

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ ДС №14 «Умка»
протокол №4 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ ДС №14 «Умка»
от 30 августа 2023 года №203-о

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО – ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»



Авторы:
Потапова Светлана Валерьевна, методист,
Тельминова Наталья Михайловна, социальный педагог,
Халяфиева Эльвира Фанисовна, педагог-психолог

город Мегион, 2023

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, задачи программы.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.4 Диагностика.....	6
II. Содержательный раздел.....	7
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2 Перспективно-тематическое планирование работы.....	8
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
III. Организационный раздел.....	22
3.1 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды..	22
3.2 Используемая литература.....	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов 21 века. Что значит «современное воспитание детей?» В воспитании личности самое главное место занимает, прежде всего, поведение окружающих людей. Наше собственное поведение – самая решающая вещь. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, что бы обеспечить оптимальные условия для развития каждого ребёнка, исходя из неповторимости его индивидуальности.

Также при воспитании ребёнка необходимо учитывать и самовоспитание, где исходным компонентом являются потребности и мотивы ребёнка, глубоко осознанное внутренние побуждения к систематической и активной работе над собой. В современном педагогическом процессе, обучение и воспитание должно быть организовано, обучению и воспитанию необходимо придать форму управляемого процесса, в котором будет соединено взаимодействие педагога и ребёнка.

Социализация личности ребёнка в процессе жизни, интеграция в профессиональное пространство начинается с детского сада (ранняя профориентация), затем переходит в школу, так же посещая кружки в учреждениях дополнительного образования. Поэтому образовательные учреждения должны своевременно и эффективно реагировать на происходящее в современном мире процессы, видеть и устранять возникающие проблемы, находя пути решения, приводящие к качественным изменениям, быть адекватным современной действительности.

На наш взгляд, главной задачей современного воспитания является воспитание личности способной к кардинальным и нестандартным решениям. В процессе воспитания нужно учитывать и проблему духовного и нравственного становления личности. По нашему мнению у подрастающего поколения произошла смена ценностных ориентиров и именно интеграция детского сада, школы, дополнительного образования, партнёрские отношения с семьёй сыгрывают важную роль в становлении личности и её воспитания.

Мы считаем для того, чтобы сохранить духовно – нравственное развитие личности, процесс воспитания должен идти целенаправленно, где основным содержанием духовно – нравственного воспитания личности должны быть базовые ценности, на основе нравственных представлений патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии. Но так как мы говорим о жизни современного

ребёнка, то здесь воспитательное воздействие кроме общества, оказывают потоки информации, получаемые благодаря интернету, телевидению, кино.

Таким образом современный процесс воспитания человека, мы понимаем, как процесс воздействия на формирование и развитие личности. Педагог должен знать о роли социальной среды, как о факторе формирования личности, необходимо учитывать совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально – ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Также современный процесс воспитания требует индивидуального подхода к каждому ребёнку. В современном воспитании педагог должен проявлять внимание к высказыванию каждого ребёнка, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок.

Нам, педагогам, хочется привести в пример слова А.С.Макаренко: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Со всем сложившимся миром окружающей действительности ребёнок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизвестно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребёнка.

Весь этот «хаос» не поддаётся как будто никакому учёту, тем не менее, он создаёт в каждый момент определённые изменения в личности ребёнка. Направить это развитие и руководить им - задача воспитания».

Основы духовно – нравственной культуры личности формируются в дошкольном детстве, когда ребёнок взаимодействует с окружающим миром на основе естественной потребности в прочувствовании, познании, осмыслении. Дошкольника необходимо научить отличать доброе от злого, хорошее от плохого, привить социально приемлемое поведение и отучить от порицаемых обществом поступков. Причиной, почему он должен поступать в соответствии с этими правилами, нормами является их принятие и одобрение значимыми людьми – воспитателем, родственниками, другими значимыми взрослыми.

