

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПИСЬМЕННЫЙ ТУР)

возрастная группа 7–8 классы

2023/2024 учебный год

## ***Разбор заданий***

**Лексико-грамматическое задание**

**LEXIK/GRAMMATIK**

***Lesen Sie den Text und erfüllen Sie danach Aufgaben 1 und 2.***

### **Mehr Grün in den Städten**

Steffi Burger 1 forscht (3л. ед.ч.) zusammen mit Kolleginnen und Kollegen an der Technischen Universität München zum Klimawandel in der Stadt. Ihr Forschungsprojekt „Stadtoasen im Klimawandel“ geht der Frage nach, wie Parks und Grünflächen in der Stadt die Gesundheit und Lebensqualität der Menschen verbessern 2 können (модальный глагол относится к словам Parks und Grünflächen).

#### ***– Natur in der Stadt — wie sieht das konkret aus?***

In den Städten A gibt es (устойчивый оборот) unterschiedliche Arten von "Grün", zum Beispiel öffentliche Parks, Gemeinschaftsgärten, private Vorgärten, Dachbegrünung oder bepflanzte Wände. All diese Formen von "StadtNatur" 3 fördern (исходя из контекста) das Wohlbefinden der Menschen.

#### ***– Welchen Nutzen bringt den Menschen Natur in der Stadt?***

Natur in B der (сущ., ж.р., Д.п.) Stadt hat viele Vorteile: Parks und kleine Wälder kühlen die Stadt ab, die sich vor allem im Sommer stark 4 erwärmt (исходя из контекста). Grünflächen sind wichtig für die Gesundheit der Menschen. Sie 5 halten die Luft sauber (содержать в чистоте), reduzieren den Lärm, spenden Schatten und bieten Raum für Erholung. In Parks C kann (3л., ед.ч.) man zudem Sport treiben. Natur 6 tut (j-m etwas gut/schlecht tun) uns also gut. Dazu gehören auch öffentliche Gärten, sogenannte Gemeinschaftsgärten. Hier können die Leute Gemüse 7 anbauen (синоним гл. ernten, подлежащее указывает, что действие не происходит само по себе), Obst ernten, Gleichgesinnte 8 treffen (исходя из контекста) und neue Freunde finden. So 9 gestalten (исходя из контекста) sie aktiv ihr Lebensumfeld.

#### ***– Hilft die "StadtNatur" auch, die Artenvielfalt zu erhalten?***

Aber ja! Wiesen, Bäume und Sträucher sind ökologisch wertvoll. Sie 10 bieten (исходя из контекста) Schutz und Nahrung D für (B.n) verschiedenste Tiere wie beispielsweise Eichhörnchen, Vögel, Wildbienen und Fledermäuse. Das Problem E ist (sein – 3л., ед.ч.)

allerdings, dass in den Städten die Menschen immer mehr Platz *beanspruchen* und *Grünflächen* knapp 11 werden (*исходя из контекста, связан с beanspruchen*).

– *Sind Grünflächen für alle Menschen gleich wichtig?*

Generell tut Natur uns Menschen **F** gut (*исходя из контекста, глагол tun требует прилагательного*). Es kann aber natürlich 12 sein (*модальный глагол kann +Infinitiv*), dass zum Beispiel Kindheitserfahrungen und unser kultureller Hintergrund 13 beeinflussen (*исходя из контекста*), in welcher Umgebung wir uns besonders wohlfühlen. Also auch, wie gut *uns* ein bestimmter Garten oder Park 14 gefällt (3л., ед.ч., + Д.п.).

