

ШИФР 0-10-15

участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию в 2020-2021 учебном году
Внимание! Шифровать следует каждую
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен. пад.)

Киселев Александрович
Александрович

Дата

рождения 06.09.2004

Образовательное учреждение (полное
название) МАОУ "СОШ № 9"

Город, село

г. Мещок

Район

Класс

10

Ф. И. О. учителя (полностью)

Трошина Ирина
Михайловна

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.
2020-2021 гг.**

ШИФР 0-10-15

Оценка за работу											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов
Оценка	7	2	5	3	5	4	1,5	2	6-5	6-3	42,5-4=38,5
Член жюри	k ₁	k ₂	k ₃	k ₄	k ₅	k ₆	k ₇	k ₈	k ₉	k ₁₀	k _с 721
Член жюри	Мол	Мол	Мол	Мол	Мол	Мол	Мол	Мол	Мол	Мол	Мол 60

Максимальный балл за работу -100

1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.

1. Ш. Монтескье считал, природные факторы определяющими в развитии общества. Он полагал, что климатические условия обуславливают индивидуальные особенности человека, его характер и склонности.

2. Г. Гегель писал, что развитие общества определяется в конечном счете материальными, экономическими интересами людей.

3. М. Вебер доказывал, что историей правит «мировой разум».

4. Значение материального производства в развитии общества обосновывал К. Маркс, который полагал, что именно изменения в производстве, влекут за собой изменения в других областях жизни.

5. М. Вебер доказывал, что духовный фактор играет не меньшую роль, чем экономический, что важные исторические перемены происходили под воздействием того и другого.

6. С точки зрения марксизма приоритетным в развитии общества является духовный фактор.

7. Революция характеризуется бурным, скачкообразным переходом к качественно новому состоянию общества, быстрым преобразованием основных структур социальной системы.

8. Социальной революцией называют переустройство какой-либо стороны общественной жизни (институтов, учреждений, порядков и т. п.) при сохранении существующего общественного строя.

9. Прогресс человечества, изображенный графически, представляет собой ровную восходящую прямую.

10. Субъект деятельности — тот, кто осуществляет деятельность, объект — это то, на что она направлена.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
мет	мет	ра	ра	ра	мет	ра	ра	мет	ра

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) предание, ранние стадии развития общества, борьба космических и хаотических сил, интегративная функция, особое мировосприятие, цикличность времени (периодичность человеческой жизни и т.п.):

религии

2) нравственные качества, биосоциальное существо, сознание, культура, членораздельная речь, создание орудий труда, субъект деятельности

инстинктивные признаки человека

3) семья, государство, совокупность людей или организаций, осуществление деятельности, выполнение общественных функций, выполнение определенных норм поведения, школа, один из основных компонентов общества

соц. институты и соц. роли (социум)

3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

Различают три формы рационального познания: (1) ощущение, восприятие, понятие. (2) Восприятие — это исходный элемент чувственного опыта. Оно возникает в результате непосредственного воздействия предметов на наши органы чувств. Мы ощущаем форму, цвет, запах, т. е. отдельные свойства предмета. Его целостный образ дает нам восприятие. Оно позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая его форму, положение в пространстве.

(4) Ощущение служит также основой формирования понятий (3) После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление о нем закрепляется и сохраняется в памяти. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется понятием. Человек может представить себе когда-то виденное, описать то, что воспринимал раньше. При этом какие-то детали, отдельные черты предмета могут быть утрачены при сохранении его существенных свойств. Такой образ мы называем обобщенным. Если «окна в мир» по каким-либо причинам у человека закрыты, он превращается в беспомощное существо, не ориентирующееся в окружающей действительности.

Вместе с тем наши чувства и при нормальной их работе не всегда передают реальную картину. Например, ложка, опущенная в стакан с чаем, кажется нам искривленной. Многие явления и процессы социальной жизни вообще не доступны рациональному восприятию, например все духовные ценности — убеждения, вера, совесть. Невозможно отобразить при помощи чувств социальные группы, стоимость товара и многое другое.

Это давало основание ряду философов отрицать или принижать возможности рационального познания. Так, Платон считал, что истинное знание может быть лишь умозрительным (математика). Наука, возникшая в эпоху средневековья, базировалась на представлении о том, что для получения верного знания чувственный опыт должен быть проверен в эксперименте, где конструируются особые условия, а также обработан математически.