Права детей сегодня стали «модной» темой. Однако это мало способствует изменению правовой культуры, которой Россия, к сожалению, не может похвастаться. Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

Духовно - правовое сознание дошкольников является результатом их правового воспитания. Каждый ребенок должен знать свои права, обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. Но для этого он практически не имеет доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим данную тему.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Правовое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

1.2. Цель программы: формирование духовно - правовой культуры, развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами через знакомство с художественной литературой.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

- Формировать у детей знания о правах ребенка отраженных в о Конвенции ООН;
- Развивать способность анализировать духовно – нравственные поступки литературных персонажей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни;
- Воспитывать понимания детьми духовно - нравственных качеств и поступков героев литературных произведений;

Программа составлена с учетом следующих *основных принципов:*

- 1) систематичность работы;
- 2) взаимосвязь с занятиями по развитию речи, приобщению к художественной литературе, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью;
- 3) сотрудничество педагогов и детей;

1.3. Планируемые результаты освоения Программы:

Процесс понимания и внутреннего принятия ребёнком социально - правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают, что: - у детей будут сформированы представления о своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков; 8 - дети будут уметь: применять знания в собственном поведении и реализовывать правовое поведение в различных видах деятельности; относить свои

поступки и поступки других людей к хорошим или плохим; соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением других, а при необходимости отстаивать свои права в корректной форме без ссор и конфликтов. - будут сформированы высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, что позволит ребенку правильно вести себя в природе и обществе; - будут сформированы общественные навыки, ответственное отношение к себе и окружающим, к природе; - будут сформированы качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

1.4. Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Формирование основ духовно - правового сознания детей дошкольного возраста возможно через формирование трех его **компонентов**:

- - **информационно-познавательного** – знания детей о правах, знания об обязанностях;
- - **эмоционально-оценочного**– оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права;
- - **поведенческо – деятельностного** – умения и навыки по реализации правового поведения, умение реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Духовно - правовое образование дошкольников предполагает ознакомление юных граждан с конкретными и понятными им правами.

Детям доступны четыре группы прав:

1. Права на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство.
2. Права на развитие, образование, отдых и досуг.
3. Права на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот.
4. Права на свободу слова, мысли и деятельности.

В условиях духовно - правового воспитания у старших дошкольников развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ человека. Значение художественной литературы в воспитании детей определяется ее общественной, а также воспитательно - образовательной ролью в жизни всего нашего народа.

Известно, что **литература** - прекрасное средство правового воспитания и обучения правам человека. Большую помощь в правовом воспитании детей оказывают пословицы и поговорки, отражающие плохие и хорошие поступки.

На материале **сказок** детям легче понять цену человеческой жизни, вызвать чувство сожаления по поводу того или иного плохого поступка. Если рассматривать **сказку с нравственно-правовой** точки зрения, то сразу становится очевидным – мораль сказки формирует нравственные качества и выявляет нарушение правовых норм.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе совместной деятельности взрослого и ребёнка по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» сроком один год.

Объем образовательной нагрузки для дошкольников составляет 3 раза в месяц, 25 минут.

Программа реализуется в соответствии с разработанным перспективно-тематическим планом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что создав необходимые условия, а также включение в содержание образовательной программы материала по правовому воспитанию, у детей появится потребность в получении новых знаний, будут уметь адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, уметь оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения.

2.2. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

№	Название занятия	Задачи	Планируемые результаты	Краткое содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	«Что такое право?»	Познакомить детей с понятием «Право». Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.	Знания детей о праве (на жизнь, имя, семью)	Закрепление прав по разделам статей из «Конвенции ООН о правах ребенка
2	«Право на жизнь»	Познакомить детей с содержанием статей № 6 и 7 Конвенции о правах ребёнка. Формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье другого человека	Формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям
3	«Право на медицинское обслуживание»	Развить представление о том-здоровье главная ценность человеческой жизни.	Помочь детям осознать о роли государства в охране и укреплении здоровья	Утренняя зарядка с доктором Айболитом
ОКТАБРЬ				

