Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

город Мегион

МКУ «Центр развития образования»

**ПРОТОКОЛ №1**

**Заседание ГМО учителей начальных классов**

**образовательных организаций города Мегиона**

**Дата:** 03.11.2020

**Председатель:** Панфилова И.В., руководитель ГМО

**Присутствовали:** 22 точки подключения

Любимова В.Б. – методист, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №4»

Мацко Н.Е. - учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №4»

Панькова Л.А. - учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №4»

Лунгу О.А. – методист, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №9»

Пивоварова Т.А. - учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №9»

Пилипенко Е.А. – методист, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №2»

Лузик Е.С. - учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №2»

Данилюк Е.В. - учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №2»

Рузняева Т.М. - учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №2»

Лаврушкина О.В. – учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №2»

Нагорная Л.А. – методист, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №6»

Марнова Е.В. - учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №6»

Глаголева Ю.М. - учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №6»

Чернышова С.В. - учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №6»

Беляева А.В. – методист, учитель начальных классов, Гимназия «СОШ №5»

Федоришина С.С. - учитель начальных классов, Гимназия «СОШ №5»

Гаврилова Э.И.- методист, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №1»

Дмитриева М.В. - учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №1»

Сологуб Г.М. - учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №1»

Сухогузова Л.Е. – методист, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»

Бикжанова З.З - учитель начальных классов , МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»

Беляева Л.М. - учитель начальных классов , МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»

**Куратор ГМО, методист МКУ «ЦРО»**: Е.С. Фанига

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. Обсуждение и корректировка плана работы ГМО на 2020 -2021 учебный год.
2. Отчет по городскому конкурсу рисунков по сказкам А.С. Пушкина, проведенный на базе муниципальной автономной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И. Рынкового» 24.10.2020.
3. Выступления по темам самообразования:

Пивоварова Т. А. «Обзор программы по внеурочной деятельности «Фабрика миров. Мир моих интересов. Другой взгляд – другой мир» 2 класс».

Беляева Л.М. «Формирование нравственно-эстетических ценностей младших школьников»

**По первому вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Панфилову И.В.,** руководителя ГМО, которая познакомила с планом работы ГМО на 2020 -2021 учебный год и предложила внести изменения на первое полугодие 2020-2021 уч.года в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и ограничениями по массовым мероприятиям.

**Выступили:**

**Любимова В.Б. – методист, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №4» -** о переносе проведения командной игры «Страна Мегиония» для 3 –их классов на будущий учебный год, в связи с большой загруженностью на обучающихся ;

**Нагорная Л.А. - методист, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №6» -** о проведении литературной игры- путешествия по произведениям В.Ю. Драгунского «Удивительный мир рассказов Драгунского» для обучающихся 3-их классов на февраль 2021 учебного года;

**Гаврилова Э.И. - методист, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №1» -** сообщила о необходимости изменения формы проведения брейн-ринга «Как хорошо уметь читать!» для обучающихся 2-ых классов, так как данная форма не предусматривает прохождения всех этапов игры всеми командами;

**Любимова В.Б. - методист, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №4»** предложила в срок до декабря предоставить положения по городским мероприятиям, планируемых во II –полугодии 2020-2021 учебного года в целях эффективной подготовки к ним;

**Панфилова И.В. – руководитель ГМО, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №4» -** предложила возобновить методическую работу по обмену педагогическим опытом в виде семинаров-практикумов, мастер-классов, методических занятий и т.д. в режиме –онлайн через платформу ZOOM .

**Дмитриева М.**В – **учитель начальных классов МАОУ «СОШ №1»-** высказала, что многим интересна тема «Организации дистанционного обучения в начальной школе», предложила организацию семинара-практикума, за которую будет отвечать МАОУ «СОШ №1», где педагоги школ поделятся своим опытом работы в период самоизоляции.

**По второму вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Сухогузову Л.Е.** учителя начальных классов МАОУ СОШ №3, которая рассказала о проведенном конкурсе рисунков по сказкам А.С. Пушкина.

