

ШИФР 0-11-25

участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году

**Внимание!** Шифровать следует каждую страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в именит. падеже)

Иванова Валерия Юрьевна

Дата рождения 29 07. 2002

Образовательное учреждение (полное название)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа №6

Город, село

г. Мещовы

Район ХМАО-Югра

Класс 11А

Ф. И. О. учителя (полностью)

Кашкаганова Катерина Михайловна

49,5 + 10 = 52,5

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2018-2019 учебный год

После

Олимпиадные задания по обществознанию  
11 класс

0-11-25

Шифр \_\_\_\_\_

**Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!**

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Успехов Вам в выполнении работы!

Время выполнения работы – 2 часа 30 минут.

1 часть – 105 минут, 2 часть – 45 минут.

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100.

10 заданий.

**I ЧАСТЬ.**

3	
---	--

**ЗАДАНИЕ 1. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет») и занесите в таблицу. Всего 3 балла: по 0,5 б. за правильный ответ**

1.1 Критерием истины служит общественная практика *Да*

1.2 Не найдется такой сферы общественной жизни где бы не существовало лидерства *Да*

1.3 Политическая элита подразделяется на экономическую и интеллектуальную *Нет*

1.4 Функции органов опеки и попечительства исполняют родители несовершеннолетнего *Да*

1.5 В основу деления общества на страты положены доход, власть и национальность *Нет*

1.6 Политический плюрализм, как один из принципов демократии, отражает многообразие форм собственности в государстве *Да*

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
Да +	Да +	Нет +	Да -	Нет +	Да -

9

6 ЗАДАНИЕ 2. Максимальный балл за задание - 6

2.1 Что является лишним в ряду? Кратко поясните почему?

Всего 4 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за пояснение

1. Зарботная плата, покупка книг, плата за детский сад, приобретение билета на поезд

Зарботная плата. Зарботная плата - вознаграждение за труд. Делится на которые человек покупает, оплачивает все выше перечисленное 1

2. Элла Памфилова, Валентина Матвиенко, Ирина Хакамада, Ксения Собчак

Ирина Хакамада. Остальные являются политическими деятелями 0

2.2 Что объединяет понятия, использованные в стихотворениях, образующих представленный ряд? Дайте краткий ответ. Всего 2 балла: по 1 баллу за правильный ответ

1.

Та бумага не простая, И владелец её знает, Что она ему раз в год Дивиденды принесёт	Мы грехи и попоранные клятвы Вписываем в графы жития, Зная, что однажды для оплаты Нам судьба предьявит векселя. (Ю.Ишков)	Извини, родная облигация, Что прервался твой нелёгкий путь, По дороге вышла провокация, И тебе придётся отдохнуть. (В.Сахутин)
--	---	---

Ответ: Ценные бумаги (акция, вексель, облигация) 1

2.

Мы имеем право на жизнь Это право дано нам с рождения. С первым вздохом и сердцебиением Мы имеем право на жизнь!	Только ты на свет родился, Право первое твое: Получи, чтоб им гордиться Имя личное свое.	Сказка учит нас, друзья Жить без домика нельзя. Ох, как нужно нам оно Это право на ...
---	---	---

Ответ: Первичные <sup>социальные</sup> права гражданина, которые с рождения.

9

**ЗАДАНИЕ 3. Работа с обществоведческими терминами.**

Максимальный балл за задание - 9

**3.1 Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.**

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 3 балла.

1. «Крупномасштабные группы людей, обладающие сходными материальными ресурсами, что, в свою очередь, определяет их образ жизни». (Гидденс)

Страны

2. «Высшая добродетель в государстве, построенном на принципах блага» (Платон).

Вислет

3. «Любая возможность, на чем бы она не основывалась, реализовывать собственную волю в данном социальном отношении даже вопреки противодействию». (М.Вебер)

Способы достижения цели



**3.2 Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам**

Всего 6 баллов. 1 балл за правильно названное понятие и от 1 до 2 баллов за определение

1) получение, долгосрочный, частный, цель, государственный, капитал, доход, вложение

Акция - <sup>государственная</sup> долгосрочная ценная бумага, при покупке которой индивид совершает вложение частного капитала с целью получения дохода в виде фиксированного дивиденда

2) форма, удовлетворение, организация, исторически, деятельность, сложившаяся, потребность, устойчивая, совместная, направленный, базовый, общество

Социальный институт - исторически сложившаяся <sup>устойчивая</sup> форма организации <sup>совместной</sup> деятельности <sup>общества</sup> людей, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества людей.