**Максимальное количество баллов – 20 баллов**

**Страноведение  
LANDESKUNDE**

**Lesen Sie die Aufgaben 1 – 20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B oder C) an.**

**Teil 1.**

**1. Wann wurde Erich Maria Remarque geboren?**

- A. am 19. November 1870
- B. am 24. April 1889
- C. am 22. Juni 1898**

**2. Wie war der Geburtsname des Schriftstellers?**

- A. Erich Maria Remark
- B. Erich Paul Remark**
- C. Paul Maria Remark

**3. Welche Ausbildung hat Remarque nach dem Krieg abgeschlossen?**

- A. Ausbildung als Zeitungsredakteur
- B. Ausbildung als Lehrer**
- C. Ausbildung als Journalist

**4. Welcher Roman erschien 1929 und hat den Autor weltberühmt gemacht?**

- A. „Im Westen nichts Neues“**
- B. „Zeit zu leben und Zeit zu sterben“
- C. „Der schwarze Obelisk“

**5. Wohin sollte Erich Maria Remarque 1932 von den Nationalsozialisten fliehen?**

- A. In die USA
- B. Nach Frankreich
- C. In die Schweiz**

**6. Welche Ereignisse beschrieb der Autor im Roman „Im Westen nichts Neues“?**

- A. Des Ersten Weltkrieges**
- B. Des Zweiten Weltkrieges
- C. Des Vaterländischen Krieges

**7. Welchen Roman hat E.M. Remarque seiner Schwester Elfriede Scholz gewidmet, die Nationalsozialisten 1943 getötet haben?**

- A. „Schatten im Paradies“
- B. „Der Weg zurück“
- C. „Der Funke des Lebens“**

**8. Wer war der Prototyp von Pat aus dem Roman «Drei Kameraden»?**

A. Remarques erste Frau

**B. Marlene Dietrich**

C. Remarques Mutter

**9. In welchem Land erhielt Remarque nach dem Zweiten Weltkrieg die Staatsbürgerschaft?**

**A. In den USA**

B. In Deutschland

C. In der Schweiz

**10. Wie ist das richtige Zitat von Erich Maria Remarque über den Krieg?**

A. „Erst das Leben zeigt, was der Krieg ist“.

**B. „Erst das Lazarett zeigt, was der Krieg ist“**

C. „Erst der Tod zeigt, was der Krieg ist“.

## **Teil 2.**

**11. An welcher Universität ist die Widerstandsgruppe „Die Weiße Rose“ entstanden?**

A. Universität zu Berlin

**B. Ludwig-Maximilian Universität München**

C. Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

**12. Wer war neben Hans Scholl der Begründer der Widerstandsgruppe „Die Weiße Rose“?**

A. Sophie Scholl

B. Kurt Huber

**C. Alexander Schmorell**

**13. Was studierten die meisten Mitglieder der Weißen Rose?**

**A. Medizin**

B. Philosophie

C. Biologie

**14. Zu welcher Organisation gehörte Sophie Scholl im Jahre 1934?**

A. Freie Deutsche Jugend

**B. Bund Deutscher Mädels**

C. Deutscher Jugendbund für Naturbeobachtung

**15. Welche Tätigkeit führte die Gruppe „Die Weiße Rose“?**

- A. Sie teilten heimlich Flugblätter mit Aufruf gegen die Hitler-Diktatur
- B. Sie sammelten Geld für Antifaschisten
- C. Sie organisierten Proteste unter den Studenten und Professoren?

**16. Wie lange existierte die Weiße Rose?**

- A. Zwei Jahre
- B. Bis zum Kriegsende
- C. Weniger als ein Jahr

**17. Wie hieß der Professor der Philosophie, der sich auch der Weißen Rose anschloss?**

- A. Kurt Huber
- B. Alexander Schmorell
- C. Willi Graf

**18. Warum wurden die Geschwister Hans und Sophie Scholl am 18. Februar 1943 verhaftet?**

- A. Sie schrieben Anti-Hitler-Sprüche an die Mauer der Universität.
- B. Sie verteilten Flugblätter in der Münchner Universität.
- C. Sie erstellten Flugblätter in einem der Räume der Universität.

