

Лексико-грамматический тест (уровень А2+)

Задание 1 (максимальное количество баллов – 10, 1 балл за каждый правильный ответ)

A.	6. Il y avait une fois dans un village un homme qui avait besoin d'un pot pour préparer un dîner.
B.	1. Il a préféré de prendre le pot chez son voisin.
C.	4. Par malheur, le chat a voulu manger le dîner, préparé dans ce pot.
D.	2. Le chat a couru et a cassé le pot et il arrive ce que vous pouvez imaginer.
E.	5. Seulement, le voisin a tout vu. Qui casse les pots les paie.
F.	3. L'homme ne voulait pas payer. Le voisin l'a attaqué au tribunal. Cette fois il faut aller en ville et prendre consultation d'un avocat.
G.	8. Il rentre en son village et il attend le jour du tribunal.
H.	7. L'avocat a conseillé de dire à l'homme qu'il n'avait jamais pris ce pot.
I.	10. Et depuis ce jour-là jusqu'à sa mort cet homme a accusé les avocats et les juges d'injustice.
J.	9. Il était impossible de lui expliquer qu'il n'avait pas raison.

Задание 2 (максимальное количество баллов – 10, 1 балл за каждый правильный ответ)

Les enfants Schoudler

Chaque matin, à huit heures **A. une** (11) grande voiture noire part **B. de** (12) l'hôtel Schoudler et va **A. vers** (13) le boulevard Haussmann. Tout le monde regarde cette belle voiture très chère. La voiture s'arrête **C. devant** (14) le couvent. Le chauffeur vient ouvrir la porte. Une petite fille **D. qui** (15) n'a encore quinze ans descend.

Elle dit **A. au** (16) chauffeur: «Alors, à onze heures et demie, Albert».

Ses petites camarades qui arrivent à pied ou **B. en** (17) métro en même temps **A. qu'** (18) elle la regardent. Elles regardent aussi la belle voiture. La fillette est contente.

Puis elle dit au garçon qui est **C. dans** (19) la voiture: «Au revoir, Jean-Noël».

-Au revoir, Marie-Ange, répond son frère qui a douze ans. La voiture passe et s'arrête

**D. à l'entrée** (20) du lycée.

*D'après Maurice Druon "La Chut des corps"*

11.	A. une	B. la	C. les	D. le
12.	A. vers	B. de	C. devant	D. près de
13.	A. vers	B. de	C. devant	D. près de

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2023-2024 учебный год  
7-8 классы

14.	A. vers	B. avant	C. devant	D. près de
15.	A. qu'	B. que	C. quelle	D. qui
16.	A. au	B. aux	C. à la	D. à
17.	A. au	B. en	C. de	D. par
18.	A. qu'	B. que	C. quelle	D. qui
19.	A. au	B. en	C. dans	D. vers
20.	A. au début	B. en avant	C. en arrière	D. à l'entrée

**Задание 3 (максимальное количество баллов – 5, 1 балл за каждый правильный ответ)**

Le Petit Prince

J'ai donc dû choisir un autre métier et <b>j'ai appris</b> à piloter des avions.	21. apprendre
C'est très utile, si <b>l'on est</b> égaré pendant la nuit.	22. être
<b>J'ai beaucoup vécu</b> chez les grandes personnes. Ça n'a pas trop amélioré mon opinion.	23. vivre beaucoup
Quand j'en rencontrais une qui me paraissait un peu lucide, <b>je faisais</b> l'expérience sur elle de mon dessin n° 1 que <b>j'ai toujours conservé</b> .	24. faire 25. conserver toujours

*D'après Antoine de Saint-Exupéry*

**Понимание устного текста (уровень A2+)**

**Задание 1 (максимальное количество баллов – 6, 1 балл за каждый правильный ответ)**

PARTIES DU TEXTE	NUMÉRO D'ORDRE
A. Un peu d'histoire : les personnes à l'origine de l'Organisation internationale de la Francophonie.	4
B. Le français en progression, surtout en Afrique.	6
C. Le français, langue officielle dans plusieurs États.	1
D. Les langues utilisées sur Internet.	2
E. Le nombre d'élèves qui étudient le français.	3
F. Les missions de l'Organisation internationale de la Francophonie.	5

**Задание 2 (максимальное количество баллов – 11, 1 балл за каждый правильный ответ)**

1. *Le français fait partie des langues officielles dans plusieurs pays, par exemple (5 réponses):*

**A. à Monaco**

B. au Vietnam

C. en Italie

**D. au Canada**

**E. en RDC (République démocratique du Congo)**

**F. au Gabon**

**G. en Belgique**

2. *Les 4 langues les plus parlées devant le français sont (4 réponses):*

**A. l'arabe**

**B. le mandarin**

C. l'allemand

**D. l'anglais**

**E. l'espagnol**

F. le russe

3. *Onésime Reclus utilise pour la 1ère fois le mot « francophonie ». Il était (1 réponse):*