С целью развития творчества и художественного воображения, духовно-нравственного воспитания младших школьников на базе муниципальной автономной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И. Рынкового» 24.10.2020 среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Мегиона был проведен конкурс рисунков, посвящённый сказкам А.С. Пушкина. В конкурсе приняли участие 23 ученика практически из всех школ города (кроме 9).

Работы, представленные на конкурс, оценивались по следующим критериям: соответствие теме конкурса; качество выполнения работы; творческое начало; оригинальность.

**Результаты конкурса:**

**Победители**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Ф.И. участника | ОУ | Класс | Учитель | Место |
| 1 | Стрельникова Алиса | МАОУ «СОШ № 2» | 1 «б» | Алексеёнок Юлия Александровна | 1 место |
| 2 | Гецман Арина | МАОУ «СОШ №4» | 2 «а» | Мацко Наталья Евгеньевна | 1 место |
| 3 | Сатыева Арина | МАОУ «СОШ №4» | 3 «д» | Сухорукова Элла Борисовна | 1 место |
| 4 | Новосёлова Антонина | МАОУ №5 «Гимназия» | 4 «б» | Выродова Ольга Анатольевна | 1 место |

**Призеры:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Ф.И. участника | ОУ | Класс | Учитель | Место |
| 1 | Калита Надежда | МБОУ «СОШ № 6» | 1 «в» | Герман Людмила Владимировна | 2 место |
| 2 | Тиунова Василина | МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового» | 1 «в» | Малюшенко Оксана Анатольевна | 3 место |
| 3 | Гаджиева Амина | МБОУ «СОШ № 6» | 2 «в» | Герман Людмила Владимировна | 2 место |
| 4 | Слюфарская Екатерина | МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкового» | 2 «б» | Бикжанова Земфира Зульфаровна | 3  место |
| 5 | Великая Кристина | МАОУ №5 «Гимназия» | 3 «в» | Медведева Лариса Александровна | 3  место |
| 6 | Язева Ефросинья | МАОУ «СОШ №4» | 4 «в» | Панькова Людмила Александровна | 2 место |
| 7 | Сулейманова Алина | МБОУ «СОШ № 6» | 4 «в» | Герман Людмила Владимировна | 3  место |

**Выступили**

**Беляева А.В. – методист, учитель начальных классов, Гимназия «СОШ №5»,**

**Гаврилова Э.И.- методист, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №1» -** о неоходимости оперативно информировать ОУ о проводимых конкурсах, игр, ответственный орг.комитет.

**Любимова В.Б. - методист, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №4» -** предложила более детально продумывать критерии оценивания конкурсных работ; заранее собирать жюри для инструктажа по проводимым конкурсам, играм для объективного и качественного оценивания работ.

**По третьему вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Пивоварову Т.А.**, учителя начальных классов МАОУ «СОШ №9», с докладом по теме «Обзор программы по внеурочной деятельности «Фабрика миров. Мир моих интересов. Другой взгляд – другой мир» 2 класс», которая познакомила с основными целями, задачами и кратким содержанием программы по внеурочной деятельности , основными понятиями , изучаемыми в курсе , отметила актуальность реализации сертифицированного курса «Фабрика миров. Мир моих интересов 2 класс» для всестороннего развития младших школьников.

(Выступление прилагается)

**Беляеву Л.М.**, учителя начальных классов МАОУ «СОШ №2», с докладом по теме «Формирование нравственно-эстетических ценностей младших школьников», которая познакомила с опытом работы по формированию нравственно-эстетических ценностей младших школьников с применением активных форм и методов обучения.

(Выступление прилагается)

**Решили:**

1.Утвердить план работы ГМО ОО на 2020-2021 учебный год.

2. Организовать методическую работу в режиме-онлайн через платформу ZOOM в виде семинаров-практикумов, мастер-классов, методических занятий по обмену педагогическим опытом.

3. Провести семинар-практикум «Особенности организации дистанционного обучения младших школьников» в срок с 14.12 до 18.12. Отвественный – МАОУ «СОШ №1».

4. Качественно организовывать работу оргкомитетов по проведению городских мероприятий; более детально продумывать критерии для оценивания работ учащихся (команд); оперативно информировать ОУ о проводимых конкурсах, игр.