4	Право на медицинское обслуживание «Айболит» К.И. Чуковский.	Познакомить детей с содержанием статьи международной конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход.	Помочь детям осознать о роли государства в охране и укреплении здоровья	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. Познакомить детей с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи.
5	Право на жизнь и свободу: «Красная шапочка» Ш. Перро	Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка « <i>Об ответственности и правах ребенка</i> », «Дети и взрослые. Что такое «Право» . «Правила поведения по которым живем»	Обобщить знание правил безопасного поведения детей при общении с незнакомыми людьми.	Пересказ сказки по презентации. Закрепить правила поведения в лесу; умение ориентироваться в пространстве: вправо, влево, вверх, вниз.
6	Право свободно выражать своё мнение. «По щучьему веленью»	Статьи 12 и 13. Право свободно выражать свои взгляды и мнения. право вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии - способствовать формированию первоначальных представлений о Конвенции ООН о правах ребёнка как о документе, защищающем их права и свободы; - учить детей анализировать	учить детей замечать нарушения прав человека; учить защищать свои права и права других людей.	Пересказ сказки по презентации

		<p>поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права;</p> <p>- развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение, умение детей работать коллективно;</p> <p>- воспитывать в детях уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.</p>		
НОЯБРЬ				
7	<p>Право на защиту: «Морозко».</p>	<p>познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка», показать значимость документа для каждого ребёнка;</p> <p>довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, что государство заботится о жизни детей;</p> <p>Развивать нравственное мировоззрение и представление о нравственности; воспитывать доброту, готовность приходить на помощь другому человеку.</p> <p>Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо</p>	<p>Учить детей понимать, что сказка также показывает, что даже обычные люди могут найти защиту и помощь в трудные моменты, даже если эта помощь приходит от волшебных существ, таких как Морозко.</p>	<p>Пересказ сказки по презентации</p>

		<p>до достижения 18-летнего возраста.</p> <p>Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений</p> <p>Статья 6. каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство обеспечивает в максимальной степени выживание ребёнка.</p> <p>Статья 9. Право на общение с обоими родителями.</p> <p>Статья 16 Право на неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту закона от незаконного посягательства на честь и репутацию</p> <p>Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.</p> <p>Статья 27. Право на достойный уровень жизни.</p> <p>Статья 31. Право на отдых и досуг.</p> <p>Статья 32. Право на защиту экономической эксплуатации и выполнение опасной для жизни работы.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Статья 33, 34 Право на защиту от всех форм физического и психологического насилия, грубого обращения или эксплуатации, от пыток и жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство</p> <p>Статья 37 Право на недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом</p>		
8	<p>Право на жизнь и свободу: «Колобок».</p>	<p>1. Дать детям знания о том, что брать чужое имущество нельзя.</p> <p>2. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>3. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>4. Обогащать речь детей существительными.</p>	<p>Дети активно сопровождают речь свою деятельность, осмысливают причинно-следственные отношения; знают, что чужие вещи брать нельзя.</p> <p>Герой сказки «Колобок», не имея достаточной физической подготовки, убежав от своих родных, возомнил себя бегуном на длинные дистанции, отправился в путь по беговой дорожке с препятствиями.</p> <p>Хитрость и незаурядная выдержка позволили ему дойти почти до самого финиша. Но финал был трагичен: проявив легкомысленную самонадеянность и нарушив правила техники безопасности, тем самым позволил</p>	<p>Обыгрывание сказки.</p> <p>Беседа с детьми по вопросам безопасного поведения в природе.</p> <p>Игра «Дикие животные – назови и покажи».</p>