#### ЗАДАНИЕ 4. Классификация

Рассмотрите картинки, прочитайте стихи и заполните таблицу: впишите виды правонарушений и вставьте в оставшиеся ячейки

4	
---	--

таблицы номера картинок и буквы стихов.

За правильное соотнесение вида правонарушения и примера по 0,5 балла, за правильное соотнесение вида правонарушения и наказаний по 0,5

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2018-2019 учебный год  
11 класс

балла. За полностью правильно заполненную строку по 1 баллу.  
Максимальный балл за задание -15.

Виды правонарушений	Примеры правонарушений	Законодательные акты	Наказания
Административные	2, 5, А, В	4, 11	9, 17, 5
Трудовые	3, 15, 3	10, 13	9, 10, 17
Уголовные	1, 6, 7, 14, Г, Д	4, Е	8, 16
Гражданские правонарушения	12	13	17



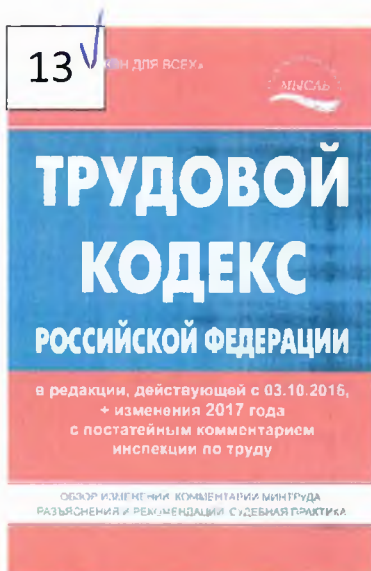
2 ✓



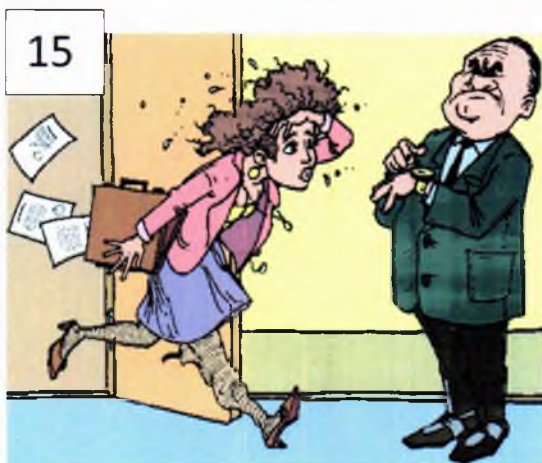
7











16



<p><b>А</b></p> <p>Свастику выбил Артем на ремне, Вышел гулять и был счастлив вполне.</p>	<p><b>Б</b></p> <p>Это <b>штраф</b>, скажу без шуток, И <b>арест</b> пятнадцать суток.</p>
<p><b>В</b></p> <p>Учащийся колледжа матом ругался, И, как верблюд, в подъезде плевался, Составлен на парня теперь протокол – Сам вбил в биографию осинový кол</p>	<p><b>Г</b></p> <p>Мальчик витрину разбил в магазине – Утюг подарить он хотел тете Зине, Но тетя не рада подарку такому: В полицию мальчик поедет из дома.</p>

<b>Д</b>	<b>Е</b>
Маленький мальчик звонил по «ноль-два»; Про бомбу в школе поведал сперва.	Нам ни к чему сюжеты и интриги: Про всё мы знаем, про всё, чего ни дашь. Я, например, на свете лучшей книгой Считаю кодекс уголовный наш.
<b>Ж</b>	<b>З</b>
Не знаю, что сказал помощник, Какую тайну всем раскрыл, Читаю «Новости», – источник, Премьер наш <b>выговор</b> вклеил.	Из-за неполадок на заводе несознательный рабочий драку заводит. Долой с предприятий кулачные бои! Суд разберет обиды твои.

**5** ЗАДАНИЕ 5. Установление соответствия

Существуют разные политические идеологии. Впишите в первую колонку таблицы название идеологии, во второй колонке обозначьте цифрами соответствующие каждой идеологии высказывания.

За каждую правильно заполненную строку по 1 баллу. Всего 5 баллов.

