*ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА*

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД МЕГИОН*

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

*«ДЕТСКИЙ САД № 4 «МОРОЗКО»*

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ,

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДОБРОТЫ»**

**(для дошкольников 5-6 лет)**

**Автор:** воспитатель

Гульназ Халиловна Шайхлисламова

2023г.

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Путешествие в мир доброты» |
| **Тип проекта** | социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный |
| **Вид проекта** | краткосрочный |
| **По количеству детей, вовлечённых в проект** | групповой (группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет) |
| **Форма проведения** | Дневная (совместная образовательная деятельность) |
| **По уровню контактов** | На уровне образовательного учреждения |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) 3. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» 4. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Морозко» 5. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №4 «Морозко» |
| **Цель** | Формирование представления у детей дошкольного возраста представления о доброте как о важном человеческом качестве; поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***   1. Помочь детям понять, что такое доброта, добрые поступки; 2. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло; 3. Расширять знания о ближнем окружении.   ***Развивающие:***  1. Обогащать словарный запас детей новыми терминами, развитие связной речи, творческих способностей;  2. Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях;  3. Развивать способность детей к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь.  ***Воспитательные:***   1. Воспитывать любовь, уважение, доброту к папе, своим друзьям; желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. |
| **Структура и срок реализации проекта** | 1. Подготовительный этап 2. Основной этап  3. Обобщающий этап. Презентация проекта |
| **Ожидаемый результат** | 1. Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках. 2. Воспитанники знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме. 3. Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках. 4. Дети стали бережнее относится к живому миру природы. 5. У ребят повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку. |
| **Составитель**  **проекта** | воспитатель Шайхлисламова Г.Х. |

***Пояснительная записка***

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается со множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он мало знает об этом мире. Ему нужно научиться жить среди себе подобных. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, кого за что хвалят, а за что ругают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребенок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением. Это все — знание принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений, переживания, способность к сочувствию, сорадости, развитие собственных качеств — и составляет понятие нравственности.

Проект определяет цели и задачи нравственного воспитания. **Проблема** нравственного воспитания дошкольников очень актуальна. Ребенок не рождается добрым или злым. Таким он становится в зависимости от воспитания, условий жизни, примера окружающих. Воспитанию в детях доброты нужно уделить большое внимание. Доброта – это не только чувство, способность сопереживать и дарить свою любовь, внимание и заботу. Доброта – это ещё и осознанное отношение к жизни и всему окружающему. Учить детей поступать правильно — это значит формировать у них готовность к активному, осознанному послушанию. И мы, взрослые направляем внимание детей на то, чтобы они усвоили основные правила, нравственные понятия, на основе которых ребенок постепенно научится оценивать свои поступки.

Направление проекта   выбрано неслучайно, дошкольный возраст – хороший период для развития ценностно-смысловой сферы личности. Современные дети живут в эпоху информационных технологий. Компьютер и телевидение стали неотъемлемой частью нашей жизни. Одним из **источников воспитания** ребенка выступает культура средств массовой информации, а именно – мультипликационные фильмы, которые так привлекательны и интересны детям.

   Мультипликационные фильмы любимы детьми самого разного возраста.

  Мультфильмы обладают богатыми педагогическими возможностями:

* расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями, ситуациям;
* показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;
* формируют оценочное отношения к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей;
* развивают эстетический вкус, чувство юмора;
* мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности.

  Но все ли мультфильмы полезны для просмотра ребенку? Коротко сравним воспитательный потенциал мультфильмов советского периода и современных полнометражных отечественных и зарубежных мультфильмов.

  Взрослому человеку, который воспитывался еще при советском строе, хорошо знаком советский мультфильм, понятен его положительный и добрый смысл. В каждом мультфильме добро побеждает зло. Поется песня о дружбе. В современных же мультфильмах часто можно увидеть истерики, шантаж, драки, смерть, месть, и др.

Эстетическая составляющая современной анимации тоже часто находится на низком уровне: герои зачастую просто отталкивающие. Тот же Шрек — разве его можно назвать симпатичным? А страшные монстры и киборги? Героями же практически всех советских мультфильмов являются люди или животные, и все они вполне соответствуют эстетическим нормам.

Современные мультфильмы содержат особо низкий уровень речевой культуры: грубые, жаргонные слова, недопустимые для слуха ребенка. В советских же мультфильмах герои говорят на хорошем, красивом языке, у каждого свой неповторимый голос. Многие мультфильмы советского периода содержат педагогический аспект, соответствующий задачам нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, физического воспитания, а значит, могут быть эффективно использованы в педагогическом процессе.

**Актуальность.**

Современные родители настолько заняты своими проблемами, работой, карьерным ростом, что не могут подчас выкроить нескольких минут, чтобы поговорить с ребенком по душам, почитать ему книгу, дать элементарные представления о добре и зле. И дети общаются чаще всего с телевизором или компьютером! А проявлять любовь, уважение, сострадание, доброту – этому нужно учить.

