



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

О проведении регионального этапа
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

20.06.2022

10-П-1232

Ханты-Мансийск

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 года № ДГ-1368/07 «О проведении V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022», положением о V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации, в целях создания системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в целях развития системы непрерывного инклюзивного образования, формирования приоритетов образования в обществе, выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее - Конкурс) (приложение 1);

1.2. Состав организационного комитета Конкурса (приложение 2);

1.3. Состав экспертной комиссии Конкурса (приложение 3);

2. Определить уполномоченным за организацию и проведение Конкурса автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (В.В. Ключова).

3. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее - АУ «Институт развития образования») обеспечить:

3.1. Проведение Конкурса в период с 27 июня по 19 августа 2022 года.

3.2. Информационное и организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения Конкурса.

3.3. Работу экспертной комиссии Конкурса.

3.4. Формирование пакета конкурсной документации победителя Конкурса для участия в федеральном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» с учетом федеральных требований к Конкурсу с последующим его направлением в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) (О.И. Васяева) не позднее 19 августа 2022 года.

3.5. Подготовку и направление в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента (О.И. Васяева) информационно-аналитического отчета по итогам проведения Конкурса не позднее 29 августа 2022 года.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям муниципальных и государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:

4.1. Обеспечить условия для подготовки и участия представителей дошкольных и общеобразовательных организаций в Конкурсе;

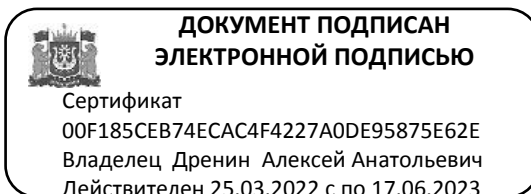
4.2. Обеспечить электронную регистрацию на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Мероприятия/Конкурсы» и направить конкурсную документацию претендентов на участие в Конкурсе согласно приложению 1 к настоящему приказу в АУ «Институт развития образования» на адрес электронной

почты: zmp@iro86.ru, - с указанием в теме письма названия Конкурса и номинации, не позднее 17:00 часов 4 июля 2022 года.

5. Начальнику административно-ресурсного отдела Департамента (А.В. Никонов) обеспечить рассылку настоящего приказа.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента И.В. Святченко.

Директор
Департамента



А.А. Дренин

Положение
о региональном этапе V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Положением о V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее - Положение о V Всероссийском конкурсе).

1.3. Конкурс проводится в двух номинациях: «Дефектолог года», «Логопед года».

1.4. Организатором Конкурса является Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее - Департамент).

1.5. Организация и проведение Конкурса возлагаются на автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

1.6. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на сайтах Департамента (<https://depobr.admhmao.ru/>), АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>), в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru/>).

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Конкурс направлен на профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

2.2. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации;
- развитие системы непрерывного инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

3. Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится с 27 июня по 19 августа 2022 года:

с 27 июня до 17.00 часов 4 июля 2022 года – прием конкурсной документации. Перечень направляемых документов и материалов представлен в приложениях 1, 2, 3, 4, 5 к настоящему Положению;

с 5 июля 20 июля 2022 года – работа экспертной комиссии: проведение экспертизы и отбора конкурсной документации;

с 21 по 22 июля 2022 года – подведение итогов I тура Конкурса;

с 25 по 26 июля 2022 года – проведение II тура Конкурса;

с 27 по 29 июля 2022 года – подведение итогов Конкурса;

с 1 августа по 19 августа 2022 года – подготовка и направление конкурсной документации победителей в каждой из номинаций Конкурса в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента для направления в оргкомитет федерального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

4. Участники Конкурса

4.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги,

тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих лечение, оздоровление (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (далее – участники Конкурса).

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. Участники Финала Конкурса (в том числе победители Конкурса) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

5. Организационный комитет Конкурса

5.1. С целью организации и проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет Конкурса), в состав которого входят представители Департамента и АУ «Институт развития образования».

5.2. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом Департамента. Оргкомитет Конкурса является исполнительным органом.

5.3. Оргкомитет Конкурса обеспечивает организацию и проведение Конкурса:

- устанавливает порядок и форму проведения Конкурса;
- определяет перечень материалов, представляемых на Конкурс и требования к их оформлению;
- устанавливает требования к оцениванию конкурсных материалов;
- обеспечивает информационное и организационно-методическое сопровождение Конкурса.

6. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в два этапа. В I этапе Конкурса принимают участие претенденты, зарегистрировавшиеся к участию и предоставившие, согласно установленных сроков и в соответствии с требованиями настоящего Положения, полный пакет конкурсных материалов.

Во II этапе принимают участие финалисты I этапа по 3 участника из каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге.

6.2. I этап Конкурса включает 3 конкурсных задания: «Профессиональное портфолио участника Конкурса», «Видеоролик

открытого группового занятия / урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью», «Видеоролик фрагмента группового/подгруппового занятия / урока»). II этап Конкурса включает 1 конкурсное задание: «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

6.3. Для участия в I этапе Конкурса органы местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации, подведомственные Департаменту, формируют полный комплект конкурсной документации, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1);

- заявление участника Конкурса (Приложение 2);

- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 3);

- видеоролик открытого группового занятия / урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (размещается на сайте <https://rutube.ru/>, в форме электронной регистрации и портфолио, указывается активная ссылка на видеоролик).

- видеоролик фрагмента группового/подгруппового занятия / урока участника регионального этапа Конкурса (размещается на сайте <https://rutube.ru/>, в форме электронной регистрации и портфолио указывается активная ссылка на видеоролик).

6.4. Сформированный пакет документов органы местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации, подведомственные Департаменту, направляют одним официальным письмом, указав в теме письма «Учитель-дефектолог России – 2022»_«Название номинации» на электронную почту: zmp@iro86.ru, - в срок до 17:00 часов 4 июля 2022 года.

6.5. Электронная регистрация участников Конкурса осуществляется на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Мероприятия»_«Конкурсы» по форме согласно приложению 4 в срок до 17:00 часов 4 июля 2022 года.

6.6. К рассмотрению не принимается конкурсная документация, подготовленная с нарушением требований к их оформлению, а также от участников, не зарегистрировавшихся на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>), и поступившая позднее 17:00 часов 4 июля 2022 года.

6.7. Требования к оформлению конкурсной документации I тура Конкурса:

6.7.1. Профессиональное портфолио участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» формируется участником Конкурса в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению;

6.7.2. Видеоролик открытого группового занятия / урока с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью по предмету и самоанализ учебного (коррекционного) занятия проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), самоанализ учебного (коррекционного) занятия (до 7 минут).

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются участником Конкурса в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе <https://rutube.ru/> (со звуком), в форме электронной регистрации и портфолио, указывается активная ссылка на видеоролик;

- формат видео - MP4;

- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

- продолжительность видеоролика должна соответствовать длительности занятия / урока с последующим самоанализом;

- название видеоролика должно включать фамилию, имя, отчество участника Конкурса, наименование организации, которую представляет участник Конкурса, наименование муниципального образования – местонахождение организации, которую представляет участник Конкурса;

- запрещается использование монтажа при съемке видеоролика, специальных программ и инструментов для корректировки (редактирования) видео.

6.7.3. Видеоролик фрагмента группового (подгруппового) занятия / урока участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022», должен быть создан любыми доступными средствами, в соответствии с тематикой Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе <https://rutube.ru/> (со звуком) в форме электронной регистрации и портфолио, указывается активная ссылка на видеоролик;
- формат видео - MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с фамилией, именем, отчеством участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием образовательной организации и муниципального образования – местонахождение организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагменты группового/подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

6.8. Требования к оформлению конкурсной документации II этапа Конкурса:

6.8.1. Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании.

Регламент проведения: модельная профессиональная задача (кейс), включающая типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений). Участники в установленные сроки, указанные в конкурсном задании, отправляют конкурсные материалы на электронную почту: zmp@iro86.ru, - указав в теме письма «Учитель-дефектолог России – 2022»_«Название номинации»_«ФИО».

7. Критерии оценки конкурсных материалов

7.1. Оценка выполнения конкурсного задания I этапа «Профессиональное портфолио участника Конкурса» осуществляется по 4 критериям, первый критерий оценивается в 2 балла, второй и четвертый

критерии по 11 баллов, третий критерий оценивается в 12 баллов. Максимальный общий балл – 36.

Критерии оценивания конкурсного задания «Профессиональное портфолио участника Конкурса»:

1. Общие сведения: актуальность предоставленных сведений.

