

ШИФР И-10-01
участника муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по истории в 2018-2019
учебном году
Внимание! Шифровать следует каждую страницу
Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в именит. надеже)
Овсепян Алек Робертович

Дата рождения 28.05.2003

Образовательное учреждение (полное название)
МБОУ «СОШ №1»

Город, село
Мешок

Район ХМАО ЮГРА
Класс 10Б

Ф. И. О. учителя (полностью)
Юдина Марина Юрьевна

Шифр И-10-01

Инструкция по выполнению задания
Время выполнения – 180 минут
Максимальный балл – 100 баллов

$1+34+9=445$

Раздел I.

Максимальный балл – 80 баллов.

Задание № 1.¹ Определите верность суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме. Если вы считаете, что утверждение верное – поставьте напротив «да», если неверное – «нет». За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимальный балл – 10.

№	Утверждение	«да»/ «нет»
1.	Первые приказы возникли при Иване III	да
2.	В летописях Грозным называют и Ивана III и Ивана IV	нет
3.	Самой длительной войной в истории России стала Северная война	да нет
4.	Период правления Анны Иоанновны получило название «Бироновщина»	да
5.	Крымская война закончилась в 1855 году, после поражения России в Синопском сражении.	нет
6.	Вступление России в 1914 г. в войну вызвало рост патриотических чувств в русском обществе.	нет
7.	Первая русская революция закончилась поражением революционеров в Декабрьском вооружённом восстании.	да
8.	10 декабря 1930г. создан Остяко-Вогульский национальный округ с центром в селе Самарове	да
9.	Весной 1942г. Ханты-Мансийск принял 1150 детей блокадного Ленинграда.	да
10.	В 1990г. в Ханты-Мансийском автономном округе было 10 городов	нет

Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. Заполните таблицу (За каждый правильно подобранную пару 1 балл. Максимальный балл – 10)
2.1.

1. Конец Первой пятилетки	А. Образование ФРГ
2. Ввод советских войск в Афганистан	Б. Избрание президентом США Ф. Рузвельта

¹ В задании присутствует региональный компонент

3. Первое испытание атомной бомбы в СССР	В. Установление фашистского режима в Италии
4. Начало кампании по борьбе с "вейсманизмом" и "морганизмом"	Г. Провозглашение независимости Намибии
5. XXVIII съезд КПСС	Д. Начало правления премьер-министра М. Тэтчер

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Д	А +	Г	З

2.2. Соотнесите название картин с авторами

1. К. Малевич	А. «Над городом»
2. М. Врубель	Б. «Купание красного коня»
3. М. Шагал	В. «Чёрный квадрат»
4. В. Кандинский	Г. «Демон сидящий»
5. К. Петров-Водкин	Д. «Первая Мировая война»
	Е. «В лодке»

Ответ:

1	2	3	4	5
В +	Г	З	А	Д +

Задание № 3. Распределите события по периодам деятельности следующих глав советского государства (за полностью правильный ответ 5 баллов, 1 ошибка 3 балла, 2 и более ошибки – 0 баллов).

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| А) Создание ОВД; | Ж) Создание НАТО; |
| Б) Карибский кризис; | З) Закон о госприёмке; |
| В) Создание СЭВ; | И) Строительство БАМа; |
| Г) Кукурузная «лихорадка»; | К) выход на экраны фильма Андрея Тарковского «Андрей «Рублев» |
| Д) Образование ГДР; | |
| Е) Съезды народных депутатов СССР; | |

И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	М.С. Горбачев
а, в, г, и	ж, з	б, з	е, к

Задание № 4. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл -2 балла).

1. Мятеж чехословацкого корпуса
2. Провал мятежа генерала Л.Г. Корнилова
3. Государственный переворот адмирала А.В. Колчака
4. Разгром военных сил генерала Р.Ф. Унгерна-Штернберга
5. Брестский мир.

