

ШИФР

11-10-02

участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по
русскому языку в 2019-2020 учебном году
Внимание! Шифровать следует каждую
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося

Мошлыная Юлия Олеговна

Дата

рождения 30.07.2003г.

Образовательное учреждение (полное
название) МАОУ „СОШ №9“

Город, село

г. Мешков

Район

Класс

10 „Б“

Ф. И. О. учителя (полностью)

Кабанова Наталья Геннадиевна

265 + 19 = 435

Сул
АА
Ура

Шифр 11-10-02

Инструкция по выполнению задания
Время выполнения – 180 минут
Максимальный балл – 100 баллов

Раздел I.

Максимальный балл – 80 баллов.

Задание № 1.¹ Перед Вами тестовые задания. В каждом вопросе выберите один верный ответ (1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5).

1. Когда и где встречаются первые сведения о Югре?

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Повесть временных лет»
- В) «Русская правда»
- Г) «Слово о Законе и Благодати»

2. В каком году произошли описанные ниже события?

«Когда 28 апреля десятилетнего Петра торжественно венчали на царство, иностранные дипломаты единодушно отметили, что он производит и речью, и образованностью, и осанкой впечатление 16-летнего юноши. Царевна Софья сразу интуитивно почувствовала угрозу со стороны брата и с помощью князя Хованского подняла стрельцов на бунт, получивший в народе зловещее название «хованщина».

- А) 1676 год
- Б) 1684 год
- В) 1682 год
- Г) 1689 год

3. Когда правил император, о котором идёт речь ниже? «В правление этого царя в России активно формировалась мощная тяжёлая промышленность и началось активное проникновение в Тихоокеанский регион...»

- А) 1801–1825 гг.
- Б) 1825–1855 гг.
- В) 1855–1881 гг.
- Г) 1881–1894 гг.

4. С 1909 г. стал заведовать агрономическим делом в Берёзовском и Сургутском уездах:

- А) С.Л. Панкратьев
- Б) И.В. Котов
- В) Н.Е. Попов
- Г) А.А. Дунин-Горкавич

5. После революции 1917 г. на Обь-Иртышском Севере:

- А) Упразднена царская полиция
- Б) В городах созданы общественные комитеты
- В) Уездных исправников заменили комиссары Временного правительства
- Г) Всё вышеперечисленное

Ответ:

1	2	3	4	5
Б 1	Г —	Б —	А —	Г 1

¹ В задании присутствует региональный компонент

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы.

Соотнесите подписанные Россией мирные договоры и годы их подписания. С каким государством (государствами) велись войны, по результатам которых были подписаны указанные мирные договоры?

Заполните таблицу (за каждый правильно подобранную пару 1 балл. 2 балла за ответ на вопрос. Максимальный балл – 12).

Мирный договор	Годы
1) Парижский	А) 1568-1570
2) Ясский	В) 1676-1681
3) Бухарестский	В) 1686-1700
4) Адрианопольский	Г) 1700-1711
5) Сан-Стефанский	Д) 1768-1774
6) Бахчисарайский	Е) 1787-1792
7) Константинопольский	Ж) 1806-1812
8) Кючук-Кайнаджирский	З) 1828-1829
9) Прутский. Адрианопольский	И) 1853-1856
10) Подписан в Стамбуле	К) 1877-1878

Ответ: _____ (2 балла) 0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К	Е	В	Б	А	З	В	Д	Г	И

Задание № 3. Распределите события по периодам деятельности следующих глав советского государства (за полностью правильный ответ 5 баллов, 1 ошибка 3 балла, 2 и более ошибки – 0 баллов).

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| А) Создание ОВД; | Ж) Создание НАТО; |
| Б) Карибский кризис; | З) Закон о госприёмке; |
| В) Создание СЭВ; | И) Строительство БАМа; |
| Г) Кукурузная «лихорадка»; | К) Выход на экраны фильма Андрея |
| Д) Образование ГДР; | Тарковского «Андрей «Рублев» |
| Е) Съезды народных депутатов СССР; | |

И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	М.С. Горбачев
А; Е —	Д; Ж; З —	Г; В; К —	Б; И —

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Задание № 4. Восстановите правильную хронологическую последовательность наиболее крупных сражений Великой Отечественной войны (максимальный балл - 3 за полностью верный ответ).