А кто как не мы, воспитатели, поможем детям понять, научить, почувствовать это? Своим отношением, поступками. Через художественные произведения, ситуативные примеры, игры, беседы...

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Работая над решением данной проблемы, метод проектов, действительно, актуален и очень эффективен.

Краткосрочный проект на тему «Путешествие в мир доброты» подготовлен мною для расширения знаний детей о таких понятиях как «доброта» и «вежливость», а также для ознакомления детей с качествами доброго человека. Предложенные в работе игры и занятия способствуют усвоению детьми умений оценивать чувства и поступки в других различных ситуациях.

**Цель проекта**: формирование представления у детей дошкольного возраста представления о доброте как о важном человеческом качестве; поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Помочь детям понять, что такое доброта, добрые поступки;

2. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло;

3. Расширять знания о ближнем окружении.

***Развивающие:***

1. Обогащать словарный запас детей новыми терминами, развитие связной речи, творческих способностей;

2. Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях;

3. Развивать способность детей к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать любовь, уважение, доброту к папе, своим друзьям; желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.

**Основная часть**

**Ведение**

Краткосрочный проект «Путешествие в мир доброты» рассчитывает на воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим, стремления к взаимопомощи, сотрудничеству; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое. Все предложенные в проекте занятия способствуют развитию у дошкольников коммуникативных навыков и умений.

В работе предложены презентации, сценарии мероприятий на тему доброты для проведения в старшей группе дошкольной образовательной организации, а также игры, стихотворения, сказки, считалочки, поговорки и загадки о доброте.

***I. Подготовительный этап,*** *который предполагает:*

* обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, диагностика.
* формулирование задач и цели проекта.
* подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по тематике проекта.
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта
* подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактические игры
* создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты).

**информационно-просветительскую работу с родителями:**

* анкетирование «Для чего надо быть добрым?» *(Приложение №1)*
* консультация «Как воспитывать доброту и отзывчивость» *(Приложение №2)*
* памятка для родителей «Как стать добрым?» *(Приложение №3)*
* картотека «Фольклор в пословицах и поговорках о доброте» *(Приложение №4)*
* акция «Накорми бездомного животного».

***II. Основной этап***

Проект «Путешествие в мир доброты» реализуется в форме игры путешествия для детей дошкольного возраста. Каждый день это одна из тропинок доброты:

* «Тропинка дружбы»
* «Тропинка понимания»
* «Тропинка забот»
* «Тропинка объятий»
* «Тропинка добрых пожеланий»

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятия** |
| **Понедельник** 1 день – *«Тропинка дружбы»* | * **Разучивание песенки** «Песня про дружбу». * **НОД**«Что такое доброта?». **Цель:** расширять представление детей и закреплять их знания о понятиях добра и зла, о доброте как о ценном качестве человека посредствам игр развивающей направленности; прививать желание проявлять доброту и сопереживание к окружающим. * **Дидактическая игра** «Доскажи словечко». **Цель:** активизировать словарный запас. * **Чтение сказки** о доброте и дружбе В. Катаева «Цветик - Семицветик». |
| **Вторник** 2 день – «*Тропинка понимания*» | * **Ситуативная игра-история** «Котик и ежик на качелях». **Цель:** обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов*. (Приложение № 5)* * **Подвижные игры:** игра с мячом «Доскажи словечко». **Цель:** упражнять в составлении предложений, используя при этом подходящие по смыслу глаголы. * **Беседа** «Знакомство с пословицами о доброте». **Цель:** ознакомить детей с устным народным творчеством. * **Игра–инсценировка** «Доброе слово лечит, а худое калечит». **Цель:** ознакомление детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. *(Приложение № 6)* |
| **Среда** 3 день – «*Тропинка*  *забот*» | * **НОД по** конструированию «Дома тепла и доброты». **Цель:** закреплять умение детей составлять графическую модель в трех проекциях, в процессе разработки замысла конструкции. *(Приложение № 7)* * **Сундучок добрых дел «Урок добра». Цель:** воспитывать любовь к бездомным животным. *(Приложение №10)* * **Вывешивание кормушек** на участке, приготовленных на конкурс «*Кормушка*». * **Составление рассказов из личного опыта** «Добрый поступок». **Цель:** закрепить умение облекать свое внутреннее состояние в словесную форму |
| **Четверг** 4 день - «*Тропинка объятий*»  **Пятница** 5 день – «*Тропинка добрых пожеланий*» | * **Флешмоб**«Передаем объятия друг другу» * **Словесная игра** «Кто больше скажет теплых и добрых слов». **Цель:** развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. * **Сюжетно — ролевая игра** «Путешествие в страну добрых дел и хороших поступков». **Цель:** развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. *(Приложение № 8)* * **Дидактическая игра** «Добрый или злой». **Цель:** оценить героя из мультфильма, сказки, литературного произведения. * **Рисование** «Волшебный цветок «Цветик – Семицветик».  **Цель:** развивать эстетический вкус; умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление. * **Занятие** «Дарите людям доброту». **Цель:** уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих. *(Приложение №9)* * **Дидактическая игра** «Оцени поступок». **Цель:** с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. * **Презентация** «Мир доброты». **Цель:** закрепить у детей знания о нравственных понятиях - дружба, доброта; умение видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения о дружеских взаимоотношениях, готовность оказывать помощь, заботу об окружающих. * **Прослушивание и заучивание песен:** «Дорогою добра», «Если с другом вышел в путь». * **Аппликация** «Яблоко добра». **Цель:** воспитать в детях любовь и бережное отношение друг к другу; раздать горожанам яблоки с наилучшими пожеланиями от наших воспитанников. |

