

ШИФР И-11-12

участника муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по  
русскому языку в 2019-2020 учебном году

**Внимание!** Шифровать следует каждую  
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося

ОВСЕПАМ АЛЕК РОБЕРТО-  
ВИЧ

Дата

рождения 28.05.2003.

Образовательное учреждение (полное  
название) МБОУ «СОШ №1»

Город, село

Мелком

Район

Класс

11Б

Ф. И. О. учителя (полностью)

Зодина Марина Зорьев-  
на



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

**Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы.**

Соотнесите подписанные Россией мирные договоры и годы их подписания. С каким государством (государствами) велись войны, по результатам которых были подписаны указанные мирные договоры?

*Заполните таблицу (за каждый правильно подобранную пару 1 балл. 2 балла за ответ на вопрос. Максимальный балл – 12).*

| Мирный договор               | Годы         |
|------------------------------|--------------|
| 1) Парижский                 | А) 1568-1570 |
| 2) Ясский                    | Б) 1676-1681 |
| 3) Бухарестский              | В) 1686-1700 |
| 4) Адрианопольский           | Г) 1700-1711 |
| 5) Сан-Стефанский            | Д) 1768-1774 |
| 6) Бахчисарайский            | Е) 1787-1792 |
| 7) Константинопольский       | Ж) 1806-1812 |
| 8) Кючук-Кайнаджирский       | З) 1828-1829 |
| 9) Прутский. Адрианопольский | И) 1853-1856 |
| 10) Подписан в Стамбуле      | К) 1877-1878 |

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (2 балла)

| 1  | 2            | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9 | 10 |
|----|--------------|----|----|----|----|----|----|---|----|
| А+ | <del>Б</del> | В+ | З+ | К+ | Д- | Е+ | Ж- | И | К- |

65

**Задание № 3. Распределите события по периодам деятельности следующих глав советского государства (за полностью правильный ответ 5 баллов, 1 ошибка 3 балла, 2 и более ошибки – 0 баллов).**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| А) Создание ОВД;                   | Ж) Создание НАТО;   |
| Б) Карибский кризис;               | З) Закон о госприёмке;  |
| В) Создание СЭВ;                   | И) Строительство БАМа;  |
| Г) Кукурузная «лихорадка»;         | К) Выход на экраны фильма Андрея Тарковского «Андрей «Рублев» |
| Д) Образование ГДР;                |   |
| Е) Съезды народных депутатов СССР; |   |

| И.В. Сталин | Н.С. Хрущев | Л.И. Брежнев | М.С. Горбачев |
|-------------|-------------|--------------|---------------|
| А, В, Д, Е  | Б, З        | А, К         | Е, З          |

35

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

**Задание № 4. Восстановите правильную хронологическую последовательность наиболее крупных сражений Великой Отечественной войны (максимальный балл - 3 за полностью верный ответ).**

- 1) Курская битва
- 2) Битва за Берлин
- 3) Битва за Кавказ
- 4) Сталинградская битва
- 5) Восточно-Прусская операция
- 6) Висло-Одерская операция
- 7) Блокада Ленинграда
- 8) Битва за Москву

Ответ: \_\_\_\_\_

8 7 3 4 1 5 6 2

08

**Задание № 5. Перед вами репродукции картин отечественных художников, посвященные событиям из истории России. Применительно к каждой репродукции назовите:**

- 1) событие;
- 2) время (месяц) и место события;
- 3) художника;

**За каждый верный элемент ответа 1 балла. Максимальный балл – 20.**



А)



Б)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

Ответ:

| Репродукция | Событие                            | Время           | Место                   | Художник |   |
|-------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------|----------|---|
| А           | подписание Манифеста 17 октября    | Октябрь         | Петербург               |          | 1 |
| Б           | Крестовое восстание                | январь          | Петербург<br>Зимний сад |          | 2 |
| В           | одно из софийских крышек Федосеева | февраль         | Петербург               |          | 0 |
| Г           | Железная Д. провозит от сапожника  | декабрь         | Петербург               |          | 0 |
| Д           | Битва за Севастополь               | август-сентябрь | Севастополь             |          | 2 |

**Задание № 6.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. 1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 14.

В 1 в результате покушения 2 был убит. Министром внутренних дел стал князь 3, выступивший с инициативой проведения реформ. В частности, он предлагал включить в Государственный совет (совещательный орган при царе) выборных представителей от земств и городских органов самоуправления, расширить рамки избирательного права на местном уровне. Он также предлагал расширить права 4.

В 5 на съезде представителей земств в Петербурге была принята резолюция с требованием принятия 6 страны, проведения политической амнистии, реализации мер по прекращению административного произвола властей.

