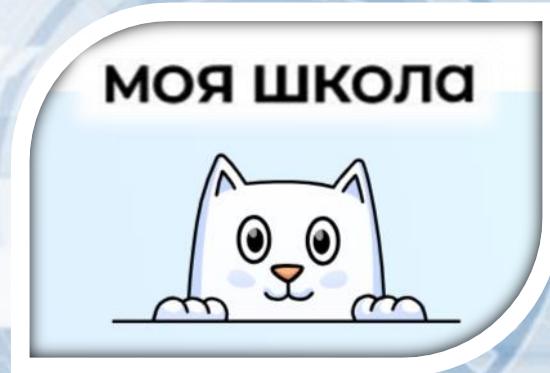




КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В
ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕСУРСА
«УНИВЕРСАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ЦОК»

ОТДЕЛ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОНА
специалист-эксперт Ксения Андреевна Шамко



Информационно-методический
инструмент по сопровождению
использования «УБ ЦОК»

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Концепция комплексного подхода в использовании электронных ресурсов;
- II. уровни управления в системе сопровождения «УБ ЦОК»;
- III. Федеральный мониторинг «Статистика потребления контента»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И АКЦЕНТЫ



**I. Концепция комплексного
подхода в использовании
электронных ресурсов**

ТЕРМИНОЛОГИЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Электронные образовательные ресурсы - это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные современные устройства.

Основная цель ЭОР — повысить эффективность образовательного процесса и сделать обучение более доступным и гибким, в том числе для дистанционного образования.



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА РОССИИ
от 23.07.2025 N 551

«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО, СО»

МОЯ ШКОЛА



Государственная
информационная
система «МОЯ ШКОЛА»



приложение для
учащихся и родителей
«Госуслуги. МОЯ ШКОЛА»

ГИС «МОЯ ШКОЛА» интегрирует УБ «ЦОК» с ЭКЖ

федеральный проект
«УНИВЕРСАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОНТЕНТА»
(сотрудничество Минцифры России
и Минпросвещения России)



Библиотека цифрового
образовательного контента

Проверенный образовательный
контент

УНИВЕРСАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
«Цифрового образовательного
контента» (УБ «ЦОК»)



ЦОП ХМАО – ЮГРЫ

Цифровая образовательная платформа
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

ОБОСНОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА



поверхностное использование
ресурсов УБ «ЦОК»

одностороннее требование к учителю
использовать ЭОР через УБ «ЦОК»:

- ощущение загруженности;
- иллюзия дополнительной нагрузки;
- мера ответственности в смысловом значении «груз ответственности» (уровень контроля: «использовал/не использовал»).



комплексный подход в
использовании ресурсов УБ «ЦОК»
обеспечивает управления ВСОКО

АКЦЕНТ на функциональные элементы ВСОКО
и инструменты управления:

- ! УРОК — главный инструмент для взаимодействия учителя и ученика
- ! ЭКЖ — главный инструмент для организации качественной обратной связи

АКЦЕНТ НА критериях функционирования ВСОКО:

- ! Показатели Индекса Качества — ориентир для ОУ для проектирования результатов обучения
- ! Объективность системы оценивания — соразмерность ВСОКО результатам ВПР

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

17 показателей

1.1. «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

8 показателей

1.2. «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ»

N п/п	Наименование направлений и критериев
1	Образовательные результаты
1.1 !	Результаты обучения
1.2 !	Профессиональное самоопределение
1.3	Результаты воспитания
2	Кадровый потенциал
2.1	Компетентность учителей
2.2	Квалификация учителей
2.3	Обеспеченность учителями
3	Образовательная среда
3.1	Электронная информационно-образовательная среда
3.2	Материально-техническое обеспечение
3.3	Психологический климат
	Всего

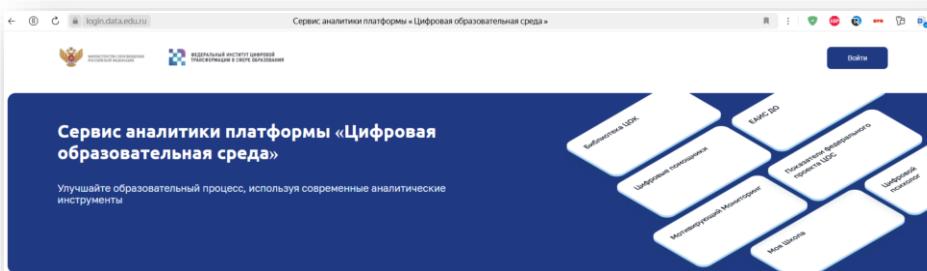
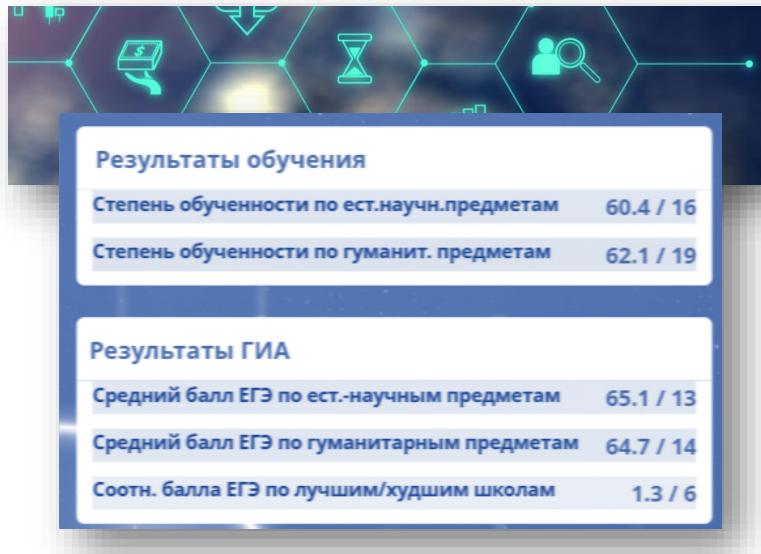
1.1	Результаты обучения
1.1.1	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.
1.1.2	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.
1.1.4	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.
1.1.5	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.
1.1.6	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов
1.1.7	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов
1.1.14	Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике
1.1.15	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку
1.1.16	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру
1.1.17	Доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практико-ориентированные задания.

