**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**«ОЦЕНКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ»**

**(методика В. И. Зверевой, Н. В. Немовой)**

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Балл** |
| Я стремлюсь изучить себя. |  |
| Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами. |  |
| Возникающие препятствия стимулируют мою активность. |  |
| Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. |  |
| Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время. |  |
| Я анализирую свои чувства и опыт. |  |
| Я много читаю. |  |
| Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. |  |
| Я верю в свои возможности. |  |
| Я стремлюсь быть более открытым человеком. |  |
| Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди. |  |
| Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты. |  |
| Я получаю удовольствие от освоения нового. |  |
| Возрастающая ответственность не пугает меня. |  |
| Я положительно отнесся бы к продвижению по службе. |  |
| Итого баллов |  |

Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Балл** |
| **Препятствующие факторы** |  |
| Собственная инерция. |  |
| Разочарование из-за имевшихся ранее неудач. |  |
| Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. |  |
| Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому. |  |
| Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе. |  |
| Состояние здоровья. |  |
| Недостаток времени. |  |
| Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства. |  |
| **Стимулирующие факторы** |  |
| Методическая работа. |  |
| Обучение на курсах. |  |
| Пример и влияние коллег. |  |
| Пример и влияние руководителей. |  |
| Организация труда в школе. |  |
| Внимание к этой проблеме руководителей. |  |
| Доверие. |  |
| Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования |  |
| Занятия самообразованием. |  |
| Интерес к работе. |  |
| Возрастающая ответственность. |  |
| Возможность получения признания в коллективе. |  |
| Итого баллов |  |

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Набрав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Сводные данные заносятся в таблицу А. 1.

Таблица А. 1 – Обучение, развитие и саморазвитие педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способность педагоговк самообразованию | Стимулирующиефакторы | Препятствующиефакторы |
| Активное развитие |  |  |
| Не сложившееся развитие |  |  |
| Остановившееся развитие |  |  |