2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса, в том числе контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса, участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.

3. Публикации и публичные выступления участника Конкурса: наличие публикаций (в том числе монографии, научные статьи по проблемам дефектологии, учебно-методические пособия, учебники, авторские программы и иные материалы), информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником.

4. Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса; эссе: особенность написания эссе, аргументированность позиции, рефлексивность; культура представления информации.

7.2. Оценка выполнения конкурсного задания I тура «Видеоролик открытого группового занятия / урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по предмету и самоанализ учебного (коррекционного) занятия» осуществляется по 4 критериям: первый критерий оценивается в 2 балла, второй критерий оценивается в 4 балла, третий оценивается в 6 баллов и четвертый критерий - 8 баллов. Максимальный общий балл – 20.

Критерии оценивания конкурсного задания: «Видеоролик открытого группового занятия / урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по предмету и самоанализ учебного (коррекционного) занятия»:

1. Соответствие требованиям.

2. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики. Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов; реализация принципов коррекционно-развивающего обучения.

3. Информационная и языковая грамотность участника Конкурса: методическая грамотность при построении урока / занятия; доступность изложения, адекватность объёма информации (соответствует возрастным и

психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы); использование информационно-коммуникационных технологий; языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса: сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока / занятия); сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока / занятия); сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке / занятии); сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке / занятии).

7.3. Оценка выполнения конкурсного задания I тура «*Видеоролик фрагмента занятия/урока участника Конкурса*» осуществляется по 4 критериям: первый и второй критерии оцениваются в 2 балла, третий оценивается в 6 баллов и четвертый критерий – 5 баллов. Максимальный общий балл – 15.

Критерии оценивания конкурсного задания: «Видеоролик фрагмента группового (подгруппового) занятия / урока участника Конкурса»:

1. Соответствие требованиям.

2. Содержание видеоролика: фрагменты урока / занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока / занятия участника Конкурса; соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической, логопедической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения).

3. Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: применение коррекционно-развивающих методик, приемов с учетом психофизических особенностей обучающихся; дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся;

использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся.

4. Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся: четкое формулирование инструкций педагогом; включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия; создание ситуации успешности для всех обучающихся.

7.4. Максимальное количество баллов за конкурсные задания I этапа – 71 балл.

7.5. Оценка выполнения конкурсного задания II этапа Конкурса *«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»* осуществляется по 2 критериям: первый критерий оценивается в 5 баллов, второй критерий оценивается в 4 балла. Максимальный общий балл – 9.

Критерии оценивания конкурсного задания: «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»:

1. Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования: знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога / учителя-логопеда; способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях; особенности выбранного подхода к решению задачи.

2. Коммуникативная культура: культура представления информации и корректное использование понятийного аппарата; формулирование проблем и видение путей их решения, убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность).

7.6. Максимальное общее количество баллов за конкурсные задания I и II этапов – 80 баллов.

8. Определение и награждение победителей

8.1. Для оценки конкурсных материалов и определения победителя (I место) и призеров (II, III место) создается экспертная комиссия Конкурса (жюри). В состав экспертной комиссии могут входить представители системы образования, компетентные в организации и содержании деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, специалисты в области дефектологии, логопедии, победители конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

8.2. Результаты оценки Конкурсных материалов экспертная

комиссия Конкурса фиксирует в экспертном листе (приложение 5).

8.3. Решение экспертной комиссии Конкурса оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарём экспертной комиссии. В случае отсутствия председателя экспертной комиссии, его функции выполняет заместитель председателя.

8.4. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса в случае если конкурсные документы представлены не в полном объеме; не соответствуют требованиям Положения; эссе, которое входит в профессиональное портфолио участника, не соответствует тематике Конкурса.

8.5. Участники Конкурса в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге, объявляются победителями (I место) Конкурса.

8.6. По два участника в каждой из номинаций, стоящие в рейтинге за победителем (I место), объявляются призерами (II, III место) Конкурса.

8.7. Итоги Конкурса утверждаются приказом Департамента на основании протокола жюри Конкурса.

8.8. Победителю и призерам Конкурса в каждой из номинаций оформляются соответствующие дипломы, которые размещаются на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия_Конкурсы» (<https://iro86.ru/>).

