

ШИФР Р-10-06

участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2023-2024 учебном году
Внимание! Шифровать следует каждую
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен.пад.)
Елизаров Максим Игоревич

Дата
рождения 31.05.2007

Образовательное учреждение (полное
название) Муниципальное Автономное
Общественное Учреждение
№5 "Таланты"

Город Меленки
Класс 10^а

Ф. И. О. учителя (полностью)
Андреева Любовь Петровна

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

в 2023-2024 учебном году

10-11 класс

ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предлагается 10 заданий. Переписывать их не нужно, достаточно внимательно прочесть формулировку каждого вопроса и чётко написать ответ.

Не торопитесь, не волнуйтесь, сообразуйтесь со временем. У Вас 180 минут. Время работы над каждым заданием Вы можете распределить самостоятельно, однако мы рекомендуем сделать это пропорционально.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и критерии оценивания;
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;
- не забывайте, что единственно верного ответа нет – важнее, чтобы ответ соответствовал заданию и критериям, а ваша точка зрения была убедительной и аргументированной;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз проверьте себя.

Максимальная оценка – 130 баллов.

Задание 1. Один стихоплет очень плохо умел создавать рифмы, поэтому часто пользовался специальными приложениями. Определите, какие общие грамматические признаки будут у слов, которые могут быть даны в ответ на запрос «Рифма к слову *грейпфрут*». Предложите свои варианты подобной точной рифмы, обладающий указанными вами признаками (по 1 слову на каждый набор грамматических признаков). Какой морфемный статус может иметь данное сочетание **ут*? Аргументируйте.

Максимальная оценка – 15 баллов.

Это слово существует в именительном: Чтобы выписать грейпфрут, надо понюхать его запах, – или винительном: От какой кешевки ты в футбол растелишь грейпфрут! Или же предложии: Дать яблоки и третье имя множественного числа: Купили: «Тысяч, сто марок» дадут, очень нужен нам грейпфрут! Таким образом сочетание «*ут*» будет окончанием или частью слова, как это слово в слове и пишется. Стоит отметить, что сочетание «*ут*» не существует, а приставки не участвуют в создании таких рифм.

Задание 2. А. Подумайте, почему возникает комическая ситуация в данном диалоге? Укажите все используемые значения предлога. Замените предлог, где возможно. Б. В каком случае замена обязательна? В. Определите способ образования предлога и его книжного синонима, приведите по одному примеру образования предлогов таким же способом и от каких же частей речи.

- Я не могу посмотреть твою работу, - заметила учительница.
- Из-за парты? – уточнил Иванов.
- Нет, из-за твоей беспечности.
- Я и так из-за оценки пришел на урок с температурой, - встал из-за стола Иванов и протянул свою работу.
- Мы и так собирали педсовет из-за твоей успеваемости, - покачала головой учительница.
- Из-за Вас я смогу повысить свою оценку, - решил сделать комплимент Иванов.

Максимальная оценка – 15 баллов.

А) Комическая ситуация возникает благодаря предлогу "из-за", а точнее из-за его многократного повторения, а также потому, что предлог неуместен. Предлог употребляется в значении места, времени, в значении "почему", а также в значении "следствие". В значении места предлог "из-за" очень сложно, однако, в значении причины "из-за" заменяется на "по причине", а в значении "почему" заменяется, как бы прочитано это ни было, на "потому". В случае употребления "из-за" в значении "следствие" его стоит заменить на "следствием".

Б) В предлогах причина необходимо заменить "из-за" потому что в такой значении этот предлог не употребляется. + - 10

В) "из-за" образован путем соединения двух предлогов дескрипции. Любым же образом получится предлог "из-за" + 25

95

Задание 3. В одном из рассказов Олега Рихтера есть такой фрагмент: «Казак Первуша Колпашиник, который нес караульную службу у стругов, с любопытством наблюдал, как около двух десятков изможденных дорогой остяков, обвешанных связками соболей, бобров и черных лисиц, вышли на песчаную косу. «Богатые поминки привезли инородцы», — сделал он вывод <...>». Определите значение выделенного слова, начальную форму этого слова. Составьте синонимический ряд с близкими по значению словами и определите различия в синонимическом ряду. Приведите примеры фразеологизмов с данным словом или однокоренными словами.