- 1) Курская битва
- 2) Битва за Берлин
- 3) Битва за Кавказ
- 4) Сталинградская битва
- 5) Восточно-Прусская операция
- 6) Висло-Одерская операция
- 7) Блокада Ленинграда
- 8) Битва за Москву

Ответ: 7, 8, 1, 4, 3, 6, 5, 2

Задание № 5. Перед вами репродукции картин отечественных художников, посвященные событиям из истории России. Применительно к каждой репродукции назовите:

- 1) событие;
- 2) время (месяц) и место события;
- 3) художника;

За каждый верный элемент ответа 1 балла. Максимальный балл – 20.



А)



Б)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС



В)



Г)



Д)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Ответ:

Репродукция	Событие	Время	Место	Художник
А	1 российская революция	17.10.1905	Дворцовая площадь	
Б	Давка на Ходынском поле	1894	Ходынское поле	
В				
Г	Николай II перед сендабашни Русско-японской войны	1904		
Д				

Задание № 6. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. 1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 14.

В 1 в результате покушения 2 был убит. Министром внутренних дел стал князь 3, выступивший с инициативой проведения реформ. В частности, он предлагал включить в Государственный совет (совещательный орган при царе) выборных представителей от земств и городских органов самоуправления, расширить рамки избирательного права на местном уровне. Он также предлагал расширить права 4.

В 5 на съезде представителей земств в Петербурге была принята резолюция с требованием принятия 6 страны, проведения политической амнистии, реализации мер по прекращению административного произвола властей.

7 Николай II издал Указ, по которому расширялись права земств, смягчалась 8, крестьянство уравнивалось в правах с другими сословиями. Были отменены телесные наказания крестьян и круговая порука (совместная ответственность членов сельской общины за уплату налогов), облегчен выход из общины 9. На большее, не подорвав основы собственного существования, самодержавный режим пойти не мог.

С середины 10 наметился рост рабочего движения. В 1901 — 1904 гг. забастовки рабочих охватили большинство губерний. Изменился и характер рабочих выступлений. 11 стачки, направленные на улучшение материального положения, условий труда и быта, сменились 12. В 1903 г. 13 стачечников выдвигали политические требования. Забастовки всё чаще сопровождались манифестациями под лозунгами введения демократических свобод. Именно тогда появился лозунг 14.

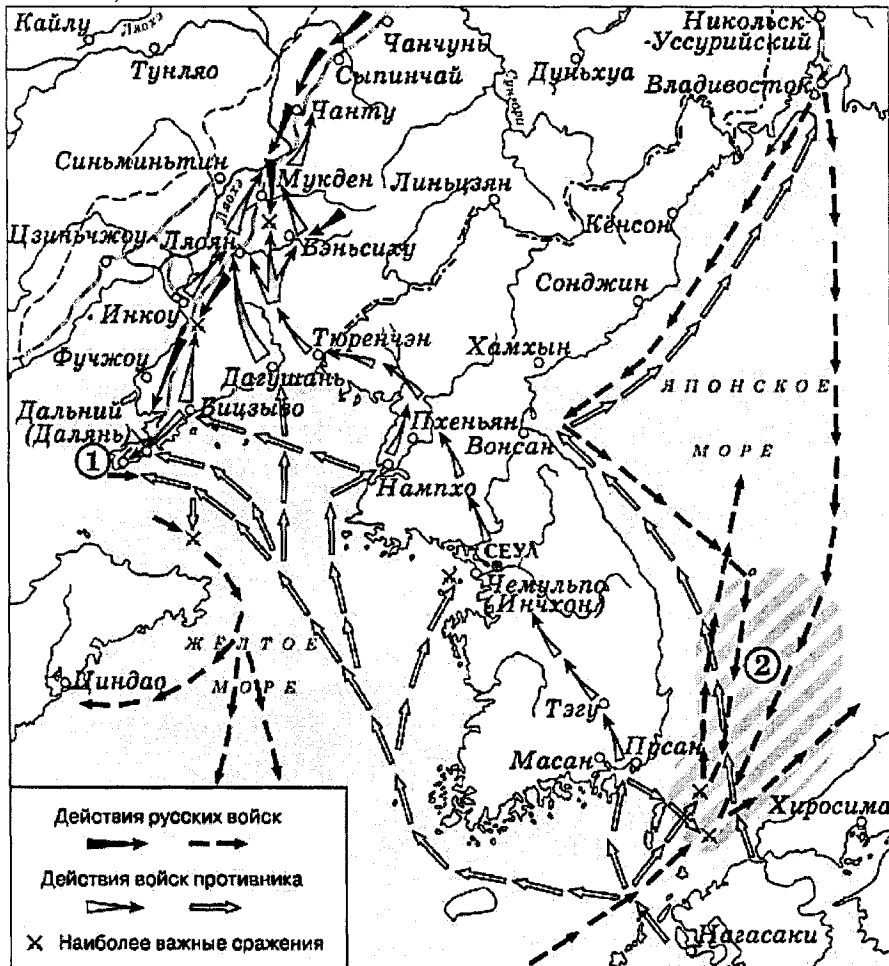
Ответ:

1	Витте	8	
2	Витте	9	крестьян
3	Сперанский	10	1901
4	крестьян	11	Мирное
5		12	вооруженными

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

6	конституции 1	13	
7		14	Свобода, равенство, собственность.

Задание № 7. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. За каждый правильно данный ответ – 1 балл, максимальный балл – 5



7.1. Какие события истории России отражены на предложенной карте? (1 балл)

Ответ: Русско-японская война 1

7.2. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2». (1 балл)

Ответ: 0

7.3. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме. (1 балл)

Ответ: Николай II 1

7.4. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». (1 балл)

Ответ: Порт-Артур 1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС


7.5. Кто из общественных деятелей с Российской стороны подписал итоговый документ по окончании событий, обозначенных на схеме. (1 балл)

Ответ: _____ *0*




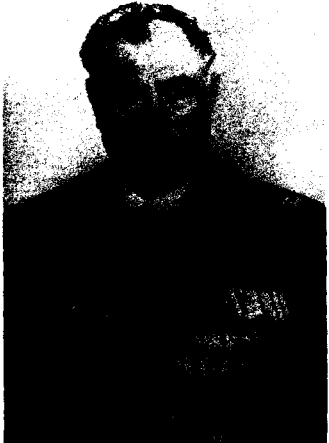
Задание № 8. Определите верность суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте (см. выше). Если вы считаете, что утверждение верное – поставьте напротив «да», если неверное – «нет». За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимальный балл – 6.

№	Утверждение	«да»/ «нет»
1.	Одним из участников событий, изображенных на схеме, был адмирал С.О. Макаров.	да /
2.	В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.	да /
3.	Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте	нет /
4.	Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.	да /
5.	В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.	нет /
6.	В ходе войны, события которой обозначены на схеме союзницей России была Англия	нет /

Задание № 9. Перед вами портреты Министров обороны СССР. Приведите в соответствие портрет, имя и время, за каждый верный элемент 1 балл. Максимальный балл – 10.

	ФИО	Годы руководства
	А) Андрей Антонович Гречко	а) 1955-1957

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

2 	Б) Иосиф Виссарионович Джугашвили (Сталин)	б) 1946-1947
3 	В) Дмитрий Тимофеевич Язов	с) 1957-1967
4 	Г) Георгий Константинович Жуков	д) 1987-1991
5. 	Д) Родион Яковлевич Малиновский	е) 1967-1976

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Ответы:

1	Б	1	б	1
2	Г	1	а	1
3	Д	1	е	—
4	В	1	с	—
5	А	1	д	—

Раздел II.

Максимальный балл – 20 баллов

Перед вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Одно из них, станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать свое аргументированное отношение к данному высказыванию. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Понимаете смысл высказывания, при этом не обязательно соглашаться с мнением автора.
2. Можете аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание.
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры из истории и литературы, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминологией, необходимой для грамотного изложения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что члены жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы – (4 балла).
2. Грамотность использования фактов и терминов – (4 балла).
3. Четкость и доказательность основных положений – (4 балла).
4. Наличие различных точек зрения, примеров из истории и литературы, элементов историографии в работе – (4 балла).
5. Творческий характер эссе – (4 балла).

