



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

О проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году

27.01.2022

10-П-81

Ханты-Мансийск

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 7 июля 2021 года № 10-П-950), учитывая письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 17 января 2022 года № 10/42-Исх-25, в целях выявления эффективных моделей системы оценки качества образования образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе направленных на повышение качества подготовки обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» среди образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Конкурс).
2. Утвердить прилагаемое положение о проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» (далее – Положение).
3. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») обеспечить:

3.1. Организацию и проведение Конкурса в соответствии с Положением, утвержденным пунктом 2 настоящего приказа.

3.2. Взаимодействие с муниципальными органами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими управление в сфере образования, государственными образовательными организациями, находящимися в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) и в ведении иных органов исполнительной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в части организации и проведения Конкурса.

3.3. Предоставление в Департамент информационно-аналитического отчёта о результатах Конкурса.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведении иных органов исполнительной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Л.Н. Керимуллова, А.В. Тарасов, А.А. Кобцева), обеспечить:

4.1. Участие в Конкурсе в соответствии с Положением, утвержденным пунктом 2 настоящего приказа.

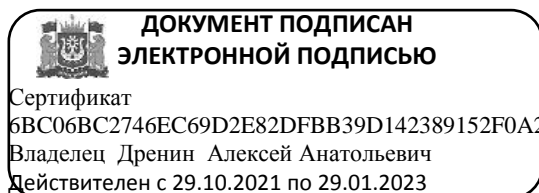
4.2. Взаимодействие с АУ «Институт развития образования» в части участия в региональном этапе Конкурса.

5. Руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Департамента (Н.В. Балвакова, А.В. Жуков, Г.К. Хидирлясов, О.Р. Савичева, Л.Б. Козловская, Н.Н. Брусенцева, А.А. Еганова) обеспечить исполнение пункта 4 настоящего приказа, в части касающейся.

6. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента (М.С. Русова) обеспечить рассылку настоящего приказа.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента (И.В. Святченко).

Директор Департамента



А.А.
Дренин

**Положение
о проведении конкурса «Лучшие педагогические практики
системы оценки качества образования образовательной организации»
в 2022 году**

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок проведения и подведения итогов конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» (далее – Конкурс), условия участия в Конкурсе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также порядок формирования состава и функции организационного комитета Конкурса (далее – Оргкомитет) и конкурсной комиссии (далее – Жюри).

1.2. Конкурс проводится для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – образовательные организации), в рамках действующей модели региональной системы оценки качества образования, утверждённой приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 7 июля 2021 года № 10-П-950), во исполнение плана мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с учётом показателей системы управления качеством образовательных результатов в части качества подготовки обучающихся.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является развитие и совершенствование внутренней (институциональной) системы качества образования, в том числе направленной на совершенствование (повышение) качества подготовки обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры в соответствии с федеральными и региональными требованиями, методологическими подходами.

2.2. Задачи Конкурса:

выявление эффективных практик систем оценки качества образования;
 выявление эффективных практик систем оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;

оценка результативности функционирования внутренних (институциональных) систем оценки качества образования в образовательных организациях;

выявление, обобщение и популяризация результативного опыта управления функционированием и развитием внутренней (институциональной) системы оценки качества образования в образовательных организациях;

стимулирование участия образовательных организаций в обобщении и представлении опыта формирования, функционирования и развития систем оценки качества образования;

привлечение внимания участников образовательных отношений к формированию институциональных систем оценки качества образования как к структурной единице региональной системы оценки качества образования;

формирование положительного отношения участников образовательного процесса к объективной оценке образовательных результатов.

3. Организация конкурса

3.1. Организаторами конкурса является Департамент совместно с автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

3.2. Проведение конкурса и его организационное обеспечение осуществляет АУ «Институт развития образования».

3.3. АУ «Институт развития образования» формирует Оргкомитет из числа сотрудников АУ «Институт развития образования», состав которого утверждается локальным актом АУ «Институт развития образования».

Оргкомитет обеспечивает:

прием заявок на участие в Конкурсе;

формирование и утверждение состава Жюри;

координацию работы Жюри в течение всего периода проведения Конкурса;

формирование списков конкурсантов в соответствии с принятыми заявками;

фиксацию хода проведения Конкурса в протоколах проведения Конкурса;

подведение итогов, выявление победителей и призеров Конкурса;

подготовку и направление протокола Жюри Конкурса по итогам проведения II регионального (заочного) этапа Конкурса для утверждения приказом Департамента;

подготовку информационно-аналитического отчёта о результатах Конкурса;

распространение лучших педагогических практик в среде образовательных организаций, в первоочередном порядке включая образовательные организации, имеющие стабильно низкие образовательные результаты;

составление сборника конкурсных материалов по итогам Конкурса.