1.2	Профессиональное самоопределение
1.2.1	Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию.
1.2.2	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
1.2.3	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
1.2.4	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
1.2.5	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
1.2.6	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 9 классов текущего года
1.2.7	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, в общей численности выпускников 9 классов текущего года
1.2.8	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, в общей численности выпускников 9 классов текущего года

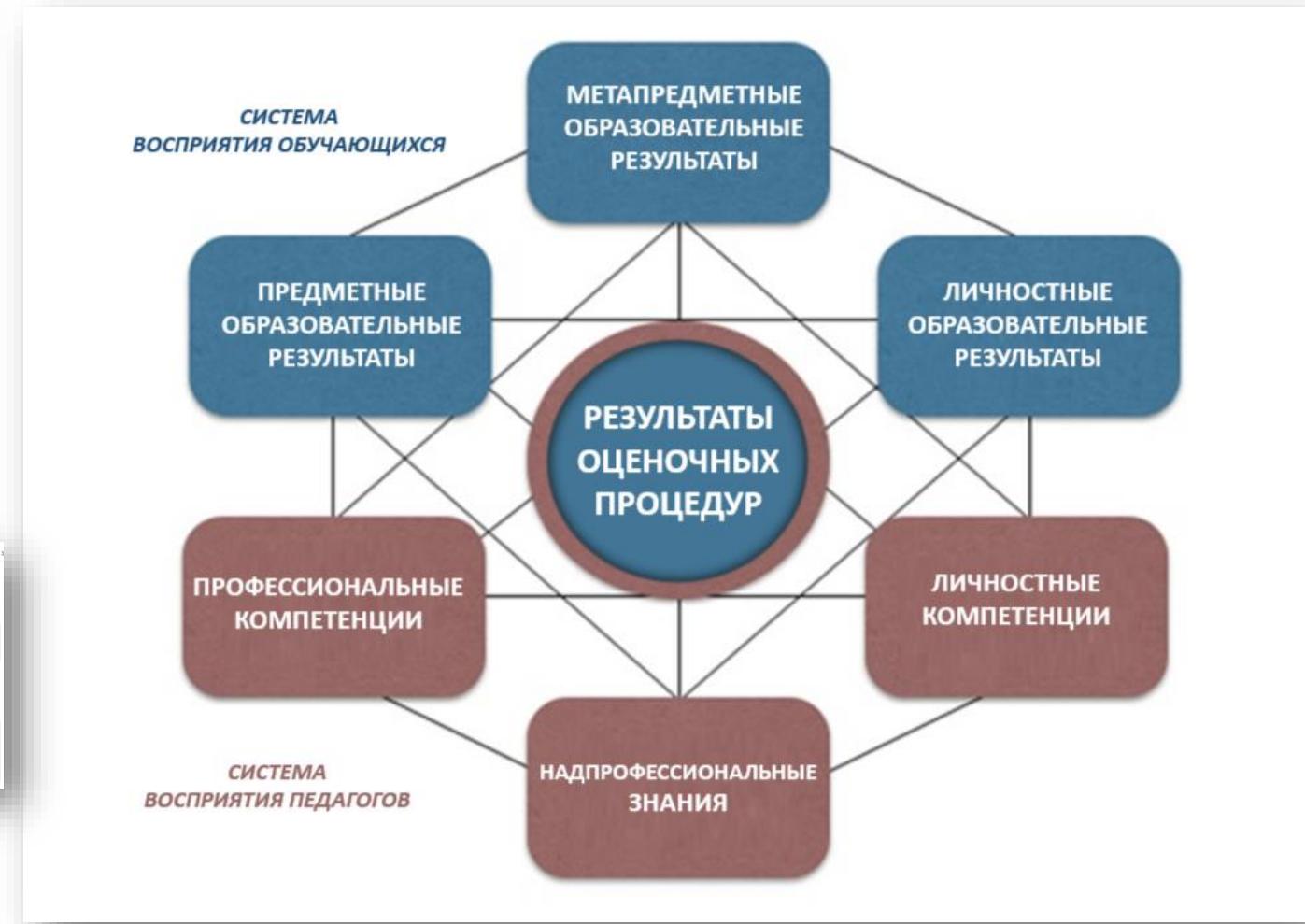
ОРИЕНТАЦИЯ НА ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР и ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



КАЧЕСТВЕННОЕ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



[СЕРВИС АНАЛИТИКИ data.edu.ru](http://data.edu.ru)



КАЧЕСТВЕННОЕ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Результаты ВПР по русскому языку



■ двойка ■ тройка ■ четверка ■ пятерка

Результаты ВПР по русскому языку (2025 г.)



■ двойка ■ тройка ■ четверка ■ пятерка

Результаты ВПР по математике



■ двойка ■ тройка ■ четверка ■ пятерка

Результаты ВПР по математике (2025 г.)



■ двойка ■ тройка ■ четверка ■ пятерка



! ТЕНДЕНЦИЯ: рост показателя обучающихся с отметкой «ТРИ»

БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

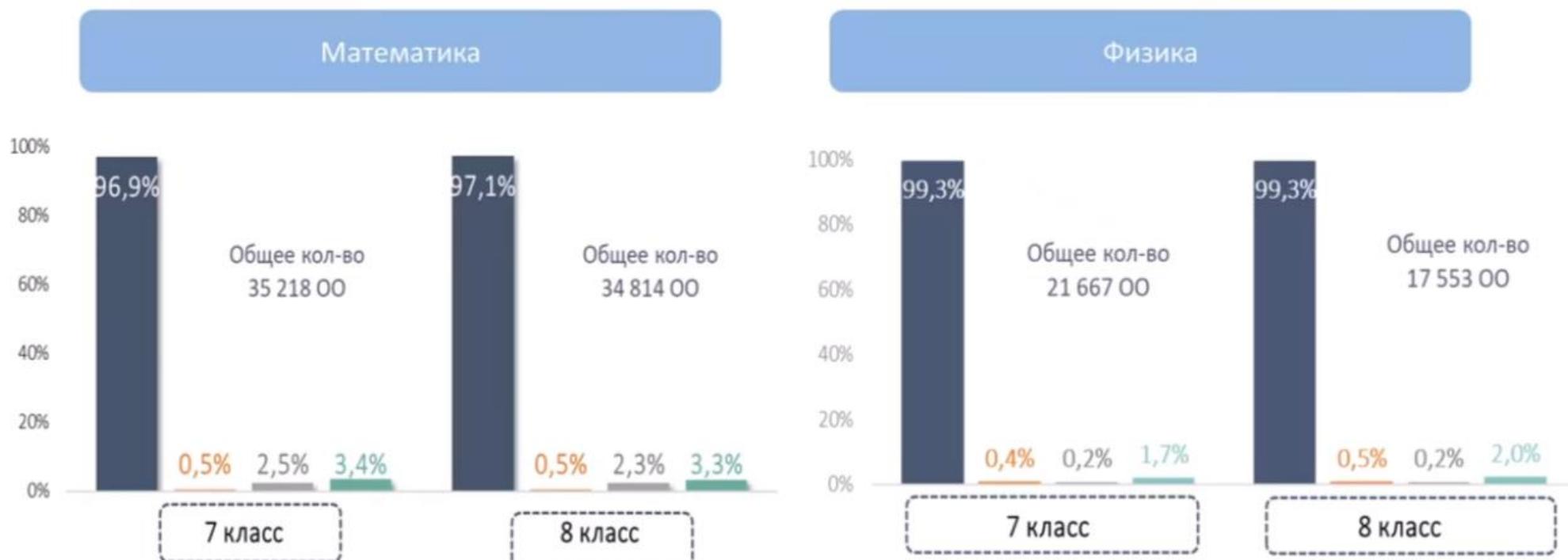
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ 2025. ДОЛЯ ВЫСОКИХ ОЦЕНОК



ОИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ – ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ



* Планируемое количество ОО для ВПР углубленного уровня – ОО с углубленным изучением предмета по данным сбора информации в рамках подготовки к ВПР, которым был распределен предмет.

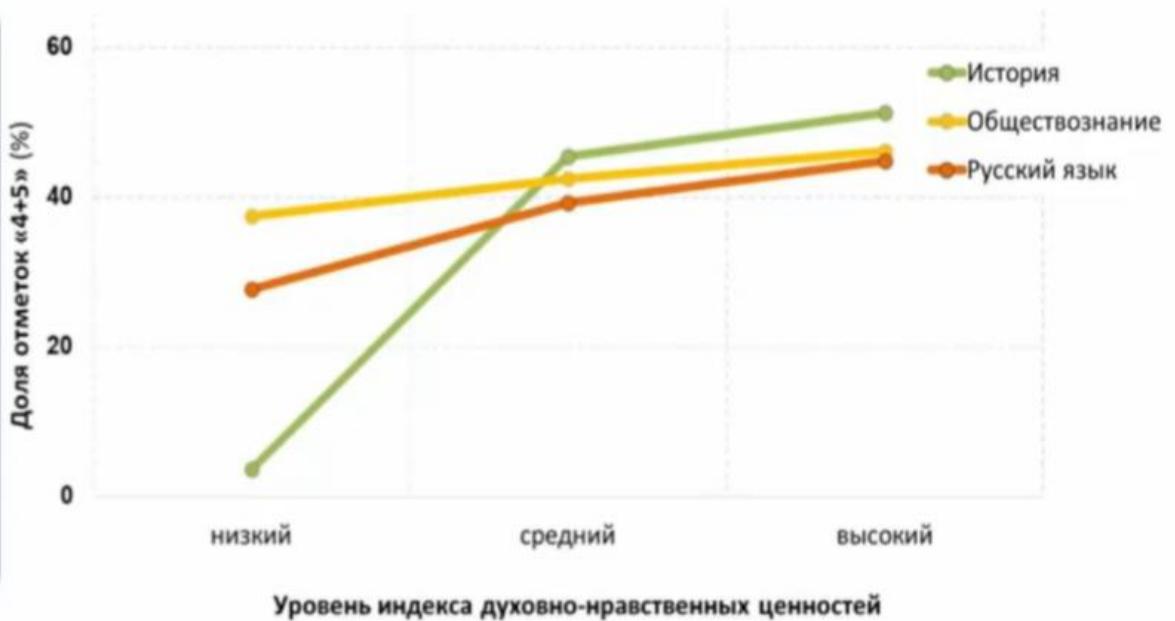
КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Связь академических результатов (ВПР–2024) и уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (НСИ–2024)

Установлены взаимосвязи между уровнем сформированности ценностных ориентаций и академическими результатами обучающихся:

Формирование духовно-нравственных ценностей связано с изучением русского языка, обществознания и истории



ГРАМОТНОЕ и ОБЪЕКТИВНОЕ ВЕДЕНИЕ ЭКЖ – КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



Статистика

!!! КОМПЕТЕНЦИЯ включает в себя систему требований и критериев оценивания, своевременную обратную связь ученику

Школа	Классы	Учителя (зарегистрировано)	ВЕДЕНИЕ ЭКЖ – КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ		
			Отметки (день / нед.)	Дом. задания (день / нед.)	Темы уроков (день / нед.)
НРМОБУ Каркатеевская СОШ	12	100.0% 22 / 22	185 / 1293	113 / 786	111 / 773
НРМОБУ Куть-Яхская СОШ	13	100.0% 32 / 32	282 / 1968	83 / 576	78 / 540
НРМОБУ Лемпинская СОШ	11	100.0% 19 / 19	73 / 509	54 / 373	41 / 286
НРМОБУ Обь-Юганская СОШ	11	100.0% 23 / 23	147 / 1027	83 / 575	102 / 712
НРМОБУ "Сентябрьская СОШ"	11	100.0% 18 / 18	311 / 2174	82 / 568	77 / 538
НРМОБУ Сингапайская СОШ	23	100.0% 39 / 39	514 / 3593	159 / 1113	160 / 1119
НРМОБУ Усть-Юганская СОШ	11	100.0% 21 / 21	182 / 1268	66 / 459	48 / 336
НРМОБУ Чеусканская СОШ	11	100.0% 19 / 19	275 / 1922	73 / 509	56 / 392
МОБУ СОШ № 1 пгт. Пойковский	40	100.0% 66 / 66	1215 / 8500	256 / 1789	310 / 2166
НРМОБУ Салымская СОШ № 1	29	100.0% 58 / 58	783 / 5479	213 / 1490	219 / 1528
НР МОБУ "ПСОШ №2"	32	100.0% 55 / 55	1232 / 8620	354 / 2473	275 / 1923
НРМОБУ Салымская СОШ № 2	20	100.0% 38 / 38	467 / 3266	168 / 1170	152 / 1059
МОБУ СОШ № 4 пгт. Пойковский	31	100.0% 65 / 65	1026 / 7179	342 / 2389	457 / 3193
Итого	255	100% 475 / 475	6692 / 46798	2046 / 14270	2086 / 14565



