - Оформление творческой выставки «Коренные жители»  Сюжетно – ролевая игра « В гостях у бабушки Акань»  Рассказывание детям «Чум – переносное жилище кочевников – оленеводов». | Рассматривание картины Т. Сорокин «Семья»  С/р игра «Семья»  Беседа о родном городе: дети тоже могут сделать так, чтобы город был красивым. (не сорить, не ломать и т.д.)  Работа в уголке краеведения: природа зимой.  Рисование красками «Белка» (техника рисования мятой бумагой),«Животный мир Югры», | Игра-занятие «Мое имя».  Чтение К.Ушинский «Петушок с семьей»  Работа в уголке краеведения: Мега– река родного города.  Настольные игры «Собери чум», «Животные севера», «Растения севера». |
| **Январь** | | Беседа «Зачем нужен детский сад?».  Беседа о том, кто, куда ездил на новогоднее представление.  Чтение русских народных потешек. | Коллективная работа «Украсим улицу города к Новому году».  Рассматривание с детьми иллюстраций о городе. | Работа по заучиванию домашних адресов: кто еще его не знает, заучить наизусть.  Инсценировка русской народной сказки «Репка».  Беседа «Мой дом - семья». | Работа в уголке краеведения: главная достопримечательность родного города.  Предложить детям найти изображение главной достопримечательности города на различных иллюстрациях. |
| **Февраль** | | Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.  Работа в книжном уголке: природа города. | Беседа «Хочу быть как папа»  Рассказ о празднике День защитника Отечества. | Самостоятельные наблюдения детей: труд сотрудников детского сада  Русская народная подвижная игра «Зайчики». | Беседа: день защитника Отечества.  Рассматривание в книжном уголке книг. |
| **Март** | | Рисование: цветочек для мамочки.  Беседа о русских народных сказках: рассказать детям незнакомую им русскую народную сказку. | Беседа: хочу быть, как мама.  Русская хороводная игра. | Беседа о родном городе: места отдыха в городе.  Беседа «Моя мама работает в детском саду». | «Наш участок» - благоустройство.  Русские народные подвижные игры. |
| **Апрель** | | Просмотр видеофильма. | Беседа о родном поселке: где в родном поселке вы были?  Инсценировка сказки «Теремок» | Целевая прогулка по участку детского сада. | Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов. |
| **Май** | | Игры со строительным материалом: построить улицу и украсить ее.  Беседа о родном крае: вспомнить название главного города округа, что они могут рассказать о своем крае. | Целевая прогулка: по празднично украшенной улице. Наш народ отмечает День Победы.  «Мой дедушка рассказывал…» - беседы с детьми. | Беседа о празднике День Победы.  Лепка «Летит самолет»  Д/и «Кому что надо?» (о профессиях работников детского сада). | Работа в уголке краеведения: рассмотреть изображения родного города  Беседа о родном крае: рассмотреть иллюстрации с изображением природы родного края. |
| **Июнь-август** | | Закрепление и повторение пройденного материала. | | | |

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | | **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| **Сентябрь** | | Беседа с детьми о летнем отдыхе «Мои любимые места отдыха».  Занятие «Родной очаг». | | Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу».  Беседа: история г. Мегион. | | Праздник д/с «Мой любимый детский сад».  Беседа: мой адрес. | | Целевая прогулка на Аллею славы  Презентация «Мой любимый Мегион».  Составление безопасных маршрутов в детский сад. | |
| **Октябрь** | | Рассказ воспитателя - главные реки Ханты-Мансийского автономного округа.  Сюжетно-ролевая игра «Семья». | | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников детского сада.  Д/и «Кому что надо?». | | Чтение рассказа Г.Браиловской «Наши мамы, наши папы».  Рассматривание фотовыставки «Отдыхаем всей семьей». | | Занятие «Знакомство со строительными профессиями».  Игра со строительным материалом «Построй свой дом». | |
| **Ноябрь** | | Дидактическое упражнение «Угадай, где и кем я работаю».  Встреча с родителями «Моя профессия». | | Рассматривание альбома «Мой любимый детский сад».  Занятие по развитию речи «Мой любимый детский сад». | | Просмотр презентации и видеоролика «Мой город Мегион» | | Фотовыставка на тему «Мамочка милая, мама моя» (ко Дню матери).  Беседа: как я маме помогаю. | |
| **Декабрь** | | Беседа о труде в семье, об их обязанностях как членов семьи.  Беседа: традиции в моей семье. | | Экскурсия в библиотеку.  Вечер поэзии (песни, стихи о родном поселке, крае).  Изготовление новогодних игрушек для малышей. | | Выставка рисунков «Люблю тебя, мой Мегион».  Занятие «Мои родители - геологи». | | Рассматривание альбома «Природа моего края».  Беседа «Правила поведения на природе». | |
| **Январь** | | Занятие «Семейные и национальные праздники».  Изготовление макета Храма «Вознесение Господне». | | Прослушивание песен о родном крае(в записи).  Знакомство с Красной Книгой ХМАО | | Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь».  Беседа: мой дом – детский сад. | | Праздник «Все мы можем сообща».  Рассматривание фотоальбомов «Я расту!». | |
| **Февраль** | | Изготовление подарков папам, дедушкам.  Рассказ воспитателя «Самые красивые места родного края». | | Рассказ воспитателя «Достопримечательности Мегиона».  Природоохранная акция «Берегите птиц и животных нашего края». | | Спортивные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья».  Беседа «Мой папа самый лучший». | | Занятие по развитию речи «Работа над понятием «родня».  Чтение стихотворения А.Ким «Моя родня». | |
| **Март** | | Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму».  Изготовление подарков мамам, бабушкам. | | Природоохранная акция «Спасти и сохранить».  Красная книга ХМАО | | Занятие «Бабушка милая моя».  Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки». | | Беседа «Люди каких национальностей живут в нашем городе, округе?». | |
| **Апрель** | | Занятие «Почетные люди нашего поселка».  Целевая прогулка к «Алее Славы». | | «День взаимопомощи» - совместное мероприятие с родителями по озеленению территории детского сада.  Рассматривание карты г.Мегион. | | Рассказ воспитателя о символике города Ханты-Мансийска.  Д/и «Найди свой герб». | | Целевая прогулка к памятникам  Беседа «Доброй памятью жив человек». | |
| **Май** | | Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. | | Высаживание цветов на клумбы детского сада. | | Рассматривание альбома «Земляки-герои». | | Беседа: город Ханты – Мансийск окружной центр | |
| **Июнь-август** | | Закрепление и повторение пройденного материала | | | | | | | |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | | Чтение отрывка из стихотворения Б. Житкова «Что я видел».  Коллективная работа «С днем рождения, любимый поселок». | Занятие «Мужчины и женщины в семье».  Знакомство с символикой Ханты-Мансийского округа | | Беседа «Талантливые люди нашего города».  Знакомство с картой ХМАО.  Конкурс макетов на тему «Мой детский сад». | | Художественное творчество «Флаг г Ханты-Мансийска».  Выставка детских работ «Мой любимый город». | |
| **Октябрь** | | Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота» Сформировать уважение к пожилым людям, воспитывать желание им помогать, ухаживать за ними.  Д/и «Из чего построен дом».  Занятие «История детского сада». | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир города).  Рассматривание фотографий «Растительный мир родного края». | | Занятие «Истоки возникновения родного Мегиона».  Утренник «Осенины».  С/р игра «Я работаю поваром в д/с». | | Работа по карте «Где я живу?».  Д/и «Живое-неживое».  Выставка детских рисунков «Богата ты народами, Югорская земля» (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных нардов Севера) | |
| **Ноябрь** | | День народного единства Выставка рисунков «Дети на планете должны всегда дружить!» | Д/и «Все работы хороши – выбирай на вкус» (о профессиях в детском саду).  Беседа «Зачем нужна деревня?». | | Права ребенка  (Всемирный день ребенка)  Придумывание герба группы.  Занятие «Я, семья, род, народ».  Выставка рисунков «Счастливое детство российских детей…» | | Праздник, посвященный Дню Матери.  Рассматривание фотовыставки «Сердце матери – в детях». | |
| **Декабрь** | | Изготовление кормушек для птиц.  Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»  День государственного герба РФ  Международный день инвалидов | Изготовление поделок к игре «Ферма»  Организация  выставки детских рисунков  «С днём рождения, Югра!» | | Рассказ воспитателя «Фольклор народов ханты и манси».  День неизвестного солдата | | Рассказ воспитателя о традиции встречать новый год.  Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». | |
| **Январь** | | Занятие «Генеалогическое древо моей семьи».  Тематическое занятие «Водоемы Ханты-Мансийсного округа». | Занятие «Чем богат Югорский край?».  Беседа о правилах дорожного движения «Светофорик». | | Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса, дома, детского сада).  Рассказ воспитателя «Фольклор народов ханты и манси». | | Конкурс рисунков «Герб моей семьи».  Занятие «А. Твардовский». Чтение отрывков стихотворений. | |
| **Февраль** | | Просмотр видеофильмов «Защитники отечества».  Рассказ приглашенного воина (из пап, дедушек) о защитниках отечества. | Занятие «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).  «Лекарственные растения нашего края». | | Конкурс рисунков «Мой папа на работе».  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | Спортивное развлечение «Вместе с папой».  Работа с картой Ханты- Мансийского АО | |
| **Март** | | КВН «А ну-ка, девочки!».  Изготовление подарков для мам и бабушек. | Занятие «Мир природы».  Занятие «Семейные реликвии». | | Рисование «Портрет мамы».  Д/и «Какая она, моя мама?». | | Чтение рассказа В.Осеевой «Кто хозяин?».  Занятие «Как рубашка в поле выросла».  Акция «Книги от старших - малышам» | |
| **Апрель** | | Посещение храма  Работа с картой Ханты-Мансийского района  Развлечение «Вороний праздник» | Экскурсия к памятникам города  Тематическое занятие «Ю.Гагарин». | | Занятие «Вспомним историю Ханты-Мансийска».  Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2024» | | «День взаимопомощи» - уборка территории детского сада.  Изготовление подарков для ветеранов. | |
| **Май** | | Участие в традиционной городской праздничной программе, посвященной Дню Победы.  Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку | Музыкально-литературная композиция «Вечно живые».  Д/и «Узнай наш герб, узнай наш флаг».  Фото вернисаж «Моё счастье - моя семья!» | | Итоговое занятие «Край мой, Югория!».  Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка» | | Занятие «Березка – символ нашей Родины».  Познавательная игра «Что? Где? Когда?» по теме  «Югорский край любимый!».  Изготовление плакатов, листовок  «Моя безопасность» | |
| **Июнь-август** | | Закрепление и повторение пройденного материала. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерное перспективное планирование по работе с родителями (Приложение 2**) | | | |
| Месяц | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Сентябрь | Анкета для родителей, определяющая их отношение к духовно – нравственному -патриотическому воспитанию детей.  Природоохранная акция «Собирая - охраняй».  Выставка творческих работ «Дары Осени» | Совместная экскурсия по родному городу.  Праздник «Мой любимый детский сад».  Выставка творческих работ «Дары Осени»  Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой. | Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия.  Выставка творческих работ «Дары Осени» |
| Октябрь | Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья».  Написание родителями сочинения «Мой ребенок». | Конкурс «Осенний букет».  Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». | Фотовыставка «Город, в котором я живу».  Оформление альбома «Любой труд у нас в почете». |
| Ноябрь | Оформление фотоальбома  «Вот какой я!».  Семейный досуг «Наша дружная семья». | Семейная гостиная  «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний).  Родительское собрание «Воспитание в семье юного волонтёра». | Фотовыставка ко Дню матери  «Сердце матери – в детях».  Изготовление фотоальбома «Растения ХМАО». |
| Декабрь | Новогодний утренник  «Новогодний хоровод».  Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». | Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и округа».  Создание снежных построек на участке детского сада. | Конкурс поделок  «Новогодний сундучок».  Изготовление фотоальбома «Животные ХМАО». |
| Январь | Посещение храма  Акция «Покормите птиц зимой». | Изготовление фотоальбома «Особенные места Мегиона». | Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”.  Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей». |
| **Февраль** | Оформление газеты  «Роль отца в воспитании детей». | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». | Утренник «Какой хороший папа!».  Спортивное развлечение «Вместе с папой». |
| **Март** | Конкурс «Мисс бабушка».  Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками». | Развлечение «Мама милая моя». | КВН «А ну-ка, девочки!».  Групповое занятие «Семейные реликвии». |

Приложение 3

**Диагностика педагогического процесса**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

1. этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методичсскую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. **(**Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

**средняя группа для детей от 4 до 5 лет**

**Блок « Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Знание членов семьи и умение их называть | | Место работы родителей | | Соблюдение порядка личных вещей | | Стремление к труду | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Знание названия детского сада | | Знание имени, отчества воспитателей группы | | Участок детского сада | | Некоторые профессии в детском саду | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Город, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Называет названия города | | Называет профессии жителей города (3 -4 профессии) | | Называет растения (3 - 4 вида) | | Называет животных (3 – 4 вида) | | Знает правила поведения в природе | | Среднее значение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Край мой, Югорский»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Растительный мир ХМАО (3-4 разновидности) | | Животный мир ХМАО (3-4 разновидности) | | Называет коренные народности ХМАО | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Моя страна – Россия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Знает название страны, в которой проживает. | | Узнаёт флаг России, описывает его. | | Знает государственные праздники  (3-4 праздника) | | Может рассказать выразительно небольшой стих о России | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика старшая группа для детей от 5 до 6 лет**