Политическая идеология	Высказывание
Демократия	2, 4, 7
Авторитаризм	3, 8
Тоталитаризм	3, 9, 10
Фашизм 0, 6	5, 6 0, 4.

1. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».
2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного

общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.
4. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.
5. Состояние здоровья нации – это наша приоритетная задача. Мы не можем равнодушно смотреть на вырождение народа. В таких экстремальных условиях следует подвергнуть принудительной стерилизации лиц, страдающих наследственными заболеваниями. И пусть псевдозащитники народа, прежде чем кликушествовать о нарушении прав человека, подумают о будущих поколениях.
6. Наша нация отличается выдающимся вкладом в мировую культуру и науку, не сопоставимым с вкладом большинства других народов. Наш народ отличается особой духовностью и высокими моральными качествами. Именно поэтому наша страна должна направить на истинный путь остальные народы и страны, несмотря на их сопротивление, вызванное их несогласием и отсталостью:
7. «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает неприкосновенность личности и собственности, невмешательство государства в частную жизнь граждан».
8. «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».



9. «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев»
10. «Важной ценностью для государства является общественная солидарность, сглаживание избыточного социального неравенства. Для этого целесообразно введение прогрессивного налога на доходы. За счёт богатых слоёв населения следует поддерживать социально незащищённые категории»

**ЗАДАНИЕ 6. Решение задач. Максимальный балл – 10.**

10	
----	--

**6.1 Анализ экономической ситуации**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Как изменялась рыночная ситуация в течение месяца? Назовите виды конкуренции в той последовательности, в которой они появлялись в сказке. За каждый правильно названный вид конкуренции, соответствующий ситуации по 1 баллу. Всего 4 балла.

Испекла бабка колобка... Знакомая история, не правда ли? Но в отличие от сказки, колобка съел дед, а бабке понравилось печь, она налепила много колобков и понесла их на базар. Покупатели в момент раскупили колобков, поскольку все остальные продавцы предлагали привычные булочки и пирожки.

Довольная бабка пришла домой с деньгами и на следующий день испекла еще больше колобков. Но, придя с ними на базар, старушка обнаружила, что еще три соседки по прилавку за ночь освоили технологию и тоже выставили на продажу колобков.

Через неделю половина рыночных торговек отказалась от приготовления булочек и переключилась на колобков. Но покупатели уже привыкли к колобкам и покупали их не так охотно, как в первый день. Тогда хозяйки проявили изобретательность: одни стали посыпать колобков маком, другие корицей, третьи – сахарной пудрой. Вкусы покупателей разделились, каждый мог выбрать тот сорт колобков, который ему по душе.

Через месяц колобки разных видов присутствовали в ассортименте у всех торговков наравне с булочками и пирожками.

Сначала была одна торговка колобков, значит, это вид конкуренции - монополия

Далше у них был одинаковый товар и одинаковые условия продажи - это совершенная конкуренция

Потом у бибек был одинаковый товар, но в упаковке уникальной - у кого-то с корицей, у кого-то с сахарной пудрой. Минимальная уникальность одинакового товара - монополистическая конкуренция

Колобки стали наравне с булочками и пирожками, большой ассортимент - олигополия

## 6.2 Правовая задача

За первое задание: 1-ый вопрос – 1б; за каждый аргумент по 1балл. Всего 3 балла.

Гражданин А, находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание своего несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, он обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находится в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказать отцу материальную помощь?

Приведите два аргумента в обосновании своей позиции

1 Да, должен. Во-первых, отец исправно платил алименты, значит, активно участвовал в воспитании сына. Во-вторых, вследствие о рождении у сына трюмаан биологический отец, значит при его недееспособности сын должен оказать материальную помощь отцу.

## 6.3 Логическая задача

За правильный ответ – 1 балл, за полное пояснение решения или рассуждения до 2 баллов. Всего 3 балла

Два приятеля недавно познакомились с девочкой. Им очень хочется знать, в какой день она появилась на свет. Девочка назвала 10 дат, одна из которых теоретически может быть ее днем рождения: ~~15~~ сентября, ~~16~~ сентября, ~~19~~ сентября, ~~17~~ октября, ~~18~~ октября, ~~14~~ ноября, ~~16~~ ноября, ~~14~~ декабря, ~~15~~ декабря и ~~17~~ декабря. Потом она назвала одному из них (А) верный месяц, а другому (Б) — число.