ЦОП ХМАО – ЮГРЫ

Цифровая образовательная платформа
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

- ВЕДЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ
- ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
- ОТМЕТКИ ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ УЧЕНИКУ ЧЕРЕЗ ЭКЖ

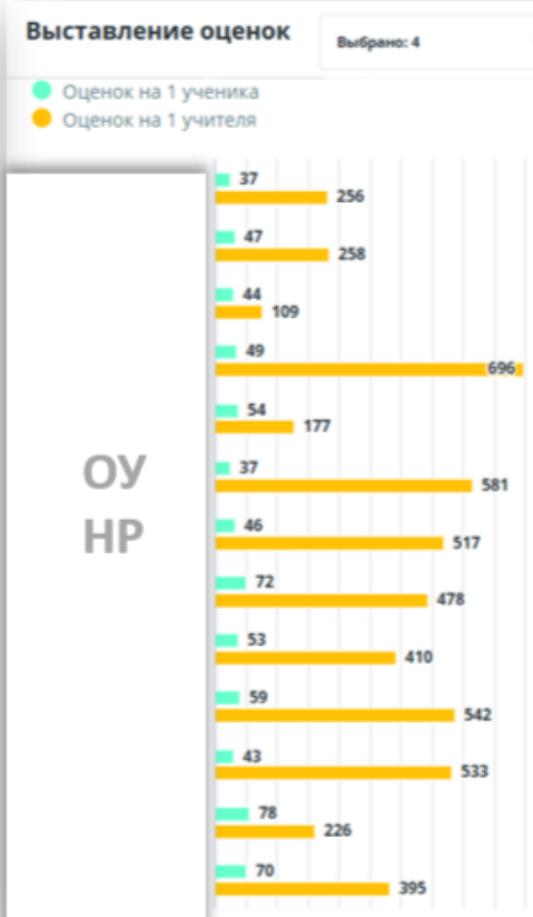
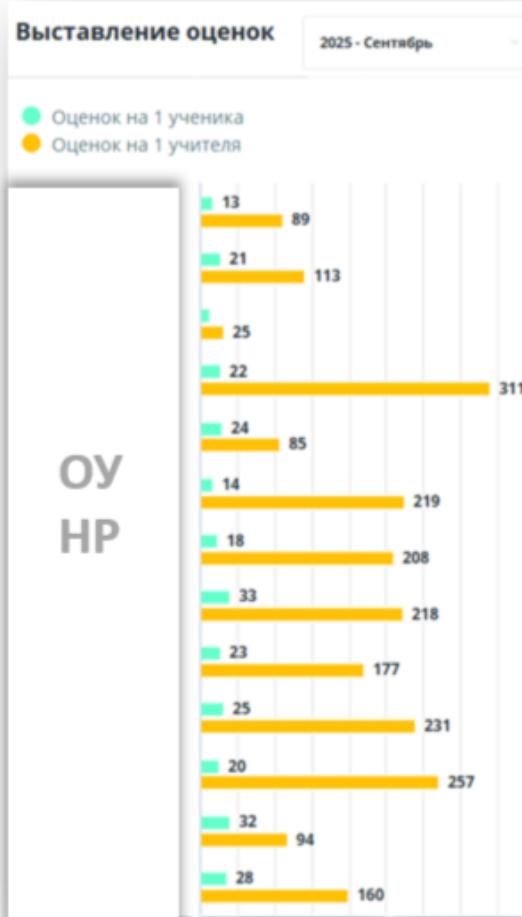
- своевременное обновление информации;
- качественное ДЗ в зоне ближайшего развития;
- объективная отметка (ученик понимает критерии соответствия).



ОЦЕНИВАНИЕ КАК МАНИПУЛЯЦИЯ



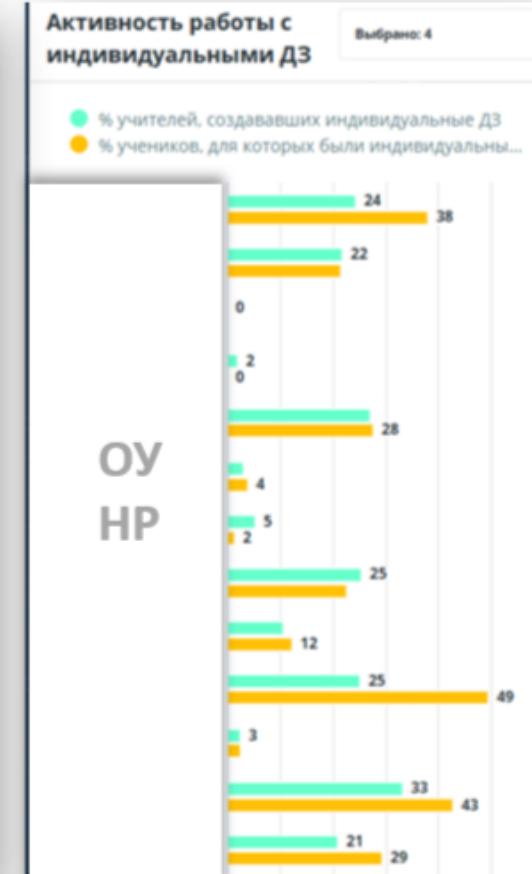
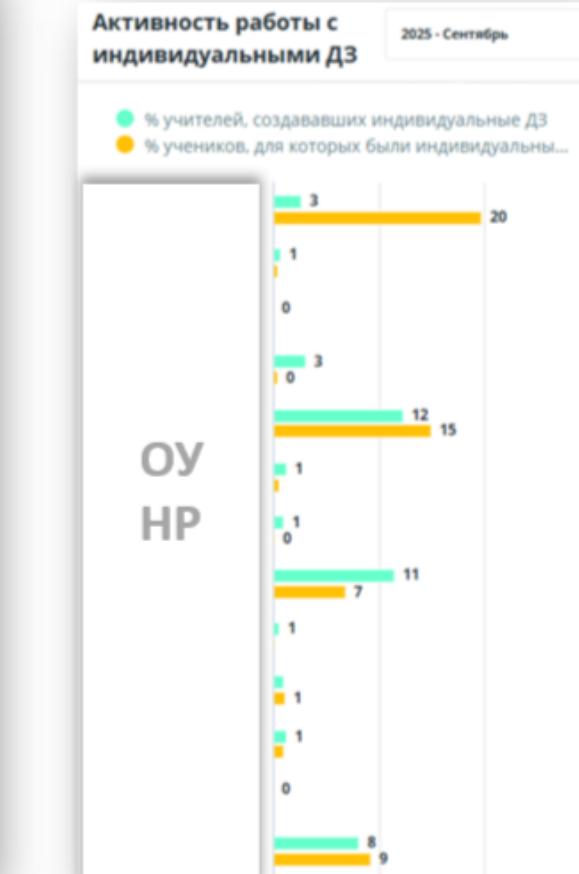
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ –
основа обратной связи обучающимся



ФОРМАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ



✓ ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ;
✓ ЭОР (универсальной библиотеки ЦОК) как
возможность выстроить индивидуальный
образовательный маршрут.





РАЦИОНАЛЬНЫЙ и ОСМЫСЛЕННЫЙ ПОДХОД к ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

МОЯ ШКОЛА



Библиотека цифрового
образовательного контента

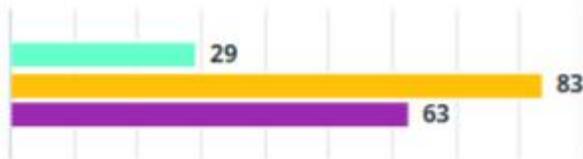
Проверенный образовательный
контент

Активность работы с ДЗ

2025 - Сентябрь

- % учителей, создававших ДЗ с материалами
- % уроков, у которых есть ДЗ
- % учеников, для которых были ДЗ с материала...

Нефтеюганский
район

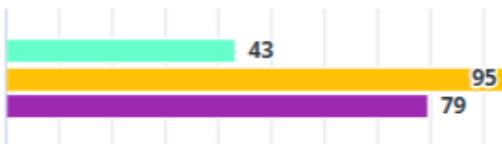


Активность работы с ДЗ

Выбрано: 4

- % учителей, создававших ДЗ с материалами
- % уроков, у которых есть ДЗ
- % учеников, для которых были ДЗ с материала...

Нефтеюганский
район



Активность работы с индивидуальными ДЗ

2025 - Сентябрь

- % учителей, создававших индивидуальные ДЗ
- % учеников, для которых были индивидуальны...

Нефтеюганский
район

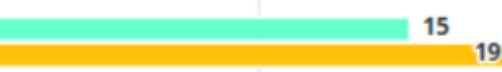


Активность работы с индивидуальными ДЗ

Выбрано: 4

- % учителей, создававших индивидуальные ДЗ
- % учеников, для которых были индивидуальны...

Нефтеюганский
район



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ направленных на эффективное функционирование ВСОКО

ГИА-11; ГИА-9
качественное усвоения
образовательных
результатов.
ИНДЕКС КАЧЕСТВА

УРОК

- обратная связь высокого качества;
- управление усвоением предметного содержания,
- формирование предметного и метапредметного результата.

**КОМПЕТЕНЦИЯ
СОВРЕМННОГО УЧИТЕЛЯ**



ПРИОРИТЕТЫ КАЧЕСТВА

- углубленное изучение предметов естественно-научного цикла;
- предметы гуманитарного цикла.

ПРОФИЛЬНАЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ВПР
использование результатов
процедуры ОКО для
моделирования
образовательных
результатов.

**ПРЕКТИРОВАНИЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ ВСОКО**

ЭКЖ

- объективное оценивание;
- индивидуальный образовательный маршрут.

**КОМПЕТЕНЦИЯ
СОВРЕМННОГО УЧИТЕЛЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ДЛЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР**





СТРУКТУРА СОПРОВОЖДЕНИЯ

II. Уровни управления в системе сопровождения «УБ ЦОК»

- администрация школы
- учитель
- ученик

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ «УБ «ЦОК» НА УРОВНЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ



Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ст. 28 - Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

п.12 использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

п.13 проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Приказ от 17.12.2024 10-П-2710



«О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.09.2024 №10-П-1833 «О мероприятиях по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2024/2026 годы»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА: совершенствование и развитие на региональном, муниципальном и институциональном уровнях системы управления качеством общего образования;



Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования — одна из компетенций образовательной организации

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ «УБ «ЦОК» НА УРОВНЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ

Информационно-методический инструмент по сопровождению использования «УБ ЦОК»

- ДОКУМЕНТЫ
- ПОСТАВЩИКИ
- ПРЕДМЕТЫ и КЛАССЫ
- УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

ИНСТРУКЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ "Универсальной библиотеки ЦОК"

[Инструкция по работе с Универсальной библиотекой \(для учителя\)](#)

[Инструкция для учеников и родителей](#)

[Как учителю проверить, если ли у него доступ к платформе](#)

[ВИДЕО ИНСТРУКЦИЯ использования ЭОР через "МОЮ ШКОЛУ"](#)

[инструкция ПО УСТРАНЕНИЮ ошибок с РОЛЬЮ УЧИТЕЛЯ](#)

[Справка о проблемах доступа к УБ ЦОК \(инструкция\)](#)

БЕСПЛАТНЫЕ ПРАВООБЛАДАТЕЛИ ЭОР

[МЭО](#)

[GLOBAL-LAB](#)

[Я класс](#)

[ОБЗОР ПОСТАВЩИКОВ ЭОР](#)

ЗАДАЧИ:

- обеспечить корректный вход в УБ «ЦОК» через ГИС «Моя школа»;
- информационное сопровождение (расширение понимания об ЭОР);
- взаимодействие с поставщиком ЭОР (если необходимо);
- контроль не учителя, а элементов функционирования ВСОКО.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ:
статистика по потреблению
контента регионами