- (1) рациональное познание - понятие, широкое, универсально-человеческое; чувственное познание - субъективное, восприятие, познание
 - (2) Ощущение (2) Ощущение
 - (3) Предметности
 - (4) Восприятие
 - (5) Чувственности
- 55

4. Установите соответствие между видами подходов к трактовке личности и их характеристиками. Свой ответ запишите в таблицу.

В научных спорах о личности можно выделить три основных подхода к ее трактовке. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех трех подходов приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым подходом, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристика	Антропологический	Социологический	Персоналистический
Сторонники подхода	7 +	9 -	3 -
Сущность личности	2 -	6 -	4 +
Механизмы формирования личности	1 -	8 -	5 +

35

1. Личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, уподобляется понятию индивида

2. Личность рассматривается, прежде всего, как продукт природы, значению социальных отношений в формировании личности уделяется сравнительно небольшое внимание.

3. Сторонники: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже и др. Т. Парсонс, Д. Г. Мид.

4. Сущность личности заключается в ее абсолютной духовной самостоятельности и уникальности, она представляет собой совокупность психических реакций человека на мнение о нем окружающих.

5. Главным механизмом формирования личности выступает «я – восприятие».

6. Личность рассматривается преимущественно как объект и продукт социальных отношений.

7. Сторонник: Л. Фейербах,

8. Личность рассматривается как система ролевого поведения под влиянием социальных ожиданий.

9. Сторонники: М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, К. Ясперс и др. крупнейшие представители экзистенциализма.

5. Задание на логику.

В графине, кружке, кувшине и бутылке находится молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что

- А) вода и молоко не в графине;
- Б) сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом
- В) в бутылке не лимонад и не вода
- Г) кружка стоит между бутылкой и сосудом с молоком

Определите, в каком сосуде находится каждая из жидкостей?

В кувшине - лимонад; кувшине - молоко, бутылке - квас; в кружке - вода

В бутылке не вода, не лимонад и она стоит между кувшином и молоком, соответственно ~~графин~~ можем быть только со квасом. В кружке не молоко, не квас, и не лимонад, значит там вода.

6. Решите экономическую задачу.

лимонад в кувшине графине так как там не молоко, не квас, не вода.

На крупном предприятии с численностью в 200 рабочих собирают в месяц 64 000 телевизоров. В месяце 160 рабочих часов.

- А) Определите производительность труда на данном предприятии.
- Б) Сколько телевизоров могут собрать 10 рабочих за год?
- В) Сможет ли данное предприятие выдержать конкуренцию с другим предприятием, где трудятся 300 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 128 000 телевизоров в месяц?

0-10-15

А) 2 телевизора в час; + 15
 $160 \cdot 200 = 32\ 000$ - часов работы все

$32\ 000 : 32\ 000 = 1$ телевизор в час

Б) $32\ 400$
 $2 \cdot 160 = 320$ т. в месяце 1 раб.
 $320 \cdot 12 = 3\ 840$ - в год - 1 раб

$3\ 840 \cdot 10 = 38\ 400$ - 10 раб - в год

В) Да, потому что у другого предприятия меньше производственных мощностей (≈ 1,5 мес. раб в час) но конкуренция в отрасли сильнее, персонал будет больше, цены кол. 15%

7. Решите юридическую задачу.

16-летний учащийся школы Сержантов М., воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Пятерочка», похитил с прилавка товары на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия М. Сержантова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Мелкое воровство, скорее всего Сержантов будет привлечен к уголовной ответственности, так как он уже достиг опр. возраста (по общему правилу с 16 по несовершеннолетнему ст. 14) (согласно УК РФ). Но так как сумма меньше 1000 р. он может быть привлечен к административной ответственности.

8. Прочитайте фрагменты текста и выполните задания.

«Другая отличительная черта как обществ, так и живых существ заключается в том, что рядом с увеличением в размерах у них наблюдается и увеличение сложности строения. Низшее животное, или зародыш высшего, обладает лишь немногими отличимыми друг от друга частями; но с увеличением общей массы тела число таких частей увеличивается, и в то же время эти части дифференцируются одна от другой. То же самое справедливо и по отношению к обществу. Вначале несходства между различными группами составляющих его единиц очень незначительны и по числу, и по степени; но с возрастанием народонаселения в данном обществе общественные разделения и подразделения становятся более многочисленными и более резкими». (О. Конт «Курс позитивной философии»)

8.1 С чем сравнивает О. Конт человеческое общество.

0-10-15

8.2 Какие элементы сходства двух изучаемых феноменов выделяет Спенсер? Можете ли Вы продолжить список общих черт сравниваемых объектов?