			преступнице лишить себя самого главного права – права на жизнь, герой погибает	
9	Право на свою тайну русская народная сказка «Царевна лягушка»	- Дать представление о праве на жизнь как одном из фундаментальных основ прав человека, признание которого есть проявление высшей справедливости права. - Побудить учащихся задуматься о ценности жизни как основе нравственного отношения к себе и окружающим.	Ярким примером вмешательства в личную жизнь является Иван – Царевич, из сказки «Царевна-Лягушка», узнав, что Царевна – Лягушка, сбросив кожу, превращается в прекрасную девушку, сжёг её кожу, нарушив тем самым ее право на свою личную жизнь и на свою тайну	презентация; выполнение творческих работ (рисунки) воспитанницами.
ЯНВАРЬ				
10	Право на жизнь и свободу выбора: «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкин.	1.формирование прочной нравственной позиции, положительных ориентаций на распознавание истинной красоты 2.раскрыть нравственный смысл сказки, рассмотреть категории добра и зла. 3.продолжить обучение элементам анализа художественного текста, умению сравнивать, обобщать;	Счастливый конец сказки дарит надежду, веру в то, что на земле случаются чудеса, что справедливость и любовь существуют и что даже смерть не может справиться с настоящими чувствами: сила любви царевича Елисея была такой сильной, что ему удалось оживить мертвую царевну.	Беседа, иллюстрации к сказке.
11	Право на личное имущество, защиту от рабской зависимости, жестокое обращение, эксплуатацию в	Закреплять знания детей о правилах общения с чужими людьми; киднеппинге, как виде похищения людей, мерах предосторожности.	Знания детей о различных видах правонарушений (похищение взрослых и детей - киднеппинг), о правилах общения с чужими людьми.	Пересказ сказки по презентации. Проблемные ситуации: «Зачем жук похитил Дюймовочку?».

	любой форме: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	2.Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. 3.Развивать умение сопереживать, сочувствовать героям сказки, желание помочь им. 4.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.		Беседа «Что такое киднеппинг?» Игра-имитация «Полет Дюймовочки на ласточке».
12	Иванушка и сестрица Аленушка	Статья 11. Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Статья 6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие. Статья 9. Право на общение с обоими родителями. Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.	Старших детей эта сказка учит быть терпеливыми по отношению к младшим, сколько раз Аленушка просила младшего брата не пить воду из лужи, терпеливо объясняя почему не надо этого делать.	

		Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.		
ФЕВРАЛЬ				
13	Право на жизнь Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Данное право закреплено в статье 6 Конвенции, а также в статье 20 Конституции Российской Федерации. Человек – часть природы. И самое ценное, что он имеет, – это, конечно же, жизнь. Человек появился на Земле, когда природа уже жила по своим многовековым законам. Мы не можем нарушать и менять эти законы, а также не имеем права лишать кого-либо жизни.	Через сюжет о золотой рыбке, автор показывает, что в жизни человеку очень важно ценить то, что у него есть, и уметь правильно распоряжаться подарками судьбы, не злоупотреблять добротой других людей.	Пересказ сказки по презентации.
14	Право на достойный уровень жизни русская народная сказка «Крошечка Хаврошечка»	Право на достойный уровень жизни закреплено статье 27 Конвенции, а также в статье 7 Конституции Российской Федерации – каждый ребёнок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития.	Это история про милую девушку, которая много трудилась, потому что находилась у чужих людей, которые не щадили: старуха заставляла делать работу, а три ее дочери ленились. Крошечка Хаврошечка – девушка, добрая и милая, отзывчивая, просит помощи у коровы, высказывает, как тяжело живется. Рыжая коровушка Хаврошечки – сказочное существо, которое пытается обеспечить девушке достойный уровень ее жизни	Пересказ сказки по презентации.

15	Право на неприкосновенность жилища и имущества: В.С. Михалков «Три медведя»,	<i>статья 16 Конвенции, а также в статье 25 Конституции Российской Федерации</i> – каждый ребёнок имеет право на жилище.	В сказке «Три поросёнка», волк нарушает права трех малышей - поросят, спокойно жить в своём доме и чувствовать себя хозяевами, тем самым нарушая их права на имущество в целом, и в том числе на жилище	Пересказ сказки по презентации. Познакомить детей со статьей о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища. Игра «Кому какой дом», Игра «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем».
МАРТ				
16	Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Предусмотрена <i>статьей 20 Конвенции, главами 19 – 22 Семейного кодекса Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ</i> «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	мама – утка сознательно бросила больного ребенка – маленькую уточку со сломанным крылышком, погибать, улетев с другими утятами в теплые края	Пересказ сказки, беседа, выполнение творческих работ
17	Право свободно передвигаться и выбирать место жительства: «Двенадцать месяцев»	Предусмотрена <i>статьей 20 Конвенции, главами 19 – 22 Семейного кодекса Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ</i> право на свободу	Формировать значимость свободы для человека.	Пересказ сказки, беседа
18	Право свободно передвигаться и выбирать место жительства: «Морозко»	Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и	В сказке «Морозко» нарушались права ребенка на отдых, труд и свободу выбора. Мачеха	Пересказ сказки, беседа

