Муниципальное образование город Мегион

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Морозко»

**Дополнительная общеразвивающая программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников**

**«Культура и традиции русского народа»**

Латыпова Эльвира Халиловна, воспитатель

Садрисламова Анфиса Римовна, учитель- логопед

Сокол Марина Ивановна, воспитатель

Мегион 2023

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Актуальность выбранной темы
3. Цель и задачи программы
4. Форма, методы и приемы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей
5. Ожидаемый результат реализации программы
6. Перспективный план с детьми подготовительной к школе группы
7. Список литературы
8. Приложение

**Пояснительная записка**

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

И березки у дороги,

По которой мы идем

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

 Программа предназначена для работы по духновно-нравственному воспитанию с детьми подготовительной к школе группы.

 Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Программа развития МАДОУ «ДС №4 «Морозко» на 2021-2025 годы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №4 «Морозко» на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность.** События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошённости и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

 Понятие «патриотизм» понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

 Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

 Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

  Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

 Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости. Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

 О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

 Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

 Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

 Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

 Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

***Цель*:** приобщение детей к духовно - нравственным и социокультурным ценностям своей малой родины.

***Основные задачи патриотического воспитания:***

- воспитание чувств гражданственности и патриотизма в процессе разнообразной детской деятельности;

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- активное вовлечение родителей в решение задач патриотического воспитания;

- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

***Возраст:*** *подготовительная группа.*

***Кол-во детей*:** 14 *человек.*

***Реализация кружка***:1 год

***Количество занятий:*** 1 раз в месяц

***Продолжительность занятий:*** 30 минут.

***Форма работы:*** групповая

***Форма подведения итогов***: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны контрольные и индивидуальные беседы, диагностические критерии. **[1]**

Нравственно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству.

 Темы направлены на социализацию личности дошкольника, формирование любви к малой Родине на основе приобщения к национальной культуре:

1. Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников;
2. Воспитание любви к родному краю через формирование патриотических чувств:

к природе;
родному городу;

традициям и обычаям;
символике Родины

 3). Значение устного народного творчества в формировании патриотизма:
пословицы и поговорки;
народные сказки;
народные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

***Работа строится на следующих основных принципах:***

1. **Принцип систематичности и последовательности**предполагает усвоение материала в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность необходимой информации. «Все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я. А. Коменский). Весь материал составляет систему в перспективном планировании и конспектах.
2. **Принцип культуросообразности –**воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущими традициями.
3. **Принцип сочетания научности и доступности**исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности дошкольника – игра.
4. **Принцип интеграции –**определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения    разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.
5. **Принцип природосообразности –** учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.
6. Не менее важный принцип педагогики – **принцип наглядности.**Этот принцип Я.А. Коменский считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях».

***Методы и приемы:***

* Познавательная и практическая деятельность детей на занятиях организовывать с помощью **наглядных методов,**что дает возможность ребенку всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать причины, делать выводы.

 Без наглядности невозможно провести ни одного занятия.

* **Словесные**методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.
* **Практические** методы придают практический характер познавательным занятиям. Они направлены на реальное преобразование вещей, в ходе которых ребенок познает свойства, качества, признаки, связи, недоступные непосредственному воспитанию.

Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала; на усвоение ими новых знаний, умений и навыков и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных.

* **Информационно – коммуникационные технологии.**

Позволяют проводить с показом слайдов, презентаций, видеороликов.

***Форма работы:***

1. Организованные занятия
2. Беседы;
3. Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
4. Экскурсии;
5. Дидактические игры;
6. Экспериментирование с различными художественными материалами;
7. Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
8. Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
9. Использование народных игр, в том   числе хороводов;
10. Тематические прогулки
11. Индивидуальные занятия
12. Выставки
13. Участие в конкурсах
14. Консультации, мастер- классы, семинары для педагогов Учреждения и родителей.

***Предполагаемые результаты:***

1. Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
2. Наличие у детей представлений о народных промыслах   и умения различать изделия разных народных промыслов;
3. Приобретение   детьми практических умений и навыков по работе с различными изобразительными материалами;
4. Развитие   творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

***Работа с родителями.***
Используются разнообразные формы работы:

* Индивидуальные консультации;
* Беседы;
* Выпуск папок-раскладок;
* Вовлечение родителей в совместную детьми и воспитателями учебно-познавательную, общественно-полезную деятельность;
* Совместное оформление родителей и детей альбомов.

