

ШИФР 11-09-08

участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по
русскому языку в 2019-2020 учебном году
Внимание! Шифровать следует каждую
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося

Звезда Елена Николаевна

Дата

рождения 14.09.2004

Образовательное учреждение (полное
название) МБОУ СОШ № 6

Город, село

г. Мещон, мп. Виноградный

Район

Класс

9А

Ф. И. О. учителя (полностью)

Звезда Елена Николаевна

34+2+
6 = (42)

Шифр 1-09-08

Инструкция по выполнению задания

Время выполнения – 180 минут
Максимальный балл – 100 баллов

Раздел 1.

Максимальный балл – 80 баллов.

Задание № 1. Перед Вами тестовые задания. В каждом вопросе выберите один верный ответ. 1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5¹.

1. Когда и где встречаются первые сведения о Югре?

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Повесть временных лет»
- В) «Русская правда»
- Г) «Слово о Законе и Благодати»

2. В каком году произошли описанные ниже события?

«Когда 28 апреля десятилетнего Петра торжественно венчали на царство, иностранные дипломаты единодушно отметили, что он производит и речью, и образованностью, и осанкой впечатление 16-летнего юноши. Царевна Софья сразу интуитивно почувствовала угрозу со стороны брата и с помощью князя Хованского подняла стрельцов на бунт, получивший в народе зловещее название «хованщина».

- А) 1676 год
- Б) 1684 год
- В) 1682 год
- Г) 1689 год

3. Когда правил император, о котором идёт речь ниже?

«В правление этого царя в России активно формировалась мощная тяжёлая промышленность и началось активное проникновение в Тихоокеанский регион...»

- А) 1801–1825 гг.
- Б) 1825–1855 гг.
- В) 1855–1881 гг.
- Г) 1881–1894 гг.

4. С 1909 г. стал заведовать агрономическим делом в Берёзовском и Сургутском уездах:

- А) С.Л. Панкратьев
- Б) И.В. Котов
- В) Н.Е. Попов
- Г) А.А. Дунин-Горкавич

5. После революции 1917 г. на Обь-Иртышском Севере:

- А) Упразднена царская полиция
- Б) В городах созданы общественные комитеты
- В) Уездных исправников заменили комиссары Временного правительства
- Г) Всё вышеперечисленное

1	2	3	4	5
Г	В	Б	А	Г

—

+

—

—

+

2

¹ Задание с региональным компонентом

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Задание № 2. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? За каждый верный ответ - 1 балл, дополнительно по 1 баллу за определение дат, имен и других характеристик в каждом ряде. Максимальный балл - 15.

1. 1478 г., 1485 г., 1514 г.

Ответ:

Объединяющие русские земли Иваном II 1
1478г. - присоединение Новгорода к Москве 1 1485г. - посыл Ивана III на Тверь 1
1514г. - присоединение Смоленска к Москве 1

2. София Мария Доротея Августа Луиза Вюртембергская, Максимилиана Вильгельмина Августа София Мария Гессенская, Фридерика Луиза Шарлотта Вильгельмина Прусская, Луиза Мария Августа Баденская

Ответ:

0

3. 1816-1818 гг., 1818-1821 гг., 1820 г., 1821-1825 гг.,

Ответ:

0
1820г. - восстание Силезовского полка 1

4. 535, 1654, 1768, 1839-1843, 1897, 1924, 1947, 1961 гг.

Ответ:

Денежные реформы 1
1768-1814гг. - проведение денежной реформы Е.Ф. Канкринским 1

Задание № 3. Прочитайте отрывок из исторического документа и выполните задания к тексту. За каждый верный ответ - 1 балл. Максимальный балл - 4.

«Эта депутация по прибытии в Митаву заставила герцогиню ... подписать «кондиции», по которым она отказывалась от самодержавия, оставляя всю полноту власти членам Верховного тайного совета; после чего она была признана императрицей... Императрица

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

приняла необходимые меры предосторожности для безопасности своей особы, удвоив стражу и убедившись в преданности своих офицеров. После этого ее величество велела пригласить во дворец членов Верховного совета с приказанием передать ей акт отречения, который ее вынудили подписать в Митаве. Когда все собрались во дворце, императрица кратко, но твердо объявила, что «ее вынудили подписать в Митаве акт об отречении от самодержавия, уверив ее, что это отвечает единодушным желанием дворянства и ее верноподданных, но, узнав недавно о противном, она считает себя обязанной отменить этот акт; она прощает всех, кто в этом принимал участие, и будет править самодержавно и по справедливости над своими подданными, как и ее предшественники». Сказав это, она разорвала вышеупомянутый акт в присутствии членов Верховного совета, министров и генералов, которые после этого разошлись, и всё обошлось без волнений».

