АНАЛИЗ

РАБОТЫ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях работало

12 учителей-логопедов. В работе методического объединения принимали участие все специалисты. Педагогический состав:

* Высшая категория – 5 человека;
* Первая категория - 2 человека;
* Соответствие занимаемой должности – 1 человек;
* Без категории и подтверждения – 4 человека;

Методическая тема: Поиск и реализация различных форм взаимодействия с ребёнком и средой его окружения; взаимодействия, направленного на конструктивное решение актуальных проблем развития ребенка.

Цель работы ГМО: Обобщение педагогического опыта

Задачи работы ГМО: Повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение новых технологий в организацию коррекционного процесса.

Заседания ГМО:

Методическая работа ГМО проходила по плану, утвержденному на заседании ГМО учителей-логопедов. В течение учебного года было проведено 2 заседания ГМО и 1 заседание рабочей группы, на которых определялся и корректировался план работы на цикл, проводился анализ работы ГМО за прошедшие циклы, обобщался педагогический опыт логопедов, рассматривались итоги аттестации. Все протоколы занесены в книгу протоколов городского методического объединения учителей-логопедов школ города Мегиона. Задачи, поставленные на данный учебный год, выполнены в полном объеме.

В течение учебного года на заседаниях ГМО были рассмотрены и проработаны следующие вопросы: 05.11.2019 г.

1. Рассмотрение проекта плана работы ГМО на 2019-2020 учебный год. Утверждение плана.

2. Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов. (Выступление руководителя гмо, учителя-логопеда МАОУ №5 «Гимназия» Греховой Елены Валерьевны).

10.01.2020 г.

3. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей (Выступление Субеевой Н.З, учителя-логопеда МБОУ «СОШ №1»)

4. Развитие межполушарного взаимодействия, как средство коррекции и развития интеллектуальных способностей обучающихся с ЗПР. (Выступление учителя-дефектолога МБОУ «СОШ№ 2» Т.Е.Коротковой.)

5. Мониторинг динамики в коррекции речевой патологии у детей, обучающихся в школьных логопунктах города Мегиона. Обсуждение итогов работы ГМО за учебный год. Разработка проекта плана работы ГМО на 2020 – 2021 учебный год.(онлайн)

Анализ качественного состава ГМО:

− 42 % - высшей квалификационной категории;

− 17 % - первой квалификационной категории;

− 8 % - соответствие занимаемой должности;

- 33 % - без категории и подтверждения занимаемой должности;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Количество учителей с высшим обр - нием | Пед.стаж до 5 лет | Пед.стаж от 5  до 30 лет | Пед.стаж свыше  30 лет | Количество учителей | | | |
| высш. кв. категории | первой кв. категор | соответствие | Без  категории  и подтв. |
| 12 | 12 | 1 | 7 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 |

1. Аттестация педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество учителей | Количество учителей, аттестованных  в 2017-2020 учебном году | % аттестованных учителей |
|  | 12 | 5 | 42 % |

1. Курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество учителей | Прошедшие КПК  в 2018-2020 учебном году | % прохождения КПК | Количество учителей, которым необходимо пройти КПК в новом учебном году |
|  | 12 | 9 | 75% | 3 |

Методическое объединение в течение всего года решало задачу по повышению профессионального мастерства педагогов, поддержке учителей-логопедов, внедрения новых технологий в организацию коррекционного процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и формированию навыков самостоятельной деятельности через дифференцированный подход. Согласовывались организационные и методические вопросы, проводилось ознакомление с новинками методической, психолого-педагогической литературы, проводился систематический обзор методической литературы. Также методическую копилку ГМО пополнили материалы публикации по профилю профессиональной деятельности учителей-логопедов.

Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют необходимость в дальнейшем развитие системы сопровождения ребёнка в образовательном пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь и поддержку любому ребёнку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью. Именно поэтому главным предметом заботы специалистов службы сопровождения школы становится поиск и реализация различных форм взаимодействия с ребёнком и средой его окружения; взаимодействия, направленного на конструктивное решение актуальных проблем развития ребёнка»,- *приложение к письму Минобразования от 6 апреля 2001г. № 29/1495-6 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка», за подписью зам. министра Е.Е.Чепурных.*

На современном этапе развития общеобразовательная школа становится интегративной, приобретая признаки инклюзивности, и решает вопрос основной цели образования, которая заключается в достижении всеми обучающимися определенного социального статуса. Задача специалистов школы - придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к обучению в школе вместе с другими детьми. Такое положение дел требует от педагогов и специалистов соответствующей профессиональной подготовки и способности варьировать в выборе индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми потребностями.

Методическое объединение в течение учебного года предлагало помощь учителям-логопедам в области диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений, помогало совершенствовать уровень педагогического мастерства, способствовало внедрению в практику учителей-логопедов современных требований к учебно-коррекционному процессу, разрабатывало методические рекомендации по наиболее актуальным вопросам коррекционной работы, направленной на исправление нарушений речи детей.