**Блок « Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Знание членов семьи и умение их называть | | Место работы родителей | | Соблюдение порядка личных вещей | | Стремление к труду | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Знание названия детского сада и его место положение в городе. | | Знание имени, отчества сотрудников детского сада. | | Участок детского сада | | Профессии в детском саду | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Город, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Называет достопримечательности города | | Аллея Славы  ( история создания) | | Называет названия города и историю его проихождения | | Называет профессии жителей города | | Знание некоторых почетных граждан города | | Памятник Солдату освободителю (история создания) | | Стелла 500 т нефти (история создания) | | Называет храмы города | | Называет растения (6 - 8 вида) | | Называет животных (6 – 8вида) | | Знает правила поведения в природе | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Край мой, Югорский»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Может рассказать об истории родного края | | Умеет работать с картой Ханты-Мансийского района, находить 4-5 городов | | Знание национальнотей проживающих в ХМАО | | Знание символики Ханты-Мансийского района и ХМАО | | Знание кратких сведений о достопримечательностях родного края | | Знаменитые люди ХМАО | | Растительный мир ХМАО | | Животный мир ХМАО | | Знает национальные праздники ХМАО  (день вороны, день оленевода) | | Называет некоторые сказки ханты, манси | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Моя страна – Россия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Знает название страны, в которой проживает. | | Узнаёт флаг России ,рассказывает о значении каждого цвета. | | Знает назначение гимна, и узнает его среди других произведений. | | Знает герб России, описывает его. | | Называет государственные праздники  (5-6 праздника) | | Называет религиозные праздники  (Рождество, масленица, пасха) | | Читает выразительно стихи о России. | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет**

**Блок « Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Знание членов семьи и умение их называть | | Место работы родителей | | Соблюдение порядка личных вещей | | Стремление к труду | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Знание названия детского сада и его место положение в городе. | | Знание имени, отчества сотрудников детского сада. | | Участок детского сада | | Профессии в детском саду | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Город, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Называет достопримечательности города (3 -4) | | Аллея Славы  ( история создания) | | Называет названия города | | Называет профессии жителей города | | Называет растения (6 - 8 вида) | | Называет животных (6 – 8вида) | | Знает правила поведения в природе | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Край мой, Югорский»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Знание кратких сведений об истории ХМАО | | Знание символики Ханты-Мансийского района и ХМАО | | Достопримечательности родного края (2-3) | | Водоемы ХМАО (2- 3 названия рек) | | Растительный мир ХМАО (3-4 разновидности) | | Животный мир ХМАО (3-4 разновидности) | | Называет коренные народности ХМАО | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Моя страна – Россия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Называет страну, в которой проживает.  Узнаёт флаг России , может рассказать о значении цвета. | | Знает известных людей России, (Гагарин, Минин, Пожарский, Пушкин, А. Барто, Чуковский, Маршак, Бианки, Шишкин, Суриков и т.д) | | Знает когда и где звучит гимн, и встаёт при его звучании. | | Знает герб России, может рассказать, что символизируют разные его части. | | Знает не государственные символы России | | Знает и называет народные промыслы, рассказывает о истории их происхождения.  (Гжель, палех, Дымковская, Филлимоновская роспись) | | Называет государственные праздники  и их значение. | | Называет религиозные праздники  (Рождество, масленица, пасха, день семьи любви и верности, покров Пресвятой Богородицы) знает их значение. | | Читает выразительно стихи о России.  Посвящённые Дню Победы. и т.д. | | Среднее значение | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**-** 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Приложение 4

**Блок «Город, в котором я живу»**

**Географическое положение. Границы Ханты Мансийского Автономного Округа- Югры**

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра расположен в серединной части России и Евразийского материка. С запада на восток территория региона простирается на 1400 км от восточных склонов Северного Урала почти до берегов Енисея; с севера на юг — на 900 км от Сибирских Увалов до Кондинской тайги. Крайняя северная точка расположена у истоков р. Хулга в Берёзовском районе, крайняя южная — вблизи поселка городского типа Куминский, крайняя западная — в горах Северного Урала у истоков р. Северная Сосьва, крайняя восточная — у истоков р. Вах. На севере округ граничит с Ямало-Ненецким автономный округом, на северо-западе — с Республикой Коми, на юго-западе — со Свердловской областью, на юге — с Тобольским и Уватским районами Тюменской областью, на юго-востоке и востоке — с Томской областью и Красноярским краем. Вся территория Югры относится к районам Крайнего Севера.

Границы региона определенны постановлением Президиума ВЦИК от 10 декабря 1930 года "Об организации национальных объединений в районах расселения малых народностей Севера". Югра включает в себя территории городов окружного значения: Белоярский, Когалым, Лангепас, Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, Нягань, Покачи, Пыть-Ях, Радужный, Сургут, Урай, Ханты-Мансийск, Югорск, территории Белоярского, Березовского, Кондинского, Нефтеюганского, Нижневартовского, Октябрьского, Советского, Сургутского и Ханты-Мансийского районов.

Округ граничит одновременно с шестью субъектами Российской Федерации. Расположен в зоне таежных лесов и болот. Рельеф региона разнообразен: на его территории есть равнины, предгорья и горы. Высшие точки - гора Народная  (1895 м) на Приполярном Урале и гора Педы (1010 м) на Северном Урале.

Климат округа умеренный континентальный. Отличается резкой переменой погоды весной и осенью, перепадами температур в течение суток. Зимы продолжительные, снежные и холодные. Морозы могут установиться на несколько недель при температуре воздуха ниже минус 30 градусов. Лето короткое и теплое.

**Вывод:** Город Мегион - это северный город и это отразилось на его истории основания, природе и людях его населяющих.

**История возникновения города Мегион**

Город Мегион находится в устье протоки Меги. Венгерский лингвист Бернат Мункачи записал в конце XIX века хантыйское название Мегионских юрт в виде Мехе-Унг-Пухыл (Мехи-Онг-Пухыл), что в переводе означает «поселение в устье излучины», так как «пухыл» – поселение, «онг» – устье, «мехи» – излучина реки.

Вопрос о времени возникновения Мегиона достаточно сложен. Юрты Магионские, Ликрысовы, Ермаковы упоминаются уже с 1781 г. В статье В. Новокшонова указывается год возникновения юрты Майон – 1810. Автор ссылается на «Комплексное обследование и землеустройство туземного, русского, старожильческого населения Александровского района Нарымского округа Западно-Сибирского края, произведенное в 1934г.». На 1810 год как на время образования юрты Майон указывается в «Списке населенных мест Сибирского края».

Магайонские юрты значатся в лоцманских картах и справочниках Томского и Новосибирского пароходств на начало нашего столетия как место, где в обмен на соль и спички можно было заправиться дровами. Продажа дров пароходовладельцам приносила ощутимую прибыль как русскому, так и остяцкому населению.

Рядом с Магайонскими были юрты Лекрысово и Ермаковo. О последних ходила легенда, что здесь делала остановку на привал дружина Ермака. Все близлежащие юрты были заселены хантами. Не составляли исключения и Магайонские юрты. Как вспоминают старожилы, каждая хантыйская семья имела два дома. В одном жили летом, под горой, а во втором – зимой, на горе. Отсюда и пошло: подгорная часть поселка и нагорная. Сейчас эти улицы с одноименными названиями.

Как отмечали исследователи начала века, у Майонских юрт стояли «чащевые кедровники», на которых чистили орех (у Майона 4x6 верст, а у Ваты - 5x10 верст).

Жители Магайонских юрт традиционно занимались рыбным промыслом. В 30-х годах, с началом сплошной коллективизации, сопровождавшейся раскулачиванием, здесь появились спецпереселенцы

В начале 1941 года случилось в наших местах большое наводнение. Деревню Лекрысово почти всю затопило. Люди как могли, спасали все свое имущество, разбирали дома и перевозили их на высокий берег Мегионской протоки. Не успели еще и дома поставить, как приехавший на барже уполномоченный из Нижневартовска сообщил о начале войны.

Великая Отечественная война принесла много испытаний. Согласно архивным данным из д. Мега ушли на фронт 30 чел., из пос. Мега 2 чел. из д. Ермаково – 10 чел., из д. Лекрысово – 35 чел. В колхозах активную рабочую силу составляли женщины, вручную заготавливавшие для фронта тонны рыбы.

В 1959 г. на Баграсе одна из бригад Сургутской нефтеразведочной экспедиции производит пробное бурение в целях поиска нефти. 21 марта 1961 г. из скважины Мегионской-1, пробуренной бригадой мастера Г.И. Норкина, ударил первый фонтан нефти с суточным дебитом 288 кубометров в сутки.

25 января 1962 г. была организована Мегионская нефтеразведочная экспедиция во главе с В.А. Абазаровым.

24 мая 1964 г. первая баржа с мегионской нефтью отчалила от нефтесборного пункта № 8 и направилась вверх по Оби в Новосибирск.

29 сентября 1964 г. с. Мегион получает статус рабочего поселка.

23 июля 1980 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР рабочий поселок Мегион преобразован в город окружного подчинения.

Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 ноября 2004 года №63-оз «О статусе и границах муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» город Мегион наделён статусом городского округа. Официальное наименование городского округа – город Мегион.

**Вывод:** как видно из истории возникновения города название города связано с его местоположением. Большую роль в процессе возникновения города сыграли и географические моменты: удобный рельеф, реки, наличие ресурсов.

**Символы города**

Герб муниципального образования – опознавательно-правовой знак, соответствующий установившимся традициям и составленный по правилам геральдики, являющийся символом городского статуса, власти и самоуправления.

Геральдическое описание: В серебряном поле сидящий и обернувшийся чёрный соболь, сопровождаемый пониженно выходящими по бокам зелёными елями и в верхних углах тремя зелёными малыми вольными стропилами, соединёнными в стропило же, наклонёнными в перевязь и обращёнными от соболя*.*

Обоснование символики: Основной фигурой герба является черный соболь с каплевидным хвостом, аллегорически показывающий нефтегазодобывающую и нефтегазоперерабатывающую отрасли промышленности, получившие развитие в связи с открытием в 1961 году первого на Среднем Приобье нефтяного нефтяного месторождения близ города Мегиона, и давшего начало становлению и развитию города. Соболь как символ пушного богатства страны, аллегорически показывает богатый экономический, творческий, духовный потенциал жителей Мегиона Ель – одно из немногих деревьев, является торжественным символом не умирающей, продолжающейся жизни, покоя и почета. Одновременно, ели показывают природу вокруг города, расположенного в пределах Среднеобской низменности на севере Западной Сибири. Соединенные геральдические фигуры – малые вольные стропила являют собой элемент национального орнамента и герба Ханты-Мансийского автономного округа, на территории которого расположен город. Серебро в геральдике – символ веры, чистоты, искренности, чистосердечности, благородства, откровенности и невинности. Черный цвет символизирует благоразумие, мудрость, свободу, покой и мир. Зеленый цвет в геральдике символизирует изобилие, надежду, радость.

Утвержден [Положением о гербе и флаге города Мегиона](https://geraldika.ru/symbols/39621), принятым Решением городской Думы муниципального образования города Мегиона от 19.07.2001 № 94.

Флаг города является официальным символом муниципального образования. Зелёное полотнище с соотношением 2:3 с белым верхним углом у древка, занимающим 1/4 часть полотнища; в верхнем белом углу – изображение сидящего и обернувшегося от древка чёрного соболя, высота которого составляет 1/2ширины полотнища. Флаг города Мегиона утверждён решением городской Думы муниципального образования город окружного значения Мегион от 19 июля 2001 года №94, зарегистрирован в Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации и внесён в государственный геральдический регистр Российской Федерации под номером 818.

**Вывод:** Герб - это своеобразное «имя» города. опознавательно-правовой знак, соответствующий установившимся традициям и составленный по правилам геральдики, являющийся символом городского статуса, власти и самоуправления. Флаг города является официальным символом муниципального образования.

**История Мегионских улиц в названиях**

Всем без исключения мегионцам от малышей в детских садах до убеленных сединами ветеранов не надо объяснять, почему город, в котором они живут, называют нефтяным. Ведь большинство мегионцев связаны с нефтяной отраслью. Прежде всего, речь идет о работниках ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» или нефтесервисных предприятий. И конечно, у многих горожан, да почти у каждого, в этой сфере трудятся родственники, друзья или знакомые. А смогут ли убедиться в тесной связи Мегиона с нефтедобычей гости, в первый раз приехавшие в город? Скорее всего - да, поскольку на это указывает множество знаков и символов.