А) Определите, о какой императрице идет речь (правильный ответ - 1 балл)

Ответ: Анна Иоановна 1

Б) Укажите годы ее правления (правильный ответ - 1 балл).

Ответ: 1730 - 1740 1

В) Назовите комиссию, о которой идет речь в тексте, и когда она была создана (правильный ответ - 2 балла).

Ответ: Верховный тайный совет 1

Г) Назовите основное положение «Наказа» ... Комиссии (правильный ответ - 1 балл)

Ответ: _____ 0

Задание № 4. Расположите в хронологической последовательности события и назовите процесс, к которому эта последовательность относится. Определите дату события (год). Ответ запишите в виде ряда цифр. За правильно определенную последовательность – 2 балла. Дополнительно 1 балл - за определение исторического процесса, 1 балл – за каждую верно определенную дату. Максимальный балл – 8.

	Событие	Год
1	Цензурная реформа	1865г. 1
2	Реформа городского самоуправления	1864г. 0
3	Реформа высшего образования	1865г. 1
4	Отмена крепостного права	1861г. 1
5	Военная реформа	1874г. 1

Ответ:

Последовательность 13875 0

Исторический процесс Царствование и реформа Александра II 1

Задание № 5. Соотнесите элементы трех столбцов в таблице. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. За каждое верное соответствие всех 3-х элементов 1 балл. Максимально 12 балла.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

5.1. Установите соответствия между автором, созданным им произведением и веком создания произведения.

Автор	Произведение	Дата (век)
А. Радищев А.Н.	1. «Хождение за три моря»	а) XV
Б. Афанасий Никитин	2. «Вертоград многоцветный»	б) XVI
В. Симеон Полоцкий	3. «Записки сумасшедшего»	в) XVII
Г. Шолохов.М.А.	4. «Путешествие из Петербурга в Москву»	г) XVIII
Д. Гоголь Н.В.	5. «Большая челобитная»	д) XIX
Е.Иван Пересветов	6. «Судьба человека»	е) XX

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	5	6	3	4
в	а	д	е	г	г

5.2. Установите соответствие между известным высказыванием российского правителя с его именем правителем и периодом его правления.

1. «Управлять значит предвидеть»	А) Александр III	а) 1682-1725
2. «Русский тот, кто любит Россию и ей служит»	Б) Павел I	б) 1762-1796
3. «Россией управлять не сложно, но совершенно бесполезно»	В) Петр I	в) 1796-1801
4. «Если Запад ругает Россию, значит, все правильно делаем»	Г) Александр II	г) 1855-1881
5. «Лучше быть ненавидимым за правое дело, чем любимым за неправое»	Д) Николай II	д) 1881-1894
6. Не зло победит зло, а только любовь...»	Е) Екатерина II	е) 1894-1917

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Е	В	А	АГ	Б	Д
д	а	г	в	б	е

Задание № 6. Перед Вами почтовые марки СССР, выпущенные отдельной серией. Рассмотрите приведенные ниже марки и выполните задания. Ответы внесите в таблицу. За каждый верно определенный элемент - 1 балл. Максимальный балл - 8.

1. Укажите фамилии тех, кто изображен на марках.
2. Объясните, что объединяет этих исторических деятелей. (2 балла)

7

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
 МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
 ИСТОРИЯ
 9 КЛАСС