– Я не имею понятия, в какой день она родилась, но уверен, что Б тоже, – говорит после этого А.

– Изначально я не догадывался, какой день правильный, но сейчас уверен на 100%, – ответил ему Б.

– Я точно знаю верную дату, после фразы Б, – окончил разговор А.

Когда девочка отмечает день рождения?

19 сентября.

(А) знал месяц. Предположил, ему сказали, что это сентябрь. На выбор ему три даты, 15 и 16 повторяются в других месяцах.  
(Б) знал число. (А) не знал число и не мог сказать, когда день рождения. Когда (Б) сказал, что сейчас уверен на 100%, (А) понял, что в сентябре только ~~17~~ 19 число не встречается.



**ЗАДАНИЕ 8. Работа с социальной информацией<sup>1</sup>.**

11	
----	--

Максимальный балл за задание – 11. За ответ на 1-ый вопрос до 2б, на второй – 1б; на третий – 2б, на 4-ый – 1б, на 5-ый – до 2б; на 6-ой – до 3б

**Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

1. Опишите динамику безработицы на территории ХМАО с 2010 по 2015 гг.
2. Чем объясняется тот факт, что в реформаторский период в ХМАО относительно низкий уровень безработицы?
3. Можно ли наблюдать взаимосвязь между безработицей и величиной валового регионального продукта в ХМАО – Югре? Подтвердите данными из таблицы
4. Какие еще факторы влияют на величину валового регионального продукта?
5. Дайте определение безработицы и назовите ее виды.
6. Каким категориям населения необходимо оказывать помощь в устройстве на работу и почему?

**Информация для анализа**

Немаловажная особенность развития округа в реформаторский период является относительно низкий уровень безработицы. В то время как безработица росла по всей России, в Ханты-Мансийском АО картина занятости населения ухудшалась менее масштабно

**Показатели безработицы в ХМАО – Югре**

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Среднее
Численность безработных, тыс. чел.	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5	52,1

**Влияние безработицы на величину валового регионального продукта в ХМАО – Югре**

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
------------	------	------	------	------	------	------	------

<sup>1</sup> В задании присутствует региональный компонент

*Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2018-2019 учебный год  
11 класс*

Численность безработных, тыс. чел	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5
ВРП, млрд.руб	1778,6	1971,8	2440,4	2703,6	2729,1	2826,1	1778,6

На временные рабочие места трудоустроены 24,8 тыс. незанятых трудовой деятельностью и безработных граждан, в том числе 7,4 тыс. человек на общественные работы, 0,5 тыс. выпускников образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в возрасте до 25 лет, 15,5 тыс. несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и

1,5 тыс. других категорий граждан (коренные малочисленные народы Севера, пенсионеры, лица, осужденные к исполнению наказания в виде исправительных работ и др.).

В целях сохранения позитивной динамики на рынке труда автономного округа осуществляется реализация мероприятий государственной программы «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы», включающей:

1. содействие трудоустройству инвалидов, одиноких и многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
2. обеспечение занятости граждан из числа коренных малочисленных народов Севера автономного округа;
3. содействие занятости граждан предпенсионного и пенсионного возраста;
4. содействие временному трудоустройству лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в организациях коммерческого сектора рынка труда и лиц, осужденных к исполнению наказания в виде лишения свободы, и др.

- 1) Численность безработных с 2010<sub>2</sub> по 2015<sub>2</sub> уменьшилась, уровень безработицы являлся невысоким, не рос, а снижался.
- 2) В ХМАО-Югре осуществляется реализация мероприятий государственной программы, предоставляющая безработным гражданам работу и пенсионные доходы. Округ старался задействовать безработных.
- 3) Да, т.к. Да, т.к. был уровень безработицы уменьшился, а величина ВРП росла, это свидетельствует о положительном росте округа. Например, в 2010<sub>2</sub> численность безработных - 68,6 тыс. чел., а величина ВРП - 1971,8 млрд. руб.; в 2014<sub>2</sub> уровень безработицы - 42,1 тыс. чел., а величина ВРП - 2826,1 млрд. руб.
- 4) Уровень доходов населения; стоимость некоторых товаров и услуг.



2) безработица - социально-политическое явление, при котором часть активного трудового населения не имеет работы, но не может найти работу. Виды безработицы - фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.