В сентябре 1964 года селение Мегион получило статус рабочего поселка. В этот период начиналось промышленное освоение Мегионского и Ватинского месторождений, а вдоль берега Меги строились первые дома. И почти сразу в облике будущего города обозначились черты нефтяного характера. Ближайшая к реке улица названа в память о Евгении Васильевиче Сутормине .

Инженер-геофизик Евгений Сутормин стал первооткрывателем многих нефтяных залежей в Ханты-Мансийском округе

А совсем недалеко от улицы Сутормина расположена улица Абазарова. Такое название в городе появилось, конечно же, неслучайно. Владимир Алексеевич Абазаров сыграл ключевую роль в создании и становлении нефтедобывающего производства в Мегионе. Первые годы освоения месторождений были самыми трудными. Талант организатора, непререкаемый авторитет, сила характера первого начальника МНРЭ помогали преодолевать, казалось бы, непреодолимые препятствия. Чтобы увековечить имя этого выдающегося человека, в 2004 году Думой г. Мегиона было решено переименовать улицу Восточную в улицу Абазарова. В наши дни она обретает свой облик - там строятся частные жилые дома, идет постепенное благоустройство.

Улица Губкина названа в честь выдающегося ученого Ивана Михайловича Губкина заложил основы нефтяной геологии. Он также является одним из создателей отечественной научной школы геологов- нефтяников. И сегодня в «Мегионнефтегазе» трудится немало выпускников Российского государственного университета нефти и газа, носящего его имя.

По ходатайству областного общественного Фонда им. В.И. Муравленко и в связи с 25-летиим юбилеем Мегиона администрация города решила увековечить память нашего земляка Григория Ивановича Норкнна. Именем знаменитого бурового мастера, участника открытия Мегионского, Северо-Покурского, Нижневартовского, Аганского, Самотлорского месторождений, названа улица, проходящая от магазина «Уют», вдоль дома №14/1 по ул. Заречной и детской поликлиники.

Сегодня имя это достойного человека носит школа №1 нашего города.

 Одна из улиц нашего города названа именем Анатолия Кузьмина, первого президента компании «Славнефть», первого генерального директора акционерного общества «Мегионнефтегаз».

Увековечены в названиях улиц Мегиона и имена известных русских писателей XIX века — Герцена и Чехова. Пьесы последнего, вероятно, и натолкнули на мысль назвать одну из улочек за зданием городской поликлиники Театральным проездом. Так и слышится цокот копыт запряжённых бричек, развозящих публику после очередного представления. Некоторые названия улиц обусловлены природными особенностями местности. Поэтому улицы Нагорные встречаются практически повсеместно. То же касается и названий улиц, ориентированных по сторонам света. В Мегионе по направлению ул. Северной можно сверять компас.

Есть в городе и названия с нейтральной смысловой окраской. В районах новой застройки они используются просто как названия-символы (ул. Садовая). С гидрологическими объектами связано распространённое повсеместно название улицы Заречной.

В ознаменование памяти о Великой Отечественной войне пробивает себе дорогу по окраине города проспект Победы (от гостиницы «Адрия» до магазина «Луиза»). Завоевать победу без сплочения всех народов нашей страны было бы невозможно. Может быть, поэтому на пересечении улицы Новой и проспекта Победы, в районе МУП «ЖКУ», и появилась небольшая улица Дружбы.

**Вывод**: Всего в Мегионе 82 улицы. Как видим, названия улиц могут служить не только ценнейшим источником информации о местности, на которой вырос, но и о его многолетней истории становления как города.

**Достопримечательности города Мегиона**

В каждом городе есть свои памятные места и в моем городе они тоже есть.

Мемориал первопроходцам был открыт в 2003 году. Построен по проекту местного архитектора Г.И. Бойко. Купол, выполненный в золотом цвете, символизирует наше черное золото, т. е нефть. Чуть выше располагается буровая вышка, а на ней герб нашего города – соболь. На мемориале установлено три памятника первопроходцам. Первый – геолог, так как именно геологи пришли в наш край первыми в поисках нефти, вслед за геологами пришли нефтяники – добытчики нефти, ну а за нефтяниками пришли строители, для того чтобы прокладывать железные дороги и строить дома. По круговому рельефу изображены птицы, звери, рыбы – все это природное богатство нашего края.

Сквер в честь добычи 500-миллионной тонны нефти

Напротив храма, на другом берегу маленькой Саймы, был создан сквер в честь добычи 500-миллионной тонны мегионской нефти с памятником, черно-золотой каплей. Сквер с храмовым комплексом соединил легкий пешеходный мост.

Памятник воину-освободителю установлен в 1988 г.

В 1990 г. мегионский городской исполнительный комитет принял решение об отведении земельного участка Мегионскому обществу ветеранов под строительство мемориала воинам, павшим за свободу и независимость Родины, в связи с этим территория вокруг памятника была благоустроена.

В 2005 г. к 60-летию Победы произведена реконструкция памятника.

Памятник представляет собой скульптуру солдата с ребенком.

На переднем плане три стелы. На одной из них слова: «Участники Великой Отечественной войны, принимавшие активное участие в построении города и освоении нефтяных месторождений» и список из 106 фамилий. На второй – список из 25 человек, погибших в годы Великой Отечественной войны.

На третьей – список из 5 человек, погибших во время первой Чеченской войны. Слева исправа установлены пушки.

«Калейдоскоп» культурно-досуговый комплекс

Осенью 1973 года в Мегионе было сдано в эксплуатацию новое комфортабельное здание ДК «Прометей». В 1999 году прошла реконструкция этого здания, оно приобрело современный внешний вид и внутреннюю отделку, оснащено новейшим световым и звуковым оборудованием. В 1999 году ДК вошел в состав Муниципального учреждения «Центр культуры и досуга». В настоящие время он переименован в культурно-досуговый комплекс «Калейдоскоп».

«Дворец искусств» Муниципальное автономное учреждение

24 марта 2012 г. в Мегионе на улице Заречной 8, состоялось долгожданное событие – открытие нового Дворца искусств.

В настоящее время во «Дворце искусств» ведут свою работу 31 клубное формирование. Количество участников, в которых 355 человек, сюда входят и взрослые, и дети. Занятия проходят в специализированных репетиционных классах и залах. На базе Дворца искусств занимаются хореографические, хоровые коллективы, вокально-инструментальные группы и ансамбли, и многие другие. Кроме понедельника в кинозале проходят кинопоказы. Все мировые и отечественные кинопремьеры без опоздания выходят на экран дворца, в том числе показ в 3D формате. Киноконцертный зал с балконом на 449 мест.

Ледовый дворец. Спорткомплекс позволяет проводить соревнования всероссийского уровня. Теперь мегионские хоккеисты смогут принимать соперников на своей площадке, до этого игры проводили в Нижневартовске. Трибуны дворца вмещают около полутысячи зрителей. Кроме самой ледовой арены, в комплексе имеются удобные раздевалки, тренажёрный зал и мини-гостиница для игроков приезжих команд. Открытие нового комплекса позволит набрать ещё больше групп, в частности, принимать детей с 5 лет. Кроме хоккея во дворце можно заниматься фигурным катанием.

В зимнее время года мой город красив по особенному. Даже зимой можно с пользой провести семейных досуг.

Ледовый городок на главной площади Мегиона

Здесь построили и «зажгли» ледовый город и красавицу елку. Сейчас все ледяные скульптуры можно разглядеть, потрогать, сфотографировать. Особенно он хорош в темное время - «горит» разноцветными огоньками.

А еще здесь можно покататься на оленях.

Лыжная база на реке мега.

Покататься на лыжах можно по лыжне на реке Мега. А лыжи можно взять в прокат на лыжной базе. Так же можно прокатиться на буранах и тюбингах.

**Вывод:** Несмотря на то, что город наш небольшой и северный в нем достаточно мест для проведения досуга с семьей в разное время года. Более подробный список памятных и красивых мест города представлен в приложении.

|  |
| --- |
| [Аллея славы](http://megionlib.ru/kr/street/1944/) |
| [Храм Покрова Пресвятой Богородицы](http://megionlib.ru/kr/street/3479/) |
| [Гостиница «Адрия»](http://megionlib.ru/kr/street/3472/) |
| [Спортивно-оздоровительный комплекс «Жемчужина»](http://megionlib.ru/kr/street/3470/) |
| [Лечебно-диагностический центр «Здоровье»](http://megionlib.ru/kr/street/3469/) |
| [Городская поликлиника №1](http://megionlib.ru/kr/street/3468/) |
| [Банк «Югра»](http://megionlib.ru/kr/street/3473/) |
| [Центр культуры и досуга «Прометей»](http://megionlib.ru/kr/street/3476/) |
| [Профессиональный колледж](http://megionlib.ru/kr/street/3471/) |
| [Храм преподобномученицы Великой княгини Елизаветы](http://megionlib.ru/kr/street/3477/) |
| [Детская школа искусств имени А. М. Кузьмина](http://megionlib.ru/kr/street/3475/) |
| [Мемориал первопроходцам](http://megionlib.ru/kr/street/3465/) |
| [Мечеть](http://megionlib.ru/kr/street/3464/) |
| [Аллея семьи](http://megionlib.ru/kr/street/1718/) |
| [Храм Покрова Божией Матери](http://megionlib.ru/kr/street/1546/) |
| [Аллея памяти](http://megionlib.ru/kr/street/1541/) |
| ["Аллея славы"](http://megionlib.ru/kr/street/2833/) |
| [Парк аттракционов](http://megionlib.ru/kr/street/1716/) |
| [Сквер в честь добычи 500-миллионной тонны нефти](http://megionlib.ru/kr/street/1710/) |
| [Памятная доска им. Г. И. Норкина](http://megionlib.ru/kr/street/1544/) |
| [Памятник первооткрывателям-геологам](http://megionlib.ru/kr/street/1712/) |
| [Памятная стелла и скважина на месте первой мегионской нефти](http://megionlib.ru/kr/street/1714/) |
| [Памятник Воину-победителю](http://megionlib.ru/kr/street/1715/) |

**Памятные красивые места г. Мегиона**

**Приложение 5**

**Консультация для родителей:**

**Праздники народов ханты и манси**

**Медвежий праздник**

В духовной культуре ханты большое значение имеет культ медведя и связанный с ним комплекс мифов и обрядов, называемый «медвежий праздник» или «медвежьи игры».  
Медведь, по преданию ханты, - предок-родственник. Первоначально этот праздник проводился только членами одной общины, но со временем он стал общенародным. В нем много сходного с медвежьим праздником манси. Он также приурочен к зимнему солнцестоянию (начало) и весеннему равноденствию и проводится как периодически, так и по случаю добычи медведя на охоте. Вторая форма праздника сохраняется и сейчас. С «медвежьим праздником» связаны богатый фольклор, народная хореография, песенное искусство и народный театр.

*//Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994 – 479 с. ил*

**Проводы лебедя**

Мало кому известно, что у народа ханты существует кроме почитаемого дня "Ворна хатла" - "Вороньего дня", еще один праздник – Проводы Лебедя, который посвящен встрече и проводам священной птицы – лебедя. Этому событию предшествует праздник, сопровождаемый особым ритуалом.

Вот что рассказал И.С. Посохов, пожилой человек, по национальности ханты о ритуале такого праздника Проводов Лебедя, свидетелем которого он был однажды осенью.

Накануне жители юрт договорились о времени выезда на праздник.

В день праздника подъехали к священному месту, и мужчины-охотники оповестили о своем приезде тремя залпами из охотничьих ружей. Попечитель святого места, услышав стрельбу, вышел на берег встречать нарядно одетых гостей. Приехавшие, причалив лодки к дощатому мостику, шли вереницей в деревню по тропе, выстланной ветками и сеном.  
Затем женщины поджигали сложенные дрова, на доску у костра ставили съестное. Спиртным окропляли огонь, бросали по монетке в костер и после этого выстраивались в ряд и, посылая поклоны, нашептывали:

"Ты наша священная птица, мы в гости к тебе пришли и от чистого сердца все, что нужно, с собой принесли... Скоро настанет разлука, покинешь край свой родной... Мы ждем твоего возвращения весной. На своих могучих крыльях несись над горами, тайгой! Ясного неба желаем тебе над нашей прекрасной землей".

Потом женщины поворачивались через правое плечо, заканчивая ритуал, и начинали трапезу.

В стороне на колышке были подвешены узелки с подарками. Это было общее место для совершения обряда. Стар и мал толпой, стояли тут и просили лебедя принять их подарки.

Основной обряд проводился на священном месте, куда разрешено было ходить только мужчинам. Здесь совершалось жертвоприношение. Это место было основано с незапамятных времен далекими предками.

Мужчины привели жертвенное животное, привязали его под кряжистый краснотал, а на другом дереве уже был сделан примитивный стол, под ним пропущены жерди между ветками дерева. Попечитель святого места расставил угощение, развязал узелки с подарками, каждую вещь, обволакивая дымом тлеющей чаги. развешивал на жерди. Присутствующие бросали на стол по монетке, вставали напротив стола, кланялись. Затем попечитель вывел животное и начинал водить его по ходу солнца.

- Ац! - раздавался призывный клич после каждого оборота - и семь раз эхо разносило этот клич...

В заключение праздника один из организаторов нанес на четырехгранной палочке количество людей от каждой семьи, чтобы потом разделить поровну расходы, связанные с обрядовым ритуалом, потом достал из котла кусок шеи, сердца и глаз принесенного в жертву животного, наколол их на отростки шеста, приставил его к столу, приделанному к дереву.

На этом праздник закончился.

*Александров М. //Ямальский меридиан 1992, №1, С.6*5

**Вороний день**

Календарные праздники приурочены к православным датам. На Благовещение 7 апреля отмечается [Вороний день](http://www.gublibrary.ru/pub/prazd/vor) - Урине хотэл эква, связанные со стремлением к воспроизводству жизни, благополучие к семье, в первую очередь детей. В конце мая – в начале июня (в разные числа) отмечались праздники рыболовов, включавшие соревнования на лодках и шаманские камлания и ритуально подготавливавшие рыболовный промысел. С охотничьим промыслом, главным образом с началом пушной охоты, были связаны осенние праздники, в первую очередь Покров, включавшие жертвоприношения в пещере или на горе (для чего использовали т.н. «шаманские» горы – археологические памятники). Праздником оленевода является Ильин день, в который совершают жертвоприношение оленей. В настоящие время традиционные праздники воспринимаются манси как одно из средств возрождения своей культуры.

*//Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А .Тишков – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994 – 479 с. ил*

**День оленевода**

День оленевода – традиционный, ежегодный национальный праздник ненцев, связанный с их хозяйственной деятельностью Он устраивается в масштабах района или округа, проходит обычно весной. На него собирается большое количество людей. На этом празднике из национальных видов соревнований наиболее распространенными являются гонки на оленьих упряжках, метание тынзея (аркана), топора, прыжки через нарты, перетягивание палки.

Гонки на оленьих упряжках — красивое, захватывающее зрелище. Отбираются лучшие олени, упряжь украшается ленточками, полосками ровдуги, разноцветного сукна. В зависимости от сезона запрягают четыре-шесть оленей. Состязания проводятся на скорость, однако присутствующие неизменно оценивают красоту бега оленей, их окраску (наиболее красивыми всегда считались белые олени) и т.д. Тынзей мечут на поставленную вертикально палку, хорей, на головки нарт. Топор бросают на дальность.

Интересны традиционные соревнования по прыжкам через нарты. Несколько нарт (обычно столько, сколько есть свободных пустых нарт) устанавливают параллельно друг другу на расстоянии полуметра. Прыжки совершаются двумя ногами вместе, сначала в одном направлении, затем в обратном, пока хватает сил. Хорошие прыгуны перепрыгивают через 30 и больше нарт без отдыха.

Палку перетягивают сидя, упершись друг в друга ступнями ног (есть варианты).

Все эти виды соревнований — мужские. Женщины изредка участвовали лишь в гонках на оленях.

Из других игр и забав на открытом воздухе можно отметить женские игры — в жмурки, колечко, — имеющие отличия от аналогичных русских игр. Так, например, при игре в колечко его часто передавали просто из рук в руки, а не по веревке.

На День оленевода готовится обычно национальные угощения (оленье мясо, струганина). Устраиваются ярмарки, на которых продаются изделия национальных промыслов (поделки из кости, изделия из меха, бисера и т.д.).

*Хомич Л.В. //Ненцы: СПб, Русский Двор, 1995 – 336 с.*

**Приложение 6**

## 

## Картотека

## «Подвижные игры народов Севера»

**Олени и пастухи**

Все игроки — олени, на головах у них атри­буты, имитирующие оленьи рога. Двое веду­щих — пастухи — стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них *маут* (картонное кольцо или длинная веревка с пет­лей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.

*Правила игры.* Бегать надо легко, уверты­ваясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута/

**Ловля оленей**

Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

*Правила игры.* Ловить оленей можно толь­ко по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени ста­раются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

**Куропатки и охотники**

Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охот­ники сидят за кустами. На сигнал «Охот­ники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продол­жается: куропатки опять летают.

*Правила игры.* Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.

**Льдинки, ветер и мороз**

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

*Холодные льдинки,*

*Прозрачные льдинки,*

*Сверкают, звенят*

*Дзинь, дзинь...*

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят *дзинь, дзинь*  до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются **в** разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

*Правила игры*. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число иг­роков.Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять дви­жения можно только по сигналу «Ветер!» пли «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или бы­стрый бег, боковой галоп и т. д.

**Ручейки и озера**

Игроки стоят в пяти—семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала — это ручейки. На сигнал «Ру­чейки побежали!» все бегут друг за другом и разных направлениях (каждый в своей ко­лонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются,берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

*Правила игры.* Бегать надо друг за дру­гом, не выходя из своей колонны. Строиться и круг можно только по сигналу.

**Рыбаки и рыбки**

Па полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей — рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.

*Правила игры.* Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы ры­баки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

**Здравствуй, догони!**

Игроки стоят парами лицом друг к другу в середине площадки. Затем пары образуют две шеренги, которые расходятся на расстоя­ние десяти больших шагов от шнура. Встают за шнур — это дома. Каждый представитель первой шеренги идет в гости и подает пра­вую руку тому, с кем он стоял в паре, го­воря: «Здравствуй!» Ребенок-хозяин отвечает: «Здравствуй!» Гость говорит: «Догони!» — и бежит в свой дом, хозяин его догоняет до черты. Дети по очереди ходят, друг к другу в гости.

*Правила игры.* Здороваться можно толь­ко правой рукой. Говорить «Догони» надо за чертой от игрока-партнера. Выигрывает тот, кто догонит. В гости можно идти по-раз­ному: важно, не торопясь; радостно, впри­прыжку; идти, как солдаты в строю, как клоуны в цирке и т. д.

**Смелые ребята**

Дети встают в две-три шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трех ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т. д. (Дети отвечают.)

- *Вы смелые ребята?*

- *Смелые!*

*- Я посмотрю, какие вы смелые* (лукаво, с юмором). *Раз, два, три* (пауза). *Кто смелый?*

**-** *Я! Я!..*

- *Бегите!*

Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегаю­щих. Так повторяется игра и со следующей группой детей.

*Правила игры.* Бежать следует только после слова «Бегите!», увертываясь от веду­щего. Ловить за шнуром нельзя.

**Нарты-сани**

Двое игроков бегут и прыгают через нарты, поставленные друг от друга на расстоянии 1 м. Нарты-сани имеют длину 1 м, ширину 30—40 см, высоту 20 см. Сделать их можно из картона. Выигрывает тот, кто быстрее при­бежит и не заденет нарты. *Правила игры.* Бежать надо от черты до черты по сигналу «Беги!». Сначала ставят двое нарт (саней), затем можно добавить еще двое.

**Отбивка оленей**

Группа играющих находится внутри очер­ченного круга. Выбираются три пастуха, они за кругом — это олени. По сигналу «Раз, два, три — отбивку начни!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-шесть раз. После чего он под­считывает отбитых оленей.

*Правила игры.* Бросать мяч можно только в ноги и только по сигналу. Стрелять надо с места в подвижную цель.

**Полярная сова и евражки**

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — ев­ражки.

Под тихие ритмичные удары небольшого буб­на евражки бегают на площадке, на гром­кий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отме­чают тех игроков, кто отличился большей вы­держкой.

*Правила игры*. Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

**Бег в снегоступах**

Играющие делятся на две команды и стоят за чертой. У каждой команды по одной паре снегоступов.

По сигналу воспитателя (взмах флажком) ведущие каждой команды в снегоступах бегут к флажкам, поставленным заранее на противоположной стороне площадки, каж­дый огибает свой флажок и бежит обратно, отдает снегоступы следующему игроку коман­ды. Победителем считается та команда, ко­торая раньше закончит бег.

*Правила игры*. Игра проводится по прин­ципу эстафеты. Передавать снегоступы можно только за чертой. Огибая флажок, нельзя задевать его.

**Оленьи упряжки**

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой — каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, пере­ходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

*Правила игры*. Преодолевая препятст­вия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

***Вариант.*** Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает. Аналогично можно провести игру «Собачьи упряжки». Этот вид характерен для бере­говых чукчей.

**Важенка и оленята**

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки).

На слова ведущего:

*Бродит в тундре важенка,*

*С нею* — *оленята,*

*Объясняет каждому*

*Все, что непонятно...*

*Топают по лужам*

*Оленята малые.*

*Терпеливо слушая*

*Наставления мамины* —

играющие оленята свободно бегают по тунд­ре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойман­ного олененка волк уводит с собой.

*Правила игры*. Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ло­вить только по сигналу и только вне до­мика.

**На новое стойбище**

Играющие становятся парами. В паре один — олень, другой — каюр. Упряжки стоят одна за другой. Ведущий говорит: «Оленеводы переезжают на новые стойбища». После этих слов все бегут по краю площадки, при этом каюры, подгоняя оленей, издают характерный для оленеводов - тундровиков звук *кхх-кхх.* Останавливаются по сигналу ведущего. Во время движения упряжки делают привал. Каюры отпускают оленей, которые бегут врассыпную. По сигналу «Упряжки!» все должны построиться в прежней последова­тельности.

*Правила игры*. Начинать движения надо в соответствии с сигналом. Санный поезд должен двигаться упорядоченно (упряжкам нельзя обгонять друг друга). Очередность со­храняется и после привала.

**Перетягивание каната**

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат. По сигналу водящего «Раз, два, три — начни!» каждая команда старается перетянуть сопер­ника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике олене­водов.

*Правила игры*. Начинать перетягива­ние каната можно только по сигналу. Ко­манда, перешагнувшая черту, считается по­бежденной.

**Волк и олени**

Из числа играющих выбирается волк, остальные — олени. На одном конце площадки очер­чивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (кос­нуться). Пойманного волк отводит к себе.

*Правила игры*. Выбегать из круга мож­но только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

**Белый шаман**

Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга — водящий. Это бе­лый шаман — добрый человек. Он становится на колени и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. По­лучивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим. *Правила игры*. Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.

**Солнце**

Играющие становятся в круг. Выбирают солн­це. Солнце ходит по кругу и, указывая на каждого по очереди, считает:

*Нянь-нянь (хлеб),*

*Кежи-кежи (нож).*

Те, которых водящий-солнце назвал *кежи,* выходят из круга, встают парами и берутся за руки, другие — *нянь-нянь* — берутся за руки и остаются на месте, тоже в парах. Образуют­ся две группы пар: нянь-нянь и кежи-кежи. Пары каждой группы придумывают разные фигуры.

*Правила игры*. Выигрывают те пары, ко­торые придумали наиболее интересные фигуры.

**Рыбаки**

Играющие становятся в круг. Они рыбаки. Водящий показывает им движения рыбаков: тянут сети, вынимают рыбу, чинят сети, гребут веслами.

*Правила игры*. Кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры.

**Ледяные палочки *(Сюлы)***

Каждый играющий подбирает себе палочку, которая должна быть выше его роста. Не­сколько палочек заранее обливают водой и держат на морозе, пока они не обледенеют. Играющий берет сюлы в правую руку и стано­вится боком вперед, левую руку сгибает в локте, а правую руку заводит за спину, про­пуская палку под согнутый локоть левой руки, и сильно бросает ее.

*Правила игры*. Сюлы должна лететь толь­ко в прямом направлении. Выигрывает тот, кто дальше бросит палочку. Если палка летит в сторону, то играющий выбывает из игры.

**Тройной прыжок**

На снегу проводится черта, играющие стано­вятся за нею. По очереди они прыгают от черты вперед: в первых двух прыжках прыгают с одной ноги на другую, в третьем прыжке приземляются на обе ноги. Выигрывает тот, кто прыгнул дальше.

*Правила игры*. Начинать прыгать надо от черты. Прыгать можно только указанным способом.

***Варианты.*** Игра проводится с распределением детей по звеньям. В каждое звено входит от двух до четырех человек. Все дети одного звена выходят к черте одновременно. По сигналу они все вместе начинают прыгать. Выигрывает звено, участники которого пры­гают дальше.

Игру можно организовать и таким образом, чтобы в прыжках состязались одновременно дети из разных звеньев. В этом случае подсчитывают, какое количество первых, вторых, третьих и т. д. мест заняли участники каждого звена.

**Охота на волка**

Охотник встает в 4—5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он дол­жен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих держат фигуру за веревочки и передвигают ее то влево, то вправо.

*Правила игры*. Кидать мяч в волка сле­дует с заданного расстояния.

**Ловкий оленевод**

В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3—4 м от него. Пооче­редно они бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает флажок. Выигравшим счи­тается тот, кто большее число раз попадет в оленя.

*Правила игры*. Бросать мяч можно только с условного расстояния.

**Охота на куропаток**

Дети изображают куропаток. Они разме­щаются на той стороне площадки — тундры, где имеются пособия, на которые можно вле­зать (вышки, скамейки, стенки и т. п.). На противоположной стороне площадки находятся три или четыре охотника.

Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего «Охотники!» они улетают (убегают) и садятся на ветки (взбираются на возвышения). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают на время из игры. После двух-трех повторов игры выбирают других охотников, игра возобнов­ляется.