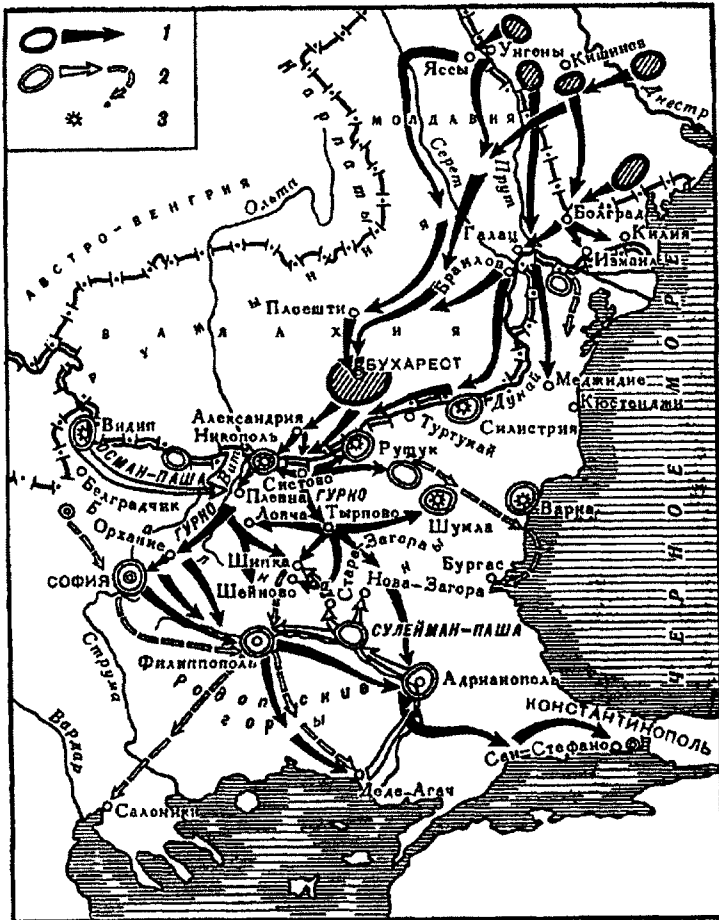


Ответ:

Марка	Историческая личность	Что их объединяет
А		Великие командиры 0
Б		
В		
Г		
Д		
Е		

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
 МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
 ИСТОРИЯ
 9 КЛАСС

Задание № 7. Выполните задания по карте России. За каждый правильно данный ответ – 1 балл, максимальный балл – 6.



7.1. Какие события истории России отражены на предложенной карте? (1 балл)

Ответ: Русско-турецкая война, Крымская

7.2. Назовите российского императора, в годы правления которого происходили события, изображённые на схеме (1 балл)

Ответ:

7.3. Назовите место подписания мирного договора, завершившего данную войну (1 балл)

Ответ: Сан-Стефанополь

7.4. Какие государства получили независимость по итогам событий изображенных на карте? 1 балл – за каждое верно названное государство. Максимально 3 балла.

Ответ: Сербия, Румыния, Черногория

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Задание № 8. Определите верность суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте (см. выше). Если вы считаете, что утверждение верное – поставьте напротив «да», если неверное – «нет». За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимальный балл – 6.

№	Утверждение	«да»/ «нет»
1.	На схеме изображены события русско-турецкой войны 1853-1856	да Нет +
2.	По итогам данной войны Сербия, Румыния, Черногория получили независимость	да +
3.	Участниками данной войны были Скобелев М.Д., Пирогов Н.И.	да +
4.	Данная война была начата Турцией	да +
5.	Одним из результатов войны стало подписание международной декларации о нейтральном режиме Чёрного моря	нет +
6.	Итоги данной войны были пересмотрены Берлинским конгрессом не в пользу России и её союзников.	да +

Задание № 9. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. 1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 12.

Барклай де Толли начал свою службу унтер-офицером пятнадцати лет от роду. В 1778 году он был произведен в корнеты и только через восемь лет – в следующий офицерский чин – 1. Отсутствие влиятельной родни сказывалось на прохождении службы. Выдвинулся Барклай де Толли во время войны 1805-1807 годов против наполеоновской Франции. Во время русско-2 войны 1808-1809 годов Барклай командовал одним из корпусов, действовавших в Финляндии, был произведен в генералы от инфантерии. Затем, до окончания войны, он состоял главнокомандующим всеми русскими войсками на территории Финляндии. В январе 1810 года Барклай назначается Военным министром и на этом посту руководит мероприятиями по укреплению армии и по подготовке ее к уже назревавшей новой войне с 3. Весною 1812 года он становится главнокомандующим 1-й Западной армией. В начале Отечественной войны на Барклая легла основная тяжесть ответственности за успех военных действий. Положение его осложнялось присутствием в армии 4 с многочисленными придворными «советниками». Только после того как 1-я армия, отойдя от западной границы, оставила злополучный 5 лагерь и пошла на восток, царь уехал и Барклай получил свободу действий. Умело, руководя отходом своих войск, Барклай 20 июля привел их к 6, куда через два дня подошла с юга и армия 7, вступившего под командование Барклая. После ожесточенных боев русские армии продолжали отходить на восток. Но если ранее необходимость отступления была очевидна, то дальнейшее отступление Барклая, не желавшего рисковать армией в преждевременном генеральном сражении, вызвали в войсках открытый ропот. 17 8 он передал командование прибывшему к войскам Кутузову. Пользуясь полным доверием нового главнокомандующего, Барклай остался во главе 1-й армии.

