Тезисы выступления воспитателя МАДОУ ДС №7 «Незабудка»

Махлай Натальи Вячеславовны

Направление: Молодой педагог

Тема выступления: «Педагогически трудности молодого воспитателя»

В современной системе образования перед молодым педагогом встает множество новых задач. Любой начинающий педагог, конечно, обладает **конкретной** теоретической базой, но, приступив к **работе, понимает,** что полученных теоретических знаний недостаточно. Он сталкивается с определенными трудностями: новый коллектив, родители детей и, конечно же, сами дети.

Древнегреческий философ Ксенофонт отметил: «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится», поэтому наладить отношения с детьми – это одна из первостепенных задач. Авторитет **воспитателя** в глазах детей очень важен, он означает уважение, признание того, что Вы – «главный». **Заработать** его у детей не так-то просто. И это первая проблема, с которой я столкнулась, приступив к работе. Я поняла, что здесь не действует схема «Я взрослый, я так сказал, значит, это правильно».

Наблюдая за тем, как общается с детьми мой наставник, я поняла главное о профессии «воспитатель»:

- он пример для подражания,

- он увлекает за собой, вызывает желание к совместному познанию нового,

- он способен найти к каждому воспитаннику индивидуальный, особый поход.

День за днем я начала понимать, что с детьми нужно быть открытым и честным, уважать, прислушиваться к их мнению, обязательно выполнять свои обещания, ни в коем случаем не унижать позицией «Ты – ребенок, а я старше и умнее».

Первые занятия так же вызвали у меня затруднения: мне не хватало отведенного для образовательного процесса времени, заинтересовать сразу всех детей оказалось не просто, возникали сложности при объяснении нового материала.

Нельзя забывать и самого основного в **работе воспитателя детского** сада – об ответственности за каждого ребенка. Первое время я только и следила за тем, чтобы у детей не было разбитых носов и ушибленных локтей. А уже через какое-то время, освоив интересные приемы организации детей, старалась, чтобы пребывание малышей в **детском саду было не только безопасным, но и насыщенным,** увлекательным, доставляло им радость.

Еще одна трудность, возникшая на начальном этапе **работы** - взаимодействие с родителями. **Современное** общество предъявляет высокие требования к коммуникативным качествам **педагога**, к его речи. Не все родители готовы сразу принять молодого **воспитателя без опыта работы**, считая, что у него нет необходимых способностей для **воспитания и обучения их детей.**

Такие родители были и в моей группе. Одни дружелюбны, отзывчивы и готовы прийти на помощь, другие относились ко мне **с недоверием**, мои предложения и просьбы просто игнорировали. Однако общаться и находить компромисс мне пришлось со всеми. Я должна была владеть не только определёнными знаниями, но и культурой поведения и общения, проявлять вежливость и внимательность по отношению к каждому родителю.

Познакомиться поближе, наладить взаимоотношения с ними, расположить к себе мне помогли организованные совместно с моим наставником родительские собрания в нетрадиционной форме, круглые столы, семейные праздники, каждодневные индивидуальные беседы.

Кстати, к первому своему родительскому собранию я готовилась тщательно, вспомнила всю теоретическую часть, была готова ответить практически на любой вопрос, касающийся проведения занятий в **детском саду**, режима дня. Вопросов было задано действительно много, я чувствовала себя студенткой на экзамене. Но присутствие рядом в тот момент моего наставника, его поддержка вселили в меня уверенность и помогли мне спокойно ответить на все интересующие родителей вопросы, а моя открытость и, что очень важно, грамотная речь сделали наше общение душевным и познавательным.

Молодые специалисты имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и их коллеги с многолетним стажем, от них ожидают столь же безупречного профессионализма. Именно поэтому для каждого начинающего педагога важно, чтобы ему не только помогали, но и просто поддержали добрым словом.

Считаю, что в настоящее время молодой педагог – это личность, педагог-профессионал, психолог, исследователь. Это тот, кто всегда учится творчеству и творит себя как личность. На нем огромная ответственность за каждое прикосновение словом, мыслью, жестом к разуму и душе ребенка.

Искренне верю в то, что, если каждый – и наставник и стажер – будет профессионально, вдумчиво, с желанием выполнять свои обязанности, будет развивать в себе мастерство и стараться воспитывать личность, прежде всего нравственную, то всё у нас получится.