Во время дистанционного обучения в части профилактики нарушений чтения и письма ученики пользовались платформой SLOGY автора, профессора факультета клинической психологии СПбГПМА Корнева А.Н. Это платный ресурс, но 4 месяца она действует бесплатно, в тестовом режиме. Апрель и май дети поработали и при желании могут пользоваться июнь, июль. Автоматизация и дифференциация уже поставленных звуков во избежание рецидивов проводилась на платформе сайта Мерсибо.

Зарегистрированы учащиеся с ОВЗ 1-4 классов на платформе SLOGY в

количестве 30 человек (учащихся МБОУ «СОШ №3»).

Занятия во время дистанционного обучения проводились по плану.

Структура конспектов традиционных групповых занятий претерпела изменения в том смысле, что снижена нагрузка для самостоятельной переработки информации и составлена путём чередования логопедических и дефектологических приёмов по алгоритму, отработанному в первом полугодии. Именно поэтому дети выполняли задания, не испытывая особых трудностей и, не прибегая к помощи родителей. Обмен информацией в виде обратной связи проходил по электронной почте, в приложении Вайбер. Конспект каждого занятия сопровождался приветственным словом логопеда, ободрениями, пожеланиями здоровья, удачи и успехов.

Также и родители получали педагогическую и консультационную поддержку. Оказалось,

что все участники дистанционного обучения испытывали тревогу и растерянность.

В последние годы установилась тенденция увеличения детей с системными нарушениями, в том числе и речевом. На первый план в работе школьного логопеда выходят следующие задачи:

- своевременное предупреждение, выявление речевой патологии;

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;

- оказание консультативной помощи учителям и родителям (законным представителям) обучающихся.

Из приведенной ниже таблицы видно, что учителями-логопедами общеобразовательных школ было обследовано в 2019-2020 учебном году 1673обучающихся. Из них имели нарушения развития устной и письменной речи **555** обучающихся. Получили логопедическую помощь **487** обучающихся. **228** обучающихся не смогли своевременно получить логопедическую коррекцию из-за переполненности школьных логопунктов. А наличие даже незначительных отклонений в фонетическом и лексико-грамматическом строе речи негативно сказывается на общем развитии ребенка, на успеваемости по гуманитарным предметам в целом. Отставание от школьной программы неизбежно, если ребенку своевременно не оказывалась коррекционная помощь, что в значительной степени снижает качество знаний.

Статистический отчет об основных направлениях деятельности

учителей-логопедов общеобразовательных учреждений

за 2019 - 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Направление деятельности | МБОУ«СОШ №1» | МБОУ«СОШ  №2» | МБОУ«СОШ  №3» | МБОУ«СОШ  №4» | МАОУ«СОШ  №5» | МБОУ«СОШ  №6» | МАОУ«СОШ  № 9» | итого |
| 1. | Всего обследовано обучающихся | 198 | 327 | 168 | 272 | 400 | 119 | 189 | **1673** |
| 2. | Выявлено с нарушениями устной  и письменной речи | 76 | 84 | 67 | 92 | 92 | 42 | 102 | **555** |
| 3. | Логопедическая помощь и коррекция (зачислено на занятия в логопункте) | 63 | 54 | 67 | 84 | 92 | 25 | 102 | **487** |
| 4. | Выпущено с исправленной речью | 33 | 11 | 16 | 32 | 68 | 13 | 63 | **236** |
| 5. | Кол-во детей, нуждающихся в логопедической помощи (не охваченных логопедической помощью) | 30 | 43 | 51 | 36 | 24 | 12 | 32 | **228** |

**236** обучающихся в течение 2019-2020 учебного года получили квалифицированную логопедическую помощь и выпущены из логопунктов без речевых патологий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. МЕГИОНА

за период с 2016 по 2019 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *направление деятельности* | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. Всего обследовано обучающихся | 2157 | 2238 | 1673 |
| 1. Выявлено с нарушениями устной и письменной речи | 654 | 726 | 555 |
| 1. Зачислено на занятия в логопункты | 478 | 540 | 487 |
| 1. Выпущено с исправленной речью | 263 | 274 | 236 |
| 1. Нуждаются в логопедической помощи | 240 | 165 | 228 |

Объём работы, запланированный на учебный год, выполнен. В течение учебного года специалисты имели возможность повышать свой профессиональный уровень, участвуя в практических и теоретических семинарах, проводимых в рамках ГМО.

Специалистами заявлены темы для работы в методическом объединении в следующем учебном году:

1. «Смешение букв по оптическому сходству». (Стукова А.Л. учитель-логопед МБОУ «СОШ № 4»).
2. « Развитие межполушарного взаимодействия, как средство коррекции и развития интеллектуальных способностей обучающихся с ЗПР». (учитель - дефектолог МБОУ «СОШ» № 2 Короткова Т.Е.)
3. « Я не виноват, я стараюсь. Дизорфография, как вид нарушения письменной речи.»

(Сергеева А.Н. учитель-логопед МБОУ «СОШ № 4»).

В предстоящем 2020-2021учебном году Городское методическое объединение учителей-логопедов планирует продолжить работу в направлении расширения диапазона профессиональных возможностей педагогов, повышения профессионального уровня.

Руководитель городского методического

объединения учителей - логопедов

общеобразовательных организаций Е.В. Грехова