*Правила игры*. Куропатки разлетаются только по сигналу. Охотники начинают ло­вить куропаток также только после этого сигнала. Стрелять мячом можно лишь по ногам.

**Нанайская борьба**

Играют парами на мате или на ковре. Играю­щие берут друг друга за плечи и борются, стараясь положить соперника на спину. Вы­игрывает тот, кто достиг цели, уложил про­тивника на лопатки.

*Правила игры*. Бороться можно только на мате или ковре, не сходя с него. Нельзя допускать грубых действий.

**Борьба на палке**

Чертится линия. Двое играющих садятся по обе стороны черты лицом друг к другу. Дер­жась за палку двумя руками и упираясь ступ­нями ног о ступни другого, начинают пере­тягивать друг друга. Выигрывает тот, кто пере­тянет соперника за черту.

*Правила игры*. Начинать перетягивать палку следует одновременно по сигналу. Во время перетягивания палки нельзя менять по­ложения ступней ног.

**Успей поймать!**

На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Веду­щий подбрасывает мяч вверх. Если мяч пой­мают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девоч­кам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч.

*Правила игры*. Передавая мяч, нельзя ка­саться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.

**Солнце (Хейро)**

Играющие становятся вкруг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперёд – назад и на каждый шаг говорят *хейро.* Ведущий – солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встаёт и выпрямляется (вытягивают руки в стороны)

*Правила игры.* Все игроки должны увёртываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

**Каюр и собаки.**

На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них – собаки, третий – каюр. Каюр берёт за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного края шнура до другого.

*Правила игры:* Бежать можно только по сигналу. Выигрывает только та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть разные препятствия

**Важенки и оленята**

Цель: Учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: На полу чертиться несколько кругов, в одном из них находится важенка т двое оленей. Волк сидит в противоположной стороне. На слова:

Бродит в тайге важенка, с нею оленята.

Объясняет каждому, что непонятно.

Топают по лужам оленята малые,

Терпеливо слушая наставленье мамино.

Оленята выбегают из круга, ходят по тайге, пьют воду. По сигналу «Волк идёт!», оленята и важенка убегают в свой домик. Пойманного волк уводит с собой. Важенка, у которой волк не поймал ни одного оленёнка, считается самой смелой и заботливой.

**Прыжки через нарты.**

Цель: Учить детей прыгать через препятствие; приземляться на двух ногах; соблюдать технику безопасности при прыжке.

Ход игры: В ряд ставят несколько санок, играющие по очереди прыгают через них.

Правила: Начинают прыгать только по сигналу воспитателя на двух ногах, легко приземляться, не задевая санок.

**Борьба на палке**

Цель: Развивать силовые качества детей, умение соблюдать правила; соблюдать технику безопасности при выполнении упражнения.

Ход игры: На площадке проводится черта, двое играющих садятся по обе стороны черты, один упирается ступнями ног в ступню другого.

Правила: Начинать перетягивать палку по сигналу, не менять положения ног.

**Оленьи упряжки**

Цель: Упражнять детей в беге парами, врассыпную. Продолжать учить детей слушать сигнал воспитателя, выполнять правила игры.

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой — каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, пере­ходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

*Правила игры*. Преодолевая препятст­вия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

***Вариант.*** Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает. Аналогично можно провести игру «Собачьи упряжки». Этот вид характерен для бере­говых чукчей.

**Приложение8**

**Художественное слово**

**Хантыйская сказка «Мышка»**

Жила мышка. Настала весна, задумала мышка поехать осетров и нельм ловить. Вместо лодки ореховую скорлупку взяла, вместо весла-лопаточку для шпаклевки лодки серой.

Едет и напевает:

– Ореховая скорлупка-лодка моя: тел, тел, тел, лопаточка-весёлко мое: пол, пол, пол. У одной деревни ребята кричат с берега:

– Эй, мышка-норушка, подъезжай сладости поесть!

– Какие сладости?

– Со щукой.

– Нет, со щукой не ем.

И опять едет дальше, напевая:

– Скорлупка-лодка моя: тел, тел, тел, лопатка-весёлко мое: пол, пол, пол.

И опять у одной деревни ребята с берега кричат:

– Эй, мышка-норушка, приставай сладости поесть!

– Какие сладости? – С утиным мясом!

– Нет, с утиным мясом не стану есть.

И опять едет дальше, напевая:

– Скорлупка-лодка моя: тел, тел, тел, лопатка-весёлке мое: пол, пол, пол.

Долго или коротко ехала, снова в одной деревне ребята кричат:

– Эй, мышка-норушка, приставай сладости с икрой поесть.

– С какой икрой?

– С осетровой икрой.

– Ням, ням, ням, ням, еду отцов моих-с осетровой икрой буду, буду есть.

К берегу пристала, наставили ей еды с осетровой икрой.

И принялась мышка есть.

Ела, ела, ела, ела, даже живот круглым стал.

Тут закричали дети с улицы:

– Мышка, мышка-норушка, весло твое и лодку твою водой смыло.

Мышка вскочила, побежала на берег, споткнулась, упала в собачью яму, и лопнул ее живот.

– Девочки, девочки, – закричала мышка, – принесите иголку с жилами, принесите иголку с дратвой, живот мой лопнул!

Девочки прибежали быстро и зашили мышке-норушке дратвой и жилами живот. Поставили ее на ноги.

Мышка-норушка, шатаясь, пошла к своей скорлупке-лодчонке с лопаточкой-веслом, села и, грустная, поехала дальше, даже про песни забыла. И только лодочка ее поет: тел, тел, тел, и только весло ее поет: пол, пол, пол.

**Идэ (хантыйская сказка)**

Идэ остался сиротой, когда был маленьким. Взяла его к себе бабушка Ймъял-Пая.

Вырос Идэ, но всего боялся. Никуда от бабушки не отходит, за бабушкин подол держится.

«Как отучить Идэ всего бояться, чтобы он на рыбалку ходил, на зверя ходил, смелым охотником стал?» — думала бабушка.

Был как-то урожайный на кедровые орехи год. Бабушка и говорит:

— Пойдём, Идэ, орешки собирать!

— Пойдём, бабушка!

Бабушка села в лёгкую лодку-долблёнку, усадила Идэ, положила ружьё, подтолкнула лодку — и поехали.

День был ясный. Солнышко светит. Тайга тихонько шумит. Тым-река от одной песчаной отмели до другой бежит.

Приехали бабушка с Идэ, вышли на берег, поднялись на гору, пошли в тайгу.

В тайге птицы поют. Далеко слышно: кедровка стучит, орешки из шишек выбирает.

Стали бабушка с Идэ орехи собирать. Кедры высоко головы подняли, в ветвях шишки спрятали. Старая Имъял-Пая колотушкой по сучку ударит — шишки сами падают.

Полную лодку орехов насыпали, домой собрались, а бабушка одну берестяную кошёлку с орехами на горе оставила.

— Ох, Идэ, кошёлку забыли! Сбегай принеси! — говорит она.

Идэ на гору побежал. Видит: лежит кошёлка, а рядом ружьё.

Идэ с горы глядит: бабушка оттолкнула лодку от берега и уехала.

Закричал Идэ, заплакал:

— Зачем ты оставила меня, бабушка? Имъял-Пая даже не оглянулась ни разу — быстро гребла веслом, и скоро лодка совсем исчезла из виду.

Остался Идэ один в тайге. Начал по берегу бегать, искать, где бы спрятаться. Искал, искал — нашёл дупло. Залез в него, клубочком свернулся, лежит тихо, ружьё к себе прижимает.

Солнце спускаться стало, ветер подул, дождь пошёл. Тайга шумит, кедровые шишки падают, по дуплу стучат. Страшно Идэ. Думает: звери пришли, съедят его. Со страху кричать начал:

— Всего съешьте, только голову не троньте!

А его никто и не трогает. Только стук кругом идёт — шишки падают. Идэ ещё крепче ружьё к себе прижимает.

Сколько ни боялся Идэ, заснул всё-таки. Спал, спал — проснулся. Смотрит: светло стало, солнце высоко, птицы поют. Тайга тихонько шумит. Идэ ощупал себя. Цел ли? Левую руку протянул — здесь рука. Правую руку протянул — здесь рука.

Идэ из дупла выскочил, на ноги встал. Смотрит: кругом шишки. Ой, сколько шишек!

Стал Идэ шишки собирать и страх позабыл. Некого бояться!

Большую кучу шишек собрал Идэ, на берег посмотрел, видит: бабушка приехала. Идэ бабушке руками замахал, кричит:

— Зачем ты меня одного оставила? А бабушка ему отвечает:

— Не сердись, Идэ. Ты — человек. С тобой никто ничего сделать не сможет. Человек — везде хозяин. Теперь ты ничего бояться не будешь!

Подумал Идэ: «Права бабушка. Не надо бояться».

Помирился Идэ с бабушкой. Опять стали они орехи собирать, полную лодку набрали и домой поехали.

Тым-река от песка к песку бежит. Высоко солнышко светит. Тайга тихонько шумит.

Хорошо!

С тех пор Идэ бояться перестал. Куда захочет — один идёт.

Так бабушка отучила внука бояться.

***Автор: Е. Пермяк*** **Смородинка.**

Танюша много слышала о черен­ках, а что это такое – не знала. Однаж­ды отец принёс пучок зелёных пру­тиков и сказал:

– Это смородиновые черенки. Будем, Танюша, смородину сажать.

Стала Таня разглядывать черен­ки. Ничего особенного, палочки как палочки – чуть длиннее карандаша. Удивилась Танюша:

– Как же из этих палочек вы­растет смородина, когда у них нет ни корешков, ни веточек?

А отец отвечает:

– Зато на них почки есть. Из нижних почек пойдут корешки. А вот из этой, верхней, вырастет смороди­новый куст.

Не верилось Танюше, что малень­кая почка может стать большим кус­том. И решила проверить. Сама ре­шила смородинку вырастить. В пали­саднике. Перед избой, под самыми окнами.

А там лопухи с репейниками рос­ли. Да такие цепкие, что и не сразу выполешь их.

Бабушка помогла. Повыдергали они лопухи да репейники, и принялась Танюша землю вскапывать. Нелёгкая это работа. Сперва надо дёрн снять, потом комья разбить. А дёрн у земли толстый да жёсткий. И комья твёрдые.

Много пришлось поработать Тане, пока земля покорилась. Мягкой стала да рыхлой.

Разметила Таня шнурком и ко­лышками вскопанную землю. Всё сде­лала, как отец велел, и посадила ряд­ками смородиновые черенки. Посади­ла Таня черенки и принялась ждать.

Пришёл долгожданный день. Про­клюнулись из почек ростки, а вскоре появились и листочки.

К осени из ростков поднялись небольшие кустики. А ещё через год они зацвели и дали первые ягоды. По маленькой горсточке с каждого куста.

Довольна Таня, что сама сморо­дину вырастила. И люди радуются, глядя на девочку:

– Вот какая хорошая «смородин­ка» у Калинниковых растёт. Настой­чивая. Работящая. Черноглазая, с бе­лой ленточкой в косе.

Люблю тебя, мой край родной,

За зимний холод, летний зной,

За рек, студёную прохладу,

За щедрость осени отрады,

За глаз озёр и шум лесов,

За щебет птичьих голосов.

За то, что я здесь родилась

И жизнь моя с твоей слилась.

\*\*\*

Югорский край озёрами покрыт,

Красот земли тебе не занимать.

Душой своей богата и открыта,

Ты согреваешь, как родная мать.

Зимой сурова, а летом расцветаешь,

От края в край лететь не долететь.

Как великан, ты силушкой играешь,

Ты сможешь всё – лишь стоит захотеть!

**Беседа «Профессии взрослых в Югре»**

**Материал:** иллюстрации, фотографии

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы, сюжетно-ролевые игры.

**Ход НОД:**

- Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Что ж, начнём издалека. Лес зовётся здесь Тайга.

Здесь неведомой тропою звери ходят к водопою,

Жил медведь в своей берлоге, к нему не было дороги.

А суровые Урманы берегли свои туманы.

Ханты жили тут в тайге, на великой на реке.

Эти местные народы не боятся непогоды,

А рыбалка и охота – их важнейшая работа.

И никто не знал, ребята, как земля эта богата,

Что в огромной глубине нефть, как девица во сне

Заколдована лежала, тишина там охраняла

Вековой её покой летом, осенью, зимой.

Но учёные узнали и геологов послали.

Вот разведчики пришли и, представьте, нефть нашли!

Закипела тут работа. Дело есть у вертолётов,

И забегали суда по Оби туда- сюда!

Удивлялись нефтеюганцы, поднимаясь утром ранним:

Не бывало здесь такого - необычно всё и ново.

Едут, едут все сюда, не на день, а навсегда

Папы с чемоданами и детишки с мамами.

Строить город начали, всё переиначили.

Дома многоэтажные строители отважные.

Строят, строят на болоте - нет конца этой работе,

Новый город нефтяной строят летом и зимой.