**19. Wer hat die Geschwister Scholl der Geheimen Staatspolizei (Gestapo) verraten?**

- A. Einer der Mitglieder der Weißen Rose
- B. Ein Professor der Universität
- C. Der Hausmeister der Universität

**20. Wie alt war Sophie Scholl, als sie zum Tode verurteilt und getötet wurde?**

- A. 21 Jahre alt
- B. 23 Jahre alt
- C. 25 Jahre alt

**Максимальное количество баллов – 20 баллов**

**Аудирование**  
**HÖRVERSTEHEN**

**Mein Sport: Turnen**

*Sport ist für Felix sehr wichtig. Er macht oft Sport. Turnen ist sein Lieblingssport. Felix berichtet vom Turnen. Wie, wann und wo trainiert er?*

**Teil I. Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1 -10 an: Richtig – A, Falsch – B, Nicht im Text – C**

1. Sport spielt für Felix eine große Rolle.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text
2. Früher machte er nicht so viel Sport wie jetzt.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text
3. Das Studium nimmt ihm viel Zeit.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text
4. Sport wirkt auf seine Stimmung positiv aus.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text
5. In Schweden hat er Fußball gespielt.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text
6. Er begann mit sieben Jahren zu turnen.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text
7. Er studiert in Deutschland an einer Uni.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text
8. Für Felix ist Training im Park effektiver als in der Halle.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text
9. Am liebsten trainiert Felix am Barren.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text
10. Andere Geräte findet Felix langweilig.  
A Richtig                      B Falsch                      C Nicht im Text

**Teil II. Kreuzen Sie bei den Aufgaben 11-15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt entspricht.**

11. Felix findet, ...

- A. dass Sport entspannend ist.
- B. dass er zu viel trainieret.
- C. sein Studium noch wichtiger ist als den Sport.

12. Felix hat mit dem Turnen ... angefangen.

- A. in Deutschland
- B. in Frankreich
- C. in Schweden

13. Felix ...

- A. hat schon als kleines Kind mit dem Turnen angefangen.
- B. hatte schnell Erfolg im Turnen.
- C. war jünger als die anderen in der Turngruppe.

14. Felix turnt jetzt ...

- A. einmal in der Woche.
- B. meistens mit einem Freund im Freien.
- C. normalerweise in der Sporthalle.

15. Am meisten macht ihm Spaß, ...

- A. 15 Stunden pro Woche zu trainieren.
- B. neue Übung zu lernen.
- C. der Beste zu sein.

### Текст для аудирования (7-8 кл.)

#### Mein Sport: Turnen

*Sport ist für Felix sehr wichtig. Er macht oft Sport. Turnen ist sein Lieblingssport. Felix berichtet vom Turnen. Wie, wann und wo trainiert er?*

*Sport ist für mich sehr wichtig (1). Ich mache zwischen 7 und 15 Stunden Sport pro Woche. Früher war es mehr (2). Jetzt habe ich leider nicht mehr so viel Zeit. Ich habe viel mit meinem Studium zu tun (3).*

Wenn ich zu wenig trainiere, bekomme ich schlechte Laune. *Sport bringt mir Entspannung (11). Danach habe ich ein gutes Gefühl (4).* Nichts ist so befriedigend wie ein gutes Training.

*Ich turne seit sieben Jahren (6). Ich bin mit meinen Eltern von Schweden nach Frankreich gezogen. Dort wollte ich eine neue Sportart ausprobieren. Turnen fand ich sofort super (12). Normalerweise fängt man früher mit dem Turnen an als ich. Am Anfang*

*habe ich daher zusammen mit Kindern trainiert. Ich habe ziemlich schnell viel gelernt (13).* Ich hatte mehr Kraft als die Jüngeren. Das war ein Vorteil. Wieder zurück in Schweden, habe ich gemeinsam mit einem Freund trainiert. Wir haben uns gegenseitig motiviert.