8.1. с мифом существом (мужскими шевотными или дордоними) 10

8.2. В теории о происхождении 90с - 60с Спенсер обосновал то, что коэволюция с обществом породила мораль, не биологические процессы Рождение, Развитие, старение... 10

9. Проанализируйте представленную ниже карту и выполните предложенные задания.

Вашему вниманию представлена карта мира, на которой нанесены террористические атаки, произошедшие с 1970 по 2015 год. Изучите карту и ответьте на следующие вопросы.



9.1 Определите понятие «терроризм».

9.2 Назовите 2-3 региона с наибольшей концентрацией террористических атак.

9.3 Объясните, чем вызваны многочисленные террористические атаки на эти территории.

9.1 Терроризм - общественно-опасное, осужденное законодательством, но при этом в целях широким и добровольно мирной и при этом в целях войны... (10) => 0,5

9.2 Часть Южной Америки, страны 3-го мира, арабские страны, часть Западной Европы (Ирак, Венесуэла, Франция) 20

9.3 Уже, когда определенно решено можно

0-10-15

Верните розете пришло. В костюмы
 В странах Южной Америки (Венесуэла и
 Перу, Колумбия, Эквадор) можно увидеть это
 полнит. мостовидные / постоянные социальные
взаимоотношения, попытки связать бедность.
 В странах ислама скорее всего можно
 увидеть массовую религиозную
войну, терроризм или религиозной
терроризма или религиозной
открытия объяснить большинство мигрантов
из Восточной Азии, которые еще давно
совершили эти акты (как во многих
на религиозной почве).

10. Решите кроссворд

60 = 30

По вертикали:

2. Одним из первоначальных значений смысла этого термина было «возделывание», «воспитание».

3. Возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей гражданского общества.

5. Система специальных знаков, имеющих предписанное им значение.

6. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

7. Вид деятельности, направленной на приобретение знаний и способов действий.

9. Соответствие полученного знания действительности.

По горизонтали:

1. Общение, передача информации от человека к человеку.

4. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

8. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущая определенной социальной группе.

10. Процесс всемирной интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области политики, экономики и идеологии.

Примерные темы сочинений-эссе для муниципального тура (9-11 класс)

1. Современные герои молодежи.
2. «Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу» Р. Кийосаки
3. Религия и наука: грани соприкосновения.
4. Глобализация и этносы: есть ли будущее у малых народов?
5. Сколько нужно денег для счастья человеку?
6. Тюрьма в современном мире – место исправления или место изоляции?
7. Экстремизм – болезнь XXI века.
8. Нефтегазовое будущее ХМАО-Югры: надежды и перспективы.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ.

Понимание темы и соответствие ей содержания работы *Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.*

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме *В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов*

0-10-15

текста или примеров по данному критерию ставиться оценка «0» баллов. 3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации) 4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления) 5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

№2

Каждый критерий может быть детализирован. Общая сумма баллов – 40.

„Еще хочется быть богатыми и считаться, не ходи в школу“ Р. Киперски

Автор поднимает проблему проф. образования, полученного в том виде, в котором сейчас это делают большинство учащихся. Но мой взгляд тут поднимается проблема организации образовательного процесса, получения знаний.

Тема мне интересна, поскольку я сама еще сижу за партой и получаю образование в школе.

У автора высказывание и не могу полностью согласиться лишь потому, что школа – важнейшей социальной институтом, всем первичной социализации, в котором можно поставить на должном уровне с семьей и церковью. Школа не только формирует социализацию со сверстниками, дисциплину и порядок, получение знаний, необходимых знаний.

Но почему почему Киперски так говорит тоже возможно. Значит в школе дают знания в той области, которой школьнику

не так необходимо. Конечно если ты хочешь быть образованной, с развитыми манерами, то это информация тебе нужна. Но много она занимает слишком много времени - ресурс инвестирования, который ты можешь направить на что-то более полезное.

Существует много примеров людей добившихся успеха и без высшего образования. Есть пример, где не было получено даже основное общее образование, а человек добивался успеха, и даже свою жизнь.

Мы живем в век информации - максимальная информация, когда обучение происходит в формате курсов и вебинаров - программ. Время свое можно распределить рациональнее. Но также нужно пользоваться возможностями для все более быстрого освоения современных программ для которых не нужен уровень образования.

Понятно, что хотим создать что-то новое, процесс управления, в инновациях, измении подхода и бизнесу, в том числе в творчестве, а не ходить в школу, чтобы было все хорошо.

1-5
2-5
3-5
4-2
5-4
2.1