

Шифр Р-11-11

Задания

1. На каком языковом явлении основан каламбур в рекламном тексте?

Вы знаете, к чему мы стремимся, потому что к этому стремитесь и вы. Все мы хотим счастья, достатка, уверенности в завтрашнем дне. Есть верный путь. Пройдем этот путь вместе! Миф? Нет! – Московский инвестиционный фонд!!!

Всё каламбур построен на омофонах
Мы стремимся, вы стремитесь, мы стремимся
увеличить и вернуть
Верный путь – путь вместе!

ответ: омофоны

285 28

3 балла за правильный ответ.

Итого – 3.

2. В Евангелии от Матфея есть строка: «Не печётесь ўбо на ўтрей, ўтрений бо собою печётся: довлѣтъ днѣви злоба его».

*ўбо на ўтрей – о завтрашнем дне.

Переведите это выражение на современный русский язык, используя подсказку. Эта фраза явилась источником известного фразеологизма, в котором ключевое слово «злоба» изменило значение. Назовите этот фразеологизм. В каком значении слово «злоба» употреблено в библейском выражении и в каком – в современном фразеологизме?

- Фразеологизм: злоба дня + 1б.
- современное значение слова в фразеологизме: актуальность новости на данный момент времени.
- в библейском выражении: означает «забота дня» 1б.
- Перевод: Не заботьтесь (не нужно заботиться) о завтрашнем дне, ибо завтрашний день сам будет заботиться о своём: довольно для каждого дня своей заботы. 5б.

Всего: 10б

5 баллов за перевод.

3 балла за фразеологизм.

По 1 баллу за объяснение значения слова (всего 2 балла).

Итого – 10.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы

3. В современном русском языке немало слов, которые с течением времени изменяют свой облик.

3.1. Оплеуха – исконно русское слово. Означает оно «удар», «затрещина». Первоначально оно выглядело так: ОПЛЕВУХА. От какого глагола оно образовано и с каким обычаем (т.е. определенными действиями) связано происхождение этого слова?

3.2. В русском языке есть слово, имеющее значение «сильно ударить по голове, лишив сознания; поразить какой-то новостью, сообщением». Его современное звучание изменилось, в первоначальном виде происхождение этого слова ощущалось сильнее, чем в современном. Назовите это слово в его первоначальном и современном виде.

3.1. Слово ОПЛЕВУХА образовано от глагола плевать (отплеять)
Оплеуха; то обогая, перед делом, началом работы, перед тем
как брать за что-то (то есть работу) плевали на руки (идти) 40

3.2. Ошелошить, ушерить : ошелошить новость, ошелошить
Врезать: содрывание — 05

Итого: 40

3.1. 2 балла за названный глагол; 2 балла за объяснение;

3.2. по 2 балла за каждое слово.

Итого – 8.

4. Являются ли местоимения некого и нечего формами местоимений некто и нечто? Объясните свой ответ.

Местоимения НЕКОГО и НЕЧЕГО не являются формами
местоимений НЕКТО и НЕЧТО, так как у местоимений
НЕКОГО и НЕЧЕГО нет начальных форм, то есть форм
в Именительном падеже. 15

3 балла за правильный ответ с объяснением.

Итого – 3.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы

5. Являются ли слова «мятеж» и «метель» однокоренными? Объясните свой ответ.

Слова «мятеж» и «метель» не являются однокоренными словами. Началом начальной формы для слова «мятеж» является «МЯСТИ» (так же можно подобрать однокоренные слова: безмятежной, например), а для «метель» – это «МЕТЬ» (например, метельница). Отсюда следует, что «мятеж» – «мясти», а «метель» – «меть», не являются однокоренными словами.

4 балла за ответ с объяснением;

Итого – 4.

6. Определите функции союзов в приведенных ниже предложениях: союз связывает члены простого предложения, вводит обособленный второстепенный член предложения или связывает части сложного предложения. Ответ обоснуйте.

1. Он оглянулся, чтобы лучше рассмотреть всадницу.
2. Дети заметно приободрились после приветствия учителя, хотя вначале боялись экзамена.
3. Страшно же было потому, что предстояло совершить хотя и не совсем героический, но все-таки очень смелый поступок.
4. Она должна была идти на тренировку, хотя ей очень не хотелось покидать свой дом.
5. Мы с Артемом словно родные братья.
6. Только тот заслуживает называться человеком, кто может овладеть своей гордыней, как всадник конем.

1. Союз «чтобы» связывает части сложного предложения. В этой предложении две грамматические основы: (чтобы – цель) Он оглянулся, (чтобы) (можно заменить для той же цели) рассмотреть.
2. Союз «хотя» связывает члены простого предложения: обособленный сказуемый Дети приободрились; боялись (хотя – уступка) обособленного отвлеченно к глаголу приободрились.
3. Союз «потому, что» – связывает части сложного предложения. Ответ на причину: почему? потому, что (в ответ...)
союз «но» – связывает члены простого предложения

В составе словосочетания

④ союз 'хоть' связывает члены сложного предложения
2 грамматические основы: Она делала сама и сама
хоть не хотела не хотела не хотела. (хоть - уступка)

⑤. Союз 'словно' = как будто - сравнительная
характеристика; связывает члены простого предло-
жения. (словно = сравнительный оборот)
словно = как будто = сравнение.