Председатель И.В. Панфилова

Секретарь Н.Е. Мацко

Приложение 2.

**Выступление на ГМО Пивоваровой Т.А.**

**Тема: Обзор программы ВД «Мир моих интересов. Другой взгляд – другой мир»,**

**2 класс**

Комплексная образовательная Программа «Мир моих интересов» разработана автономной некоммерческой организацией Дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет» (г. Томск).

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлению общеинтеллектуального развития учащихся 1-4 классов средствами очно-дистанционных технологий и может быть реализована педагогами образовательных учре-ждений.

Программа «Мир моих интересов» обеспечена учебно-методическим комплексом (УМК), который состоит из технологических карт занятий, интерактивного электронного учебника, рабочей тетради, методических рекомендаций, и системой сопровождения всех участников образовательного процесса.

АктуальностьПрограммы обусловлена общественной необходимостью в поддержке в ребёнке любопытства и тяги к созиданию, творческого отношения к окружающей действительно-сти, интереса к экспериментаторству и изобретательству, которые в будущем станут реальной профессией инноватора и приведут к формированию поколения инновационно-ориентированной молодёжи как базового ресурса развития страны.

Образовательная Программа второго года обучения «Мир моих интересов. Другой взгляд — другой мир» Главная задача второго года обучения — формирование образного и абстрактно- логического мышления. Основное внимание уделяется исследованию и выявлению связей между миром природы и миром человека, развитию умения смотреть на разные предметы и явления «разными глазами» — глазами героев программы: животных, растений, природных стихий, предметов — и замечать удивительные вещи.

**Содержание курса**

***Раздел 1*. Мой мир. Внимание к себе, своему ближайшему окружению**

**«Успевай-ка!»**

      Персонаж — петух «Петя». Соотнесение жизненного цикла петуха и человека. Самостоятельная работа с календарём, расстановка приоритетов. Технологии в хозяйстве. Полезные советы от Пети. Флэш-игра с использованием интерактивной доски «Графический диктант». Самостоятельная работа «Петушиные дела». Практическая работа в классе «Создание календаря класса». Отдыхайка «Часы». Творческое задание «Пинарик».

**«Пикник»**

    Персонаж — Улитка. Соотнесение визуального образа улитки с жизнедеятельностью человека. Необычные улитки, родственники улиток, «профессии» улиток. Планирование пикника. Чистота и забота об окружающей среде. Самостоятельная работа в тетради: «Сколько улиток?», «Помоги улитке найти свой дом», «Улитка-путешественница». Практическая работа в классе: «Материалы для палатки», «Сервировка стола». Отдыхайка «Улитка». Творческое задание «Стаканчик».

**«Карта желаний»**

    Персонаж — Золотая рыбка. Соотнесение бережного отношения к золотым рыбкам и бережного отношения к собственным желаниям. Что такое желания. Разнообразие золотых рыбок — разнообразие желаний. Сказка и реальность. Самостоятельная работа в тетради: «Пузырьки», «Моё желание». Практическая работа «Карта желаний». Флэш-игра с использованием интерактивной доски «Золотые рыбки». Видеоролик «Волшебная палочка». Отдыхайка «Аквариум». Творческое задание «Звёздочка желаний».

***Внеклассное мероприятие «Животные мира. Осень»***

Вариант 1. Информационно-проектное мероприятие. Выбор животного для последующего представления (в группе). Поиск информации о животном. Репетиция представления своего животного. «Собрание материков». Подвижные игры. Проект: создание животного, работа с подручным материалом.

Вариант 2. Информационно-поисковые мероприятия с включением проектной деятельности с выездом (в зоопарк или на выставку животных края). Экскурсия. Знакомство с животным. Знакомство с природными зонами. Проектное мероприятие в классе по созданию выставки необычных животных.

***Раздел 2.* Мир вокруг меня. Внимание к разнообразию животного мира. Ценность жизни на Земле**

**«Зарождение жизни»**

Персонаж — Уголёк. Теория зарождения жизни на Земле в сравнении с длительностью и сложностью формирования угля. Общность и различие в непрерывности развития живого на Земле. Альтернативные теории зарождения жизни на Земле и угля. Самостоятельная работа в тетради: «Цепочка эволюции», «Доисторический предок». Флэш-игра с использованием интерак-тивной доски «Кто на кого похож». Практическая работа «Окаменелости». Отдыхайка «Гимна-стика для глаз». Творческое задание «Древнее животное».