Приехали нефтяники, конечно, нефть – не пряники,

А тяжёлая работа. Может быть, не знает кто – то…

-Ребята, скажите, про какие профессии взрослых вы услышали в этом стихотворении? (геологи, строители, нефтяники).

- Послушайте загадку: «Мы работаем бригадой, нам везут песок, бетон. Дружно потрудиться надо, чтоб построить новый дом». Про кого эта загадка? (Про строителей)

-А что делают строители? (Строят различные здания, дома).

-Да, они построили много городов в нашем родном крае. Вы когда-нибудь слышали про такие города, как Нефтеюганск, Нижневартовск, Ханты-Мансийск, Сургут.

-Послушайте стихотворение про детей - строителей.

Мы вдвоём с Алёшей построим дом хороший.

Пусть у нас не кирпичи, закалённые в печи,

А много кубиков цветных – дом построим мы из них!

Экскаватор есть у нас, кран подъёмный,

А камаз кубиков подвозит ящик.

Кубик к кубику кладём, быстро подрастает дом.

С ярко – красной крышей дом красивый вышел.

Будем, как родители, мы с тобой строители!

*Музыкальная пауза (под фонограмму).*

Двигательная разминка по показу воспитателя – упражнения в имитации действий строителей.

-Ребята, наш край Югры называют нефтяным. Здесь работает много нефтяников, которые добывают нефть из земли. А вы знаете, для чего её добывают? ( Ответы детей)

Нефть даёт тепло и свет - ей замены просто нет!

Делают из нефти много: и асфальтные дороги,

И костюмы и рубашки, удивительные чашки!

Вспомните, как тепловоз вас когда – то к морю вёз…

В его топках нефть горела, а без нефти что за дело?

И недаром в нашем крае, всяк нефтяник это знает.

- Нефтяники работают на буровых (Показ иллюстраций).

– У кого папы работают нефтяниками? (Ответы детей).

-Но прежде, чем добывать нефть из земли, её ищут геологи – разведчики. Послушайте, как написано о них в стихотворении.

Чтоб породы описать и убрать сомненья,

Где геологу искать потом месторожденье.

Это он добудет нам камень драгоценный.

Нефти вызовет фонтан из пластов подземных.

Скажет, где должна стоять буровая вышка.

Даже если возражать станет бурый мишка.

И в тайге, где кедр растёт, и в пустыне жаркой

Нам геолог достаёт из земли подарок.

-Ребята, про какие профессии взрослых вы сегодня узнали? Что делают строители? Нефтяники? Геологи? (Ответы детей).

Может быть, когда вы станете взрослыми, то тоже будете работать и жить в нашем замечательном крае – Югре. Но для этого нужно быть послушными и хорошо учиться.

#### **Консультация для родителей: Орнаменты ханты и манси**

Мансийские и хантыйские орнаменты до настоящего времени в таком объеме и научной систематизации в нашей стране не издавались, лишь отдельные единицы орнаментов упоминались в трудах ученых и исследователей мансийской культуры.

Орнаментальное искусство составляет важную часть современной культуры манси. Орнамент можно встретить в изделиях из меха, кожи, бересты, бисера, ткани, дерева, кости и металла. Орнаментом и сегодня украшают манси свою одежду, обувь, платки, пояса, сумки и другие предметы быта.

Орнаментальное искусство манси обычно рассматривалось в комплексе с орнаментальным искусством ханты как декоративное искусство обских угров, так как различия между хантыйским и мансийским орнаментом незначительны.

Наличие общих черт в орнаменте ханты и манси явилось результатом общности территории, которую заселяли эти народы, и тесных экономических связей, существовавших между ними. Так, верхне-сосьвинские, сыгвинские, верхне-лозьвинские манси издавна вели обмен с обскими ханты, с ненцами, меняли меховые изделия на берестяные, что приводило к обмену мотивами орнаментов, их осмыслению этими народами.

В недавнем прошлом хозяйство манси было натуральным. Все необходимое для быта и промыслов они изготавливали сами. Издавна существовало разделение труда по производству и отделке одежды, обуви, утвари и других бытовых предметов. Мужчины обычно занимались изготовлением и отделкой изделий из кости, дерева и металла, женщины обрабатывали шкуры и бересту, выделывали ровдугу, шили вещи из этих материалов, красиво орнаментировали их.

Мастерицы очень гордятся своим умением изготавливать красивые вещи, ведь не каждая мансийская женщина может вырезать орнамент, красиво и аккуратно сшить узкие полоски меха или кожи. С гордостью показывали свои изделия мастерицы С. В. Пеликова (Няксимволь), А. М. Хромова (Сосьва), любовно приглаживали руками мех, стараясь выразительнее показать тот или иной орнамент. Чувство достоинства и поклонения мастерству предков звучало с особой силой тогда, когда показывали вещи, изготовленные мамой, бабушкой или отцом.

На изготовление вещи мастерица затрачивали много времени. Например, для того чтобы вышить рубаху или платье, требовался один или два года. На сахи мастерица выполняла орнамент в течение 5-6 и более лет. Работа обычно велась в зимнее время, при скудном освещении.

Материалы для изготовления орнаментов используются самые разные. От выбора материала зависит и выбор орнаментальных мотивов, их композиция. Мужские рубахи и женские платья часто, кроме аппликации, украшали вышивкой. Вышивку наносили на кокетку, воротник, планку», подол. В прошлое ушла красивая тончайшая вышивка шерстью.

Разновидностью вышивки является бисерное шитье по тканям и коже. Цветным бисером (пальсаком) украшали свадебные головные повязки, нагрудные и нашейные украшения, детали одежды, воротники, края разреза, часть плеча, обшлага. Известны два способа плетения бисером: ажурная сетка и нашивание бисера на ткань. Вышивали бисером верх женской короткой обуви из кожи. Предпочитали яркие, сочные цвета бисера (черный, синий, красный). Белый цвет чаще употребляли для фона. В настоящее время из бисера плетут небольшие салфетки, кошельки, украшения.

**Происхождение орнамента, мотивы**

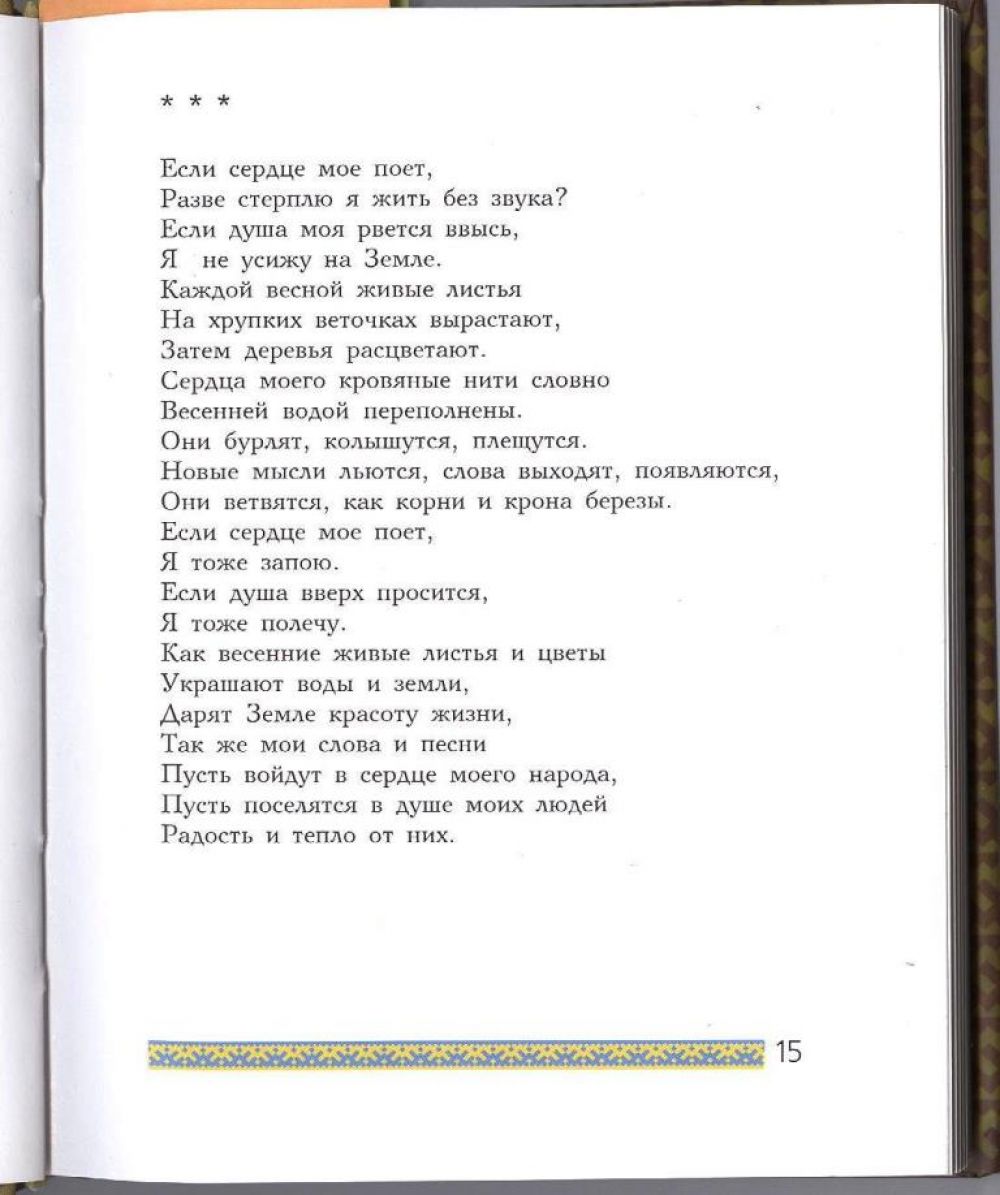
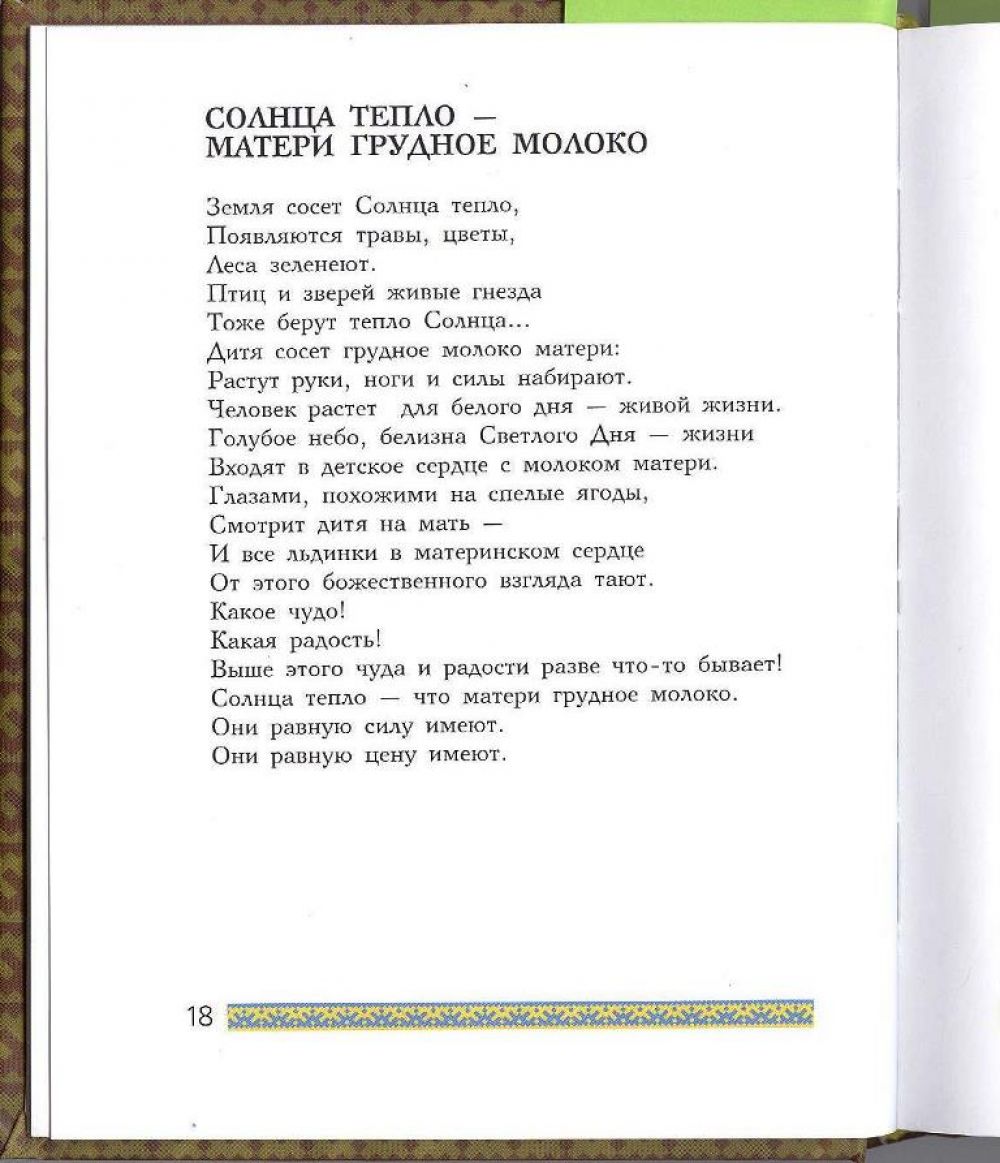
По поводу происхождения орнамента, его связей имеются различные высказывания и теории. Так С. К. Патканов в1897 году в исследовании, посвященном устному творчеству иртышских хантов, высоко оценивал изделия из бересты и вышивку, указав на сходство последней с вышивками русских, мордвы, зырян, пермяков и татар.

