Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Морозко»

Конспект организованной образовательной деятельности

с детьми в возрасте от 5 до 6 лет по программе «Социокультурные истоки»

Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории

«Доброе согласие»

Тема организованной образовательной деятельности: «Счастье моё миндальное».

Подготовила: Пожилова Е.Г.,

Воспитатель

г. Мегион, 2021 г.

Цель: Подвести детей к пониманию того, что мир и согласие являются основой семейного счастья.

Задачи:

Обучающие: обогащать и активизировать словарь детей на основе приобщения к творчеству русского писателя И.С. Шмелёва.

Развивающие: развивать у детей диалогическую речь в общении со взрослым и эмоционально – образное восприятие доброго согласия в семье.

Воспитательные: Формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии. Воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье.

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Формы организации: подгрупповая и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, ситуативный разговор, создание игровой ситуации, игра.

Оборудование: книга для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда», «Светлая надежда. Развитие речи», красные и зелёные кружки, модели геометрических фигур, схемы домов из геометрических фигур.

Ход организованной образовательной деятельности:

Организационный момент

*На фоне тихой музыки воспитатель говорит*:

Здравствуй, небо! *(Руки поднять вверх).*

Здравствуй солнце! *(Руками над головой описать большой круг).*

Здравствуй, Земля! *(Плавно опустить руки).*

Здравствуй, наша большая и дружная семья! (*Все дети берутся за руки и поднимают их вверх).*

*Воспитатель:* Сегодня на занятии мы с вами поговорим о том, что важно в каждой семье, в отношении с близкими и друзьями - о согласии.

- Как вы думаете, что такое согласие? (Умение выполнять дела сообща, умение приходить к единому мнению, умение договариваться, прислушиваться к мнению другого).

- А у нас в группе, есть согласие?

- В чем оно проявляется? Приведите примеры.

- Молодцы, дети! Вы всё сказали правильно, когда мы вместе всё делаем дружно, не ссоримся, умеем прислушиваться к мнению другого у нас всё получается.

- Послушайте рассказ И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное».

*Чтение педагогом рассказа И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное»*

Беседа по прочитанному:

1. Как мальчик проявил заботу к своему папе? («В кабинете лампа с зелёным колпаком. Отец спит на диване. Я подхожу на цыпочках. Боюсь разбудить его».)
2. Какая книжка лежала на дедушкином столе? («Ледяной дом»)
3. Что мальчик увидел в окошке? («В окнах, за разноцветными ширмочками, искрится от мороза – звёздочки?»)
4. Что мальчик делал в папином кабинете? (Прочитал название книги, съел миндалик, разглядывал гусиное перо, дедушкино еще и заснул.)
5. Что мальчик увидел и почувствовал, когда папа взял его на руки? («Вижу лицо отца. Я на руках у него…он меня тискает, а обнимаю его шею…-какая она горячая!..».)
6. Что папа сказал своему сыну? («Заснул? На самом «Ледяном доме»! Не замерз, а? И что ты такой душистый…совсем миндальный!..»)
7. Что у мальчика было в ладошке? («Я разжимаю ладошку, показываю миндалики. Он вбирает губами с моей ладошки, весело так похрупывает. Теперь и он миндальный».)
8. Почему мальчику не хотелось уходить? (Ему было очень радостно после того, как папа сказал ему: «Счастье моё миндальное!»)
9. Как отец проявил заботу к своему сыну? («Отец несёт меня в детскую, я прижимаюсь к его лицу, слышу миндальный запах… «Счастье моё миндальное!..»)
10. Что можно сказать об отношениях папы и сына? (Добрые, теплые, сердечные.)

Физминутка:

*Дети выполняют движения под музыку.*

Маме надо отдыхать (дети на цыпочках идут по кругу)

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

Маму я не разбужу.

Тук-тук-тук-тук-тук-тук-тук (дети останавливаются в кругу и

громко топают)

Раздаётся пяток стук.

Наши пяточки идут. (дети подходят к «маме» и обнимают)

Прямо к мамочке бегу.

*Воспитатель:* Да, ребята, я с вами соглашусь, что в этом рассказе замечательно описан образец тёплых семейных и доверительных отношений между отцом и сыном. Полное согласие, мир и любовь.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

 Но счастливо жить одному невозможно!

- Как вы проявляете заботу о своих родных и близких?

- А как проявляется доброе согласие в вашей семье?

*Д/ и «Хорошо или плохо» (Воспитатель зачитывает ситуацию, а дети поднимают один из двух кружков в зависимости от того, каким считают поступок – плохим или хорошим, объясняют почему)*

«Помогать маме мыть посуду – это хорошо?» – «Да!» – «Почему?».

«Отбирать у младшего братика игрушки – это хорошо?» – «Нет!» – «Почему?».

«Убирать свои игрушки - это хорошо?»

«Утром приветствовать своих родных улыбкой, говорить «Доброе утро» - это хорошо?»

«Закатывать истерику, кричать – это хорошо?»

«Ухаживать за домашними питомцами – это хорошо или плохо?»

«Помочь бабушке донести тяжёлую сумку с продуктами – это хорошо или плохо?»

- Подумайте, какие дела можно делать вместе?

Работа в парах. "Построим дом"*(дети делятся на пары, из геометрических фигур выкладывают дом по схеме)*

- Интересно ли было выполнять задание?

- Легко ли было прийти к согласию? - ответы детей.

- Как важно прийти к доброму согласию в семье, в общении с друзьями, с окружающими людьми, не дать сорваться злому слову и разрушить добрые отношения. Ведь недаром, говорится в пословице «Мир и согласие добрую надежду рождают».