**ИНДИВИдУАЛЬНАЯ Программа СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ребенка, НАХОДЯЩЕгоСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**Приветствие.**

 Своё выступление хотелось бы начать со следующей цитаты: "Современный учитель - это, прежде всего, друг и наставник", что говорит об актуальности наставничества в наше время. Существуют разные формы наставничества. Я остановлюсь на работе учителя-наставника по направлению «учитель-ученик»

 Нам, уважаемые коллеги, по роду своей деятельности приходится встречаться и работать с разными семьями: полными и неполными, благополучными и неблагополучными. Наверное, нет такого учителя, у которого в классе не бывает

детей, попавших в   трудную   жизненную   ситуацию. Главное для педагога быть внимательным, неравнодушным и своевременно выявлять в классе таких детей и такие семьи.

 Выявить семью, которая попала в трудную жизненную ситуацию, или находящуюся в социально опасном положении, не всегда легко. Да, классный руководитель при знакомстве с классом составляет социальный паспорт, социальные педагоги и школьные психологи проводят разного рода анкетирование. Но и этого не всегда достаточно. «Идеально», когда за помощью к нам в школу обращаются родители или ученики, которые сами почувствовали проблемы в семье. «Неидеально», когда школа узнает о существующих проблемах уже на этапе «случившегося». И каждый раз, у каждой семьи – это своя «личная» трудная жизненная ситуация, своё «личное» трудное социально опасное положение. И это зависит от множества причин: от интеллектуальных возможностей родителей, атмосферы в семье, умения справляться с трудностями, социального статуса родителей, материального положения и т.д. Нередко о детях, которые попали в сложную жизненную ситуацию мы узнаем от соседей, знакомых, одноклассников или родственников. И сегодня я хочу поделиться опытом работы с моей воспитанницей, ученицей 5 класса, которая оказалась в трудной жизненной ситуации.

 Ребенок прибыл в нашу школу, в мой класс (где я не только была классным руководителем, но и учителем-предметником), во втором полугодии, сменив не только школу, но и местожительство (прибыла она из другого региона). Новая школа, новый коллектив. Девочка сразу показала себя с хорошей стороны: за первый месяц обучения - только положительные отметки, на занятия не опаздывает, внешний вид соответствует требованиям школы, коммуникабельна, принимает активное участие в классных и школьных мероприятиях. Проходит месяц, в школу поступает звонок от бывшего супруга матери, отца ученицы, который сообщает нам о том, что мать оставила свою дочь дедушке и уехала за пределы ХМАО-Югры. Ребенок попадает в сложную ситуацию - остается без попечения родителей. Дедушке 80 лет, он физически не может заботиться о своей внучке и по состоянию здоровья, и по возрасту. Для работы с ребенком оперативно собирается школьная команда, которая состоит из классного руководителя, завуча по учебно-воспитательной работе, завуча по дополнительному образованию, социального педагога, педагога-психолога. Совместно разрабатывается план работы. Но, конечно же, ближе всего к ребенку оказывается классный руководитель – он и становится наставником.

Какие же меры предпринимаю я, как учитель, наставник? Разрабатывается индивидуальная программа для работы с ребенком и с родителем. И здесь главное было найти такой подход к ребенку, проводить такую работу, чтобы, с одной стороны, ребенок ни в коем случае не почувствовал себя ущемлённым, тем, за которым всё время наблюдают, проверяют, контролируют, и, с другой стороны, чтобы чувствовал, что он не один, он кому-то нужен, о нём заботятся, желают добра. Напоминаю, что этот ребенок в школе успешен, дисциплинирован.

 Каковы же мои действия?

 Ежедневно я контролировала посещаемость и проводила мониторинг успеваемости ребенка. Если снижалась успеваемость, в непринужденной обстановке, где-то на перемене, чтобы не акцентировать внимание, спрашивала о причинах или возможных затруднениях при выполнении домашних заданий. Для того, чтобы ребенок почувствовал себя нужным и классному коллективу я предложила девочке быть барабанщиком нашего класса в спортивно –патриотической игре «Зарница», и она с удовольствием согласилась.

 Также был контроль и за внеурочной деятельностью. Девочка занималась в музыкальной школе, по классу «Скрипка». На классных часах я просила всех детей поделиться своими достижениями или неудачами за прошедшую неделю (в зависимости от их занятости). И здесь можно было узнать, как ребенок себя «чувствует» в другом образовательном учреждении. Также ребенок рассказывал о том, что получается у неё, а в чем есть проблемы.

 Когда все мы перешли на дистанционное обучение, школа выдала семье ноутбук для возможности выполнения учебных заданий. Теперь общение с ребенком и контроль над ним был по телефону, через вайбер (звонки, видеозвонки). Здесь, конечно, стало немного проще вести беседы с ребенком, так сказать, «без лишних любопытных глаз и ушей». Проводились беседы на разные темы: «Твоя семья», где говорилось о семейных ценностях, традициях семьи, общих увлечениях семьи; о том, какие взаимоотношения должны быть в семье; по теме «Подросток и закон», где говорилось о правах и обязанностях несовершеннолетнего ребенка; по теме «Свободное время и семейный досуг», в которой круг вопросов был следующий: сколько времени мать с дочерью проводят вместе, чем любит заниматься дочь в свободное время, принимает ли в этом участие мать, чем могут заниматься вместе.

 Результатом такой работы стало снятие семьи с учета в КДН.

 Конечно же, в работе с такими детьми возникают трудности разного характера. Не всегда ученик готов раскрыться перед учителем, рассказать о своих проблемах, говорить о взаимоотношениях в семье, об укладе семьи и т.д. Не всегда учитель может вовремя увидеть, почувствовать, что у ребенка что-то происходит в семье, причины изменения в поведении ребенка. Так как у каждого индивидуальная ситуация.

 В своём выступлении я кратко поделилась только той частью работы, которую выполняла, но для достижения положительного результата работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также действуют и взаимодействуют администрация, завучи, социальный работник, психолог. И все становятся наставниками. Только все вместе мы можем достичь хорошего результата.

 И в заключении хотелось бы сказать следующее. Для того, чтобы работа секции «Наставничество» по всем направлениям была эффективной, интересной и была направлена на повышение качества образования хотелось бы внести следующее предложение

-проводить мероприятия, направленные на обмен опытом в виде «круглых слов», семинаров, консультаций.