A. un homme politique

B. le scientifique

**C. le géographe**

4. *Le mot « francophonie » renaît (1 réponse):*

A. après la Seconde Guerre mondiale, en 1945

**B. après les années 50-60**

C. après les années 70-80

1	2	3	4
<b>A D E F G</b>	<b>A B D E</b>	<b>C</b>	<b>B</b>

**Задание 3 (максимальное количество баллов – 8, 1 балл за каждый правильный ответ)**

1. 4e

2. 1880

3. 88

- 4. 300
- 5. 5e
- 6. 132
- 7. 2e
- 8. 32

INFORMATION DU TEXTE	NUMÉRO D'UN CHIFFRE
A. <b>32</b> États ont le français comme langue officielle.	<b>8</b>
B. Le français est la <b>5e</b> langue la plus parlée.	<b>5</b>
C. Il y a <b>300</b> millions de francophones dans le monde.	<b>4</b>
D. Le français est la <b>4e</b> langue la plus utilisée sur Internet.	<b>1</b>
E. <b>132</b> millions d'élèves étudient le français.	<b>6</b>
F. Le mot « francophonie » est utilisé pour la première fois en <b>1880</b> .	<b>2</b>
G. <b>88</b> États composent l'Organisation internationale de la Francophonie.	<b>3</b>
H. C'est la <b>2e</b> langue étrangère.	<b>7</b>

### Понимание письменных текстов (уровень A2+)

Задание 1 (максимальное количество баллов – 7, 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос 2, 3, 5 и 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос 1, 4)

1. 2 points	<i>Que pense Léa de la région Périgord?</i> <b>C'est une région magnifique</b>
2. 1 point	<i>Quels lieux a visités Léa?</i> <b>C. Des monuments anciens.</b>
3. 1 point	<i>Vendredi, Léa fera une activité ...</i> <b>B. Culturelle.</b>
4. 2 points	<i>Que peut-on découvrir dans certaines fermes?</i> <b>Des spécialités gastronomiques régionales</b>
5. 1 point	<i>L'année prochaine, Léa veut:</i> <b>B. Retourner dans le Périgord.</b>

**Задание 2 (максимальное количество баллов – 18, 1 балл за каждый правильный ответ)**

6. 8 points

	Titre	Indiquer le numéro du texte
A.	Deviens pompier volontaire	1
B.	Aide tes proches	8
C.	Pars en voyage humanitaire	2
D.	Ouvre un repair café	7
E.	Participe à des courses caritatives	3
F.	Monte des projets avec la Croix-Rouge	6
G.	Engage-toi aux restos du coeur	4
H.	Représente tes copains du lycée	5
I.	Contribue à la vie de ta région	-

7. 8 points

	Reformulation	VRAI	FAUX	NON MENTIONNÉ
A	Enzo aime faire de l'humanitaire		+	
B	Pierre veut travailler comme pompier	+		
C	Anaël fait de l'humanitaire depuis 10 ans			+
D	La mère d' Enzo est morte à cause du cancer du sein		+	
E	Zoé a intégré le conseil de la vie lycéenne avec Noah		+	
F	Chiara préfère monter des projets avec des autres jeunes	+		
G	Marius, Mathis et Gauthier aiment réparer les objets à bon prix		+	
H	Cynthia sait qu'il faut donner un coup de main aux personnes âgées			+

8. 1 point

*Trouvez un synonyme.*

*Les bénévoles se sont ...*

**A. Des volontaires**

B. Des alpinistes

C. Des activistes

D. Des pessimistes

E. Des pionniers

9. 1 point

*Quel type du texte avez-vous lu ?*

A. Nouvelles

B. Publicités

**C. Reportages**

D. Récits

**Конкурс письменной речи (уровень А2+)**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>		<b>13 баллов</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Выполнение требований, сформулированных в задании</b> Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице.</li> </ul>	0	1	2			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Соблюдение социолингвистических параметров речи</b> Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами.</li> </ul>	0	1	2			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Информация о событии, которое заявлено в начале письма</b> Может локализовать событие во времени и пространстве, отвечая на вопросы Qui? Quoi ? Où? Quand? Comment? Pourquoi?, охарактеризовать участие в нём автора письма.</li> </ul>	0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Завершение рассказа о событии, которое заявлено в начале письма</b> Может сообщить новые правдоподобные детали, свои мысли и чувства, связать свой рассказ с предшествующим текстом.</li> </ul>	0	1	2	3	4	
<b>Языковая компетенция</b>		<b>12</b>				
<b>баллов</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Морфо-синтаксис.</b> Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.</li> </ul>	0	1	2	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Владение письменной фразой</b> Правильно строит простые фразы и сложные фразы. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне.</li> </ul>	0	1	2			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лексика (étendue et maîtrise).</b> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (4% от заданного объёма).</li> </ul>	0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Орфография</b> Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием родного языка.</li> </ul>	0	1	2			

**Конкурс устной речи (уровень А2+)**

<b>Монологическая часть</b>	<b>9</b>				
<b>баллов</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает фотографию, отвечая на вопросы Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?</li> <li>• Может достаточно ясно и чётко описывать факты, события или наблюдения</li> </ul>	0	1	2	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно интерпретирует фотографию, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли</li> <li>• Может представить и объяснить своё понимание документа. Формулирует основные мысли комментария достаточно ясно и чётко</li> </ul>	0	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion)</li> <li>• Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя разработанному плану. Логично переходит от одной мысли к другой</li> </ul>	0	1	2		
<b>Беседа</b>	<b>5</b>				
<b>баллов</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли)</li> </ul>	0	1	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников</li> </ul>	0	1	2	3	
<b>Языковая компетенция</b>	<b>11</b>				
<b>баллов</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Морфосинтаксис.</b> Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении. Правильно использует глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые коннекторы</li> </ul>	0	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лексика.</b> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун</li> </ul>	0	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фонетика, интонация.</b> Речь фонетически чёткая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией. Речь адекватна ситуации порождения, обладая такими параметрами, как адресованность, громкость, экспрессивность</li> </ul>	0	1	2	3	