		<p>обязанностям человека. Способствовать осознанию детьми своего «Я», стремлению развиваться как личность, развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.</p>	<p>эксплуатировала Марфушку, лишала ее отдыха и не давала ей выбора своего будущего. Мачеха заставила отца Марфушки отвезти ее в лес, подвергнув ее жизнь опасности. В сказке это показано, чтобы подчеркнуть, что нарушать права ребенка плохо и так делать нельзя.</p>	
АПРЕЛЬ				
19	<p>Право на отдых: русская народная сказка «Репка». Ш. Перро «Золушка».</p>	<p>Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений ст. 31, признающая право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня</p>	<p>Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах. Сказка Репка учит сплоченности. В ней показано, на сколько сильным может быть общество, если возьмется за руки. Вместе мы сила, а по отдельности нас сломают.</p>	<p>Пересказ сказки, беседа</p>

		<p>право на имя, т.к. Золушка – не имя, а прозвище</p> <p>Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности.</p> <p>Статья 9. Право на общение с обоими родителями.</p> <p>Статья 17. Право на доступ к информации.</p> <p>Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.</p> <p>Статья 27. Право на достойный уровень жизни.</p> <p>Статья 28. Право на образование.</p> <p>Статья 31. Право на отдых и досуг.</p> <p>Статья 32. Право на защиту экономической эксплуатации и выполнение опасной для жизни работы.</p>		
20	<p>Право искать убежище от преследования в др. странах: Г.Х. Андерсен «Гуси-лебеди».</p>	<p>Статья 11. Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.</p> <p>Статья 17. Право на доступ к информации.</p> <p>Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</p>	<p>Соблюдение прав. Баба Яга пользуется правом на свободное перемещение на метле, право владеть имуществом</p>	<p>Пересказ сказки, беседа</p>

		<p>Статья 6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие.</p> <p>Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.</p> <p>Статья 34. Государство обязуется защищать ребёнка от всех форм эксплуатации, предотвращать похищение, торговлю детей. Похищение ребенка – уголовно наказуемое преступление</p>		
21	<p>Право на личную неприкосновенность «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</p> <p>Статья 6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие.</p> <p>Статья 9. Право на общение с обоими родителями.</p> <p>Статья 12 Неприкосновенность жилища.</p> <p>Статья 17. Право на доступ к информации.</p> <p>Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.</p>	<p>В сказке "Волк и семеро козлят" затрагивается тема ценности жизни. Никто не смеет отнимать жизнь у другого: за это ждёт суровая расплата. Так как сказки рассчитаны на детей, то в них часто поднимается тема родительского воспитания, послушания детей. В сказке показано, как важно слушать родителей и не верить чужим.</p>	<p>Пересказ сказки, беседа</p>
МАЙ				
22	<p>Приключенческий рассказ «Маугли»</p>	<p>Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо</p>	<p>Герои со страниц книги учат читателя быть</p>	<p>Пересказ сказки, беседа</p>

		<p>до достижения 18-летнего возраста.</p> <p>Статья 6. Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство обеспечивает в максимальной степени выживание ребёнка.</p> <p>Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности.</p> <p>Статья 9. Право на общение с обоими родителями.</p> <p>Статья 17. Право на доступ к информации.</p> <p>Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.</p> <p>Статья 23 Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но согласно Конвенции, каждый даже неполноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Клетка и дурное обращение унижают достоинство, следовательно, они недопустимы.</p> <p>Статья 27. Право на достойный уровень жизни.</p>	<p>храбрым и мужественным, ценить семейные ценности, уважать законы природы и окружающего мира, помогать друг-другу. Кроме того, эта книга хороший справочник для того, чтобы узнать, как вести себя в сложных, даже катастрофических ситуациях.</p>	
--	--	---	--	--