3) Фрикционная и структурная безработица - вынужденная не берут на работу без опыта и квалификации  
Минимум с детьми младшими - родители с детьми не хотят брать из-за возможности сделать бытовые дела по дому за детей. Тем самым они способствуют тому, что молодые люди не приобретают навыков к работе с новыми техническими устройствами и их внедрению в производственный процесс молодого поколения.

15	<b>ЗАДАНИЕ 8. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Максимальный балл за задание – 15.</b>
----	--

### Панацея – человечество мужчин

Единственная действительно серьезная проблема, встающая перед человечеством, - это перенаселенность. Все остальные проблемы – экономические, социальные, международные – второстепенны по сравнению с этой и часто зависят от нее.

Мы знаем теперь то, чего не знали еще не так давно: человек как и большинство общественных животных, способен переносить перенаселенность лишь в определенных пределах. Когда эти пределы превышены, даже у самых «положительных» людей проявляется антисоциальное поведение. Конечно, медицина в известной степени может облегчить различные заболевания, возникающие в перенаселенных общинах, - страхи, депрессии, неврозы... Однако более опасны психопатологические формы криминального поведения, начиная от проявления вандализма до бессмысленных убийств. Простая арифметика говорит о том, что чем больше людей, тем больше вандалов убийц и наркоманов.

Молодежь достаточно образованная, стала проявлять все большее пренебрежение к общепринятому социальному поведению, к социальной справедливости, по мере того, как увеличивается урбанизация стран и цивилизация становится все более сложной.

Чем более густонаселенным и многочисленным становится наше общество, тем больше индивидуум призывают жертвовать личной свободой во имя общественного блага.

Демографический взрыв уже привел к нехватке белковых продуктов и многих важных видов сырья в мировом масштабе. Он впервые в истории поставил проблему загрязнения атмосферы в масштабе всей Земли. Он вызвал в обществе такие стрессы, которые препятствуют решению самой проблемы; только люди, способные мыслить независимо, могли бы предложить приемлемое решение, но таких людей становится все меньше и меньше.

А теперь перейдем к панацее, которую я хочу предложить. Она могла бы привести к быстрому сокращению плодovitости населения



слаборазвитых стран и в то же время приучить людей к менее эгоистическому отношению к проблемам воспроизводства. Это пиллюля или другие методы воздействия, которые позволят (с уверенностью примерно в 90 процентов) обеспечить появление потомства мужского пола.

Даже в высокоразвитых странах среди простых людей существует стремление родить мальчика, а не девочку. В большинстве стран Африки, Азии, Центральной и Южной Америки такой предрассудок граничит с одержимостью.

Посмотрите, что получилось бы: население продолжало бы увеличиваться, но его прирост происходил бы в основном за счет мальчиков, что в будущем ограничило бы возможность дальнейшего воспроизводства населения.

Задумайтесь глубже над тем, какой эффект окажет такая мера. В глобальном масштабе население быстро сократится даже в высокоразвитых странах. Население, которое окажется достаточно мудрым, чтобы избежать чрезмерного количества женщин во имя блага потомства, наверняка окажется способным предвидеть и предотвратить дальнейший демографический взрыв в будущем.

Я надеюсь, что всем понятно, почему я выбрал «мужскую пиллюлю»: пиллюля, обеспечивающая преимущественное рождение женщин, наверняка не встретила бы поддержки.

(Джон Постгейт )

### Вопросы

1. Согласны ли Вы с точкой зрения Постгейта, что главная проблема демографическая, а все остальные экономические, социальные, международные зависят от нее? Ответ аргументируйте (до 2б)
2. Какие меры предпринимало человечество в истории для решения проблемы перенаселения? (до 3 б)
3. Какие теоретические концепции существуют для обоснования идеи Постгейта и кто их автор? (до 3 б)
4. Какие аргументы приводит Постгейт в поддержку своего метода решения проблемы перенаселения? (до 2б)
5. Какие плюсы и минусы влечет за собой данный метод решения проблемы? (до 2 б)
6. Каким условиям, на ваш взгляд, должна отвечать любая предлагаемая мера? (до 3 б)

- 1) Нет, не согласен. Общество-динамическая система, все проблемы зависят друг от друга
- 2) В древней истории люди считали со скотом, считали лишь самонадеянными. В высокоразвитых странах существует стремление родить мальчика

ка, а не семью. Внедрению таких идей.