- ЭОР НОО
- Функционал ЭОР НОО
- ЭОР НОО (формир. часть)
- Функционал ЭОР НОО (формир. часть)

- ЭОР ООО
- Функционал ЭОР ООО
- ЭОР ООО (формир. часть)
- Функционал ЭОР ООО (формир. часть)

- ЭОР АОП

- ЭОР СОО
- Функционал ЭОР СОО
- ЭОР СОО (формир. часть)
- Функционал ЭОР СОО (формир. часть)

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ «УБ «ЦОК» НА УРОВНЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ

1.	1. Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы						
2.	2. 1.1. Образовательные программы начального общего образования						
3.	3. 1.1.1. 1.1.1.1. Русский язык и литературное чтение (предметная область)						
4.	4. 1.1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)						
5.	1.1.1.1.1.1. ЭОР: "Русский язык, 1 класс"	ООО "ЯКласс"	1	До 15 июня 2028 года			
6.	1.1.1.1.1.2. ЭОР: "Русский язык, 2 класс"	ООО "ЯКласс"	2	До 15 июня 2028 года			
7.	1.1.1.1.1.3. ЭОР: "Русский язык, 3 класс"	ООО "ЯКласс"	3	До 15 июня 2028 года			
8.	1.1.1.1.1.4. ЭОР: "Русский язык, 4 класс"	ООО "ЯКласс"	4	До 15 июня 2028 года			
9.	1.1.1.1.1.5. Русский язык	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"	1	До 27 июля 2027 года			
10.	1.1.1.1.1.6. Русский язык	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"	2	До 27 июля 2027 года			
11.	1.1.1.1.1.7. Русский язык	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"	3	До 27 июля 2027 года			
12.	1.1.1.1.8. Ру	746. 2. Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений					
13.	1.1.1.1.9. "Ру	747. 2.1. Образовательные программы начального общего образования					
14.	1.1.1.1.10. "Ру	нумерация приказа	учебный предмет	функциональные особенности ЭОР	поставщик ЭОР		
15.	1.1.1.1.11. "Ру	748. 2.1.1.	Русский язык и литературное чтение (предметная область)				
16.	1.1.1.1.12. "Ру	749. 2.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
17.	1.1.1.1.13. Ру	750. 2.1.1.1.1.	ЭОР: "Всероссийские проверочные работы 4 класс, Русский язык"	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 4 класса	ООО "ЯКласс"		
		751. 2.1.1.1.2.	ЭОР: "Обучение грамоте, 1 класс"	Обучающие мультиплексионные фильмы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа по всем темам программы по предмету "Обучение грамоте". Задания направлены на формирование речевых умений и коммуникативных компетенций. К заданиям добавлены аудиоматериалы, дублирующие условие и решение	ООО "ЯКласс"		
		752. 2.1.1.1.3.	Проектные задания. Русский язык. 1 класс	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "Русский язык"	ООО "ГлобалЛаб"		
		753. 2.1.1.1.4.	Проектные задания. Русский язык. 2 класс.	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "Русский язык"	ООО "ГлобалЛаб"		
		754. 2.1.1.1.5.	Проектные задания. Русский язык. 3 класс	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "Русский язык"	ООО "ГлобалЛаб"		
		755. 2.1.1.1.6.	Проектные задания. Русский язык. 4 класс	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "Русский язык"	ООО "ГлобалЛаб"		
		756. 2.1.1.1.7.	Комплект тренажеров по русскому языку "Лингвистические задачки", 3 класс	Состоит из 31 тренажера, каждый тренажер содержит 5 - 7 заданий и пояснительные материалы	АНО ДОО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город"		

ДОСТУП к ЭОР ТОЛЬКО через ГИС «МОЯ ШКОЛА»

Недопустимы все другие варианты:

- 🚫 через поисковики браузеров,
- 🚫 через ссылки на ЭОР рабочей программы, сформированной в конструкторе,
- 🚫 через раздел в ЭКЖ «Образовательный контент и онлайн-обучение),
- 🚫 через сайт поставщика ЭОР.

МОЯ ШКОЛА

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам



ЦОК!!!

Сервисы

- Сервис «Госуслуги Моя школа»
Единое расписание занятий, задания, статистика по контрольным и динамика успеваемости
- Библиотека цифрового образовательного контента**
Проверенный образовательный контент
- Чаты, видеозвонки, конференции
Сфераум – платформа для учёбы и общения

ПРИ ВХОДЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ДВА УСЛОВИЯ:

- авторизация через Госуслуги;
- выбор статуса «сотрудник школы»

Родителям Учителям Образовательным организациям

ВХОД в ГИС «МОЯ ШКОЛА»
<https://www.gosuslugi.ru/myschool>

ЭТО СВОЕОБРАЗНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ:

- интеграция ЭОР с ЭКЖ (в соответствии с нагрузкой: классы, учебные предметы, обучающиеся);
- доступ к ЭОР по нагрузке;
- выбор ЭОР методически обоснован функционалом (осуществляется учителем).

ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ ВЫБОРА:
оптимизация деятельности учителя и
эффективность при усвоении предметного
содержания, при формировании предметного
и метапредметного результата.

ВИДЕОИНСТРУКЦИЯ: https://disk.yandex.ru/i/Y7jcfwWjDRfp_w (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРОСМОТР КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ)

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (обязательно для изучения): <https://disk.yandex.ru/i/TtQ0Nc1cOR4gFA>

Единый доступ к образовательным сервисам
и цифровым учебным материалам



**Незнание функционала ЭОР приводит к непониманию принципов его работы и,
как следствие, к ограниченному использованию**

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР МЕТОДИЧЕСКИ ОБОСНОВАНО ФУНКЦИОНАЛОМ (ВЫБОР УЧИТЕЛЯ)

ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ ВЫБОРА: оптимизация деятельности учителя и эффективность при усвоении предметного содержания, а также при формировании предметного и метапредметного результата.

✓ Рекомендации по эффективному использованию ЭОР:

1. Сочетание форм работы: чередование индивидуальной, групповой и фронтальной работы с использованием ЭОР.
2. Интеграция в учебный процесс: включение ЭОР в этапы урока (объяснение, закрепление, контроль).
3. Дифференциация заданий: использование адаптивных комплексов для учащихся с разным уровнем подготовки.
4. Обратная связь: анализ результатов автоматической проверки для корректировки учебного процесса.
5. Использование вне урока: организация домашних заданий, проектов, дополнительных занятий.