Ответ: 51234

Задание № 5. Перед вами репродукции картин отечественных художников, посвященные событиям из истории России. Применительно к каждой репродукции назовите:

- 1) событие;
- 2) время (месяц) и место события;
- 3) художника;

(За каждый верный элемент ответа 1 балла. Максимальный балл – 16)



А)



Б)



В)



Г)

Ответ:

Репродукция	Событие	Время	Место	Художник
А	Покорение Енисая Сибирь	Июнь	Сибирь +	
Б	Восстание декабристов	декабрь	Сенатская площадь +	
В	Боркитовский мост	Февраль	Звонцовая площадь	
Г	I-ая мировая война	Январь	Томская перед Зимним дворцом	

Задание № 6. Перед вами картины известных художников. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите: 1) название; 2) художника, (за каждый правильный элемент – 1 балл). Что объединяет этих художников? (1 балла). Максимум за задание – 10 баллов. Ответ оформите в таблицу.



1)



2)



3)



4)

Ответы:

Их объединяет: Общество передвижников (1 балл)

	Название картины	Художник
1.	Портрет неизвестной женщины	
2.	Возвращение home по чужим работ	
3.	Мальчишки в Березове семьей	
4.	Иван царевич и серый волк	Репин

Задание № 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов, под соответствующими номерами. (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 14)

Барклай де Толли начал свою службу унтер-офицером пятнадцати лет от роду. В 1778 году он был произведен в корнеты и только через восемь лет – в следующий офицерский чин – 1. Отсутствие влиятельной родни сказывалось на прохождении службы. Выдвинулся Барклай де Толли во время войны 1805-1807 годов против наполеоновской Франции. Во время

русско- 2 войны 1808-1809 годов Барклай командовал одним из корпусов, действовавших в Финляндии, был произведен в генералы от инфантерии. Затем, до окончания войны, он состоял главнокомандующим всеми русскими войсками на территории Финляндии. В январе 1810 года Барклай назначается 3 министром и на этом посту руководит мероприятиями по укреплению армии и по подготовке ее к уже назревавшей новой войне с 4. Весною 1812 года он становится главнокомандующим 1-й Западной армией. В начале Отечественной войны на Барклая легла основная тяжесть ответственности за успех военных действий. Положение его осложнялось присутствием в армии 5 с многочисленными придворными «советниками». Только после того как 1-я армия, отойдя от западной границы, оставила злополучный 6 лагерь и пошла на восток, царь уехал и Барклай получил свободу действий. Умело, руководя отходом своих войск, Барклай 20 июля привел их к 7, куда через два дня подошла с юга и армия 8, вступившего под командование Барклая. После ожесточенных боев русские армии продолжали отходить на восток. Но если ранее необходимость отступления была очевидна, то дальнейшее отступление Барклая, не желавшего рисковать армией в преждевременном генеральном сражении, вызвали в войсках открытый ропот. 17 9 он передал командование прибывшему к войскам Кутузову. Пользуясь полным доверием нового главнокомандующего, Барклай остался во главе 1-й армии.

Под Бородином Барклай де Толли руководил 10 флангом и центром русских войск. Как бы бросая вызов смерти, он появлялся в самых опасных местах. Под ним было убито и ранено пять лошадей. За Бородинское сражение Барклай был награжден орденом 11 2-й степени. В 12 лагере он подал рапорт об увольнении его по болезни с поста главнокомандующего 1-й армией, и уехал в тыл. Незабываемая заслуга Барклая де Толли – сохранение армии в первый, наиболее тяжелый, период войны.

