**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ДЕТСКИЙ САД №4 «МОРОЗКО»**

**КОНСПЕКТ**

организованной образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

для детей группы «Б» общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Тема: **«Дороги добра**»

Составила: Шайхлисламова Г.Х.

 воспитатель

г. Мегион

2021 г.

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории:** «Родные просторы»

**Тема НОД** (с указанием ведущей образовательной области): «Дороги добра» *(социально*-*коммуникативное* *развитие)*

**Интеграция образовательных областей*:*** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование у детей среднего дошкольного возраста нравственных представлений о доброте.

**Задачи и виды детской деятельности поставлены с учетом интеграции образовательных областей:**

**Образовательные:**

1. Формировать представление воспитанников о доброте – как о ценном качестве человека.

**Развивающие:**

1. Развивать коммуникативные навыки (умение вежливо общаться с товарищами, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других людей)

**Воспитательные:**

1. Воспитывать культурное общение со сверстниками, следуя речевому этикету
2. Воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

**Виды деятельности:** коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная.

**Формы организации:** подгрупповая, 8-10 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** игра, беседа, ситуативный разговор. создание игровой ситуации, музыкально-ритмические движения, рассматривание иллюстрации.

**Оборудование или материал к ООД:** ноутбук, интерактивная доска, фонограмма: голоса петуха и курочки, иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко».

**Предварительная работа по плану интеграции:**

1. Беседа с детьми о жизненных путях-дорогах и добрых делах детей и взрослых
2. Чтение и драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»
3. Разучивание хороводной игры «Как на тоненький ледок»
4. Чтение потешек, разучивание пословиц о добре, произведений с последующим обсуждением К. Лукашевич «Добрая девочка», «Вовка – добрая душа»;  дидактические игры «Кто знает больше вежливых слов»,  «Мешок добрых дел»; чтение второй книги для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

**Место проведения:** группа

**Ход ООД**

**Подготовительная часть.**

*Дети   заходят   в группу под    песню группы «Барбарики» «Что такое доброта?». Дети становятся полукругом. На экране изображение солнышка с улыбкой.*

**Воспитатель:**  Давайте     поздороваемся. Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем. Солнце красному...

 **Дети:**   Привет!

**Воспитатель:**  Небу ясному...

 **Дети:**  Привет!

**Воспитатель:**  Люди взрослые и малыши...

 **Дети:**  Вам привет от всей души!

 **Воспитатель:**   Каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, и передадим    друг     другу, ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки    в    ладошку, переходит    доброта. *(Беру* *в руку зажженную   свечу и  показываю    детям).* Посмотрите, как    искорка    зажглась от наших сердец. Пусть   она    сопровождает вас все занятие. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Садитесь дети, пожалуйста, на стульчики.

***Присоединение к теме.***

*Дети садятся на стулья.*

**Беседа «Какую дорогу можно назвать доброй?»**

**Воспитатель:** Сегодня на занятии пойдет разговор о доброте. а в этом нам поможет очень веселая и добрая песенка. Вы ее внимательно слушайте, а потом ответите на вопрос: «О чем же поется в этой песенке?» *( Включается запись «Барбарики» - «Что такое доброта» один куплет*.)

**Воспитатель:** Так о чем же поется в песне?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Давайте все вместе с вами скажем слово «Доброта». Удивительное, волшебное слово. А как вы думаете, что такое доброта?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, а кто или что бывает добрым?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Совершенно верно! Добрым бывает человек и добрыми бывают наши дела и поступки.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, мы с вами совершим путешествие в сказку.

 А в какую сказку мы с вами отправимся, вы должны угадать сами.

Послушайте загадку:

Красный гребешок,

Рябенький бочок.

Рано встаёт, голосисто поёт,

Деткам спать не даёт.

 *(Петух.)*

**Воспитатель:** Кто это? *Ответы детей.*

**Воспитатель**: Правильно, это петушок. А сказка называется «Петушок и бобовое зернышко». Ребята, садитесь поудобнее, наше путешествие начинается.

*Воспитатель читает отрывок из сказки «Петушок и бобовое зернышко» и предлагает детям отгадать и назвать сказку.*

**Воспитатель:** «Жил-был петушок и курочка. Петушок все торопился, все торопился, а курочка знай себе, приговаривает:

- Петя, не торопись. Петя, не торопись...»

- Ребята, как называется это сказка? (*Петушок и бобовое зернышко*)

- Верно, молодцы, «Петушок и бобовое зернышко»!