Под Бородином Барклай де Толли руководил 9 флангом и центром русских войск. Как бы бросая вызов смерти, он появлялся в самых опасных местах. Под ним было убито и ранено пять лошадей. За Бородинское сражение Барклай был награжден орденом 10 2-й степени. В 11 лагере он подал рапорт об увольнении его по болезни с поста главнокомандующего 1-й армией, и уехал в тыл. Незабываемая заслуга Барклая де Толли – сохранение армии в первый, наиболее тяжелый, период войны.

В Санкт-Петербурге, в сквере перед 12 собором, стоят памятники Кутузову и Барклаю де Толли. А портрет Барклая де Толли работы Доу, находящийся, как и портрет Кутузова в Военной галерее Зимнего дворца относится к числу лучших произведений художника.

Ответ:

1	подоружика	0	7	—
2	туецкой	0	8	—
3	Францией	1	9	—
4		—	10	—
5		—	11	—
6		—	12	—

Задание № 10. Перед вами фотографии императоров Российской Империи. Определите, кто есть кто и расположите портреты в хронологическом порядке. Заполните таблицу. За определение имени императора - 1 балл, определение очередности правление - 1 балл. Максимум - 4 балла.



Ответ:

Портрет	1	2	3
Имя	Александр III	Александр II	Николай II
Порядковый номер	3	1	2

9

Раздел II.

Максимальный балл – 20 баллов

Перед вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Одно из них, станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать свое аргументированное отношение к данному высказыванию. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Понимаете смысл высказывания, при этом не обязательно соглашаться с мнением автора.
2. Можете аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание.
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры из истории и литературы, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминологией, необходимой для грамотного изложения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что члены жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями**:

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы – (4 балла).
2. Грамотность использования фактов и терминов – (4 балла).
3. Четкость и доказательность основных положений – (4 балла).
4. Наличие различных точек зрения, примеров из истории и литературы, элементов историографии в работе – (4 балла).
5. Творческий характер эссе – (4 балла).

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе

(максимальный балл за все задание – 20):

1. «Движение декабристов – важное звено в общемировом революционном процессе. Они не только разбудили русскую политическую мысль, но и своим выступлением нанесли серьёзный удар по зданию “Священного союза” (П. Ангран).
2. «Реформы Александра I остановил страх. Страх перед дворянством, перед «темной» его частью... Страх перед «слишком освобожденной Польшей». (В.В. Бондаренко).
3. «По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории» (А.А. Корнилов).
4. «Разумеется не все намеченное Александру II удалось выполнить...какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями... И все же, несмотря на всю критику, отдадим

- предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором». (Я.Н. Длуголенский)
5. «Как ни странно, но освобождение крестьян нанесло первый удар монархическому чувству крестьянства». (Г.П. Федотов).
 6. «Неудачная крестьянская реформа 1861 года определила направление политических реформ, которые носили половинчатый характер и привели к кризису власти» (П.Н. Зайончковский).
 7. «Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал мирно, не имея ни одной войны, но он дал России года мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью» (С.Ю. Витте)
 8. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).
 9. О Крымской войне 1853 – 1856 гг.: «Мы мнили себя непобедимыми и горько в том разочаровались: врага мы не закидали шапками». (В.А. Докудовский).
 10. «Революцию вызвала война (Первая мировая), которая, несмотря на все усилия правительства, так и не стала народной. Небывалые трудности расстроили экономическую жизнь и настроили массы против династии» (В.М. Лавров)

8. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии» писал Л.Г. Захарова.

Я бы соглашалась с её мнением т.к. все эти реформы контрреформы были направлены против реформ предшественного правительства, который был более либерален.

Возможностью для проведения контрреформ и одной из причин стала смерть Александра II. Александр III хотел укрепить основный строй в стране, законсервировать либеральные взгляды. Так же, стоит отметить, что новоназначенное правительство пыталось и даже настораживала деятельность революционных организаций.

Александр боролся с либералами, отправляя в отставку тех, кто был не согласен с его планами. Был создан даже Манифест о неотвратимости самодержавия.

Контрреформы проводились в тех сферах, которые были затронуты реформами Александра II. Например, такие как реформа высшего образования, и прочие.

В то же время принимаемые меры были направлены для укрепления власти монарха, укрепление класса помещиков и т.д. Однако, Александр III, хоть и продлил срок существования неограниченной монархии, как высказалась Л.Г. Захарова, но не смог в полной мере выполнить все задуманное. Именно так образование и усиление революционных движений и уже с середины 1850-ых лидирующие позиции начали занимать сторонники пролетариата.

1-1

2-1

3-2

4-0

5-2

6