8.9. Конкурсная документация победителей (I место) в каждой из номинаций направляется в оргкомитет федерального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» согласно срокам, установленным Положением о Всероссийском Конкурсе.

8.10. В заочной части федерального этапа Конкурса принимают участие победители регионального этапа Конкурса (не более 1 (одного) участника - победителя регионального этапа Конкурса в каждой номинации от каждого субъекта Российской Федерации);

8.11. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

8.12. Участникам Конкурса оформляются электронные сертификаты, подтверждающие участие в Конкурсе, которые размещаются на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия_Конкурсы» (<https://iro86.ru/>).

8.13. Итоги Конкурса публикуются на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия_Конкурсы» (<https://iro86.ru/>) не позднее 5 (пяти) рабочих дней после их утверждения Департаментом.

Приложение 1 к Положению
о региональном этапе V Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

В Оргкомитет регионального этапа
V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

ЗАЯВКА

(наименование органа местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего управление в сфере образования, или образовательной организации, осуществляющей деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже))

занимаемая должность, наименование (в соответствии с трудовой книжкой)

наименование организации, в которой работает участник Конкурса (в соответствии с уставом)

на участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

в номинации _____

наименование номинации Конкурса

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылки на видеоролики (открытого группового занятия / урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по предмету и самоанализ учебного (коррекционного) занятия; фрагмента группового/подгруппового занятия / урока) участника регионального этапа V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2022».
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022».

(ФИО и подпись руководителя)

(подпись участника Конкурса)

МП

Приложение 2 к Положению
о региональном этапе V Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

Ф. И. О. учителя-дефектолога, учителя-логопеда
(в родительном падеже)

(наименование организации)

(наименование муниципального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)

Заявление

Я,

(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России - 2022» в
номинации _____

наименование номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование муниципального органа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,

осуществляющего управление в сфере образования в творительном падеже)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование,
за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа»,
«Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете,
буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской
обработки.

Ссылка на видеоролик открытого группового занятия / урока
с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по предмету и самоанализ
учебного (коррекционного) занятия участника регионального этапа
V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022»:

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

Ссылка на видеоролик фрагмента группового/подгруппового занятия/
урока участника регионального этапа V Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2022»: _____.

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« _____ » _____ 2022 г. _____

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п.
4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

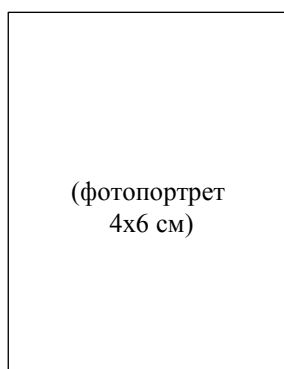
(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»



(фамилия)

(имя, отчество)

(территория (полностью))

(номинация Конкурса)

| 1. Общие сведения | |
|--|---|
| Населенный пункт | |
| Дата рождения (день, месяц, год) | |
| Место рождения | |
| 2. Образование | |
| Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания | |
| Специальность, квалификация по диплому | |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) | |
| Ученая степень / ученое звание (при наличии) | |
| Название диссертационной работы (работ) (при наличии) | <i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i> |
| 3. Работа | |
| Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом) | |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) | |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия | |

| | |
|--|--|
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) | |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | |
| Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории | |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) | |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) | |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса) | |
| 4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса | |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) | |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |

| | |
|---|---|
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |
| 5. Публикации участника Конкурса | |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) | |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | <i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i> |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | <i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i> |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | <i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i> |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии) | <i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя)</i> |
| 6. Результаты проектной деятельности | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) | |
| 7. Общественная деятельность | |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) | |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации | |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) | |
| 8. Дополнительные материалы | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) | |
| 9. Семья | |
| Семейное положение | |
| Дети | <i>год рождения</i> |
| 10. Досуг | |
| Хобби | <i>заполняется в свободной форме</i> |
| Спортивные увлечения | |
| Сценические таланты | |
| 11. Контакты | |
| Рабочий адрес с индексом | |
| Рабочий телефон с междугородним кодом | |
| Мобильный телефон | |
| Рабочая электронная почта | |
| Личная электронная почта | |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» | |
| 12. Дополнительная информация об участнике Конкурса | |
| Ваше профессиональное кредо / девиз | |
| Эссе «Почему важна Ваша работа?» | <i>(до 200 слов)</i> |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие | |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах | <i>(до 500 знаков)</i> |
| 13. Подборка фотографий | |
| 1. Портрет 9х13 см; | <i>Фотографии принимаются</i> |

| | |
|---|--|
| 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная). | <i>только в формате *.JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i> |
|---|--|

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«__» _____ 2022 г.