Состав Жюри формируется из числа сотрудников АУ «Институт развития образования» и утверждается локальным актом АУ «Институт развития образования». Численный состав Жюри составляет не более семи человек. В состав Жюри Конкурса входят:

председатель,

секретарь,

члены Жюри.

Функции Жюри:

анализ и оценка конкурсных материалов участников Конкурса;

определение призеров Конкурса.

4. Категории участников конкурса (кластерные группы образовательных организаций)

4.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по следующим кластерным группам.

4.1.1. Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обеспечивающие углубленную подготовку (лицеи, гимназии, колледжи, школы с углубленным изучением отдельных предметов).

4.1.2. Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в сельской местности, поселках городского типа, в том числе малокомплектные общеобразовательные организации.

4.1.3. Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в городах.

4.1.4. Государственные образовательные организации, находящиеся в ведении Департамента и иных государственных органов исполнительной власти, в том числе образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

5. Сроки проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится с 10 марта по 29 апреля 2022 года и состоит из 3-х этапов:

1 этап – муниципальный;

2 этап – региональный (заочный);

3 этап – региональный (в формате видеоконференцсвязи).

5.2. Муниципальный этап проводится 10 – 30 марта 2022 года.

С 10 марта по 30 марта (включительно) 2022 года проводится конкурсный отбор проектов (моделей) системы оценки качества образования общеобразовательных организаций в муниципальном образовании.

Образовательные организации принимают участие в конкурсном отборе в соответствии с принадлежностью к кластерной группе, указанной в разделе 4 настоящего Положения.

Положение о муниципальном этапе Конкурса разрабатывается муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования.

С 31 марта по 6 апреля (включительно) 2022 года:

муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, направляют в АУ «Институт развития образования» проекты (модели), являющиеся победителями конкурсного отбора по кластерным группам, для участия в региональном этапе;

государственные образовательные организации, находящиеся в ведении Департамента и иных государственных органов исполнительной власти автономного округа, подают заявку на участие в Конкурсе в АУ «Институт развития образования».

5.3. Региональный (заочный) этап проводится с 7 по 28 апреля 2022 года.

С 7 по 20 апреля (включительно) 2022 года проводится экспертиза материалов, направленных из муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных организаций.

С 21 по 28 апреля (включительно) 2022 года осуществляется подведение итогов Конкурса, определение лучших проектов (моделей) по 4-м кластерным группам.

5.4. Региональный этап (в формате видеоконференцсвязи) проводится 29 апреля 2022 года. Победители и призеры Конкурса представляют проекты (модели) в соответствии с принадлежностью к кластерной группе.

5.5. В срок до 31 мая 2022 года оформляется сборник по итогам Конкурса, содержащий конкурсные материалы победителей и призеров.

Сборник размещается на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Библиотека/Сборники/Сборники по итогам Конкурса» и направляется в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента.

6. Порядок проведения конкурса

6.1. Информация о проведении Конкурса размещается на официальном сайте АУ «Институт развития образования».

6.2. Участие в Конкурсе является добровольным.

6.3. Для участия в региональном этапе Конкурса муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, до 17:00 часов

6 апреля 2022 года:

а) Оформляют регистрацию участников Конкурса на сайте www.iro86.ru (в разделе «Мероприятия/Конкурсы/Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»/Регистрация участников конкурса;

б) На электронный адрес zoy@iro86.ru (Зуева Ольга Юрьевна) направляют пакет документов, включающий конкурсные материалы:

заявку на участие в региональном этапе конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования» (приложение 1 к Положению);

описание модели школьной системы оценки качества образования (в электронном виде не более 15 страниц машинописного текста);

презентацию модели школьной системы оценки качества образования (не более 15 слайдов);

подтверждающие материалы: локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование системы оценки качества образования (на электронном носителе);

согласие на дальнейшее использование материалов конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» и размещение их на сайте АУ «Институт развития образования» (приложение 2 к Положению).

6.4. Для участия в Конкурсе муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, представляют материалы и документы, оформленные в соответствии с требованиями к конкурсным материалам (приложение 3 к Положению).

6.5. Конкурс проводится в форме отбора представленных участниками Конкурса конкурсных материалов.

6.6. Во время проведения Конкурса Жюри оценивает представленные работы по установленным критериям (приложение 4 к Положению).

6.7. По итогам проведения Конкурса Жюри заполняет Карту конкурсной оценки моделей системы оценки качества образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приложение 5 к Положению).

6.8. В приеме конкурсных материалов может быть отказано в случае несоответствия представленных документов требованиям настоящего Положения, представления документов не в полном объеме или оформленных с нарушением требований к конкурсным материалам.

6.9. Представленные на Конкурс материалы заявителям не возвращаются.

7. Определение победителей конкурса

7.1. По результатам Конкурса Жюри определяет победителя (I место) и призёров Конкурса (II и III место) по 4-м кластерным группам участников.