4) В поддержку своего метода решил написать переписанные автор говорит о том, что население бы процветало и развивалось, но его пришло промисловый бы в основном за его милосердие. Это в будущем ограничено бы возможность дальнейшего внедрения населения. В дальнейшем население бы сильно сократилось.

5) Из текста проблема переписанных решена. Безработица не будет совсем или минимально проявит, больше трудовых мест, больше возможностей подняться по социальному статусу, повысить уровень качества жизни населения.

Из текста: рано или поздно на земле не останется никого если будут продолжат только, милосердие, милосердие вопреки. Там же увидели процесс отношений, любви, либо мужчины становятся агрессивными, как много стали тем казал, будут вести себя варварски.

6) Далеко быть равными: не должно быть больше мужчин или женщин, в будущем останутся внедрения.

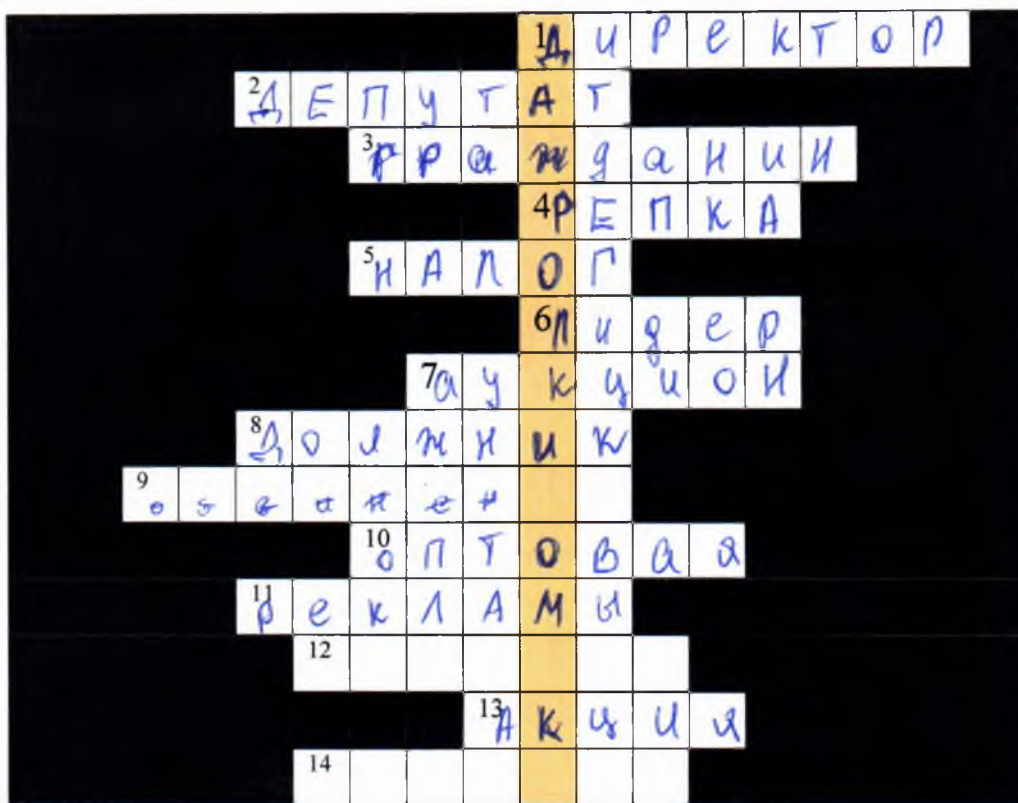
Высокий уровень образования.  
Любая предпринятая мера должна отвечать нормам морали и гуманности.

9 ЗАДАНИЕ 9. Решите кроссворд.

Впишите слова по горизонтали, определите слово, зашифрованное по вертикали, и дайте ему определение

За каждый правильный ответ по 0,5 балла. За правильно данное определение до 2 баллов. Всего 9 баллов.





0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

3,5

По горизонтали:

1. Специалист по организации и управлению производством, профессиональный управляющий
2. Лицо, избранное в представительный орган власти
3. Круг избирателей, голосующих за какую-либо политическую партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах
4. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда?
5. Это существует во всех странах.  
На многих это наводит панический ужас.  
Рифмуется со словом «предлог».  
Его надо заплатить, чтобы спать спокойно.
6. Наиболее видные представители какой-либо части общества, группировки
7. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком?
8. Имеет отношение к «сломанному столу», в переводе с итальянского.  
Этим может быть и человек, и фирма. В прежнее время эту категорию физических лиц сажали в долговую яму.