Форма электронной регистрации* участников регионального этапа
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022» в Ханты-Мансийском
автономном округе – Югре**

Доступна к заполнению с 27 июня по 17:00 час. 4 июля 2022 года 24 часа в сутки

- 1.1. Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (выбор из списка).
- 1.2. Образовательная организация участника (полное наименование).
- 1.3. Фамилия, Имя, Отчество участника конкурса (полностью).
- 1.4. Занимаемая должность участника.
- 1.5. Квалификационная категория участника.
- 1.6. Педагогический стаж работы участника.
- 1.7. Контактная информация участника: - телефон
- e-mail
- 1.8. Фамилия, Имя, Отчество руководителя образовательной организации (полностью).
- 1.9. Контактные данные руководителя: - телефон
- e-mail
- 1.10. Наименование номинации для участия в региональном этапе конкурса:
- «Дефектолог года»
- «Логопед года»
- 1.11. Ссылка на Интернет-ресурс Участника.
- 1.12. Ссылка на видеоролик открытого группового занятия / урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по предмету и самоанализ учебного (коррекционного) занятия участника регионального этапа V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022».
- 1.13. Ссылка на видеоролик фрагмента группового / подгруппового занятия / урока участника регионального этапа V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022».
- 1.14. Конкурсные материалы направлены на e-mail zmp@iro86.ru:
- заявка на участие в региональном этапе Конкурса (в формате .doc(x) и .pdf в цветном виде).
- заявление участника Конкурса (в формате .doc(x) и .pdf в цветном виде).
- профессиональное портфолио участника Конкурса (в формате .doc(x) и .pdf в цветном виде).
- 1.15. Согласие на обработку персональных данных.
- 1.16. Право повторно участвовать в конкурсном отборе Претенденту (по истечении 5-летнего срока) *.

1.17. Правильность сведений, представленных в регистрационной форм:
Подтверждаю.

*Форма регистрации размещена на сайте <https://iro86.ru/> и доступна для заполнения участниками с 27 июня до 17.00 часов 4 июля 2022 года в электронном варианте согласно Положению о проведении Конкурса.

**Перечень пунктов формы регистрации, размещенной на сайте <https://iro86.ru/>, может быть скорректирован/добавлен в рабочем порядке, исходя из запрашиваемых данных об участниках, необходимых для организации и проведения Конкурса.

**Региональный этап
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»**

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

ФИО конкурсанта, занимаемая должность _____

Место работы, территория _____

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО УЧАСТНИКА КОНКУРСА

| Критерии | | | Показатели | Баллы | Оценка эксперта |
|---|--|--|--|-------|-----------------|
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в Конкурсе | 0 | |
| | | | Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью | 1 | |
| | | | Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио | 2 | |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с ОВЗ | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 нозологической категорией обучающихся с ОВЗ | 1 | |
| | | | Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 – 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | работает и (или) работал ранее участник Конкурса | | Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии) | 3 | |
| | | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса | Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет) | 1 | |
| | | | участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет) | 2 | |
| | | | участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет) | | |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает | Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.) | 1 | | |
| | | Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант | 2 | | |
| | | Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. | 3 | | |
| | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии | 0 | | |
| | | Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико- | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | педагогических комиссий | | |
| | | | Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций | 2 | |
| Публикации и публичные выступления участника Конкурса | Наличие публикаций (в том числе монографии, научные статьи по проблемам дефектологии, учебно-методические пособия, учебники, авторские программы и иные материалы) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью | 0 | |
| | | | Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью | 1 | |
| | | | Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК | 2 | |
| | | Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования | 0 | |
| | | | Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса | 1 | |
| | | | Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса | 2 | |
| | | | Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно | 3 | |
| | | Актуальность и новизна опубликованных материалов | Опубликованные материалы являются плагиатом | 0 | |
| | | | Публикации не содержат новых данных, оригинальных | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт | | |
| | | | Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем | 2 | |
| | | | Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения. | 3 | |
| | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | Участник не проводил мероприятия | 0 | |
| Участник провел 1-2 мероприятие | | | 1 | | |
| Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ | | | 2 | | |
| | | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя | Участник не принял участие в мероприятиях | 0 | |
| Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях | | | 1 | | |
| Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях | | | 2 | | |
| Иное (разделы 8, 12 Профессионального участника Конкурса портфолио) | Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая | Ресурс отсутствует | 0 | |
| | | | Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса | 1 | |
| | | | Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется | 2 | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность | Содержание Интернет-ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется. | 3 | |
| Эссе | Особенность написания эссе | | Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в Конкурсе | 0 | |
| | | | Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям | 1 | |
| | | | Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса | 2 | |
| | Аргументированность позиции | | Позиция не аргументирована | 0 | |
| | | | Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы | 1 | |
| | | | Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения. | 2 | |
| | Рефлексивность | | Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом | 0 | |
| | | | Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности | 1 | |
| | | | Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании | 2 | |
| | Особенности | Культура представления | Представленный материал содержит множество (более 3- | 0 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------|---|-----------|--|
| | представления материалов | информации | х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок | | |
| | | | Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х) | 1 | |
| | | | Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства | 2 | |
| Максимальное количество баллов | | | | 36 | |