Максимальная оценка – 15 баллов.

Толминками раньше называли ценные подарки, сувениры. 25
какая-то форма - толминка.

толминка - подарок - сувенир - безделушка 30

Создана в сувенирном ряду: подарок несомненно памятный, сувенир - подарок из конкретного места, безделушка не несет практической пользы, толминка же - не прикладная и легкая, несет пользу, но как правильно это называется вещь? 3

Упражнения:

Толма на толме 0,5
Толминка как толма 0,5

95

Задание 4. В данном ниже фрагменте рассказа Олега Рихтера есть слово, которое сейчас употребляется в другом значении. Укажите устаревшее и современные значения слова и определите слово, от которого оно произошло. Приведите пример подобной модели образования слова (слово, образованное от той же части речи с помощью такой же морфемы): — А так — принимают от инородцев мягкую рухлядь по заниженной стоимости, а разницу забирают себе деньгами или соболями. — Вот молодцы! Я их не осуждаю и сам способен на такое, когда от Москвы нет никакого вознаграждения за наш адский труд.

Максимальная оценка - 15 баллов.

3. Рухлядь в устаревшем значении - шкура животного. Сейчас, рухлядь - это старая, изжившая себя вещь. Рухлядь произошло от слова "рухнуть", т.е. пасть, пережить от излома к крушению.

Таким же образом слово "пасть" произошло от "пасть", "пасть"

65

Задание 5. Согласны ли вы, что вуз, беруши, ноут, зачетка имеют общий словообразовательный признак? К какому из данных слов по данному признаку ближе всего слова манка, гречка, перловка? Приведите пример на каждую модель образования слова по своему примеру.

Максимальная оценка - 10 баллов.

+ 15
Все эти слова - сокращения. Вуз - от высшего учебного заведения, ноут - от ноутбука, зачетка - от зачетная книга. Манка, гречка и перловка ближе к зачетке, т.к. перешли так же, например манка - книга -

линии.

То сходство с формой образовано слово при: "Машинист" сократился в "машин", также как "научник" в "науч"; "кредитная карта" превратилась в "кредитку", как и "защитный экран" в "защитку"

65

Задание 6. А. Есть ли варианты в написании предложения: *Я веду (онлайн) занятия?* Аргументируйте свою позицию. **Б.** Определите часть речи выделенного слова в данных ниже предложениях:

- 1) Провайдеру при первом визите говорите, что вам нужно сеансовое, **онлайн**, подключение к Internet.
- 2) Правда, приобрести полис **онлайн** смогут лишь те, кто зарегистрирован на портале госуслуг
- 3) Так вместо лозунга «Ленин всегда живой» к коммунистам пришел слоган «Гена всегда **онлайн**».
- 4) Продажа билетов **онлайн** позволяет зафиксировать покупателя в базе данных и работать в дальнейшем лично с ним.
- 5) То есть **онлайн** — это способ симуляции действительности, якобы описание.
- 6) Преподавание графологии индивидуально и в группах (**онлайн**, очно).
- 7) Была бы девушка — плюнул бы он на весь этот **онлайн**.
- 8) Участники дискуссии отмечали, что, интегрируясь с ней, **онлайн** выступает своеобразным «цифровым бетоном» межвузовской кооперации.
- 9) А программа, которая позволит руководителю видеть **онлайн**, чем заняты подчиненные, будет востребована менеджерами.
- 10) Обучение проходит в **онлайн** формате в виде многопользовательской видеоконференции.

Все примеры из Национального корпуса русского языка

Максимальная оценка – 12 баллов.

А) Есть, т.к. можно вести онлайн-занятия (т.е. занятия, которые организованы для онлайна), а можно вести занятия онлайн (т.е. занятия, которые проводятся в сети).