**«Всюду — жизнь!»**

Персонаж — Солнечный луч. Соотнесение солнечного света и его количества в разных ме-стах планеты (Мариинская впадина, Эверест, пещеры, Арктика, пустыня Сахара) и многообразия жизни на Земле. Самостоятельная работа в тетради: «Соедини фонарики», синквейн «Лучик». Практическая работа «Летучая мышь». Флэш-игра с использованием интерактивной доски «Найди тень». Отдыхайка «Гимнастика для улучшения осанки». Творческое задание «Сделай ра-дугу».

**«Необычные животные»**

Персонаж — Вода. Соотнесение физических свойств воды и необычных характеристик жи-вотных с помощью ассоциативных связей (волны и язык, водопады и хвосты, прозрачность воды и живых существ). Самостоятельная работа в тетради: «Лиственный дракон», «Переставь палоч-ки». Практическая работа «Животное из веточек». Отдыхайка «Крокодил». Творческое задание «Лев».

***Раздел 3.* Праздники и подарки в нашей жизни. Внимание к близким через организацию событий**

**«Праздник в доме»**

Персонаж — Огонь. Символическое значение огня и праздников как явлений, объединяю- щих людей. Самостоятельная работа в тетради «Соедини картинки праздников с их датами». Практическая работа «Пригласительная открытка на тематический праздник». Флэш-игра с использованием интерактивной доски «Места празднования». Отдыхайка «Горит, не горит». Творческое задание «Стенгазета ко дню рождения».

  Логическая игра «Праздник в доме» на портале «Омунит». Содержание игры — учащимся необходимо оформить помещение к различным праздничным событиям (новый год, день рождения, семейный вечер, детский праздник, молодёжная вечеринка). Тренируется умение чёткого следования инструкциям, наблюдательность, внимательность, пространственное мышление.

**«Подарки»**

Персонаж — Аист. Символическое значение дарения (подарков) и аистов как символов и источников положительных эмоций. Разнообразие видов подарков и тщательность их выбора. Традиции дарить подарки в разных странах. Правила выбора подарков. Флэш-игра с использованием интерактивной доски «Непохожие аисты». Самостоятельная работа в тетради: «Выбор подарков», «Определи кому какой подарок», «Составь поздравление к подарку». Практическая работа «Аист». Отдыхайка «Аист». Творческое задание «Денежное дерево».

**«Рождество»**

Персонаж — Олень. Соотнесение фактов из празднования Рождества с характеристиками северных оленей с помощью ассоциативных связей (семейность праздника Рождество и крепкие родственные связи у северных оленей. Олень как символ Рождества. Разнообразие видов оленей и разнообразие персонажей Рождества). История Рождества. Рождество в мире. Символы и персонажи Рождества. Рождественские традиции. Самостоятельная работа в тетради: «Разгадай название», «Найди подарки». Практическая работа «Мастерим ёлку». Отдыхайка «Тепло— холодно». Творческое задание «Снежный шар».

**«Игрушки»**

Персонаж — Полено. Соотнесение полена, как предмета из дерева, и применения дерева для изготовления игрушек. Возраст игрушек. Первые куклы из дерева и современные куклы мира. Самостоятельная работа в тетради: «Игрушка мечты», «Выпавшие кирпичики». Практическая работа «Зайчик-оберег». Флэш-игра с использованием интерактивной доски «Составь предложение». Отдыхайка «Солдат и тряпичная кукла». Творческое задание «Мышка из спичек».

***Внеклассное мероприятие «Животные мира. Зима»***

Вариант 1. Проектное мероприятие. Занятие проводится в классе, если выйти на свежий воздух не позволяют погодные условия. Подготовка детских выступлений (презентаций) о животных.

Вариант 2. Проектное мероприятие. Экскурсия в снежный городок. Анализ фигур городка, их расположения, элементов, взаимосвязи друг с другом, сюжетов. Создание эскиза, макета скульптуры фантастического животного или поиск фото из Интернета. Лепка фигур в классе. Конкурс «Рассказ о своём животном». Выставка фотографий.