Seit April bin ich in Deutschland. Ich turne zwei- oder dreimal in der Woche. *Meistens gehe ich zum Training in die Halle (14).* Manchmal trainiere ich auch draußen im Park. Es muss richtig anstrengend sein. Das ist wichtig für mich. *Eine neue Übung zu lernen macht am meisten Spaß(15).* *Mein Lieblingsgerät ist der Barren (9).* Das kann ich am besten. *Die anderen Geräte sind aber auch sehr interessant (10).*

**Максимальное количество баллов – 15 баллов**

## Чтение

### LESEVERSTEHEN

**Teil 1: Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.**

#### **Der Advent – Warten auf das Weihnachtsfest**

*Die Wochen vor Weihnachten werden in Deutschland „Advent“ genannt. In dieser Zeit bereiten sich die Deutschen auf das große christliche Fest vor (1). Eine wichtige Rolle spielen dabei Lieder und Kerzen. Es gibt außerdem viele besondere Symbole in der Adventszeit, zum Beispiel den Adventskranz.*

Am 3. Dezember 2023 ist es wieder so weit: Die Christen feiern den 1. Advent. Sie zünden eine Kerze am Adventskranz an, manche besuchen einen Gottesdienst, andere machen zu Hause Musik. Viele haben ihre Wohnung festlich geschmückt. *Der Advent ist eine ruhige Zeit, in der die Familie zusammenkommt und es sich gemütlich macht (4). Am 1. Advent beginnt auch das Kirchenjahr (3).* Es gibt jedoch kein festes Datum für den Beginn der Adventszeit. *Sie fängt jedes Jahr etwa vier Wochen vor dem Weihnachtsfest an einem Sonntag an, immer zwischen dem 27. November und 3. Dezember (2).*

#### **Früher eine Zeit des Fastens**

*Das Wort „Advent“ kommt aus dem Lateinischen und bedeutet „Ankunft“ (5).* Gemeint ist die Ankunft von Jesus Christus. Schon seit dem 4. Jahrhundert ist die Adventszeit unter diesem Namen bekannt. Über die Jahrhunderte hat sich ihre Bedeutung stark verändert. Zunächst war es vor allem eine Zeit des Fastens. Man verzichtete auf Fleisch, Alkohol und Tabak. Genauso wie die Fastenzeit vor Ostern betrachtete man damals die Adventszeit als stille Zeit, in der nicht getanzt und gefeiert werden durfte. *Die Tradition des Fastens gibt es heute kaum noch (6). Stattdessen gibt es viele Süßigkeiten in der Adventszeit, insbesondere Lebkuchen und Plätzchen (7).*

#### **Adventstraditionen**

Es gibt viele Traditionen zur Adventszeit. Dazu gehören der Adventskranz und der Adventskalender. Bei diesem werden traditionell vom 1. bis 24. Dezember kleine Türchen

mit Bildern geöffnet. Heute bekommen die meisten Kinder Adventskalender, die 24 kleine Geschenke oder Schokolade enthalten – für jeden Tag eins. In der Adventszeit kaufen viele Menschen Geschenke für ihre Liebsten ein und besuchen Weihnachtsmärkte. So gehen die Wochen immer schnell vorbei – und schon ist Weihnachten da.

### **Der Adventskranz**

Der Adventskranz wird aus Tannenzweigen geflochten. *Er kann auf dem Tisch liegen oder aufgehängt werden, manchmal ist er schlicht und manchmal geschmückt mit Schleifen, bunten Kugeln oder Tannenzapfen (10).* Auf jeden Fall gehören vier Kerzen auf den Adventskranz. Diese werden im Lauf des Advents nacheinander angezündet, *am ersten Adventssonntag nur eine Kerze (11)*, am zweiten Adventssonntag auch die zweite. So wird das Licht immer heller – ein Symbol dafür, dass Weihnachten näher kommt. Kurz vor den Feiertagen brennen dann alle vier Kerzen am Adventskranz. Davon erzählt auch dieser Reim: „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt. Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier, dann steht das Christkind vor der Tür.“