- Б) 1 - прилагательное + 10 - прилагательное +
2 - наречие +
3 - прилагательное +
4 - наречие +
5 - существительное +
6 - наречие +
7 - существительное +
8 - наречие существительное +
9 - наречие +

125

Задание 7. На основе текста ответьте на вопросы:

- 1) Что рассказал Господь?
- 2) Кто имел сыновей?
- 3) Что хотел от отца младший сын?
- 4) Что далее сделал сын?
- 5) Что случилось с сыном?
- 6) Почему и к кому пришел сын?
- 7) Что велел делать человек, к которому пришел сын?
- 8) Что ел сын?

Рече Господь притчию снх · Человѣкъ етеръ имѣ дѣва сынѣ ·
 И рече меньши сынѣ отцю · Отче даждь ми достоиннѣхъ часть
 имѣннѣ · И раздѣли има имѣние · Отиде на странѣ далече ·
 И тоу сы расточи имѣние свое · живѣи блждѣно · иждивѣшоу
 же емоу всѣ · бы[стѣ] гладѣ крѣпокѣ на странѣ той · И тѣ
 начатѣ лшати са · и шедѣ приѣпи са единомѣ · отѣ житель
 страны тога · И посла и на села своѣ пасть свинии и
 желаше насытити са · отѣ рожець гаже ѣдѣахъ свиниа
 («Ассеманиево евангелие»)

Максимальная оценка – 20 баллов.

и рассказал Господь притчу сыноу: «Человек теперь имел
 двух сыновей, и младший сказал: «Отче, -

- 1) Притчу + 25
- 2) Человек - + 15
- 3) Часть выделенный отцом + - 15
- 4) жин блждѣно -
- 5) Он расточил все состояние + - 15
- 6) к жителю другой страны + - 3
- 7) начать раздробить состояние -
- 8) свиней -

85

Задание 8. А. Определите правильную сочетаемость приведенных существительных со словами двоичный – двойной – двойственный – двоякий – сдвоенный – удвоенный. Вставьте в графу только одно из выделенных слов как возможное сочетание. Б. Определите по значению слово (из приведенных выше).

		A	
I.	двоякий	—	Положение, политика

2.	двойственные —	Стандарты, жизнь
3.	уединённый —	Запас, силы
4.	выгода —	Выгода, смысл
5.	двойной — +	Код, система счисления
6.	себе же — +	Нить, урок
Б		
7.	увеличенный +	увеличенный вдвое
8.	соединённый +	соединённый в один
9.	двойной +	состоящий из двух однородных или подобных частей, вдвое больше
10.	двойной +	проявляющий себя в двух смыслах, видах
11.	двойственный +	противоречивый, двуличный, касающийся две стороны, двух участников
12.	двойной +	основанный на счёте двойками (парами), основанный на комбинации двух компонентов

Максимальная оценка – 12 баллов.

85

Задание 9. Чем отличаются по значению между собой однокоренные глаголы *лететь* и *летать*, *бежать* и *бегать*, *плыть* и *плавать*? Приведите примеры подобных пар слов (не более 5). Какие глаголы относятся к группе данных глаголов, но не являются однокоренными?

Максимальная оценка – 10 баллов

Лететь, бежать и плыть — это обозначение плавного процесса, а летать, бегать, плавать — это систематические процессы. Например, если нам срочно нужно в больницу, то мы до нее бежим, но если мы каждый день бежим до школы и обратно, то мы бегем.

Примеры: прыгнуть — прыгать, разлить — разливать

10

Задание 10. Представьте, что через вы – ученый-лингвист будущего и изучаете искусственно созданные (придуманные) русские фамилии, которые появились в 21 веке. Приведите примеры 3 возможных фамилий, созданных по 3 самым распространенным моделям образования русских фамилий. Аргументируйте свой выбор.

Максимальная оценка – 6 баллов

Медикорь (от медицины, или как его называют, медик - смешная кортика в Интернете)
Ситиминья (ситиминья - специалист в области сит-ти)
Рожественский (от "рождество" - новое устройство техники) 3

Итого: 130 баллов.