**Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования**

**«Кадровый потенциал и профессиональные дефициты образовательной системы города Мегиона»**

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования и молодежной политики города Мегиона на 2019-2025 годы», утвержденной постановлением главы города Мегиона от 19.12.2018 № 2738, с целью выявления профессиональных дефицитов и планированию деятельности по развитию кадрового потенциала на территории муниципального образования Мегион, МКУ «Центр развития образования» провёл ряд мониторинговых исследований (анкетирование, анализ статистических форм отчётности ОО-1, анализ мониторинговых исследования по уровню профессиональных компетенций педагогов и т.д.)

**Целью** мониторингового исследования стало определение уровня кадрового потенциала города Мегиона и выявление профессиональных дефицитов, влияющих на сложившийся уровень.

**Объектом** мониторингового исследования стал кадровый состав образовательной системы города Мегиона и его анализ по качественным и количественным характеристикам.

Особенностью проведения мониторинга является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных статистической отчётности общеобразовательных организаций города и результатах самообследования учителей,

представленных в анкете (приложение 1).

Критерии мониторингового исследования качества преподавания сгруппированы по трём основным направлениям:

«Кадровый состав педагогических работников»;

«Педагогические дефициты»;

«Уровень педагогической активности».

В число показателей критерия «Результативность работы педагогов» входят следующие данные:

«Общие сведения о кадровом составе педагогических работников ОО»

«Характеристика кадрового состава»

Показателями критерия «Педагогические дефициты» являются:

«Дефициты в области общепедагогической профессиональной среде»;

Критерий «Уровень педагогической активности» включает следующие показатели:

«Наличие квалификационной категории»;

«Прохождение курсов ПК»

«Применение и распространение опыта педагогической деятельности».

**1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

На территории муниципального образования город Мегион в 2019-2020 году функционирует 7 муниципальных общеобразовательных организаций.

Образовательный процесс в школе, по состоянию на 01.09.2020 обеспечивают 543 педагогических работников образовательных организаций (в 2019 году- 552 человека), из них учителя 427 (79%) человек (в 2019 году- 434 (78,6).

**2.ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Муниципальная образовательная система располагает достаточным высоким потенциалом квалифицированных кадров:

488 (90% ) педагогических работников имеют высшее образование, из них:

- высшее педагогическое – 486 (99,5%) педагогических работников;

55 педагогических работника (10%) имеют среднее профессиональное образование,

- из них педагогическое – 55(100%) педагогических работников.

386 (90% ) учителей имеют высшее образование, из них:

- высшее педагогическое – 385 (99,7%) учителей;

41 учитель (9,6%) имеют среднее профессиональное образование,

- из них педагогическое – 41 (100%) учителей.

Анализ профессионального уровня педагогических работников за последние два года свидетельствует о снижении как количества педагогов («отток кадров»), так и качественных характеристик педагогического состава общеобразовательных организаций, в сравнении с 2019 годом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019** | **2020** |
| Общая численность педагогических работников | **552** | **543** |
| - из них учителя | 434 | 427 |
| Педагоги, имеющие высшее образование | 495 | 488 |
| - из них учителя | 392 | 386 |
| Педагоги, имеющие среднее профессиональное образование | 57 | 55 |
| - из них учителя | 42 | 41 |
| Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование | 494 | 486 |
| - из них учителя | 392 | 385 |
| Педагоги, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование | 56 | 55 |
| - из них учителя | 41 | 41 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | Кол-во педагогов | Высшая категория | 1 категория | Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку  кол-во % | |
| 1 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» | 73 | 15 | 18 | 68 | 93% |
| 2 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» | 64 | 14 | 19 | 31 | 48% |
| 3 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. И.И.Рынкового» | 65 | 24 | 23 | 65 | 100% |
| 4 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» | 91 | 24 | 26 | 91 | 100% |
| 5 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия» | 69 | 28 | 22 | 69 | 100% |
| 6 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» | 58 | 12 | 17 | 58 | 100% |
| 7 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» | 123 | 33 | 10 | 119 | 97% |
|  | **Всего** | **543** | **150** | **135** | **501** | **92%** |

**Количественная и качественная характеристика педагогического состава образовательных организаций города Мегиона (2019,2020 год)**