7 Николай II издал Указ, по которому расширялись права земств, смягчалась 8, крестьянство уравнивалось в правах с другими сословиями. Были отменены телесные наказания крестьян и круговая порука (совместная ответственность членов сельской общины за уплату налогов), облегчен выход из общины 9. На большее, не подорвав основы собственного существования, самодержавный режим пойти не мог.

С середины 10 наметился рост рабочего движения. В 1901 — 1904 гг. забастовки рабочих охватили большинство губерний. Изменился и характер рабочих выступлений. 11 стачки, направленные на улучшение материального положения, условий труда и быта, сменились 12. В 1903 г. 13 стачечников выдвигали политические требования. Забастовки всё чаще сопровождались манифестациями под лозунгами введения демократических свобод. Именно тогда появился лозунг 14.

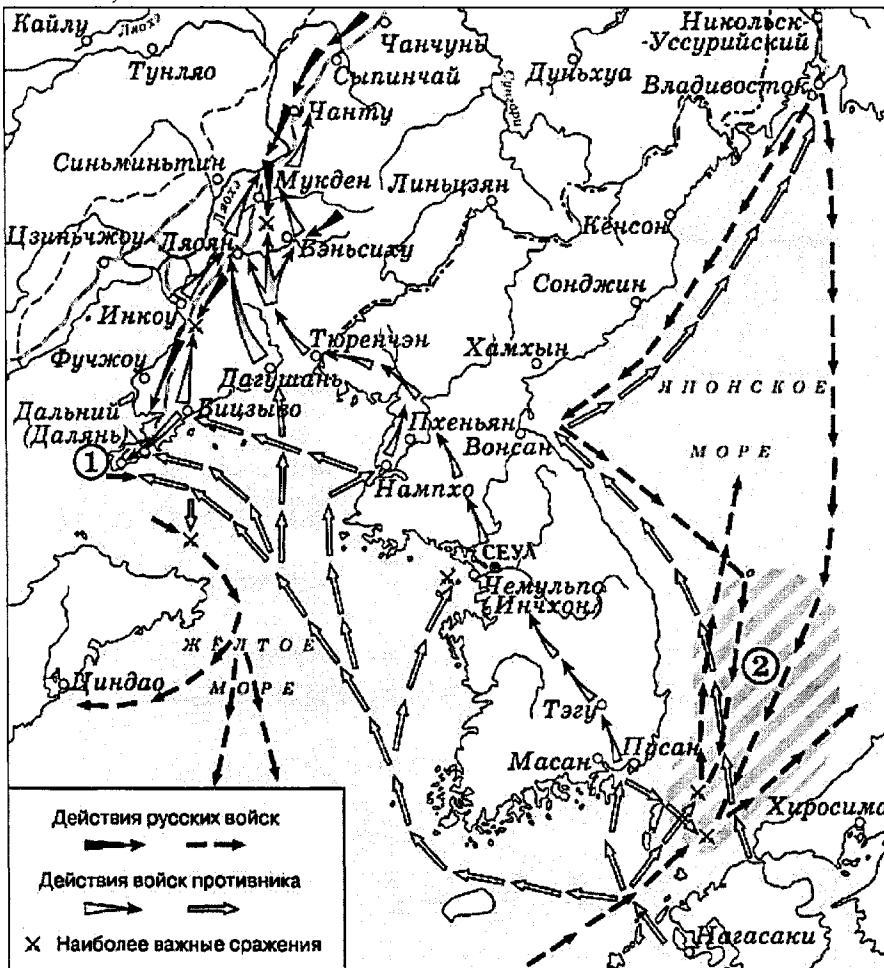
Ответ:

|   |               |   |    |              |   |
|---|---------------|---|----|--------------|---|
| 1 | 1894          | — | 8  |              |   |
| 2 | Александр III | — | 9  | крестьяне    | + |
| 3 | С. Ю. Витте   | — | 10 | 1890-х       | + |
| 4 | рабочие       | — | 11 | рабочие      | — |
| 5 | 1896          | — | 12 | забастовками | — |

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

|   |             |   |    |                        |    |
|---|-------------|---|----|------------------------|----|
| 6 | конституции | + | 13 | 15                     | -  |
| 7 | 1897        | - | 14 | (1 балл самодеталие) + | 45 |

Задание № 7. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. За каждый правильно данный ответ – 1 балл, максимальный балл – 5



7.1. Какие события истории России отражены на предложенной карте? (1 балл)

Ответ: Русско-японская война (1904-1905) 1

7.2. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2». (1 балл)

Ответ: Мукденское сражение 1

7.3. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме. (1 балл)

Ответ: Николай II 1

7.4. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». (1 балл)

Ответ: Порт-Артур 1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

**7.5. Кто из общественных деятелей с Российской стороны подписал итоговый документ по окончании событий, обозначенных на схеме. (1 балл)**