***Wählen Sie nun eine Variante (A, B oder C). Tragen Sie Ihre Antworten in die Tabelle ein.***

**1. Der Advent ist Zeit der Vorbereitung auf Weihnachten.**

**A Richtig**                      B Falsch                      C Steht nicht im Text

**2. Die Adventszeit beginnt immer am 3. Dezember.**

A Richtig                      **B Falsch**                      C Steht nicht im Text

**3. Am ersten Advent gehen viele Deutsche traditionell in die Kirche.**

**A Richtig**                      B Falsch                      C Steht nicht im Text

**4. Den Advent feiert man gewöhnlich privat, mit der Familie.**

**A Richtig**                      B Falsch                      C Steht nicht im Text

**5. Das Wort „Advent“ hat im Lateinischen die Bedeutung „Zeit des Fastens“.**

A Richtig      B Falsch      C Steht nicht im Text

6. Nur wenige Deutsche fasten heute in der Adventszeit.

A Richtig      B Falsch      C Steht nicht im Text

7. In der Adventszeit wird viel Leckerer gebacken.

A Richtig      B Falsch      C Steht nicht im Text

8. Am besten ist Adventskalender für Kinder am Weihnachtsmarkt zu kaufen.

A Richtig      B Falsch      C Steht nicht im Text

9. Die Tradition des Adventkranzes existiert seit dem 4. Jahrhundert.

A Richtig      B Falsch      C Steht nicht im Text

10. Adventskränze sehen von Haus zu Haus anders aus.

A Richtig      B Falsch      C Steht nicht im Text

11. Am ersten Advent zündet man am Adventkranz 4 Kerzen.

A Richtig      B Falsch      C Steht nicht im Text

12. Jedes Kind kann den Reim über den Advent vortragen.

A Richtig      B Falsch      C Steht nicht im Text

**Teil 2. Finden Sie eine passende Fortsetzung zu jedem Satz, sodass ein sinnvoller Text entsteht. Tragen Sie Ihre Antworten in die Tabelle ein.**

### Abfälle im Meer

(0) Was passiert mit dem Müll und wie ist der Müll ... (A) mit dem Sterben von Vögeln verbunden?

(13) Täglich fallen weltweit ... (F) circa 3,5 Millionen Tonnen Müll an.

(14) 2025 werden es bereits ... (C) Millionen Tonnen pro Tag sein.

(15) Das entspricht ... (G) einer 5.000 Kilometer langen Reihe von Müllautos.

(16) An vielen Orten gibt es keine funktionierende Müllabfuhr, ... **(H)** daher werden Abfälle in den Fluss oder auf die Straße geworfen.

(17) Über die Flüsse kommen die Abfälle ins Meer. Dort sammelt sich zum Beispiel ... **(D)** Kunststoffmüll in Form von riesigen Plastikwirbeln.

(18) Der bekannteste Müllstrudel ist ... **(I)** der „Great Pacific Garbage Patch“ im Nordpazifik.

Er ist so groß wie ganz Zentraleuropa.

(19) Fische und Seevögel schlucken den Müll. Nach Schätzungen von Experten sterben jährlich ... **(E)** etwa eine Million Seevögel an ihrer Plastikmahlzeit.

(20) In Schottland hat man vor einigen Jahren einen Zwergwal tot am Strand gefunden – ... **(B)** mit 800 Kilogramm Plastik im Bauch.

*Fortsetzungen:*

**Максимальное количество баллов – 20 баллов**

**ПИСЬМО**  
**SCHREIBEN**

**Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (ca. 130-150 Wörter). Schreiben Sie zur ganzen Geschichte noch den passenden Titel dazu.**

Paul hat heute einen Tag frei. Da klingelt sein Handy. Es ist sein bester Freund Markus, ganz aufgeregt. „Hallo Paul. Du musst sofort herkommen! Ich habe eine tolle Maschine gebaut.“ Paul ist verwirrt. Er fährt sofort zu Markus. In der Garage steht eine große Maschine aus Metall. Überall leuchten Lampen. „Wow, das sieht toll aus. Was ist das?“, fragt Paul.