**Перспективный план работы кружка с детьми** **подготовительной к школе группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Форма работы |
| Сентябрь |
| «Мой дом – Россия» | Цель: формирование любви к Родине (работа над понятием «семья»; «Родина», «Россия»).Задачи: Образовательные:- формировать понятие детей о родословной.- способствовать накоплению опыта о природе родного края.- закрепление знаний детей о культуре и традициях народов своего края.- закрепить знания детей о государственных символах.Развивающие:- развивать познавательные интересы.- развивать внимание, память, мышление, воображение, кругозор.- развивать связную речь детей, умение правильно строить свой ответ.Воспитательные:- воспитывать любовь и уважение к своей семье, к своим предкам.- воспитывать чувство любви к Родине.- воспитывать в детях чувство уважения, умение сопереживать и поддерживать друг друга. | - беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках;- рисование и лепка домашней утвари для игры в «Семью»; - семейный праздник «Моя родословная»; - обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение»;- рисование дома для всей семьи; - беседы о российской символике; - чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; - рассматривание фотографий городов и рек.- участие во Всероссийском конкурсе поэтической декламации «Знатоки России в стихах»;- участие в конкурсе «Лучший патриотический уголок». **[2]** |
| Октябрь |
| «Наш край» (путешествие по фотографиям иллюстрациям и презентациям) | Цель:воспитание у детей нравственно-патриотических чувств за родной край, где они живут, за свою малую Родину**.**Задачи: Образовательные:- формировать творческое воображение через поэтические произведения и восприятие картин писателей и художников; - формировать умение ориентироваться в ближнем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.Развивающие:- развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, краю, стране. Воспитательные:- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности и сопричастности ко всему, что происходит в городе, крае; уважительного отношения к местному фольклору, «традициям» родного края. | - рассказ воспитателя об истории городах Сибири (выгодное местоположение, боевое прошлое); знакомство со знаменитыми людьми края;- слушание и разучивание песен о нашем крае:- изготовление поделок из природного материала: - рисование на тему «Мой город», «Природа нашего края»;- изготовление альбома «Мой город». **[3]** |
| Ноябрь |
| «Я люблю свой детский сад и город, где я живу» | Цель:Формирование знаний о родном городе.Задачи:Образовательные:**-** уточнять и расширять знания детей о родном городе, его прошлом и настоящем, какие места в нем есть, кто трудится.Развивающие:- развивать внимание, связную речь, мышление, навыки взаимодействия, сотрудничества, активность, самостоятельность.Воспитательные:- Воспитывать гражданско-патриотические чувства, гордость за свой город, желание сделать его краше. Воспитывать интерес к литературной речи, чуткость к поэтическому слову. | - беседа о профессиях людей, работающих в детском саду;- рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах города и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы); - рассматривание фотографий;-экскурсия в краеведческий музей города Мегиона; **[4]**- составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад);- встреча с лучшими людьми города; - посещение начальной школы;- альбом «Мой город».- рисование на тему «Мой город», «Праздник в городе». |
| Декабрь |
| «Хоровод дружбы»  | Цель: знакомство с культурой и традициями русского народа и коренных народов Севера. закрепить знания детей о народах севера, их традициях и обычаях;Задачи:Образовательные:**-** формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа;Развивающие:- расширять жизненный опыт детей, знания о людях края (их культуре, быте, традициях и обычаях, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность, патриотические чувства.Воспитательные:- воспитывать интерес к традициям русского народа и народам Севера. | - Беседа о праздниках; - беседа о Новогодних символах;- рассказ о новогодних обычаях; - развлечение «Дымка»;- новогодний праздник;- рассматривание альбома «Ханты и Манси «Коренные жители Севера»;- беседа о национальных праздниках народов Севера («Медвежий праздник», праздник трясогузки, вороний праздник).- слушание музыки И. Терентьева, «Медвежий танец»;- оформление группы к празднику;- акция «Поможем птицам зимой». **[5]** |
| Январь |
| Рождество Христово | Цель: знакомство с традициями празднования православного праздника Рождества Христова и празднование хантами праздника «Вороний день»; Задачи:Образовательные:- знакомить воспитанников с обычаями и традициями православных христиан и коренных народов Севера; Развивающие:- воздействовать на эмоции и чувства дошкольников, побуждать их к развитию воображения, постижению художественных и музыкальных образов;-развивать слуховое внимание, чувство ритма, логическое мышление, творческие способности воспитанников;Воспитательные:- воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг другу;- воспитывать уважение к культуре других народов, традиционным национальным праздникам. | - беседа о праздниках;- изготовление рождественских подарков;- развлечение «Рождественские святки»;- беседы о народных приметах;- беседы о народных промыслах- разучивание стихов, колядок;- народные игры;- досуг «Вороний день»;- просмотр презентации;- экскурсии в библиотеку. **[6]** |
| Февраль |
| «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (к Дню защитника Отечества) | Цель: приобщение детей к героическому прошлому русского народа.Задачи:Образовательные:-познакомить детей с понятием *«былина»*, с героями былин Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем.- формировать сознание необходимости защищать Отечество.Развивающие:- развивать в детях желание быть смелыми, сильными, ловкими, активными, готовыми к защите Отечества.Воспитательные:- воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков. Формировать и воспитывать историческую память.- вызвать чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | - беседа о людях разных национальностей, живущих в России;- работа над понятием «гражданин»;- слушание песен о Родине;- беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины;- «Сказания о Танье,последнем обском богатыре»;- объяснение пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой»);- рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».- чтение отрывков и обсуждение былин: «Добрыня Никитич», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Никита Кожемяка», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей»;-просмотр мультипликационных фильмов о трёх богатырях, рисование «Богатыри»;- рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей;- просмотр видеофильмов «Защитники Отечества»;- изготовление подарков папам и дедушкам. **[7]** |
| Март |
| Родная культура.Оберег для мамы(русская народная тряпичная кукла, традиционная хантыйская кукла Акань). | Цель: приобщение детей и родителей к истории и культуре русского и хантыйского народа через совместную работу по изготовлению традиционной народной тряпичной куклы – оберега.Задачи:Образовательные:- обогащать знания детей о народных промыслах родного края.Развивающие:- развивать мелкую моторику рук, творчески развивать у детей мелкую моторику рук, усидчивость, глазомер и умение работать с лоскутками ткани.- развивать эстетический вкус;- развивать коммуникативные навыки;- учить совместно со взрослыми делать поделку с хантыйскими узорами.Воспитательные:- воспитывать интерес к народным промыслам, традициям, уважение к труду народных умельцев;- воспитывать, чувство коллективизма и взаимопомощи при изготовлении поделки. | - беседа «Культура и традиции русского народа»;- беседа «Югра – наш общий дом;- рассматривание альбома разных видов игрушек народа ханты и русского народного промысла, беседы с детьми об истории хантыйских и русских тряпичных кукол;- рассматривание экспонатов мини музея «Куклы из бабушкиного сундука»;- рисование «Русский народный костюм»;- посещение «Русской избы»;- просмотр презентации «На стойбище»;- экскурсия в музей «Жилище хантов»;- изготовление подарков мамам и бабушкам (оберег).**[8]** |
| Апрель |
| Светлая Пасха. Хозяйкины помощники(посуда) | Цель: ознакомление с православным праздником, историей возникновения посуды.Задачи:Образовательные:- дать понятие о празднике: как готовятся и проводят праздник, в честь кого проводится праздник; - уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, о материалах из которых она сделана.-закреплять названия предметов посуды и ее виды;- расширять кругозор ребенка на основе установления временных отношений.Развивающие:- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы.- развивать память, слуховое и зрительное внимание, познавательный интерес.Воспитательные:**-**воспитывать интерес, чувство уважения к традициям русского народа, чувство прекрасного. | - рассматривание альбома «Светлый праздник Пасха»;- участие в конкурсе «Пасхальный благовест»;- развлечение «Пасхальный звон»;- знакомство детей со старинной посудой и утварью;- чтение художественной литературы - К. Чуковский «Федорино горе»;- чтение сказки «Каша из топора»;- разучивание стихотворения А.Усанова «А у нас»;- слушание музыкального произведения «Чайник- ворчун»;- рассматривание альбомов, иллюстраций с различными видами посуды;- изготовление поделок к празднику Пасхи. **[9]** |
| Май |
| «Этот День Победы!» | Цель: знакомство детей с героическими страницами истории России. Задачи:Образовательные:- знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну.Развивающие:- развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях.Воспитательные:-воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине. | - беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны «Чемоданчик военных лет»;- беседы на темы «Доброжелательное отношение к товарищам», «Беседа о вежливости», «О хороших поступках»; - просмотр фильмов о Великой Отечественной Войне «Солдатская сказка»; - экскурсия к вечному огню;- изготовление праздничных открыток;- оформление стенда;- чтение рассказов и стихов о войне;- разучивание стихов о Великой Отечественной Войне, о Дне Победы;- прослушивание песен военных лет.**[10]** |