7.2. Результаты Конкурса утверждаются приказом Департамента и размещаются на официальном сайте АУ «Институт развития образования».

7.3. Победителям и призёрам Конкурса оформляются электронные Дипломы. Участникам Конкурса оформляются электронные Свидетельства, подтверждающие участие в Конкурсе.

Электронные Дипломы и Свидетельства размещаются для скачивания на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Мероприятия/Конкурсы/Конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации», 10 марта-29 апреля 2022 года» после утверждения приказом Департамента по категориям участников конкурса в соответствии с принадлежностью к кластерной группе.

7.4. Конкурсные материалы победителей и призеров Конкурса публикуются в сборнике по итогам Конкурса.

7.5. Информационно-аналитический отчёт о результатах Конкурса размещается на официальном сайте АУ «Институт развития образования» и направляется в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента.

Заявка*
**на участие в конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки
качества образования образовательной организации»**

1. Муниципальное образование: _____

2. Образовательная организация: _____

3. Наименование проекта (модели): _____

4. Ф.И.О., должность руководителя проекта (модели): _____

- телефон (сот.) _____
 e-mail: _____
5. Ф.И.О., должность автора/соавтора/составителя проекта (модели): _____

- телефон (сот.) _____
 e-mail: _____

*Форма проектной заявки размещена на сайте www.iro86.ru и доступна для заполнения участниками с 31 марта по 6 апреля (включительно) 2022 года в электронном варианте.

Согласие
на дальнейшее использование материалов конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» и размещение их на сайте АУ «Институт развития образования»

Город (населённый пункт): _____

Полное наименование образовательной организации: _____

Руководитель образовательной организации: _____

Наименование проекта (модели): _____

Даём согласие на использование в некоммерческих целях конкурсных материалов или их фрагментов, в том числе на размещение конкурсных материалов в открытом доступе на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» и их публикацию с обязательным указанием наименования образовательной организации.

« _____ » _____ 2022 г.

(личная подпись)

Требования к конкурсным материалам

1. Конкурсные материалы оформляются в электронном виде.
2. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле 1,7 см, правое и левое - 2 см.
3. Шрифт: Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал - 1,15.
4. Названия разделов печатаются прописными буквами и имеют сплошную нумерацию, шрифт полужирный, выравнивание по центру.
5. Нумерация страниц снизу по центру.
6. Таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и подписываются.
7. Приложения оформляются на отдельных листах.
8. Используемые источники оформляются на отдельном листе.

**Критерии оценки модели
«Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Конкурсная оценка	Примечания
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации	1.1. Целевой компонент 1.1.1. Цели и задачи модели 1.1.2. Нормативное основание модели	2		
		1.2. Содержательный компонент: 1.2.1. Наличие обоснованной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели: - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; - по оценке функциональной грамотности. 1.2.2. Описание подходов к оценке содержания образовательных программ общего образования; 1.2.3. Описание подходов к оценке условий реализации основных образовательных программ общего образования; 1.2.4. Описание подходов к оценке результатов	7		

		освоения основных образовательных программ общего образования			
		1.3. Процессуальный компонент: 1.5.1. Описание процедур оценки содержания образовательных программ; 1.5.2. Описание процедур оценки условий реализации основных образовательных программ; 1.5.3. Описание процедур оценки результатов освоения образовательных программ общего образования	3		
Итого			12		
2.	Соответствие содержания компонентов модели системы оценки качества образования образовательной организации требованиям Законодательства Российской Федерации. Меры, управленческие решения	2.1. Целевой компонент 2.1.1. Соответствие целей и задач полномочиям образовательной организации в части региональной системы оценки качества образования; 2.2.2. Необходимость и достаточность нормативной базы для функционирования школьной системы оценки качества образования	2		
		2.2. Содержательный компонент 2.1.1. Отражение в описании оценки содержания образования требованиям ФГОС общего образования; 2.1.2. Отражение в описании оценки комплекса условий реализации ООП общего образования: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансовых, информационно-методических; 2.1.3. Наличие в описании оценки достижений: личностных, метапредметных, предметных результатов.	3		
		2.2. Результативный компонент 2.2.1. Наличие оценки показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию. 2.2.2. Направленность управленческих решений на повышение качества содержания программ, условий	6		

		<p>реализации программ, результатов освоения ООП.</p> <p>2.2.3. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе мероприятий муниципального уровня. Осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями или другими учреждениями;</p> <p>2.2.4. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);</p> <p>2.2.5. Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;</p> <p>2.2.6. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p>			
		<p>2.3. Процессуальный компонент</p> <p>2.3.1. Соответствие описания и процедур оценки содержания ООП общего образования требованиям стандарта;</p> <p>2.3.2. Соответствие описания и процедур оценки условий реализации ООП общего образования требованиям стандарта;</p> <p>2.3.3. Соответствие описания и процедур оценки результатов освоения ООП общего образования требованиям стандарта</p>	3		
Всего			14		
3.	<p>Учет результатов внешней оценки качества образования.</p> <p>Анализ эффективности принятых мер в образовательной</p>	<p>3.1. Проведение анализа эффективности принятых мер по результатам лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования</p>	1		