9. Процедура отрешения от должности высших должностных лиц государства и привлечения их к суду
10. Антоним понятию розничная торговля - .... торговля
11. Как ребенка нет без мамы,  
Сбыта нету без ...
12. Степень популярности политика
13. Это слово женского рода.  
Их выпускают разные организации.  
На нее ничего нельзя купить, но она стоит определенную сумму.  
Это один из видов ценных бумаг
14. Хранилище, в которое можно заложить имущественные ценности, вещи и получить на время денежную ссуду, величина которой зависит от стоимости заложенных вещей. Для получения своих вещей надо вернуть ссуду и оплатить хранение вещей и процент за предоставление ссуды.

**2 часть.**

**10. Творческое задание на выбор.**

**ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.**

Выберите одно из высказываний и напишите эссе

**Цель:** определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.

**Критерии оценки ответов:**

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 2 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 3 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 3 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 3 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

*Всего 17 баллов.*

**ТЕМЫ ЭССЕ**

**(на выбор)**

1. «Конкуренция в целом бессознательна. Конфликт же всегда осознан».  
(Р. Парк.)

2. «Вникните в причины всякой распущенности, и вы увидите, что она проистекает из безнаказанности». (Ш. Монтескье.)

3. «Правительство – изобретение человеческого ума, а потому люди имеют право пользоваться им по своему усмотрению». (Э. Берк)

4. «Нелеп и опасен такой порядок, при котором народу недоступно право». (И.А.Ильин.)

5. «Технически мы живем в атомном веке, в то время как большинство людей эмоционально живет в каменном веке». (Э. Фромм.)

6. «Слово «кризис», написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает «опасность», другой – «благоприятная возможность». (Джон Кеннеди).

*Желаем вам успехов!*

Оценка за работу (заполняется жюри)											Итого
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Максимальное кол-во баллов	3	6	9	15	5	10	11	15	9	17	100
Оценка участника											





10) 2. «Внимайте в прилики великой распушенности, и вы увидите, что она проистекает из безнаказанности» (Ш. Монтескье).

0-11-25

Данным высказыванием Ш. Монтескье хотел показать, что любое правонарушение, будь то проступок или преступление, без применения наказания будет повторен. Основная идея заключается в том, что любое нарушение должно понести наказание в изобилии рецидива.

Правонарушение - деяние, совершаемое сознательно или безразмерно, повлекшее нарушение гражданского, административного, трудового или уголовного кодексов. За любое правонарушение ~~должно~~ предусмотрено наказание - на административном уровне штраф, арест на сутки, три и пять суток, исправительные работы; на уровне трудового кодекса - штраф, увольнение, взыскание. Уголовные правонарушения караются уголовной ответственностью - штрафными сроками, штрафом в особом размере, лишением свободы. Если при совершении правонарушения индивид избегает наказания, он почитает, что имеет право снова совершить такой поступок, без ему ничего не будет за это.

С высказыванием автора трудно не согласиться. Из школьного курса литературы я знаю произведение Ронвизина «Недоросль», где шавкий серый Митрофанушка был обаян,



распуцанный ребенок и тверды, что мама. Мать Митро-  
фанна не наказывала сына, поощряла его действия. Он знает,  
что наказания не поможет, из-за чего я не думаю окар-  
бить учителей, быть еще, быть более свободн. Я  
Малыши не научил давольно воспитания, видят что  
барос распуцанный хулиганам.

Второй пример я увидела по воскресной програм-  
ме "Новости". Директора сельской школы Свердловской области  
~~заметили~~ заметили в крате матери существа школы.  
Составлен суд, было прописан штраф в размере 300 тысяч  
рублей, но директор продолжает занимать своё пост. Из этого  
примера следует, что не потеряв своё место, а всего лишь  
заплатив сумму меньше той, что укал, директор сможет  
далее работать из школьного бюджета, улучшая благоосто-  
яние <sup>свои</sup> своей семьи. Он не научил давольно наказания.

Проанализировав теоретический материал и практи-  
ческие гранты, я могу сделать вывод, что распуцанность  
моделей в современной системе вытекает из-за безнака-  
зности или наказания, не соответствующего уровню  
правонарушения.

1-2	6-2
2-2	7-1
3-0	
4-2	
5-1	

10