***Раздел 4. Мир творчества. Внимание к деталям, искусство наблюдения***

**«Декорирование»**

Персонаж — Попугай. Соотнесение фактов из жизни попугаев (ареал обитания, виды, цвет оперения) и интересных явлений «творчества» из природного и социального миров, истории возникновения таких техник творчества как «декупаж» и «скрапбукинг». Красота природы и стремление человека к красоте. Декорирование. Украшение себя. Уникальность попугаев и уникальность декупажных предметов. Самостоятельная работа в тетради: «Техники творчества», «Раскрась картинку». Практическая работа «Тарелка в технике декупаж».

**«Карвинг»**

Персонаж — Бобр. Соотнесение деятельности бобров и техники художественной резки по дереву. Понятие «Карвинг», виды карвинга (резьба по дереву, фруктам, книгам). Мастерство бобра и мастерство человека в изящных вырезаниях. Материалы для вырезания — листья, мыло, лёд. Самостоятельная работа в тетради: «Найди фигуру пчелы», «Закрась те области в скорлупе, которые нужно выпилить». Практическая работа «Шедевры из картофеля». Творческое задание «Лебедь из яблока».

*Внеклассное мероприятие «Я выбираю профессию»*

Вариант 1. Информационно-игровое мероприятие. Праздник в классе о профессиях со сти- хами, ребусами, загадками, подвижными играми. Фотографии с мероприятия публикуются в портфолио учеников.

Вариант 2. Информационно-поисковое мероприятие с включением проектной деятельности. Экскурсия на предприятие. Сбор информации от специалистов, классификация в таблицу, презентация или статья для стенной газеты.

**«Знаки»**

Персонаж — Божья коровка. Соотнесение особенностей внешнего вида божьих коровок, их значения в природе и представления о знаках как способе передачи информации, их роли в жизни человека. О чём расскажет точка? Точки на спине божьей коровки и знаки препинания. Множество видов божьих коровок и разнообразие знаков, используемых человеком. Значение знаков в жизни человека и польза божьих коровок в природе. Знаки принадлежности к сообществам людей. Язык жестов. Игра. Видеоролик «Жесты. Детектор правды». Самостоятельная работа в тетради: «Дорисуй элементы к знакам», ««Знак—символ города»».

**«Профессии**»

Персонаж — Енот. Соотнесение особенностей некоторых профессий человека с особенно- стями обитания, повадками и окрасом енота. Умение енота царапать и профессия «гравёр». Умение енота лазить по вертикальной поверхности и профессия «промышленный альпинист». Енот- полоскун и профессия «старатель». «Маска» на мордочке енота и профессии с масками. Окрас хвоста и умение енота подавать им сигналы и профессия «инспектор ГИБДД». Самостоятельная работа в тетради «Путаница». Практическая работа «Енот в технике «процарапывания». Флэш- игра с использованием интерактивной доски «Енот-полоскун». Творческое задание «Коллаж на выбранную тему».

***Внеклассное мероприятие «Праздник достижений»***

Итоговое мероприятие Программы. В зависимости от количества учеников проходит либо в классе, либо в актовом зале. Сценарий включает: подготовку и проведение выставки творческих работ учеников, выполненных в течение учебного года на классных занятиях и дома; выполнение «испытаний» от волшебника Миронита (работа в группах по шести направлениям); презентацию результатов групповой работы; разгадывание тематики Программы третьего класса (собирание пазла с символом Программы третьего класса — «Большое путешествие»); вручение сертификатов ученикам.

**Выступление на ГМО Беляевой Л.М.**

**Тема**: **Формирование нравственно – эстетических ценностей младших школьников.**

Объект исследования: процесс воспитания нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить педагогические условия воспитания нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Выявить педагогическую сущность формирования нравственных ценностей младших школьников;

2. Охарактеризовать особенности формирования нравственных ценностей младших школьников;

3. Проанализировать педагогический опыт формирования нравственных ценностей младших школьников;

4. Определить основные педагогические условия развития нравственного и духовного потенциала как основы личностного роста обучающихся.