Использование ЭОРов в системе позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

[Оптимизация работы учителя \(презентация с ВКС\)](#)

[Функциональность ЭОР при реализации обязательной части](#)

[Функциональность ЭОР при реализации формируемой части](#)

[Функциональность ЭОР для АОП](#)

ВСЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УБ «ЦОК» ПО ССЫЛКЕ: <https://disk.yandex.ru/i/0A9c8boAfcYypQ>



ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ ВЫБОРА:

оптимизация деятельности учителя и эффективность при усвоении предметного содержания, а также при формировании предметного и метапредметного результата (индивидуализация обучения и эффективность при оценивании).

Использование современного образовательного контента помогает формировать цифровую компетентность у подрастающего поколения

«Госуслуги . Моя школа» — мобильное приложение для школьников и их родителей, выпущенное Минцифой РФ.

Приложение

«Госуслуги
Моя школа»

госуслуги



Госуслуги Моя школа

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации



оценок

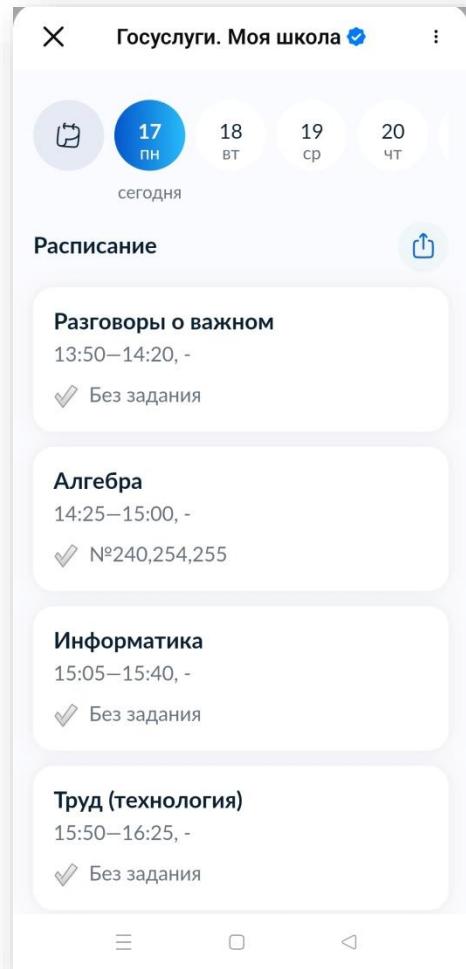
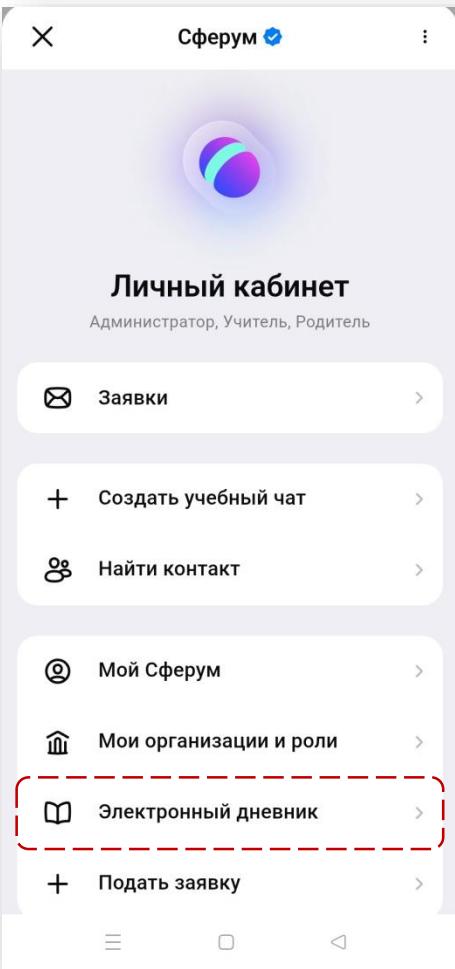
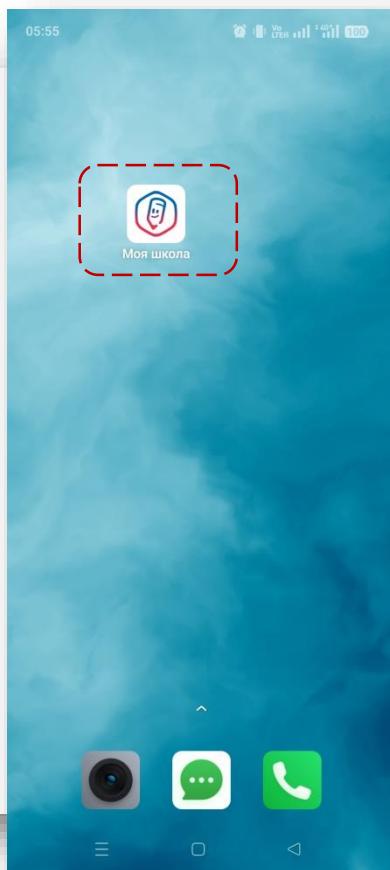
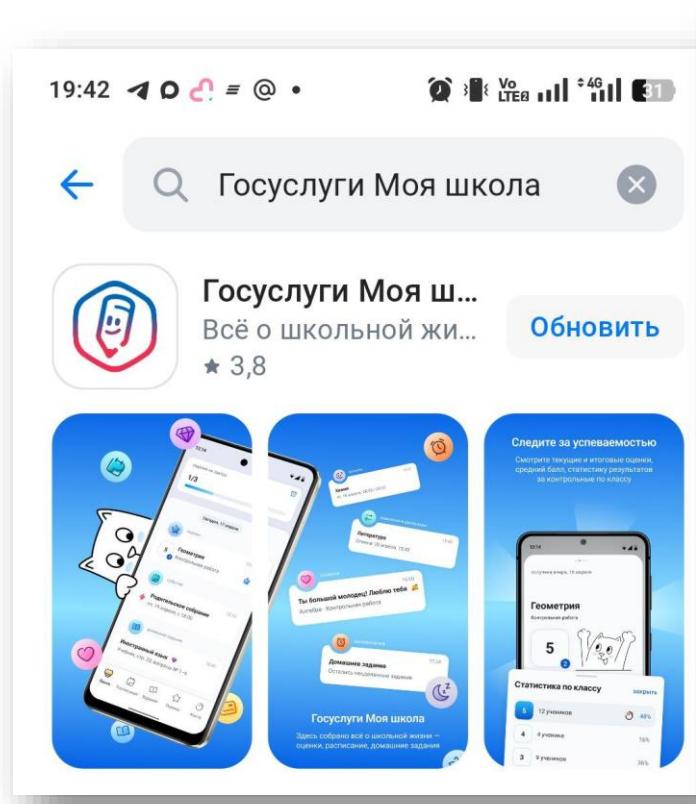
Скачиваний