Анализ кадрового состава педагогических работников по уровню квалификации свидетельствует о том, что снижается доля педагогов, аттестованных на первую категорию, и увеличивается доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

**Распределение персонала по профессиональной квалификации**

Из представленных выше данных видно, что намечается тенденция к увеличению числа учителей, не имеющих квалификационные категории и аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Большой проблемой остаётся и так называемое «устаревание кадров». В 2019 году более 16% педагогических работников в возрасте старше 45 лет, в 2020 году процент «возрастных» педагогов вырос до 19%, в то время как процент молодых специалистов в возрасте до 25 лет снизился на 1% , с 4% в 2019 году до 3% в 2020 году. Необходимо отметить, что наблюдается и отток прибывших молодых специалистов из сферы образования после непродолжительного периода работы.

**Распределение персонала по возрасту**

Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что в среднесрочной перспективе ожидается увеличение потребности в педагогических кадрах.

**3.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ:**

Развитие кадрового потенциала во многом зависит от эффективной системы повышения квалификации. Изменение содержания образования, внедрение, информационных технологий, новые подходы к управленческой деятельности требуют постоянного обновления знаний и формирования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2020 году, составило 555 человек (53,37%) (в 2019 году - 644 педагога (61,92%) от общего количества педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций – 1040 человек, из них:

педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций – 35 человек (41,67% от общего количества руководящего состава общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, в сравнении с 2019 годом - 16 человек (19,05%) - показатель увеличился);

педагогов общеобразовательных организаций – 406 человек (71,74% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций, в сравнении с 2019 годом - 345 человек (33,17%) - показатель увеличился);

педагогов дошкольных образовательных организаций – 93 человека (17,42% от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в сравнении с 2019 годом - 267 человек (25,67%) - показатель уменьшился);

педагогов дополнительного образования образовательных организаций – 21 человек (2,02% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, в сравнении с 2019 годом - 16 человек (1,53%) - показатель увеличился).

**4.ВЫВОДЫ:**

Анализ количественных характеристик педагогических работников за последние два года свидетельствует о снижении количества педагогов («отток кадров»). Количество выбывших учителей незначительно превышает количество прибывших, что свидетельствует о негативной тенденции сокращения педагогических кадров.

Анализ кадрового состава педагогических работников по уровню квалификации свидетельствует о том, что снижается доля педагогов, аттестованных на первую категорию, и увеличивается доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Проанализировав систему обучения кадров в ОО города можно сделать вывод, что некая система обучения персонала имеется, но не носит системного характера, не уделяется достаточно внимания выявлению потребности в обучении работников, а также не выявляются их затруднения.

Систематический анализ потребности в обучении персонала необходим для определения того, какие технологии, формы и методы обучения будут в наибольшей степени отвечать интересам учреждения.

Анализ кадрового состава по возрасту показал, что большой проблемой остаётся и так называемое «устаревание кадров». Наблюдается отток прибывших молодых специалистов из сферы образования после непродолжительного периода работы.

Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что в среднесрочной перспективе ожидается увеличение потребности в педагогических кадрах.

Содержательный анализ данных полученных в результате всестороннего анализа кадрового состава выявил ряд дополнительных проблем:

-педагогическая профессия не привлекает современных выпускников в качестве выбора будущей профессии;

-наблюдается несовершенство форм организации профессионального взаимодействия педагогов для само- и взаимо- профессионального развития;

-не освоены практики оперирования требованиями профессионального стандарта по должности «педагог» для организации непрерывного профессионального развития кадров, проектирования и разработки программ профессионального совершенствования и оформления должностной компетентности;

-отмечается недостаточный уровень проявления субъектности педагога в обеспечении профессионального саморазвития педагога и выбора средств индивидуального образовательного маршрута в условиях открытого информационно-образовательного пространства.

**5.РЕКОМЕНДАЦИИ**

В связи с возросшей потребностью в педагогических кадрах, «старением» и «профессиональным выгоранием» учителей, потребностью в непрерывное совершенствование уровня профессионализма педагогических кадров на современном этапе развития системы образования необходимо разработать программу по развитию кадрового потенциала на территории муниципального образования город Мегион.

Справку подготовил:

начальник методического отдела Л.В.Мотина

24.11.2020