Традиции орнаментики включают в себя символические изображения представителей флоры и фауны местного региона. Композиции из этих изображений, как и сами изображения, в течение последних нескольких столетий не претерпевали изменений и были жестко зафиксированы традицией. Цветовая палитра изделий относится к среднеазиатскому институту декора, который характеризуется яркостью и контрастностью цветов. Первые публикации мотивов обскоугорского орнамента отмечены в 1872 г. в альбоме В.В.Стасова и в 1879 г. у венгерского ученого А. Регули. Это были цветные образцы хантыйских вышитых узоров, где развитие получили три категории мотивов: изображения птиц: изображения деревьев, геометрические мотивы. Птицы и деревья, вследствие процессов стилизации, имеют различные сочертания, условные формы. Встречаются парные птицы, с различными элементами между ними.

Вопрос о происхождении мотива парных птиц, привлекал к себе исследователей. Считается, что подобного рода изображения проникали к чувашам, а затем к уграм из стран Востока, но есть основания полагать, что взаимоотношения между Востоком и народами Поволжья и Приуралья развивались как в булгарское время, так и в более ранний период, когда роль посредников играли сарматские и аланские племена.

Символика Югры:

* Синий – реки и озера края
* Белый – цвет снега
* Зеленый – цвет тайги
* Национальный орнамент ханты и манси – рога оленя, обереги

** **

**ООД «Государственная символика родного края»**

Цели:

- воспитание патриотизма и гражданственности, чувства гордости за свою малую родину;

- интеллектуальное развитие учащихся посредством изучения символов малой родины;

- расширение знаний о малой родине;

- развитие мотивации к познанию историко-культурных традиций народов Севера;

- развитие творческих способностей;

Ведущий. – Добрый день, ребята! Что вы почувствовали, когда слушали песню? (гордость, и т. д.)Мы все с вами граждане одной самой могучей, самой красивой, самой большой самой родной страны- России. Нам посчастливилось родиться в этой замечательной стране. Россия- наша Родина и мы обязаны её любить и беречь. Но ещё дороже и ближе нашему сердцу- наша малая Родина .

-Что мы называем малой родиной?(край, в котором родились). Как называется наш край? (ХМАО-ЮГРА)Посмотрите какую площадь занимает наш край . Наш округ – это огромная территория. Он расположен на Западно-Сибирской низменности. На просторах Югры могло бы разместиться любое европейское государство, кроме Франции.

А какие города входят в состав Югры? (работа по карте)

-Почему его называют Ханты- Мансийский АО?

- А 10 декабря 2023 года исполняется 93 лет Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре. Ребята, многие из вас родились в нашем округе, все вы здесь учитесь, надеемся – будете здесь работать. И все мы гордимся, что живём в этом крае богатом не только природными ресурсами, но и замечательными людьми. Наша Югорская земля сурова и необычайно привлекательна.

«Государственная символика родного края» - так называется наше занятие. О чём мы будем говорить? Речь пойдет о нашей малой родине – Югре: о природных богатствах, символах. Я надеюсь, что сегодня вы не только продемонстрируете свои знания, но и узнаете много нового, интересного и полезного.

Что является символами государства?

Символами любого государственного образования являются флаг, герб и гимн. И у нашего округа тоже есть свои символы. Сейчас мы с вами о них поговорим.

-Что с обычно изображают на гербах ? (То, чем гордится город, округ, что считает своим символом ) -Перед вами гербы разных городов.

Что в них общего? (цвет, фигуры)

-Правильно, это гербы городов ХМАО, поэтому мы и видим сходство .

-Какой герб- нашего округа? (в центре)

-Давйте посмотрим, что же на нём изображено? И почему именно это взято в основу герба?

Герб ХМАО – Югры

Представляет собой эмблему, расположенную на двух щитах, вписанных один в другой. Герб венчает корона, выполненная в стиле национального орнамента. С боковых сторон щит обрамлён ветками кедра, соединенными внизу. Эмблема герба – фигура, основанная на стилизации орнамента «двухголовая птица». Еще центральная фигура композиции может быть прочитана как стилизованное изображение человека. Цвета герба: синий – цвет озёр и рек, олицетворение красоты, ясности и величия; зеленый – цвет вечнозеленой тайги, олицетворение изобилия и свободы; золотой – символ богатства, силы, постоянства; белый – символ чистоты. Красный цвет в основе герба традиционен для российской геральдики – это символ мужества и воли.

-Где можно увидеть герб нашего округа?

-А теперь попробуем самостоятельно собрать из частей герб ЮГРЫ.

Поговорим о флаге. Что представляет собой флаг ?(прямоугольное полотнище)

-Посмотрите на флаги. Что общего? Как считаете, почему? Где флаг нашего округа?

Флаг ХМАО – Югры

Представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное по горизонтали на две равновеликие полосы: верхняя – сине-голубая, нижняя – зеленая. Полотнище завешено по вертикали прямоугольной полосой белого цвета. В левой верхней части полотна расположен национальный орнамент белого цвета. Цвета флага – сине-голубой - соответствует небу, воздуху – это символ красоты, величия, чести и добродетели; зеленый - трава, растительность – олицетворение надежды, изобилия, свободы. Белый цвет флага и орнамента - олицетворение чистоты, свободы, независимости.

- В чём схожесть флага округа с гербом?

(Практическое задание- соберите из частей флаг и герб округа)

-Вы знаете что такое гимн? (хвалебная песня).

-Послушайте внимательно гимн округа и скажите, чем же гордится наш округ? Что восхваляется в песне?

Наш округ - седой богатырь

Свой дух возродил величаво,

Опора России - Урал и Сибирь!

Гордимся Югрою по праву!

Югра многоликая,

Делами великая

Идет вдохновенно вперед!

Мы пишем историю

Любимой Югории

И славим Югорский народ!

Под небом сибирской земли

Богатства от края до края,

И крылья надежды мы здесь обрели,

Югру на века прославляя!

Югра многоликая,

Делами великая

Идет вдохновенно вперед!

Мы пишем историю

Любимой Югории

И славим Югорский народ!

Югра - ты прекрасный наш дом,

Здесь ценят всегда человека,

И нашим упорством, и нашим трудом

Тебе процветать век от века!

Югра многоликая,

Делами великая

Идет вдохновенно вперед!

Мы пишем историю

Любимой Югории

И славим Югорский народ!

**Приложение9**

**Блок «Моя страна – Россия»**

**Праздники играют в жизни человека важную роль. Православные праздники отражают культуру и национальный характер общества**

### Рождество Христово

Последний день Рождественского поста называется сочельником, потому что уставом в этот день положено есть ***сочиво***. Сочиво готовится из зерен пшеницы, риса. Есть сочиво принято, видимо, в подражание посту Даниила и трех отроков, воспоминаемых перед праздником Рождества Христова, которые питались от семян земных, чтобы не оскверняться от языческой трапезы  и согласно со словами Евангелия: Царство Небесное подобно зерну горчичному, которое человек взял и посеял на поле своем, которое, хотя меньше всех семян, но, когда вырастет, бывает больше всех злаков и становится деревом, так что прилетают птицы небесные и укрываются в ветвях его В сочельник у православных христиан сохраняется благочестивый обычай ничего не есть до первой вечерней звезды, напоминающей о явлении звезды на востоке, возвестившей о рождении Иисуса Христа.

В Рождественский сочельник трапеза предписана один раз после Божественной Литургии.

### Колядки

***Калитки***, или ***колядки (преснушки)***, — это маленькие выпечные изделия из ржаного пресного теста с различными начинками, наливками, намазками или припеками.

Название происходит от Коляд — древнего языческого праздника, слившегося позднее с Рождеством. Колядки — это и рождественские песни, распеваемые колядовальщиками, и угощение, которое выпекали к этому дню, дабы одаривать колядовальщиков.

Как слова живой разговорной речи при общении переходят из одного языка в другой, так и национальная самобытная кухня или отдельные ее блюда проникают в кухни других народов, а особенно понравившиеся и полюбившиеся приживаются. Так произошло и с колядками. Это великолепное оригинальное изделие очень простое в исполнении. Возможно именно поэтому оно получило у многих народов искреннее признание, стало как бы частью их национальной культуры, вошло в жизнь, сказки, песни, пословицы и поговорки.

Колядки, как правило, выпекали из пресного ржаного теста, что подтверждает их древнее происхождение. И поныне в Новгородской области сохранился рецепт кушанья древних поморов — преснушек. Их изготавливали из ржаной муки и воды и наполняли всем, что дарила окружающая природа: грибами, черникой, земляникой, голубикой, малиной. Общее у этих изделий — способ приготовления: сформовать из теста круглую или овальную лепешку, положить на нее начинку, защипать края. Ржаное тесто необыкновенно податливое, оно принимает и сохраняет любую приданную ему форму, поэтому края изделия можно защипывать и загибать в виде трех-, четырех-, пяти-,  шести-, семиугольников.

### Крещение, Святое Богоявление

Хозяйки по обычаю пекут обрядовое ***печенье – кресты***. Первая утренняя трапеза 19 января для каждого из домочадцев должна состоять из этого печенья, которое полагается запить святой водой.

Должны быть и особенные печеньица – именные. Мать семейства, когда раскатывает тесто и формует его, помечает некоторые мучные изделия только ей ведомым значком. Для себя изюминкой, для мужа – маком, для сына – анисом, для дочки – тмином или просто выдавливает ножом первую букву имени. Эти символы, вынутые из духовки, рассказывают, какой жизненный крест придется нести в наступившем году всем членам семьи.

Хорошо пропеченный желто-розовый крест сулит здоровье, успехи, благополучие. Мальчики (девочки редко) обходили дома с пением озорных "крестных" песенок, в которых выпрашивали печенье:

**"Говенье ломается,**

**На печи Христос обувается,**

**Кадка молока опрокидывается,**

**Нитка доле, доле, доле,**

**Подавай крест поболе.**

**Кто не даст - тому вырви глаз,**

**Кто даст - тому серебряный".**

Соколова В.К. 1979.

### Масленица

Масленица — это радостный и сытный праздник. Его главный атрибут - блины, круглые, как солнце. Раньше в семьях мама и бабушка ставили тесто на блины с вечера. Они вставали рано утром и пекли горы блинов, ловко переворачивая их на сковородах. Скоро, совсем скоро кончится зима и придет долгожданная весна, а за ней и лето - это главная идея Масленицы.

Масленицу называют Сырной, или мясопустной, неделей. Она начинается за 56 дней до Пасхи после Вселенской субботы и длится неделю. После Масленицы начинается Великий пост, который завершается Пасхой.

На Масленой неделе уже не употребляют мяса, но другую скоромную пищу есть можно - коровье масло, молоко, сливки, яйца. А впереди ждет  - Великий пост. Он накладывал ограничения не только на пищу - поведение человека должно было свидетельствовать о его духовном и физическом очищении, и поэтому всякие праздничные веселья исключались.

 На Руси верили, что на Масленицу нужно «потешиться». Человек, не празднующий Масленицу, будет жить, по поверью, «в горькой беде и худо кончит». «Во всю Масленицу пекут блины, пряженцы, оладьи. В народном быту Масленица слывет честною, а по разгульности и раздолью широкою, так как русский человек в эти дни предается широкому разгулу», - пишет

М. Забылин.

**Сороки**

На Жаворонки день с ночью меряются(22 марта). Зима кончается, весна начинается. У православных существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них - жаворонок.

На Жаворонки обычно пекли «жаворонков», в большинстве случаев с распростертыми крылышками, как бы летящих, и с хохолками. Птичек раздавали детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну.

Печеных жаворонков насаживали на длинные палки и выбегали с ними на пригорки или насаживали птичек на шесты, на палки плетня и т.п. и, сбившись в кучу, что есть силы кричали:

**«Жаворонки, прилетите,**

**Студену зиму унесите,**

**Теплу весну принесите:**

**Зима нам надоела,**

**Весь хлеб у нас поела!»**

После - печеных птичек обычно съедали, а головки их отдавали матери со словами:

**«Как жаворонок высоко летал,**

**так чтобы и лен твой высокий был.**

**Какая у моего жаворонка голова,**

**так чтобы и лен головастый был».**

Христианская традиция не заменила языческих жаворонков полностью, а причудливым образом переплелась с ними. Праздник Жаворонки стал называться еще и ***«Сороками».*** Не в честь белобоких птиц, а в честь сорока мучеников севастийских***.  «Жаворонок за собой сорок птиц привел».***

### Пасха

Праздник Светлого Христова Воскресения, Пасха, - главное событие года для православных христиан и самый большой православный праздник. Слово "Пасха" пришло к нам из греческого языка и означает "прехождение", "избавление". В этот день мы торжествуем избавление через Христа Спасителя всего человечества от рабства дьявола и дарование нам жизни и вечного блаженства. Как крестной Христовой смертью совершено наше искупление, так. Его Воскресением дарована нам вечная жизнь.