Размер

Возраст

Установить с помощью RuStore

Открыть на смартфоне



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И АКЦЕНТЫ



**III. Федеральный мониторинг
«Статистика потребления
контента»**

СТАТИСТИКА ПО ПОТРЕБЛЕНИЮ КОНТЕНТА РЕГИОНАМИ

Общая статистика

Статистика по поставщикам

Для регионов

Для регионов резервные ссылки

Дата последней активности
17.11.2025

Дата потребления контента

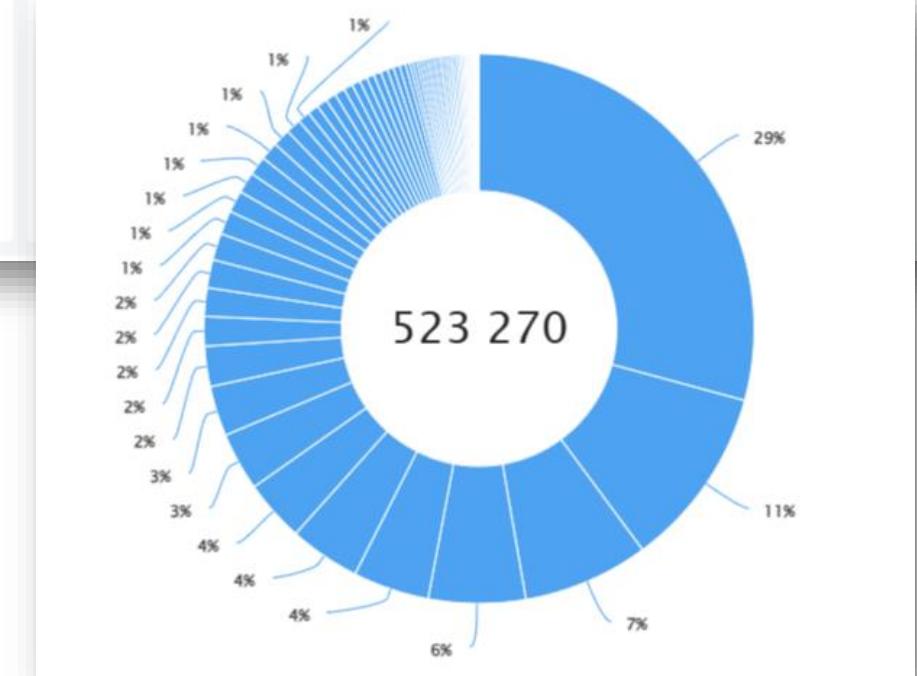
Регион

Роль

Общее количество регионов
83

Общее количество школ
7 393

Общее количество
поставщиков
15



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР ЧЕРЕЗ ПОКАЗАТЕЛИ СТАТИСТИКИ

СТАТИСТИКА ПО ПОТРЕБЛЕНИЮ КОНТЕНТА РЕГИОНАМИ

Статистика по использованию контента учителями школ

Регион	Школа	Класс	Наименование предмета	Ученик	Учитель	...
Ханты-Мансийский АО - Югра	НРМОБУ Лемпинская СОШ		5 География			1
			6 Математика			1
			7 Алгебра			1
			Вероятность и статистика			1
			География		2	1
			8 Алгебра		3	1
			9 Алгебра		1	
			География			1
			10 Геометрия			2
	Итого НРМОБУ Лемпинская СОШ				6	9
	НРМОБУ Сингапайская СОШ		9 Физика		1	1
			10 Информатика		1	
			11 Информатика		1	
	Итого НРМОБУ Сингапайская СОШ				3	1
	Итого Ханты-Мансийский АО - Югра				9	10

Потребление контента

Направление контента	Роль	Регион	Муниципалитет	Школа	Класс	Наименование поставщика	Наименование предмета	...
Классная работа	Учитель	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		9 Государственный университет просвещения (Академия Минпросвещения России)	География	
Домашняя работа	Учитель	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		7 Учи.ру	Алгебра	
Домашняя работа	Ученик	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		9 Учи.ру	Алгебра	
Классная работа	Учитель	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		7 Государственный университет просвещения (Академия Минпросвещения России)	Вероятность и статистика	
Домашняя работа	Учитель	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		5 ГлобалЛаб	География	
Классная работа	Ученик	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		7 Государственный университет просвещения (Академия Минпросвещения России)	География	
Домашняя работа	Учитель	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		8 Учи.ру	Алгебра	
Классная работа	Учитель	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		7 Государственный университет просвещения (Академия Минпросвещения России)	География	
Домашняя работа	Ученик	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		8 Учи.ру	Алгебра	
Домашняя работа	Учитель	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		10 ЯКласс	Геометрия	
Домашняя работа	Учитель	Ханты-Мансийский АО - Югра	71818000	НРМОБУ Лемпинская СОШ		6 Учи.ру	Математика	

“
В целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценостного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан...



Страна/Государство



Общество/Семья



Человек

Права и свободы
человека

Патриотизм

Гражданственность

Служение Отечеству и
ответственность за его судьбу

Историческая память
и преемственность поколений

Единство
народов России

Крепкая семья

Гуманизм

Милосердие

Справедливость

Коллективизм

Взаимопомощь
и взаимоуважение

Жизнь

Достоинство

Высокие
нравственные идеалы

Приоритет духовного
над материальным

Созидательный труд



УКАЗ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809

УКАЗ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕСУРСА «УНИВЕРСАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ЦОК»

ОТДЕЛ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОНА
специалист-эксперт Ксения Андреевна Шамко