Markus lächelt. „Das ist eine Zeitmaschine! Damit können wir durch die Zeit reisen. Ich habe daran seit mehreren Monaten gearbeitet. Jetzt ist sie endlich fertig“, sagt er. Paul ist beeindruckt. „Können wir die Maschine ausprobieren?“, fragt er seinen Freund. Markus nickt. „Wohin möchtest du reisen? In die Zukunft? Oder lieber in die Vergangenheit? Alles ist möglich.“

*... Mittelteil ...*

So lustig haben die Freunde Zeit noch nie verbracht!

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Максимальное количество баллов: 20

<b>Баллы за содержание</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ Максимум 10 баллов</b>
<b>9-10</b>	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передаёт чувства и эмоции автора и/или героев.
<b>8-7</b>	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передаёт чувства и эмоции автора и/или героев.
<b>6-5</b>	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передаёт чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.
<b>4-3</b>	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.
<b>2-1</b>	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута

## ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Максимум 10 баллов.

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице:  
композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
<b>2 балла</b> Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделён на абзацы.	<b>3 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).	<b>3 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания)	<b>2 балла</b> Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1–2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимания высказывания.
<b>1 балл</b> В целом текст имеет чёткую структуру. Текст разделён на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре, и/или логике, и/или связности текста.	<b>2 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2–3 лексические ошибки.	<b>2 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2–4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания.	<b>1 балл</b> В тексте присутствуют орфографические (1–4) и/или пунктуационные ошибки (3–4), которые не затрудняют общего понимания текста.
<b>0 баллов</b> Текст не имеет чёткой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное	<b>1 балл</b> В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки)	<b>1 балл</b> В тексте присутствуют несколько (4–7) грамматических ошибок, не затрудняющих	<b>0 баллов</b> В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные

<p>членение текста. Имеются серьёзные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.</p>	<p>в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4-6 лексических ошибок и/или использует стандартную, однообразную лексику.</p>	<p>общего понимания текста.</p>	<p>ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.</p>
	<p><b>0 баллов</b> Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас, и/или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.</p>	<p><b>0 баллов</b> В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.</p>	

## ГОВОРЕНИЕ

## SPRECHEN

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальное количество баллов - 25

Оценка результата группы (всего 10 баллов)

<b>Баллы</b>	<b>Содержание презентации</b>
<b>5</b>	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
<b>4</b>	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения.
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объёме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
<b>0</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта
<b>Баллы</b>	<b>Работа в команде / взаимодействие участников</b>
<b>5</b>	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объёме.
<b>4</b>	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объём высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание.
<b>3</b>	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очерёдности высказывания, или отсутствует связь между отдельными высказываниями.
<b>2</b>	Все члены группы высказываются, но распределение ролей неоптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
<b>1</b>	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.
<b>0</b>	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

## Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов)

Баллы	<b>Убедительность, наглядность изложения</b>
<b>3</b>	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
<b>2</b>	Аргументация в целом убедительна и логична.
<b>1</b>	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
<b>0</b>	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
<b>Выразительность, артистизм</b>	
<b>3</b>	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью.
<b>2</b>	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.
<b>1</b>	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
<b>0</b>	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
<b>Лексическое оформление речи</b>	
<b>3</b>	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.
<b>2</b>	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли.
<b>1</b>	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
<b>0</b>	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи
<b>Грамматическое оформление речи</b>	
<b>3</b>	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
<b>2</b>	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
<b>1</b>	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
<b>0</b>	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<b>Произношение</b>	
<b>3</b>	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.

<b>2</b>	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
<b>1</b>	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
<b>0</b>	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

По письменному туру максимальная оценка результатов участника каждой возрастной группы определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **95 баллов**.

По устному туру максимальная оценка результатов участника каждой возрастной группы определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **25 баллов**.