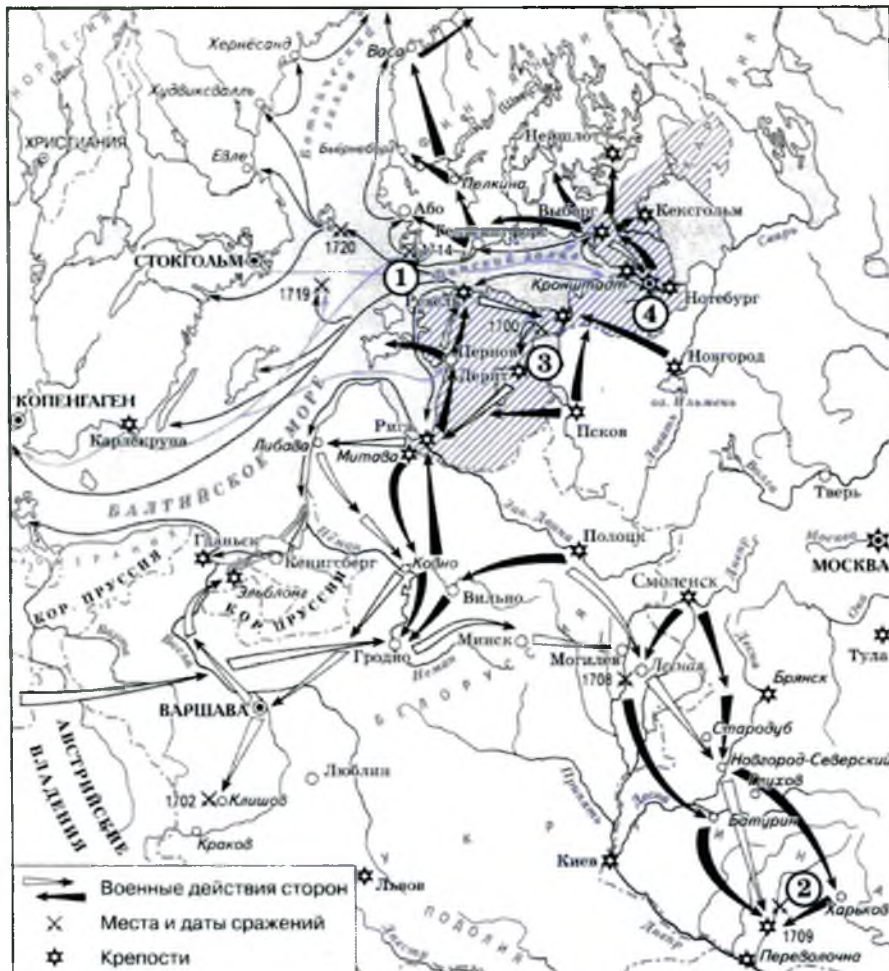
В Санкт-Петербурге, в сквере перед 13 собором, стоят памятники Кутузову и Барклаю де Толли. А портрет Барклая де Толли работы Доу, находящийся, как и портрет Кутузова в 14 галерее Зимнего дворца относится к числу лучших произведений художника.

Ответ:

1	Британский		8	2-ая
2	Шведской	+	9	сентября
3	военными	+	10	перевозным
4	Францией	+	11	Суворова
5	дворян	.	12	Старутинском +
6	Смаленский		13	Шаакиевским
7	Бородинский	Бородинский лагерь	14	портретной

Задание № 8. Выполните задания по карте Истории России. (За каждый правильно данный ответ – 1 балл, максимальный балл – 6)

(4)



9.1. Какие события истории России отражены на предложенной карте? (1 балл)

Ответ: Северная война 1700-1721 +

9.2. Территории, заштрихованные диагональной штриховкой, вошли в состав России в результате подписания (1 балл)

Ответ: Жигитадский мир 1721 года +

9.3. Цифрой 2 на схеме обозначено сражение. (1 балл)

Ответ: Полтавская битва +

9.4. Напишите имя русского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены на данной схеме. (1 балл)


Ответ: Петр I +

9.5. Напишите название города, у стен которого произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «3». (1 балл)


Ответ: Нарва +

(5)

Задание № 9. Перед вами портреты руководителей СССР. Приведите в соответствие портрет, имя и даты руководства, за каждый верный элемент 1 балл. Максимальный балл – 8)

	ФИО	Годы руководства
1 	А) Юрий Владимирович Андропов	а) 1984-1985
2 	Б) Горбачев Михаил Сергеевич	б) 1917-1924
3 	В) Ульянов Владимир Ильич Ленин	в) 1985-1991

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 2018-2019 учебный год
Олимпиадные задания, 10-11 классы

	Г) Константин Устинович Черненко	d) 1982-1984
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------

Ответы:

1	б	+	б	+
2	а	+	д	+
3	г	+	а	+
4	д	+	с	+

8

Раздел II.