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе (максимальный балл за все задание – 20):

1. Его несчастье состояло в том, что он родился автократом, будучи по своему характеру столь неподходящим для этой роли... Наследственное бремя становилось для него все тяжелее по мере того, как он продолжал царствовать; то была огромная империя, в которой около 75 % населения было безграмотно, в которой революционный дух 1905 года никогда не утихал... и вот, вдобавок ко всему этому присоединилась мировая война! Вся система развинтилась, а он, бедный император, поистине не был рожден для того, чтобы привести ее в порядок (Дж. Бьюкенен)

2. «Военные поражения лета 1915 г. стали своего рода рубежом во внутренней и внешней политике России в годы войны, они повлекли за собой поляризацию политических сил в стране, вызвав революционный кризис осенью того же года и усиление реакционных тенденций во внутренней политике царизма». (В.А. Емец)

3. «К сожалению, вся эта масса людей и вооружения оказалась неподготовленной к отражению агрессии из-за незавершенности формирования и реорганизации, неукомплектованности войск командным составом и низкой профессиональной подготовки, необученности подразделений и частей, неслаженности штабов, недостатка средств связи, ремонта и эвакуации, автотранспорта, средств транспортировки и заправки горючего, инженерного вооружения, низкой степени оборудования театра военных действий». (В.П. Кожанов о причинах поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны)

4. «Историческое значение Смоленского сражения состоит прежде всего в том, что в ходе него была остановлена хваленая немецко-фашистская армия, которая, понеся большие потери, была вынуждена перейти к обороне... Смоленское сражение завершилось первым в истории Второй мировой войны стратегическим поражением вермахта». (А.И. Ерёмченко)

5. «Временное правительство лишь реализовало либеральную программу 1906 года: если бы Дума в 1906 году довела бы дело до конца, Первая революция приобрела бы характер событий 1917г. Альтернативой подобному развитию событий на исходе Первой революции стала Третьеиюньская система, хотя, как показали события, она... нуждалась в постоянной ручной настройке со стороны правительственной власти» (Ф.А. Гайда).

6. «Интервенция хотя и осуществлялась без особого воодушевления и была в целом плохо скоординирована, все же усилила сопротивление белых, которые в противном случае могли бы легко потерпеть крах... Другим важным следствием интервенции было то, что она усилила имевшуюся вековую традицию – подозрительность к иностранцам, в частности, к англичанам и американцам» (Т. Кэш).

7. «В эти месяцы Сталин был обеспокоен тем, чтобы не допустить изоляции Советского Союза и предотвратить состояние дипломатического бессилия, как это было в 1938 г... В середине 1939 г. не существовало непосредственной угрозы для СССР со стороны Германии... Поэтому в тактическом плане следует искать иное объяснение поведения Сталина: в его нежелании ввязываться в войны внутри капиталистической системы. Коммунистический режим не делил их на «хорошие и плохие», поскольку это были войны между капиталистическими странами, которые все были враждебны СССР. Их временные противоречия необходимо было использовать полностью, как это сделал Ленин в 1922 г., заключив договор в Рапалло» (Эннио ди Нольфо).

8. «Сталин не оставлял Троцкому никаких шансов. Дабы вывести Троцкого из игры, он заключил союз с Каменевым и Зиновьевым, а вскоре точно так же объединился с Бухариным и правыми, чтобы избавиться от Каменева и Зиновьева. Разыгрывались высочайшего класса политические шахматы. Полную власть, абсолютное и безусловное правление Советским Союзом Сталин обрел к 1929 году, продолжая натравливать правых против левых, тех и других—против центра, а центристов—против обоих флангов. Почти до конца все они продолжали недооценивать Сталина» (Ч. Сноу).

9. «Уроки войны говорят о том, что Советский строй оказался не только лучшей формой организации экономического и культурного подъема страны в годы мирного строительства, но и лучшей формой мобилизации всех сил народа на отпор врагу в военное время» (И.В. Сталин).

10. «В 1990-е гг. Россия отказалась, к счастью, на время, от понимания своей геополитической миссии и отеклась от традиционных основ своей внешней политики. Пока мы упивались новым мышлением, мир охотно воспользовался старым» (Н.А. Нарочницкая)

Эссе на тему №1.