Гипотеза: Воспитание нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста будет эффективным, если:

1. Используются изучение методик в учебной деятельности.

2. Используются изучение методик во внеучебной деятельности.

**«Детство есть великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку» Никола́й Васи́льевич Шелгуно́в — русский публицист**

Школа как учреждение, призванное обучать и воспитывать детей и молодежь, существует сегодня в тяжелейших условиях. «Знаками беды» нашего сегодняшнего дня, по мнению психологов и педагогов, являются складывающаяся на наших глазах - идеология потребления, культа денег, снижение престижа и уровня знаний и образованности. В этой ситуации у детей и молодежи формируется неприятие таких извечных нравственных ценностей, как доброта и отзывчивость, порядочность и благородство, честность и трудолюбие, гражданственность и патриотизм.

В ситуации безнравственности во всех сферах жизни, окружающей ребенка, – в быту, во дворе и на улице – в том мутном потоке, что льется на него с экранов телевизоров, социальных сетей, всем, а особенно ребенку, приходящему в этот мир не в самое лучшее, доброе время, необходимы нравственные опоры, чистые источники Добра и Красоты, которые человек должен усвоить уже с детства.

Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребенка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности. Что делать, где искать ребенку сегодня эти нравственные опоры и образцы, если и дома, и на улице он видит больше безнравственного, чем нравственного, слышит недостойные людей слова, а социальные сети интернета стали для многих наших детей единственным «окном» в мир, где его «учат жить».

Здесь мы не будем искать виноватых, подумаем лучше о том, как противостоять этим негативным тенденциям, что можем и должны сделать сегодня мы – школа и учитель.

Репродуктивный метод работы учителя, соответствующая структура традиционного урока: опрос, объяснение нового материала, закрепление, авторитарная позиция учителя, – хороши и оптимально соответствуют цели научения, передачи знаний. Но для решения задач образования **личности,** **ее развития** -этого недостаточно. Значит, школа должна не только познакомить детей с общечеловеческими нравственными ценностями, но и организовать педагогический процесс принятия их и закрепления в поступках учащихся.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Теперь самый главный вопрос для учителя – как организовать такую учебную деятельность, чтобы она была развивающей, в том числе и нравственно, образовательной и воспитывающей Человека и Гражданина?

**Моя Задача нравственно-эстетического воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества. я как педагог превратила во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.**

Ведь в жизни очень важно, чтобы дети не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными.

Воспитывая ребёнка, и учитель, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребёнком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни.

**Все вопросы нравственно - эстетического воспитания решаю комплексно, реализуя принцип всестороннего и гармонического развития личности ребёнка.**

**Формировать у детей отношения к себе, другим людям, социальным традициям мне помогают как общеообразовательные уроки** **, так и внеурочная деятельность**.

О гуманном отношении велась беседа на уроке русского языка, где показывалась значимость, нужность той или иной профессии человека. Был сделан вывод о том, что человека любой профессии нужно уважать: будь то президент или дворник.

Немаловажным звеном в эстетическом воспитании школьника является воспитание восприятия прекрасного в жизни. В этом отношении ничто не может принести большей пользы, как урок окружающего мира, на котором любовь к природе должна формироваться как чувство деятельное, поэтому прогулки и экскурсии должны стать школой любви и активного отношения к природе.

Планета заболела, мы тоже можем быть полезными природе – такое направление имел интегрированный урок математики и окружающего мира, на котором я направила учащихся взглянуть на природу другими глазами, что окружающая среда не везде прекрасна, что она под угрозой.

О таких нравственных понятиях, как дружба, взаимовыручка, толерантность ребята в очередной раз мы рассуждали на уроках литературного чтения и литер. чтения на родном языке по прочитанным рассказам и стихам, давая оценку поступкам и делая выводы о том, все мы разные, но все мы люди. О толерантном отношении. На этих уроках помогаю детям осознать и пережить ошибочность или безнравственность не только поступки литературных героев, но и осознавать свои.