**ЛИТЕРАТУРА**
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханева

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко

С чего начинается Родина?» под ред. Л.А. Кондрыкинской
«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая

• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.: ЦГЛ,2005

• Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М:ЦГЛ,2005.

• Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива»,2011.

• Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.-М.: ВАКО,2005.

• Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.

• Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

• Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. — сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

• Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.-Волгоград: Учитель, 2007.

• Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учрежденьях. –М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.

[В мире мудрых пословиц](http://spisok-literaturi.ru/books/v-mire-mudryih-poslovits_19357573.html)

Автор: [Фесюкова Л. Б.](http://spisok-literaturi.ru/author/fesyukova-l-b.html)Год: 2010

[Беседы о Великой Отечественной войне](http://spisok-literaturi.ru/books/besedyi-o-velikoy-otechestvennoy-voyne_31687326.html)

Автор: [Шорыгина Т. А.](http://spisok-literaturi.ru/author/shoryigina-t-a.html)Год: 2015

[Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников"](http://spisok-literaturi.ru/books/avtorizovannaya-programma-nravstvenno-patrioticheskogo-i-duhovnogo-vospitaniya-doshkolnikov-_21209739.html)

Автор: [Савченко В. И.](http://spisok-literaturi.ru/author/savchenko-v-i.html)
Год: 2013
Издание: [Детство-Пресс](http://spisok-literaturi.ru/publisher/detstvo-press.html)
Издание: [Сфера](http://spisok-literaturi.ru/publisher/sfera.html)

[Дошкольникам о родной стране](http://spisok-literaturi.ru/books/doshkolnikam-o-rodnoy-strane_5494951.html).