Максимальный балл – 20 баллов

Перед вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Одно из них, станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать свое аргументированное отношение к данному высказыванию. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Понимаете смысл высказывания, при этом не обязательно соглашаться с мнением автора.

2. Можете аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание.

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры из истории и литературы, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владаете терминологией, необходимой для грамотного изложения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что члены жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы – (4 балла).

2. Грамотность использования фактов и терминов – (4 балла).

3. Четкость и доказательность основных положений – (4 балла).

4. Наличие различных точек зрения, примеров из истории и литературы, элементов историографии в работе – (4 балла).

5. Творческий характер эссе – (4 балла).

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе (максимальный балл за все задание – 20):

1. К пятидесяти годам князь Владимир достиг, казалось, вершин славы. Его положение в Киеве было незыблемым. Окрайние земли безоговорочно признавали власть Киева. В большинстве городов, старых племенных центрах, сидели на княжении сыновья великого князя. Христианская вера постепенно распространялась по стране; строились и украшались церкви, в которые поставлялись на службу молодые священники из славян, воспитанники созданных Владимиром школ. Новые города-крепости на южных и западных границах заселялись людьми, послушными князю. Имя Владимира было известно во всем мире". (А.Ю. Карпов)

2. В деяниях Ивана Великого мы узнаем тот характерный размашистый почерк, которым написаны самые яркие страницы отечественной истории. С него начинается долгий ряд наших исторических деятелей, которые одной рукой творили добро, а другой - зло. Они совершали великие преобразования, но при этом не останавливались перед непомерной ценой своих побед. Этим людей трудно любить, но трудно и не восхищаться ими. Они - словно кова-

ные гвозди, которыми скрепляется причудливая конструкция Российского государства. (Н.С.Борисов)

3. "Его...судьба наделила исключительными данными выдающегося правителя и воителя. Его вина или несчастье состояли в том, что поставивши громадную цель превращения полуазиатской Москвы в европейскую державу, он не мог вовремя остановиться перед возрастающим врагом, что он растратил и бросил в бездну истребления одну из величайших империй мировой истории. Опять-таки оправданием или объяснением этой невольной трагедии может служить его личная судьба: так же как он быстро исчерпал средства державы, он вымотал свой могучий организм, истратил свои таланты, свою нервную энергию" (Р.Ю.Виппер про Ивана IV Грозного)

4. «В культурном отношении Петр не внес в русскую жизнь новых откровений. Старые культурные идеалы были тронуты до него; в XVIIIв. вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом». (С.Ф. Платонов)

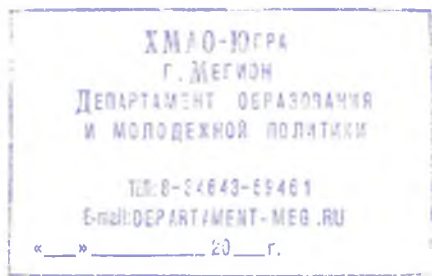
5. «В политике внешней Екатерина была прямой последовательницей Петра Великого, а не мелких политиков XVIIIв. Она сумела... понять коренные задачи внешней русской политики и умела завершить то, к чему стремились веками московские государи. И здесь... она довела до конца свое дело, и после нее русская дипломатия должна была ставить себе новые задачи, потому что старые были исчерпаны и упразднены». (С.Ф. Платонов)

6. Молодой царь с детства был «заражен» конституционными идеями своего любимого воспитателя, республиканца из Швейцарии Ф.Ц. Лагарпа и поэтому не просто играл в либерализм (как считают многие историки, включая В.О. Ключевского), а действительно хотел частично, поверхностно либерализировать Россию. Но самодержавие Александр I ставил выше любой конституции и готов был допустить конституционные свободы не в ущерб, а во благо своей личной власти, как ее прикрытия и опоры... К 1805 г. Александр I почувствовал, что уже сделанными полшагами достаточно упрочил свое положение, примирив старую знать с новой, и не нуждается в дальнейших реформах. (Н.А. Троицкий)

7. Его несчастье состояло в том, что он родился автократом, будучи по своему характеру столь неподходящим для этой роли...Наследственное бремя становилось для него все тяжелее по мере того, как он продолжал царствовать; то была огромная империя, в которой около 75 % населения было безграмотно, в которой революционный дух 1905 года никогда не утихал...и вот, вдобавок ко всему этому присоединилась мировая война! Вся система развинтилась, а он, бедный император, поистине не был рожден для того, чтобы привести ее в порядок. (Дж. Бьюкенен).