	организации.				
Всего			1		
4.	Учет результатов независимой оценки качества образования в целях повышения уровня образовательных результатов. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации.	4.1. Учет результатов независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования) в целях повышения уровня образовательных результатов. Проведение анализа эффективности принятых мер.	1		
Всего			1		
5.	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	5.1. По проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности	1		
		5.2. по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников	1		
		5.3. по организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		
		5.4. по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		
		5.5. по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	1		
		5.6. по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1		

	5.7. Предусмотрены и определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ)	1		
	5.8. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах	1		
Всего		8		
Итого		36		

**Карта конкурсной оценки системы оценки качества образования образовательной организации
(соответственно критериям)**

Образовательная организация _____

ФИО эксперта _____

Конкурсная оценка выражается в баллах по каждому показателю:

0 – отсутствие показателя;

1-7 – наличие показателя.

Максимальное возможное количество баллов – 36.

В графе «Примечание» указывается обоснование несоответствия заявленным критериям и показателям.

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Конкурсная оценка	Примечания
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации	1.1. Целевой компонент 1.1.1. Цели и задачи модели 1.1.2. Нормативное основание модели	2		
		1.4. Содержательный компонент: 1.4.1. Наличие обоснованной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели: - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы	7		

		<p>среднего общего образования; - по оценке функциональной грамотности. 1.4.2. Описание подходов к оценке содержания образовательных программ общего образования; 1.4.3. Описание подходов к оценке условий реализации основных образовательных программ общего образования; 1.4.4. Описание подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования</p>			
		<p>1.5. Процессуальный компонент 1.5.1. Описание процедур оценки содержания образовательных программ; 1.5.2. Описание процедур оценки условий реализации основных образовательных программ; 1.5.3. Описание процедур оценки результатов освоения образовательных программ общего образования</p>	3		
Итого			12		
2.	<p>Соответствие содержания компонентов модели системы оценки качества образования образовательной организации требованиям Законодательства Российской Федерации. Меры, управленческие решения</p>	<p>2.1. Целевой компонент 2.1.1. Соответствие целей и задач полномочиям общеобразовательной организации в части региональной системы оценки качества образования; 2.2.2. Необходимость и достаточность нормативной базы для функционирования школьной системы оценки качества образования</p>	2		
		<p>2.2. Содержательный компонент 2.3.4. Отражение в описании оценки содержания образования требованиям ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, ФК ГОС (для СОО); 2.3.5. Отражение в описании оценки комплекса условий реализации ООП общего образования: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических,</p>	3		

		<p>финансовых, информационно-методических;</p> <p>2.3.6. Наличие в описании оценки достижений: личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе для детей с ОВЗ.</p>			
		<p>2.4. Результативный компонент</p> <p>2.4.1. Наличие оценки показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию.</p> <p>2.4.2. Направленность управленческих решений на повышение качества содержания программ, условий реализации программ, результатов освоения ООП.</p> <p>2.4.3. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе мероприятий муниципального уровня. Осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями или другими учреждениями;</p> <p>2.4.4. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);</p> <p>2.4.5. Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;</p> <p>2.4.6. Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.</p>	6		
		<p>2.5. Процессуальный компонент</p> <p>2.5.1. Соответствие описания и процедур оценки содержания ООП общего образования требованиям стандарта;</p> <p>2.5.2. Соответствие описания и процедур оценки условий реализации ООП общего образования требованиям стандарта;</p> <p>2.5.3. Соответствие описания и процедур оценки</p>	3		

		результатов освоения ООП общего образования требованиям стандарта			
Всего			14		
3.	Учет результатов внешней оценки качества образования. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации.	3.1. Проведение анализа эффективности принятых мер по результатам лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования	1		
Всего			1		
4.	Учет результатов независимой оценки качества образования. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации.	4.1. Учет результатов независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования) в целях повышения уровня образовательных результатов. Проведение анализа эффективности принятых мер.	1		
Всего			1		
5.	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	5.1. По проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности	1		
		5.2. по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников	1		
		5.3. по организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		
		5.4. по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		

	5.5. по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	1		
	5.6. по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1		
	5.7. Предусмотрены и определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ)	1		
	5.8. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах	1		
Всего			8	
Итого			36	

Член Конкурсной комиссии: _____ (_____)

Дата « ____ » _____ 2022 года