*Повышение мастерства учителя и применение современных педагогических технологий на уроке биологии.*

*Скажи мне, и я забуду,*

*покажи мне, и я запомню,*

*дай мне действовать*

*самому, и я научусь.*  
*Древняя мудрость*

Моделирование занятий в различных технологиях – дело не простое, но это требование времени. В рамках новых Государственных образовательных стандартов подход к обучению меняет свою направленность. Главной целью образования становиться формирование у учащихся умения учиться, то есть умение находить, анализировать информацию, применять ее на практике в различных, часто изменчивых условиях.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся.  Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ребёнок добывал знания самостоятельно, а педагог только помогал ему, направлял на нужный путь. Современный учитель обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

Приоритетной задачей образования становится развитие личности, и поэтому особую важность приобретает системно – деятельный подход в обучении, обеспечивающий усвоение химии и биологии, развитие каждого ученика не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности с опорой на внутренние стимулы к учебе и поддержание учебной мотивации.

Основой моей работы является деятельностный подход. Современное общество ставит перед учителем задачу развития личности.

 В силу того, что на сегодняшний день у детей разные интересы и интеллектуальные возможности, достаточно трудно привлечь и активизировать внимание на изучаемом предмете всех учащихся, обычными традиционными методами добиться интереса и получить положительный результат. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

В своей работе я, как и многие мои коллеги, использую следующие технологии:

* игровая технология;
* технология критического мышления;
* здоровьесберегающая технология;
* технологии дифференцированного обучения;
* информационно – коммуникационные технологии;
* технология проектной деятельности;

Подробнее я хочу остановиться на применении на уроках технологии системно-деятельностного подхода. Провести современный урок в рамках одной технологии не всегда удается. Часто используются элементы технологий с акцентом на одну, наиболее ярко выраженную.

Я предлагаю Вашему вниманию мою разработку урока в 9 классе «Синтез белка».

Системно-деятельностный подход в обучении позволяет вовлечь ученика в процесс активного учения. Главный принцип такого подхода состоит в практических действиях учащихся с учебным материалом.

Проведение такого урока требует предварительной работы учащихся и учителя. Так мы заранее изучаем строение клетки, ядра, рибосом, ДНК, РНК, готовим модели рибосом, ДНК, аминокислот. Я, как учитель, заранее подбираю объем изучаемого материала, справочники, сайты, на которых учащиеся будут искать информацию, готовлю раздаточный материал (ножницы, цветную бумагу, клей и т.д.)

Урок начинаю с приветствия, объявления о том, что на уроке мы снимаем фильм, не акцентируя внимание на названии фильма и деления класса на три команды. Каждая команда получают задания: первая – синтезировать и-РНК в ядре по принципу комплементарности; вторая- сконструировать т-РНК (три, комплементарные первым трем триплетам и-РНК); третья – собрать по и-РНК пептид из аминокислот.

Учащиеся в группах приступают к выполнению заданий, на выполнение которых отводится 15 минут. В каждой группе учащийся получает конкретное задание от лидера команды и отвечает за определенный фронт работ. Лидера в каждой команде я подбираю заранее из опыта предыдущих уроков. Во время выполнения заданий подхожу к командам, выполняя, если нужно роль консультанта. На этом этапе учащиеся находят нужную информацию, используют ее для выполнения поставленных задач.

По истечению времени лидеры объявляют о готовности команд и начинается монтаж частей фильма. Представитель каждой команды выходит к доске и показывает свою работу, сопровождая рассказом и пояснениями: синтез и-РНК в ядре, строение т-РНК и комплементарность антикодонов кодонам и-РНК, синтез пептида из аминокислот (каждое выступление - до 4 минут). По завершению работы предлагаю учащимся дать название фильму. На практике они почти 100% называют «Синтез белка». Здесь можно скорректировать название «Биосинтез белка». Оставшееся время – закрепление материала по вопросам, подведение итогов работы. Если на уроке остается время, предлагаю посмотреть видеофрагмент «Биосинтез белка» с домашним заданием сравнить наш фильм и видеофильм (указать ссылку).

    Технология деятельностного метода, используемого мною на уроке, включает проблемное преподавание,  элементы технологии критического мышления, а также осуществляется через развитие творческой активности учащихся.

      Создание  проблемных  ситуаций, постановка  учебных проблем, проблемных вопросов есть пути активизации обучения на уроках биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и чётко выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации  ученика, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

Хочу отметить, что применение  деятельностного подхода имеет свои трудности.

Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.

Ученик должен обладать определённым запасом знаний,  поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему.

Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.

  Однако преимущества проблемного подхода очевидны. У учащихся в наибольшей степени развиваются навыки познавательной самостоятельности, формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи, начинают положительно относиться к учёбе.

Интерес к предмету заставляет школьников больше читать  биологической литературы, расширяя свои познания в области биологии.