⑥. (Полковник тот, кто... связывает члены сложного
предложения)

Сам брат: полковник словно

... словно геройский, как вояки полка:
сравнительный оборот, связывает члены простого
предложения

Итого: 55.

По 1 баллу за верное объяснение функции союзов
в каждом предложении.

Итого – 6.

7. На каких языковых явлениях основана языковая игра в следующих
цитатах?

1. «– А в Германии ваши были, – лукаво пригрозил он мне. – Там вашими так все и
кишело в 1945-м. А ты там, Вася, не кишел?» (В. Аксенов. «О похожести»).

2. «– Ну что, будем говорить? – спросил полковник матерого шпиона.
– Будем, – ответил шпион.

И полковник начал рассказывать».

3. «Однажды Серафима Анисимовна сказала Отелкову:

– Я одинокая, а ты одиночше меня. Ты такой одинокий, хуже, чем крот» (В. Курочкин.
«Урод»).

4. «Ключики мы вам не отдадим. Мы вам не буратины» (Э. Брагинский, Э.
Рязанов. «Гараж»).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы

5. «— ...А невесте скажи, что она подлец, слышишь, непременно скажи» (Н.В. Гоголь. «Женитьба»).

- ① Омонимия, все пишется и ^{кшмел} не читается.
Омонимия (омографимы - пишется слове одинаково, но разные значения)
- ② Омонимия: кшмел - кшмел
шмелко - шмел
- ③ Омонимия - омографимы: один - один, один - один
- ④ Каламбур: кшмел - брат, маша - маша
но кшмел от кшмел - один - один "Мо вам - кшмел - кшмел"
- ⑤ Игра слов кшмел кшмел может ошмел как кшмел, так и кшмел кшмел.
"А невесте скажи, что она подлец, слышишь, непременно скажи". Слово кшмел употреблено два раз при заканчивании предложения в смысловом характеристике, это дает прав смысл, это дв ЭПИГРАМ - заканчивание ошмел и кшмел кшмел.

05.

По 2 балла за каждый пример.

Итого – 10.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы

8. Какими частями речи и членами предложения являются выделенные слова:

1. Я читаю книгу и чувствую себя участником описываемых событий;
2. В лице Мичурина Советская страна потеряла великого учёного.

- 1) себя - возвратное местоимение; чувствую - глагол, вопрос: кто? себе - дополнение
2) лице - существительное (что? лицо - имя существительное); Мичурина - дополнение
потеряла - глагол

15.

По 1 баллу за определение части речи;
По 1 баллу за определение члена предложения.
Итого – 4.

9. Даны предложения:

1. Мой отец всегда интересовался неизвестно чем.
2. Непонятно, чем занимался мой брат во время каникул.
3. Неизвестно что делали семиклассники на перемене.
4. Он всегда делал неизвестно что.

Определите тип каждого из этих предложений и расставьте знаки препинания там, где это необходимо.

- 1) Тип: повествовательное, неопределённо-личное
Мой отец всегда интересовался неизвестно чем.
2) Тип: вопросительное
Непонятно, чем занимался мой брат во время каникул.
3) Тип: повествовательное, неопределённо-личное
Неизвестно что делали семиклассники на перемене.
4) Тип: повествовательное, неопределённо-личное
Он всегда делал неизвестно что.

15.

По 1 баллу за определение типа каждого предложения.
2 балла за верную расстановку знаков препинания (при наличии хотя бы одной ошибки по этому критерию балл не начисляется)
Итого – 6.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы

10. Дано предложение.

Когда человек осваивает новые территории, в них все меняется, становится другим: другая жизнь, другая растительность, другой климат.

Дайте синтаксическую характеристику словам, стоящим после двоеточия. Свой ответ поясните.

Слова, стоящие после двоеточия, после обобщающего слова "другим", имеют ту же синтаксическую роль что и обобщающее слово "другим". Роль: дополнения, становится (чем?) другим / несемые слова "другим". Когда человек осваивает новые территории, в них все меняется, становится другим: жизнь другая, растительность другая, климат другой.

Дополнения: жизнь, растительность, климат } словосочетания;
Определяемые: другая, другая, другая }
относящиеся к слову "другим"

Слова после двоеточия относятся к обобщающему слову, через двоеточие.

08.

2 балла за определение синтаксической роли слов.

4 балла за объяснение

Итого – 6.

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальное количество баллов	3	10	8	3	4	6	10	4	6	6	60