Ответ: С. П. Витте 1

**Задание № 8. Определите верность суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте (см. выше). Если вы считаете, что утверждение верное – поставьте напротив «да», если неверное – «нет». За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимальный балл – 6.**

| №  | Утверждение   | «да»/<br>«нет» |
|----|---|----------------|
| 1. | Одним из участников событий, изображенных на схеме, был адмирал С.О. Макаров.   | да +           |
| 2. | В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.  | да +           |
| 3. | Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте                                  | нет +          |
| 4. | Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге. | да +           |
| 5. | В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.                                    | нет +          |
| 6. | В ходе войны, события которой обозначены на схеме союзницей России была Англия  | нет +          |




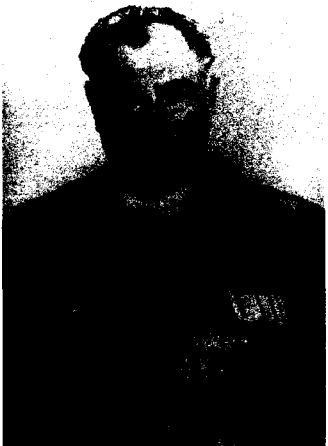
65

**Задание № 9. Перед вами портреты Министров обороны СССР. Приведите в соответствие портрет, имя и время, за каждый верный элемент 1 балл. Максимальный балл – 10.**

|   | ФИО                        | Годы руководства |
|---|----------------------------|------------------|
| 1  | А) Андрей Антонович Гречко | а) 1955-1957     |

(65) 7

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| 2<br>    | Б) Иосиф Виссарионович<br>Джугашвили (Сталин) | b) 1946-1947 |
| 3<br>   | В) Дмитрий Тимофеевич Язов                    | c) 1957-1967 |
| 4<br>  | Г) Георгий Константинович Жуков               | d) 1987-1991 |
| 5.<br> | Д) Родион Яковлевич<br>Малиновский            | e) 1967-1976 |



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

**Ответы:**

|   |   |     |     |
|---|---|-----|-----|
| 1 | 1 | б + | б + |
| 2 | 2 | в + | а + |
| 3 | 3 | г + | с + |
| 4 | б | в + | е - |
| 5 | г | а + | д - |

85

**Раздел II.**  
**Максимальный балл – 20 баллов**

Перед вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Одно из них, станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать свое аргументированное отношение к данному высказыванию. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Понимаете смысл высказывания, при этом не обязательно соглашаться с мнением автора.
2. Можете аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание.
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры из истории и литературы, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминологией, необходимой для грамотного изложения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что члены жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы – (4 балла).
2. Грамотность использования фактов и терминов – (4 балла).
3. Четкость и доказательность основных положений – (4 балла).
4. Наличие различных точек зрения, примеров из истории и литературы, элементов историографии в работе – (4 балла).
5. Творческий характер эссе – (4 балла).

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе (максимальный балл за все задание – 20):**

859

1. Его несчастье состояло в том, что он родился автократом, будучи по своему характеру столь неподходящим для этой роли... Наследственное бремя становилось для него все тяжелее по мере того, как он продолжал царствовать; то была огромная империя, в которой около 75 % населения было безграмотно, в которой революционный дух 1905 года никогда не утихал...и вот, вдобавок ко всему этому присоединилась мировая война! Вся система развинтилась, а он, бедный император, поистине не был рожден для того, чтобы привести ее в порядок (Дж. Бьюкенен)

2. «Военные поражения лета 1915 г. стали своего рода рубежом во внутренней и внешней политике России в годы войны, они повлекли за собой поляризацию политических сил в стране, вызвав революционный кризис осенью того же года и усиление реакционных тенденций во внутренней политике царизма». (В.А. Емец)

3. «К сожалению, вся эта масса людей и вооружения оказалась неподготовленной к отражению агрессии из-за незавершенности формирования и реорганизации, неукомплектованности войск командным составом и низкой профессиональной подготовки, необученности подразделений и частей, неслаженности штабов, недостатка средств связи, ремонта и эвакуации, автотранспорта, средств транспортировки и заправки горючего, инженерного вооружения, низкой степени оборудования театра военных действий». (В.П. Кожанов о причинах поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны)

4. «Историческое значение Смоленского сражения состоит прежде всего в том, что в ходе него была остановлена хваленая немецко-фашистская армия, которая, понеся большие потери, была вынуждена перейти к обороне... Смоленское сражение завершилось первым в истории Второй мировой войны стратегическим поражением вермахта». (А.И. Ерёмченко)

5. «Временное правительство лишь реализовало либеральную программу 1906 года: если бы Дума в 1906 году довела бы дело до конца, Первая революция приобрела бы характер событий 1917г. Альтернативой подобному развитию событий на исходе Первой революции стала Третьеиюньская система, хотя, как показали события, она... нуждалась в постоянной ручной настройке со стороны правительственной власти» (Ф.А. Гайда).