 *На экране – сюжеты(слайды) из сказки «Петушок и бобовое зернышко».*

**Воспитатель:**

Вспомним содержание сказки:

- **Как курочка заботилась о петушке?**

(петушок все торопился, а курочка просила его не торопиться)

- **Кто помогал курочке выручить петушка из беды?**

-Хозяюшка, хозяин, кузнец, коровушка.

- **С какими добрыми словами курочка обращалась за помощью ко всем?**

(Хозяюшка, коровушка, голубушка)

- **Какие добрые дела делали герои сказки?**

- **Какими словами можно назвать курочку?**

- Добрая, отзывчивая, заботливая, вежливая,

- **Ребята, а чему учит эта сказка?**

-заботиться друг о друге, не бросать друзей в беде.

- **Как петушок поблагодарил всех за помощь?**

- **Как вы думаете,** **что мог бы сказать петушок курочке?**

- Спасибо тебе курочка за помощь и заботу, я тоже хочу быть добрым, как и ты, помогать другим

**Воспитатель:** Да, ребята в сказке герои совершают добрые дела и поступки. Даже иногда добрые дела помогают спасти жизнь. Вот так это и было в сказке «Петушок и бобовое зернышко».

***Физкультминутка:***

Петушок, петушок, *Дети стоят, руки в стороны назад.*

Золотой гребешок, *Руки домиком над головой.*

Масляно головушка*, Руками обводят голову.*

Шелкова бородушка. *Показывают рукой бородку.*

Что ты рано встаешь, *Руки в стороны, пожимают плечами.*

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь? *Грозят пальчиком.*

Петушок встрепенулся,

Раз нагнулся, два нагнулся*, Наклоны.*

Крыльями похлопал*, Взмахи руками в стороны*

Ножками потопал, *Топают ногами.*

Шею вытянул, согнул. *Подбородок тянем вперед, потом к груди.*

И по улице шагнул. *Маршируют на месте.*

**Беседа на основе потешек (стр.8)**

**Основная часть.**

*(Воспитатель предлагает детям сесть за столы)*

*Индивидуальный этап:*

**Воспитатель**: Ребята, смотрите, как много на столе разных предметов - зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чаша. Скажите, какой добрый поступок можно совершить с их помощью?

**Дети:** Зернышками накормить птичек, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Доброта это важное человеческое качество, которое имеет волшебные слова, вы знаете, ребята, что это за слова?

**Дети:** Спасибо, пожалуйста, извините, простите, добрый день утро и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, а за что нужно извиняться?

**Дети:** За плохой поступок, за обидные грубые слова.

**Воспитатель:** Да ребята, нужно извиняться и просить прощения, чтобы тебя простили, не обижались. Надо помириться и тогда веселее будет играть.

**Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»**

*Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки (на экране), оценить поступок, изображенный на рисунке, и описать его.*

**Воспитатель**: Дети, дороги, по которым идет человек, совершая добрые поступки и дела, называются дорогами добра. Сейчас мы с вами рассмотрим картинки и поговорим о том, куда ведут дороги добра. Договоритесь и решите, кто из вас проведет их, а кто – расскажет о дорогах добра.

**Экспертная оценка**.

Предлагаю показать выбранные иллюстрации и объяснить свое решение. Ответ начинать со слов: «Мы решили… », «Мы думаем… », «Мы отметили», «Мы выбрали». Предлагаю детям, кто согласен с данным решением, поднять руку.

Далее даю экспертную оценку: показываю иллюстрации и объясняю правильность выбора *(Воспитатель представляет свой вариант выполнения задания: кратко рассказывает, почему каждую из выбранных дорог можно назвать «Дорогой добра»).*

1.Дети навестили свою бабушку, она всегда рада, когда внуки приходят к ней в гости.

2.Дети навестили свою больную подругу, она очень благодарна своим друзьям за то, что они не забывают о ней.

3.Подкормили птиц, чтобы они не голодали зимой.

4.Дети помогли дедушке переходить дорогу.

 **Все эти поступки можно назвать дорогами добра, потому что они ведут к добрым делам.**

-Ребята, вы молодцы: внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием.

- Легко ли было договориться друг с другом?

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Что вы чувствуете, когда совершаете добрые поступки? *(Ответы детей)*

(Радость от того, что кому – то помогли (хорошее настроение, теплоту)

Вы ребята стали счастливее и те, кому вы помогли, тоже стали добрее и счастливее.

Запомните дети, добрые дороги ведут к добрым делам и поступкам и от добрых дел мир становится добрее.