Воскресение Христово - это основа и венец нашей веры, это первая и самая великая истина, которую начали благовествовать апостолы.

Пасха по своему значению выходит из ряда главнейших двунадесятых праздников и именуется "Праздником праздников и Торжеством торжеств".

В этот и последующие дни многократно звучат слова пасхального приветствия: ***"Христос воскресе! - Воистину воскресе",*** которыми мы исповедуем веру в Воскресение Господа.

На Пасху предполагается особенно обильная и разнообразная трапеза. В доме каждого верующего христианина на праздничном пасхальном столе присутствуют традиционные блюда, которые несут в себе глубокое символическое содержание. Традиционно, после окончания богослужения верующие разговляются (т.е. прекращают пост) ***кусочком пасхального кулича, крашеными яйцами и пасхой*** (приготовляемой обычно из творога). С началом первой седмицы поста заботливые хозяйки начинают копить луковичное перо, которое лучше всякого импортного порошка окрашивает яйцо в самый правильный густой красно-коричневый цвет.

Объяснение обычая красить пасхальные яйца в красный цвет восходит к довольно позднему апокрифу, в котором говорится об обращении в христианскую веру Римского императора Тиверия.   Тиверий не поверил в рассказ Марии о Воскресении Христа и воскликнул: "Как может кто-то воскреснуть из мертвых? Это так же невозможно, как если бы это яйцо вдруг стало красным". Тут же на глазах императора свершилось чудо - яйцо стало красным, свидетельствуя истинность христианской веры.

***Пасхальный кулич*** по своей форме напоминает артос — хлеб, который освящается на пасхальном богослужении и раздается верующим в субботу Светлой седмицы. Пасхальный артос — символ Самого Господа Иисуса Христа. Обращаясь к ученикам, Он говорил: ***"Я есмь хлеб жизни... Хлеб, сходящий с небес, таков, что ядущий его не умрет. Я хлеб живый, сшедший с небес; ядущий хлеб сей будет жить во век; хлеб же, который Я дам, есть Плоть Моя, которую Я отдал за жизнь мира"***. Артос всегда приготовляется из дрожжевого теста. Это не иудейский опреснок, в котором нет ничего живого. Это хлеб, в котором дышит закваска, жизнь, которая может длиться вечно. Онтологический статус артоса не позволяет добавлять в него ничего лишнего. В нем нет никакой сдобы, никаких ароматических веществ. Артос — это символ самого насущного хлеба — Христа Спасителя, Который есть Жизнь! Его сострадание, милосердие, снисхождение к немощам человеческого естества, готовность услышать любую молитву, придти на помощь последнему грешнику.

Столь же ароматной и преукрашенной является еще одна непременная принадлежность пасхального стола — ***творожная пасха***, которая также имеет свою глубокую, укорененную в Священном Писании символику.

Земля, где в кисельных берегах текут молочные реки, является одним из наиболее распространенных архетипов, характерных для самых разных культур. Молочные реки в кисельных берегах были вековечной мечтой русского крестьянина, которая воплотилась в сказках и народных песнях.

### Медовый спас

Этот церковный праздник отмечается в первый день Успенского поста, а именно 14 августа. История праздника очень богатая и начинается из глубины веков. Православная церковь соединила Медовый Спас с крещением Руси и отмечается этот праздник с XV века. По традиции в этот день освящают воду и мед нового сбора, его благословляют на употребление в пищу, женщины пекут медовые пряники, блины с медом и маком и различные плюшки и булочки, главное условие этих выпечек – это присутствие меда и мака.

Еще 14 августа день памяти Маккавеев – это семь мучеников из ветхого завета, которые приняли кончину в 166 году до Рождества Христова. Как уже было не раз, этот праздник слился традициями и обрядами с другими праздниками, в день Маккавеев к столу подают ***выпечку, где обязательно присутствует мак***, который к этому дню как раз созревает. Не известно, откуда взялась связь мака и Маккавеев, вполне возможно, что это просто созвучные слова, но там где до сих пор соблюдают обычаи в этот день, к обеду подают ***маканцы и мачники*** – это постные рулеты, булочки, пряники с медом и маком. Трапезу начинали всегда с блинов с маком и медом. Еще существует блюдо под названием «Маковое молочко» - в специальной посуде растирали мед и мак, в нее макали блины.

Мак на Руси считался лакомством, его добавляли в различные блюда, упоминают также мак в различных поговорках, пословицах, песнях и загадках. К традициям в день Макавея можно отнести хоровое пение и хороводы вокруг костра, молодежь, пела песню

«***Ой, на горе мак».***

***Медовый Спас.***

***Вот и всё - Медовый Спас.***

***Плачет сад слезами ягод -***

***в утешение их припас август нам***

***От летних тягот.***

***Скоро, скоро упадёт с ветки***

***Яблоко большое,***

***И повалит весь народ***

***Бога славить всей душею.***

***За посильные труды,***

***что с молитвой не расстались,***

***за цветущие сады,***

***что плодами увенчались.***

***- Не оставь нас, Боже наш***

***Ни в морозы, ни в метели***

***Чтоб не только закрома,***

***но и души не пустели!***

Название «Медовый спас» этот день получил, потому что к 14 августа соты в ульях уже наполнены до отказа, и пора приступать к сбору меда. Тем, кто строго соблюдал посты, и народные обычаи мед разрешали кушать только в Медовый спас, обязательным условием было то, чтобы мед был освящен в церкви.

В старые времена очень ценили и любили мед, потому что это было большое лакомство – хмельной мед пили на праздниках, это назвалось «Медовухой», также мед был основой очень вкусных безалкогольных напитков. С медом пекли пряники и пироги, считалось, да и до сих пор считается, что мед – это отличное средство в народной медицине, он обладает множеством полезных свойств и может излечить почти все болезни.

### Яблочный спас

Вот и прошел медовый спас, на подходе у всех православных второй важный праздник – яблочный спас или Преображение Господне.

Яблочный спас дата традиционно отмечается 19 августа. Свое название праздник получил в народе в честь созревания и сбора урожая яблок. На яблочный спас приходится Успенский пост, который длится 2 недели. Яблочный спас из трех спасов считается самым главным. До наступления 19 августа православным во время поста не разрешается употреблять в пищу ни каких плодов.

Обряды на яблочный спас такие же, как и на медовый спас: православные собирают плоды яблок, а так же других овощей и фруктов, которые вырастили на огороде, и идут в церковь, что бы их освятить, а затем отведать дома. 19 августа в церкви совершается божественная литургия, все присутствующие на ней должны быть одеты в белый цвет – цвет праздника яблочный спас.

***Яблочный спас.***

***Преображение Господне,***

***В народе Спасом яблочным зовут.***

***И праздник этот прославляя,***

***Плоды, созревшие, все в храм несут.***

***Сей праздник к мудрости,***

***Нас призывает.***

***И зрелыми нам,***

***Быть велит.***

***Плоды из семени произрастают,***

***Созревший плод всех насладит.***

***Божественное семя в людях,***

***И искра Божья в них горит…***

***Христос, собрав учеников,***

***Себя в свет Божий обращает.***

***Спасёт всех свет и чистота,***

***Ученикам он предвещает.***

***Чтоб знали люди на земле,***

***К чему они должны стремиться.***

***И очищая суть свою***

***Всяк мог бы светом насладиться.***

***Как много людям надо,***

***Ещё в себе познать.***

***Чтоб зрелыми стать в духе,***

***И чтобы светом стать.***

***Спасенье в зрелости людской,***

***В духовной чистоте прозренье.***

***Спас яблочный нам говорит,***

***Спасёт людей преображенье.***

Люди в этот день наделяют яблоки магическими свойствами и верят, что если в этот день загадать желание и съесть освященное яблоко, то оно обязательно сбудется. Бытует мнение, что после яблочного спаса всегда холодает.

По традиции в праздник яблочный спас  хозяйки пекут пироги с яблоками, варить яблочное варенье, и приглашать в гости близких и друзей.

### Покров Пресвятой Богородицы

Праздник Покрова Пресвятой Богородицы пришел на Русь из Византии и стал одним из самых почитаемых.

Праздник этот считается покровителем свадеб, и потому сельские девицы молятся тогда о скорейшем замужестве. С этой целью они считают для себя непременным долгом побывать в праздник Покрова в церкви; некоторые ставят свечи перед иконою Покрова Богородицы и вообще стараются провести этот день весело, веря, что ***«если Покров весело проведешь, дружка милого найдешь»***. Во время праздника Покрова обыкновенно в нашем климате являются первые снега. Они покрывают все окружающее и этим самым невольно наводят на сближение этого естественного белого зимнего покрова со свадебным покрывалом или фатой. К празднику Покрова Пресвятой Богородицы заканчивалось на селе для девушек и парней время хороводов, и начинались посиделки, когда длинными осенними и зимними вечерами девушки занимались прядением, вышиванием, вязанием под пение народных песен, колядок и кантов. В этот день — первый праздник холода — пекли ***тонкие блины***, ***«запекали углы»***, чтобы из жилища тепло не выдувало.

***К Тебе, о Матерь Пресвятая,***

***Дерзаю вознести свой глас,***

***Лице слезами омывая:***

***Услышь меня в сей скорбный час.***

***Прими мои теплейшие моленья,***

***Мой дух от бед и зол избавь,***

***Пролей мне в сердце умиленье,***

***На путь спасения наставь.***

***Да буду чужд своей я воли,***

***Готов для Бога все терпеть,***

***Будь мне покров во горькой доле,***

***Не дай в печали умереть…***

***Покров Ты верным и ограда;***

***К Тебе молюся всей душой:***

***Спаси меня, моя отрада,***

***Умилосердись надо мной!***

В день Покрова Пресвятой Богородицы православные люди на Руси шли всегда в храмы всеми семьями, чтобы в молитве испросить милости и заступничества Божией Матери.

### . Хлеб-соль

***Хлеб-соль*** — сочетание хлеба и соли, характерное для их хранения и использования в быту и в обрядах; обобщенное наименование пищи; приветствие, обращенное к участникам трапезы.

Сочетание хлеба и соли играло роль исключительно емкого символа: хлеб выражает пожелание богатства и благополучия, а соль защищает от враждебных сил и влияний. У русских в начале и в конце обеда советовали съесть для счастья кусочек хлеба с солью. Угощение гостя хлебом-солью устанавливало между ним и хозяином отношения приязни и доверия; отказ же от них расценивался как оскорбительный жест.

В Новгородской губернии в случае, если пришедший в избу отказывался от угощения, ему с обидой говорили: «Как же ты так из пустой избы пойдешь!» В «Домострое» рекомендовалось напоить недруга и накормить его хлебом да солью, «ино вместо вражды дружба». Самый большой упрек, который можно сделать неблагодарному, это сказать: «Ты забыл мой хлеб да соль». «Хлебосольством» доныне называют радушие и щедрость, проявляемые при угощении гостя.

***Хлеб да соль!***

***Было так: чтобы не стать врагами,***

***И под кровом вечно мир хранить,***

***Непременно должен был с гостями***

***Хлеб да соль хозяин разделить.***

***И сменялась ненависть любовью,***

***Радость шла наперекор беде.***

***Кто отведал вместе хлеба с солью,***

***Тот не мог помыслить о вражде.***

***Так давались верные обеты,***

***Так крепчала русская земля.***

***Чтились предков вещие заветы,***

***Колосились тучные поля.***

***Хлеб – бесценный дар земли родимой.***

***Соль – величье мудрости земной.***

***Дорогим гостям преподносимы***

***В добрый час и сердцем и душой.***

***На Руси есть вечные святыни.***

***В них надежда, вера и любовь.***

***С хлебом-солью слито воедино***

***Средоточье мудрости веков.***

***Наших предков дар неоценимый –***

***(С той поры прошло немало лет)!***

***Хлеб да соль, потомками хранимый,***

***И поныне излучает свет.***

***Символ дружбы, мира и согласья,***

***Хлеб да соль, столетия спустя,***

***Как залог и пожеланье счастья***

***Преподносят дорогим гостям.***

Важно отметить роль наших праздников и обрядов в деле становления духовной культуры, быта, новых семейных традиций, этики взаимоотношений между поколениями, новой социальной психологии, в развитии всего уклада жизни, соответствующего современным общественным отношениям. Обряды уходят своими корнями в наше языческое прошлое и с необъяснимой силой притягивают нас и сегодня. Это традиции наших бабушек и дедушек, бережно сохраненные и переданные новым поколениям. Сейчас эти добрые традиции постепенно забываются. Эти обычаи отличаются от привычных сегодня праздников своей искренностью, эмоциональностью, верой и задором.