Весь XIX век истории России можно считать саботажным, которое оказалось как поистине катастрофическое, так и отрицательное. Внешнее на дальнейшее развитие страны. Двадцатое столетие началось с правления Николая II Александровича и стало мрачным периодом истории во века. Ан. Блок писал: «Его несчастье состояло в том, что он родился автократом, будущим по своему характеру стать неодолимым для этой роли... Несчастье. Бремя ставшимся для него все тяжелее по мере того, как он продолжал царствовать; то была огромная империя, в которой жило 75% населения было безграмотно, в которой революционный дух 1905 г. никогда не угасал... и вот, вдобавок ко всему этому присоединилась мировая война! Вся система развалилась, а он, бедный император, пытался не был рожден для того, чтобы привести ее в порядок». Данное высказывание раскрывает правление Николая II в самом плохом виде. Но действительно ли оно было таковым?

Я выбрала данную тему для размышления, потому что во-первых Николай II интересен мне как личность, а во-вторых его правление вызывает споры у историков. Кто-то считает, что император сам довел страну до критического положения, другие утверждают, что страна еще до его правления была в таком состоянии, и Николай пытался исправить данную ситуацию. В данной работе я выскажу свою точку зрения и решу следующие задачи: 1) Действительно ли в России не угасал революционный дух на протяжении правления Николая II; 2) Почему I мировая война стала «крайней точкой кипения»; 3) Какая система развалилась в ос-ве.

Правление Николая II началось с мрачных саботажных дней русского народа. Коронация Николая закончилась как «кровавое воскресенье», где был открыт огонь по людям. Более того, произошли трагедии на Ходяковском поле, где в результате давки погибли тысячи людей, которые пришли за царскими подарками. В тот день император праздновал начало его правления. А для людей было шок, что правитель не остановил торжество и просто «замыл» данное происшествие. Тогда-то и началось недовольство правлением Николая II.

При царствовании Николая Александровича в стране формой правления было самодержавие. Я думаю, это одна из причин возрастания революционных настроений в обществе. Люди все больше узнавали о правах и свободах, которые предоставлялись людям в европейских странах. Начиная активно расти количество политических партий, большинство из которых предлагало ограничить самодержавие либо вообще его отменить. Осознавание всего этого заставило Николая II задуматься об изменениях в стране. Вскоре император издал указ, по которому крестьянство уравнивалось в правах с другими сословиями, были отменены телесные наказания. Также отменен вахад ^{из} крестьянской общины, при котором крестьяне могли поощрять себя земли. Но пойти на большие уступки Николаю не мог, т.к. он пытался сократить самодержавие. В 1904 г. Россия начала войну с Японией.

которая длилась 1 год. Но на протяжении всей войны Россия ~~преследовал~~ преследовалась
неудачи. Из-за этого недовольство правительством возрастало. К тому же люди
требовали улучшения условий труда и материального положения. Все чаще
в стране происходили восстания рабочих, крестьян, солдат. В конце концов в
России произошла первая революция. Для того, чтобы не допустить свержения своей
власти, Николай I принял «Манифест 17 октября» (1905 г.), по которому были
улучшены условия труда и материальное положение людей. Когда восстания
еще не утихли, император изменил условия «Манифеста 17 октября». Все это
показывает, что императора вовсе не волновало положение людей в его стране.
Главной его задачей было сохранение самодержавия. Но с данной задачей
Николай II не справился. В 1914 г. ~~вспыхнула~~ началась I мировая война, в
которой Россия вела активные действия. Россия вступила в военный союз
«Антанта». В течение 3 лет российская армия делала все, чтобы выиграть
данную войну. Но этого не произошло. Спустя 3 года после начала войны
в России произошла февральская революция. Ее причинами стали недовольства
по отношению к правительству (война приняла затяжной характер, никаких
результатов она не приносила), люди уже уставали от войны, т.к. им приходилось
очень много работать и условия труда были крайне тяжелыми. Во время ~~вот~~
февральской революции было свергнуто самодержавие, Николай II заставили
отречься от престола. Таким образом мы можем увидеть, что революционный
дух присутствовал на протяжении всего правления Николаем II, а I мировая
война стала «крайней точкой кипения», и ~~это~~ самодержавие было свергнуто.
Подводя итог, можно сказать, что Николай II вовсе не был идеальным
правителем. Его не интересовало положение людей в России, из-за этого
революционные настроения постоянно присутствовали в стране. Они же и
привели к свержению Николая II. Возможно, Николай родился не в то время и
не в том месте. Но говоря о начале XX века, Николай II явно не был рожден
для того, чтобы привести страну в порядок.

1- 45

2- 35

3- 45

4- 45

5- 45

19