Воспитательный процесс способствует осознанию детьми нравственной стороны поведения и отношений, что позволяет формировать нравственную оценку и самооценку. Каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в разных социальных ролях. Этому способствует система самоуправления и самообслуживания в классе дает возможность каждому ученику проявить свои нравственные качества по отношению к своим товарищам **- распределение обязанностей в классе.**

**Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей**. Участвуя в конкурсах и соревнованиях различного уровня, мои учащиеся не только проявляют свои лидерские качества, достигают поставленной цели, но и развивают умение работать в коллективе, учатся поддерживать друг друга .

**Внеклассная работа, направленная на создание эмоционально и психологически комфортной среды обучения, является немаловажным фактором для повышения мотивации и интереса к учению.**

Классные часы по проблемам нравственности: «Мои нравственные ценности»; «Основы дружбы».; «Посеешь привычку – пожнешь характер».; «Не позволяй душе лениться».; «Умей сказать нет».; «В человеке все должно быть прекрасно»; «Россия – страна многонациональная», «Три ступени, ведущие вниз»; «Жизнь без вредных привычек»; и другие.

Все воспитательные мероприятия направлены на формирование у ребят отзывчивости, взаимной ответственности, безопасности, защищенности, что позволяет каждому ученику ощутить собственную значимость.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные недели, в которых активно участвовали мои ученики.

**Домашняя обстановка и отношения в семье также оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника**. Вот почему важно учить родителей воспитанию детей. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике. Именно поэтому в классе **большое внимание уделяется работе с родителями.** Я привлекаю родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, что позволяет наладить между собой отношения конструктивного сотрудничества, приучает родителей оказывать детям помощь и поддержку в процессе их обучения.

Приобщаю родителей к процессу нравственного воспитания через беседы, консультации, проекты, подбор литературы; стимулирую родителей к совместному творчеству (изготовление поделок, альбомов); привлекаю к проведению досугов, праздников. Одним из таких праздников была «Широкая масленица», который совпал с Днем открытых дверей в школе. Поэтому и участвовали не только родители и дети класса, но все желающие гости. Мероприятие получилось радостным с блинами, соревнованиями, играми, частушками под гармонь, торжественным, которое разделили и взрослые и дети, он объединил людей общностью переживаний, эмоциональным настроем.

И конечно культурно-досуговые мероприятия в городе. Здесь и посещение Театра музыки, городские мероприятия проводимые Дворцом Искусств, Калейдоскоп, Централизованная библиотечная система и т.д.

В процессе воспитательной работы использовала ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики формирования коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в учреждении.

Мониторинг воспитательных результатов включает отслеживание уровня воспитанности детей, и, прежде всего – динамики воспитанности. Кроме индивидуальной воспитанности важным показателем воспитательных результатов является уровень развития детского коллектива: позиция коллектива в общей деятельности учреждения, отклик на общественно-полезную деятельность, сплоченность коллектива.

Воспитанность как результат рассматривался только на индивидуальном уровне – относительно каждого ребенка: ребенок сравнивался не с другими детьми, а с самим собой.

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включала исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.

Исследование когнитивного компонента нравственного развития.

**1. Диагностика изучения представлений о нравственных качествах Метод «Беседа» (Методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович) предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах.**

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

**Исследование эмоционального компонента нравственного развития**

1.Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)

2.Диагностика межличностных отношений (Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг»)

3.Анкета-опросник «Настоящий друг»

4.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) по Р.Р. Калининой

5.Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

6.Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Исследование поведенческого компонента нравственного развития

1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина)

2. Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.

Тест Е.С. Кузьминой, Л. Н. Пыровой для обучающихся 3-4классов.

Эти методики позволяют видеть динамику нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности. Результаты исследований, полученных с помощью данных методик, фиксируются в сводной диагностической таблице классного руководителя. В своей работе использую метод проектов. Данный вид деятельности занимает значительное место и создает оптимальные условия для решения задач нравственного воспитания. В процессе работы над проектом дети приобретают практические навыки за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни, учатся добывать нужную информацию самостоятельно. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, толерантность и т.д

В заключении хочу сказать о том, что умело организованная работа классного руководителя, дает положительные результаты в формировании нравственно – эстетических качеств, в сплочении детского коллектива.