8. «К сожалению, вся эта масса людей и вооружения оказалась неподготовленной к отражению агрессии из-за незавершенности формирования и реорганизации, некомплектованности войск командным составом и низкой профессиональной подготовки, необученности подразделений и частей, неслаженности штабов, недостатка средств связи, ремонта и эвакуации, автотранспорта, средств транспортировки и заправки горючего, инженерного вооружения, низкой степени оборудования театра военных действий». (В.П. Кожанов о причинах поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны)

Желаем удачи!



1-0
2-3
3-3
4-1
5-2 / 98.

2. Иногда, когда речь идёт о становлении «Российского государства», мы вспоминаем Ивана III Великого. Ведь именно при нём практически завершилось объединение земель вокруг Москвы, появились первые государственные символы (щит и двуглавый орёл), новый свод законов (судебник 1497 года). Даже его титул «великий князь всея Руси» говорит нам об образовании единого государства после периода феодальной раздробленности. После него Россией стали управлять другие монархи, которые внесли огромный вклад в развитие России.

Дело в том, что некоторые считают этих монархов, а про роль Ивана III вообще не имеют никакого представления. А ведь именно с него начался период подъёма России; тот период, когда правители смогли восстановить былую славу и мощь России. Автор утверждает, что правителей, которые были после Ивана III, трудно любить, но трудно и не восхищаться ими.

Я полностью согласен с мнением автора. Действительно, поступки, совершённые некоторыми монархами, не дают о себе знать лучше. Но несмотря на эти поступки, история всё же восхищается, ведь только благодаря им смогли образоваться единое русское госу-

дарство Мериду и уришентин...

Иван IV Грозный - царь, который нещадно т. своего пестка (за что и получил своё прозвище), Жай то, что он вёл оторичкину, что при нём Россия потеряла выход к Балтийскому морю (Ливонская война), не только смог расширить территорию России (присоединение Казанского и Астраханского ханств), но и укрепил авторитет России среди европейских держав.

Борис Годунов - историческое лицо, о личности которого говорят по-разному. С одной стороны он получил власть хитростью, но с другой - благодаря его дипломатическим успехам (перемирие с Польшей и Швецией) Россия смогла избежать многих конфликтов, которые ослабили бы её положение.

Пётр I - великий император, с правления которого началось становление России как империи. При нём Россия получила выход к Балтийскому морю, стала империей, удивлялась во Франции многих европейцев. Улучшилась и экономическое положение в стране (подъём производства, промышленности и меркантилизм укрепили отечественную экономику). По словам Ж. Карамзина, «никогда ещё Россия так не блистала, как при Петре I». И всё это несмотря на то, что при нём усугубилась положение крестьян, навязывались те налоги, которые многим не нравились.

Положение крестьян в обществе всегда оставалось не таким уж хорошим. При Петре II помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь и

привыкли звать настоящим образом, что они освободились от обязательной службы в армии. Но при всём при этом происходил рост земель и жоканши, проводилась политика «правосудного абсолютизма», появлялись произведения таких великих писателей как М.В. Ломоносов, Садышев, Родивин, Крылов и многие другие.

Ещё долгое время было возвышение Соши. Благодаря тем императорам, тем великим полководцам и ормотоводам, которые совершили множество великих дел, которыми принадлежат знаменитые победы, Соши смогла из маленького макаевского княжества стать великой державой.

Как говорил великий ормотовод Жюльма Буртков: «Жервьятное не объять». Желчная с Иваном II в русской истории произошли коренные изменения. Соши благодаря её правителям смогла стать державой. Этих людей трудно любить, но трудно и не восхищаться ими. Они - словно южные звёзды, которыми скрепляется прищипываемая конструкция русского государства.