		Статья 28. Право на образование.		
23	Белоснежка и семь гномов	Право на свободу мирных собраний Статьи 12 и 13. Право свободно выражать свои взгляды и мнения. Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Статья 6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие. Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности. Статья 9. Право на общение с обоими родителями. Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.	Сказка учит жить честно, не причиняя зла другим людям, быть трудолюбивыми и делать добро. Добро побеждает и спасает, отстраняет от зла и помогает в жизни тому, кто искренен и добродушен. Эта сказка учит не завидовать чужому счастью, не гордиться своими достоинствами, быть добрым и отзывчивым. Она учит нас верить в лучшее.	Пересказ сказки, беседа
24	«Игровое занятие-развлечение», посвященное Дню защиты детей.			Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в Программе основывается на базовых положениях ФГОС дошкольного образования и заключается в создании благоприятных условий для того, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных

наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через вовлечение ребёнка в специально организованную игровую образовательную деятельность – квест, которая нацелена на: - создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; - уважение индивидуальных вкусов и привычек детей; - поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - помощь детям в решении проблем организации игры; - привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы. Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Программа реализуется в условиях развивающей предметно - пространственной среды группового помещения с использованием общего оборудования группы, с внесением дополнительных акцентов по тематике Программы с наглядными демонстрационными пособиями и места для хранения пособий. Материал по формированию духовно - правовой культуры детей:

- художественная литература, театральная ширма, атрибуты, костюмы к драматизации;
- разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы;
- мультимедийный материал: презентации: «Декларация о правах ребенка», «Права ребенка», «Правовое воспитание»;

- атрибуты к играм, игровым упражнениям; - картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения);

- подборка практических заданий для закрепления знаний о правах на занятиях; - методическая литература; - стенды по правам ребенка для детей в групповом помещении.

Программно-методическое обеспечение

1. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

2. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2002.

3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Права детей в сказках, рисунках и вопросах» М., Амрита-Русь, 2008

4. Права ребенка: Основные международные документы. -М.: Дом, 1992.

5. Права ребенка: Сборник документов и статей. М., 1992.

6. Права человека: Сборник универсальных и региональных международных документов/ Сост. Л.Н. Шестаков. М., 1990.

7. Росс Кемпбелл. Как на самом деле любить детей. М., 1992.

8. Сулова Э.К., Ботнар В.Д. Игры-драматизации - основа знакомства с культурой других народов// Дошкольное воспитание, 1994. № 3.

9. Татарникова Л.Ю. «Права маленького гражданина» С.-П., Дом «Литера», 2007

10. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся начальных классов. М.: Вита-Пресс, 1995.

11. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. М.: Вита-Пресс, 1995.

12. Усачев А. Всеобщая декларация права человека для детей и взрослых. М., 1992. 13. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М., 1992.

3.2. Используемая литература

1. Аблитарова А.Р., Сейтбеялова Р.Р. Воспитывающий потенциал сюжетно-ролевой игры в полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. декабрь 2014 г. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 59-61

2. Богданова С.А Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. -С.15-20.
3. Григорьева О.В. Правовое воспитание как процесс формирования высокого правосознания и правовой культуры. // Проблемы и перспективы развития современного российского общества. Всероссийская научнопрактическая конференция, июнь 2010г. Волгоград.М.: ООО «Глобус», 2010.С. 288-296.
4. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика.-2011.- №.-С.16-20.
5. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14-16.
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 2. — М.: Баласс, 2012. — 65 с.
7. Денисова Д. Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
8. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: 23 пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2006.
9. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
10. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
11. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.
12. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям. -Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
13. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2000, - 188 с. Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 2007.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. Ин-т. «Открытое общество» - М.: Рудомино, 2007.

15. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита – Русь, 2008.
16. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям большие права: Учебнометодическое пособие. - СПб.: Детство -пресс, 2007. – 144с.
17. Права ребенка: Основные международные документы – М: Дом, 1997.
18. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.
19. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных Образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М. : Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.
20. Соловьева Е.А., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд., исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2005.
21. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.
22. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия, игры.- Изд. Учитель, 2013г. – 228с.
23. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!- М.: «Вита-Пресс», 1997.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание/Т.А. Шорыгина.- М.: Книголюб 2005.