***III. Заключительный этап*** предполагает анализ результатов проделанной работы:

* Оформление детско - родительской выставки творческих работ «Творенья наших рук» (рисунки, аппликации, презентация)
* Диагностика

***Организационные формы реализации проекта:***

* познавательный рассказ
* тематические беседы
* чтение сказок, стихотворений
* творческие рассказывания
* слушание песен
* информационная страничка
* интеллектуально - познавательные игры
* подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры
* продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, конструирование.

***Методы и приёмы реализации проекта:***

*Практические*

Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности; экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка; дидактические игры; подвижные игры

*Словесные*

Беседы; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений; рассказывание; развлечения

*Наглядные*

Организация выставок; сбор фотоматериалов; рассматривание иллюстраций; информационные стенды; личный пример взрослых

***Условия реализации проекта:***

* Работа с детьми осуществляется вне непосредственной образовательной деятельности (занятий) в соответствии с рекомендуемым планом, который составлен на учебный год.
* Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
* Использование разнообразных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, культурно – досуговой, художественной, двигательной).
* Креативность процесса воспитания в разных видах детской деятельности.
* Использование материала с учётом индивидуальных возможностей и понимания предлагаемого материала детьми.
* Создание и организация развивающей предметной среды. Правильно организованная предметно - развивающая среда расширяет кругозор ребёнка, активизируя его интерес.
* Профессиональная готовность воспитателя, позволяющая грамотно организовать педагогический процесс: обобщить и систематизировать представления детей о доброте, вежливости.
* Работа родителями в соответствии с рекомендуемым планом.
* Тесное взаимодействие педагога и родителей воспитанников.

***Ожидаемый результат***

Данный проект поможет решить целый комплекс воспитательных, образовательных, развивающих задач:

* Воспитать чувства гордости за свой поступок.
* Повысить педагогическую культуру родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.
* Организовать совместную деятельность взрослых и детей.
* Речь детей станет ярче, выразительнее, обогащающие словарный запас, возрастет речевая активность детей в повседневной жизни.
* Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
* Расширится кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.

При проведении педагогического обследования использовала блок методик позволяющие фиксировать уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников (для детей старшего дошкольного возраста): Методика «Закончи историю» автор Р.Р. Калинина, методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В. Выбойщик, «Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов),

С целью изучения когнитивного компонента нравственного развития в своей работе использовала следующие диагностические методики:

Методика «Закончи историю» автор Р.Р. Калинина. Методика предназначена для изучения степени осознания детьми нравственных норм

По итогам проведения диагностической методики «Закончи историю» были получены результаты, которые наглядно отображены на рисунке 1.

Как видим, по когнитивному компоненту у воспитанников преобладает высокий уровень развития нравственных качеств. Данный результат в начале проекта получили 16 детей группы и 17 в конце проекта, средний уровень развития нравственных качеств у 1 ребёнка в начале работы. Низкого нет.

**Методика «Сюжетные картинки»** авторы Г. Матвеева, И.В. Выбойщик. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки. Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

По итогам проведения диагностической методики «Сюжетные картинки» были получены результаты, которые наглядно отображены на рисунке 2.

**Исследование поведенческого компонента нравственного развития.**

**«Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов).**

Методы - наблюдение, беседа. Я попросила старших дошкольников описать свои действия в каждой из этих ситуаций. Результаты бесед со старшими дошкольниками дают возможность достаточно уверенно говорить о проявлениях у них терпимого, толерантного или нетерпимого отношения. Результаты видны на рисунке 3.

**Список источников:**

1. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Н,В. Алешина. УЦ перспектива Москва – 2009.
2. Алясева Е.Ю. Дети и этикет. – Нижний Новгород, 2008.
3. «Развивающие игры для дошкольников». Н.Н. Васильева. Академия развития . 2002.

**Интернет-ресурс:**

1. <https://педакадемия.рф/богашева-т-а-публикация/>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/14/pedagogicheskiy-proekt-po-dukhovno-nravstvennomu>
3. <https://infourok.ru/puteshestvie-v-mir-dobroty-4521060.html>
4. <file:///C:/Users/user/Downloads/64996406a4663349427507.pdf>
5. <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3143>
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog79222/proektnaja-dejatelnost-v-starshei-grupe-na-temu-dorogoyu-dobra.html>
7. <https://znanio.ru/media/pedagogicheskij-proekt-volshebnyj-mir-dobra-2729175>
8. <https://infourok.ru/proekt-dobrota-vokrug-nas-1065060.html>
9. <https://pandia.ru/text/79/575/15573.php>