6. «Интервенция хотя и осуществлялась без особого воодушевления и была в целом плохо скоординирована, все же усилила сопротивление белых, которые в противном случае могли бы легко потерпеть крах... Другим важным следствием интервенции было то, что она усилила имевшуюся вековую традицию – подозрительность к иностранцам, в частности, к англичанам и американцам» (Т. Кэш).

7. «В эти месяцы Сталин был обеспокоен тем, чтобы не допустить изоляции Советского Союза и предотвратить состояние дипломатического бессилия, как это было в 1938 г... В середине 1939 г. не существовало непосредственной угрозы для СССР со стороны Германии... Поэтому в тактическом плане следует искать иное объяснение поведения Сталина: в его нежелании ввязываться в войны внутри капиталистической системы. Коммунистический режим не делил их на «хорошие и плохие», поскольку это были войны между капиталистическими странами, которые все были враждебны СССР. Их временные противоречия необходимо было использовать полностью, как это сделал Ленин в 1922 г., заключив договор в Рапалло» (Эннио ди Нольфо).

8. «Сталин не оставлял Троцкому никаких шансов. Дабы вывести Троцкого из игры, он заключил союз с Каменевым и Зиновьевым, а вскоре точно так же объединился с Бухариным и правыми, чтобы избавиться от Каменева и Зиновьева. Разыгрывались высочайшего класса политические шахматы. Полную власть, абсолютное и безусловное правление Советским Союзом Сталин обрел к 1929 году, продолжая натравливать правых против левых, тех и других—против центра, а центристов—против обоих флангов. Почти до конца все они продолжали недооценивать Сталина» (Ч. Сноу).

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
10-11 КЛАСС

9. «Уроки войны говорят о том, что Советский строй оказался не только лучшей формой организации экономического и культурного подъема страны в годы мирного строительства, но и лучшей формой мобилизации всех сил народа на отпор врагу в военное время» (И.В. Сталин).

10. «В 1990-е гг. Россия отказалась, к счастью, на время, от понимания своей геополитической миссии и отреклась от традиционных основ своей внешней политики. Пока мы упивались новым мышлением, мир охотно воспользовался старым» (Н.А. Нарочницкая)

10. Твердый 90-х для России является одним из самых тяжелых в её истории, а именно развал СССР, большое количество возникших после этого межнациональных конфликтов, экономическая реформа в стране, потеря политической самостоятельности и необъяснимое желание являться участником европейской интеграции.

В 1991 году произошло событие, которое заставило многих людей обратить на него внимание. Одно из крупнейших государств мира распалось. В результате России ставилась одна на внешнеполитической арене. Либерально настроенные политики стремились ускоренными темпами ввести систему рыночных отношений, навязанных капиталистическими странами мира. В результате произошло резкое снижение уровня жизни. Обязание жертвы другим дало России великий вклад в продвижении своего мнения на внешнеполитической арене. Но страна шла на его сокращение.

В мировой политике чаще стали говорить о многополярности мира, о глобализации, о демократизации системы международных отношений. Россия стала это активно принимать и использовать. В это же время страны Запада вернулись к старым эклектичным методам, это тоже с их колониальной политикой в период «девятого времени».

Одними из таких примеров могут служить

американская военная операция в Ираке, Мексика, Карибский регион в Ливии, а также бомбардировка Югославии странами НАТО. Российские представители по этим вопросам чаще всего утверждали (российская сторона не имела серьезных аргументов для продвижения своего мнения, в то время как в период СССР одним из таких было ядерное оружие). Мир стал становиться мультиполярным. Вся мировая политика, все важные политические решения принимались или не по указанию США, но под их четким контролем. Россия стала превращаться в открытую страну, попытку забывая о своих национальных интересах.

Россия всегда имела тесные отношения со странами Востока и Азии. В 90-е Россия стала интересовать западными экономическими отношениями, её стали вовлекать в процессы евроинтеграции и навязывали капиталистическую модель отношений. В то же время мы стали забывать о наших восточных и азиатских союзниках, перестали с ними сотрудничать, теряя свою политическую самостоятельность и находясь в процессе поиска новых решений, в то время как старый мир разваливался старыми.

На сегодняшний день Россия возвращается к старым методам внешней политики, вставая на сторону слабых стран и активно продвигая своё мнение на внешнеполитической арене. Мы вернём ту самую самостоятельность, которую потеряли в 90х.

1 - 1

2 - 1

3 - 1

4 - 0

5 - 2