ОЦЕНКА ВИДЕОРОЛИКА ОТКРЫТОГО ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ / УРОКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ПРЕДМЕТУ И САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ЗАНЯТИЯ

| Критерии | | Показатели | Баллы | Оценка эксперта |
|---|---|--|-------|-----------------|
| Соответствие требованиям | Соответствие предъявленным требованиям (п. 6.7.2. Положения) | Ролик не соответствует требованиям (участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса) | 0 | |
| | | Ролик частично соответствует требованиям | 1 | |
| | | Ролик соответствует требованиям | 2 | |
| Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов | Участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности | | |
| | | Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации | 1 | |
| | | Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся | 2 | |
| | Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения | Принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются при проведении занятия конкурсантом | 0 | |
| | | Принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены) | 1 | |
| | | Принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами) | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | открытого урока) | | |
| Информационная и языковая грамотность участника Конкурса | Методическая грамотность при построении урока / занятия | Конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия | 0 | |
| | | В целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки | 1 | |
| | | Конспект занятия составлен методически грамотно | 2 | |
| | Доступность изложения, адекватность объема информации (соответствует возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы) | Не доступно | 0 | |
| | | Доступно с дополнительными пояснениями | 1 | |
| | | Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений | 2 | |
| | Использование информационно-коммуникационных технологий | Информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока / занятия; | 0 | |
| | | Информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока / занятия | 1 | |
| | Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» | 0 | |
| | | Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики | 1 | |
| Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса | Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока / занятия) | Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций | 0 | |
| | | Конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций | 1 | |
| | | Конкурсант демонстрирует наличие необходимых | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| | | предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки | | |
| Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока / занятия) | | Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций | 0 | |
| | | Конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций | 1 | |
| | | Конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки | 2 | |
| Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке / занятии) | | Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций | 0 | |
| | | Конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций | 1 | |
| | | Конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки | 2 | |
| Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке / занятии) | | Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций | 0 | |
| | | Конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций | 1 | |
| | | Конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки | 2 | |
| Максимальное количество баллов | | | 20 | |

ОЦЕНКА ВИДЕОРОЛИКА ФРАГМЕНТА ГРУППОВОГО (ПОДГРУППОВОГО) ЗАНЯТИЯ / УРОКА

| Критерии | | Показатели | Баллы | Оценка эксперта |
|--|---|---|-------|-----------------|
| Соответствие требованиям | Соответствие предъявленным требованиям (п. 6.7.3. Положения) | Ролик не соответствует требованиям (участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса) | 0 | |
| | | Ролик частично соответствует требованиям | 1 | |
| | | Ролик соответствует требованиям | 2 | |
| Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса | Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам | 0 | |
| | | Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам. | 1 | |
| | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся | 0 | |
| | | Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся | 1 | |
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся | Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся | 0 | |
| | | Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся | 1 | |
| | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 0 | |
| | | Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | |
| | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | Технические средства не используются | 0 | |
| | | При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства | 1 | |
| | | При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства | 2 | |
| | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства | 0 | |
| | | При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства | 1 | |
| | | При проведении занятия представлено многообразие дидактических средств | 2 | |
| Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися | 0 | |
| | | Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися | 1 | |
| | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие | 0 | |
| | | Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия | 1 | |
| | | Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия | 2 | |
| | Создание ситуации успешности для всех обучающихся | Ситуация успешности для всех обучающихся не создается | 0 | |
| | | Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся | 1 | |
| | | Ситуация успешности создается для всех обучающихся | 2 | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|--|
| | Максимальное количество баллов | 15 | |
|--|---------------------------------------|-----------|--|

ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «КЕЙС-МЕТОД В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ»

| Критерии | | Показатели | Баллы | Оценка эксперта |
|---|--|--|---|-----------------|
| Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | 0 | |
| | | Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции | 1 | |
| | | Участник владеет современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога/учителя-логопеда может обосновать и изложить свою точку зрения | 2 | |
| | Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях. | Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями | 0 | |
| | | Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией | 1 | |
| | | Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями | 2 | |
| | Особенности выбранного подхода к решению задачи | Участник использует шаблонные типовые решения | 0 | |
| | | Участник творчески подходит к решению поставленной задачи | 1 | |
| | Коммуникативная культура | Культура представления информации и корректное использование понятийного аппарата | Представленный материал содержит орфографические, пунктуационные ошибки. В ответе участника используются некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида») | 0 |
| Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и | | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| | | практике коррекционной педагогики, специальной психологии, логопедии | | |
| Формулирование проблем и видение путей их решения, убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), | | Участник затрудняется в формулировании проблемы, изложении собственной позиции | 0 | |
| | | Участник формулирует проблему и пути ее решения, но испытывает трудности в представлении собственной позиции и ее обоснования | 1 | |
| | | Участник формулирует проблему, последовательно, четко, структурировано представляет видение путей ее решения, демонстрирует собственную позицию, обосновывая её. Не перегружает содержание избыточной информацией | 2 | |
| | | Участник формулирует проблему, последовательно, четко, структурировано представляет видение путей ее решения, демонстрирует собственную позицию, обосновывая её. Не перегружает содержание избыточной информацией. Предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования | 3 | |
| Максимальное количество баллов | | | 9 | |
| Максимальное количество баллов за участие в Конкурсе | | | 80 | |

Эксперт _____ / _____
Секретарь _____ / _____

Дата: _____
Дата: _____

**Состав
организационного комитета Конкурса**

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Васяева Олеся Игорьевна | начальник отдела адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, <i>председатель организационного комитета</i> |
| 2. | Клюсова Виктория Викторовна | директор автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», <i>заместитель председателя организационного комитета</i> |
| Члены организационного комитета: | | |
| 3. | Гофман Татьяна Анатольевна | консультант отдела адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры |
| 4. | Ярлыкова Ольга Георгиевна | начальник методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» |
| 5. | Журавлева Марина Петровна | эксперт методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», <i>секретарь</i> |

Состав экспертной комиссии Конкурса

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Васяева Олеся Игорьевна | начальник отдела адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, <i>председатель экспертной комиссии</i> |
| 2. | Клюсова Виктория Викторовна | директор автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, <i>заместитель председателя экспертной комиссии</i> |
| 3. | Журавлева Марина Петровна | эксперт методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», <i>секретарь экспертной комиссии</i> |
| <i>Члены экспертной комиссии:</i> | | |
| 4. | Беткер Людмила Михайловна | доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат психологических наук |
| 5. | Городицкая Валерия Сергеевна | начальник отдела психолого-педагогической помощи (ПМПК) автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» |
| 6. | Ермакова Полина Павловна | доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат биологических наук |
| 7. | Журавлёва Ирина Александровна | заведующий центром психолого-педагогической помощи и сопровождения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук |
| 8. | Калюжная Светлана Валерьевна | учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Ханты-Мансийска, призер регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства |

| | | |
|-----|---------------------------------|--|
| | | «Учитель-дефектолог России – 2021» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре |
| 9. | Сагитова Гульнара Ильдусовна | методист отдела психолого-педагогической помощи (ПМПК) автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» |
| 10. | Гайдушенко Наталья Егоровна | учитель-дефектолог, казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», город Нижневартовск, победитель регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре |