

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации по повышению качества
подготовки обучающихся, имеющих особенности развития
(дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями
здоровья), с учетом различных нозологических особенностей**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск
2022

УДК 376
ББК 74.6+88.4
М 54

*Рекомендовано к изданию решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования»
Протокол № 6 от 22.06. 2022 г.*

Составитель

Городицкая Валерия Сергеевна

Под общей редакцией

Ирины Александровны Журавлевой,
кандидата педагогических наук

Методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), с учетом различных нозологических особенностей: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая ; под общ. ред. И. А. Журавлевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 39 с.

В методических рекомендациях рассматриваются особые образовательные потребности обучающихся, имеющих особенности развития, основные направления деятельности образовательной организации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития, с учетом различных нозологических особенностей.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам).

© АУ «Институт развития образования», 2022

© Городицкая В.С., составление, 2022

Содержание

Введение	4
Основные термины, используемые в методических рекомендациях	5
1. Особые образовательные потребности обучающихся, имеющих особенности развития, с учетом различных нозологических особенностей	6
2. Деятельность образовательной организации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), с учетом различных нозологических особенностей	15
2.1. Организация предоставления специальных условий для получения качественного образования обучающимися, имеющими особенности развития	15
2.2. Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития, с учетом различных нозологических особенностей	23
Заключение	35
Список литературы	36
Приложение. Перечень основных нормативных актов, регулирующих получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	38

Введение

Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования в Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

В статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со статьей 28 273-ФЗ в обязанности образовательной организации входит обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, а также необходимость учета при организации образования возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ отражены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В методических рекомендациях рассматриваются особые образовательные потребности обучающихся, имеющих особенности развития, основные направления деятельности образовательной организации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития (дети-инвалиды, дети с ОВЗ), с учетом различных нозологических особенностей.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам).

Основные термины, используемые в методических рекомендациях

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1. Особые образовательные потребности обучающихся, имеющих особенности развития, с учетом различных нозологических особенностей

Согласно ФГОС, образовательные организации создают условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп.

На сегодняшний день действующими нормативными актами федерального уровня определены следующие группы обучающихся с ОВЗ: глухие обучающиеся, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, слепые обучающиеся, слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Исходя из особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, выделяют образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ОВЗ, и специфические потребности, свойственные конкретной нозологической группе обучающихся с ОВЗ.

К *общим* образовательным потребностям разных категорий детей с особенностями развития относятся потребности:

в своевременном начале специального образования – потребность в реализации специального целенаправленного обучения с момента выявления нарушений в развитии ребенка;

в специальном содержании образования – потребность в адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции психофизического развития, во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников (например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, социально-бытовая ориентировка для слепых детей и детей с интеллектуальными нарушениями и др.); обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

в применении специальных методов и средств обучения – потребность в использовании специфических средств обучения (например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых и др.);

в особой организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды;

в расширении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в пролонгации процесса обучения;

в привлечении квалифицированных специалистов разных профилей – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включении родителей ребенка с особенностями в развитии в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов [7].

Специфические образовательные потребности характерны для конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ, они зависят от специфики нарушения

психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, структуру и содержание образования.

Особые образовательные потребности *глухих и слабослышащих обучающихся* обусловлены трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, а также ограничением объема вербальной информации. В связи с чем к специальным образовательным потребностям детей с нарушением слуха относятся:

- расширение социального опыта, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением; обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий детей с нарушением слуха, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе; обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;
- использование в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- организация систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- получение необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия [8, 9].

К особым образовательным потребностям, характерным *для слепых обучающихся*, относятся:

- учет зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок (при организации обучения, воспитания слепых обучающихся с остаточным

зрением); учет возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок (при организации обучения, воспитания тотально слепых и слепых обучающихся со светоощущением);

- обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование, обогащение, коррекция понятий;
- получение образования с использованием специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности (алгоритмизация и др.); систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- доступность учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;
- применение для письма и чтения системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- использование специальных приспособлений, приборов и инструментов для письма, рельефного рисования и черчения;
- использование наглядных пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие (с помощью остаточного зрения и осязания), а также тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;
- обучение по специальным учебникам и учебным пособиям, доступным для осязательного и зрительно-осязательного восприятия;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве; умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие инициативы, познавательной и общей, в том числе, двигательной активности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;
- совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов;
- получение специфической профориентационной помощи, ориентирующей на выбор доступных и востребованных профессий;
- знакомство с современными технологиями, лежащими в основе профессий, доступных для слепых обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков [10].

К особым образовательным потребностям, характерным для *слабовидящих обучающихся*, относятся:

- обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ;
- коррекционно-развивающее тифлопедагогическое сопровождение;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- развитие инициативы, познавательной и общей активности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие с учетом противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание зрительной работоспособности, психофизического тонуса;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- обучение по учебникам и учебным пособиям, напечатанным крупным шрифтом с иллюстрациями, адаптированными или специально созданными наглядными средствами обучения, учитывающими особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- обучение с использованием специальных методик, учитывающих особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и предполагающих использование всех сохранных анализаторов;
- получение психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов;
- развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных нарушением зрения;
- совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных нарушением зрения;

- получение специфической профориентационной помощи, ориентирующей слабовидящих обучающихся на выбор доступных и востребованных профессий;
- знакомство с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, лежащими в основе профессий, доступных для слабовидящих обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков [11].

Особые образовательные потребности *обучающихся с тяжелыми нарушениями речи* состоят в следующем:

- получение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- получение образования с созданием условий, нормализующих (компенсирующих) состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- организация процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики [12].

Особые образовательные потребности *детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата* задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушений психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса; максимальная индивидуализация процесса обучения;
- получение образования с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

- создание безбарьерной среды, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- получение различных видов помощи (сопровождение на уроках, помощь в самообслуживании), в том числе, сопровождение ассистентом (помощником);
- использование средств альтернативной (невербальной) и дополнительной коммуникации;
- организация образовательного процесса с использованием непродолжительных, повторяющихся видов учебной деятельности, чередующихся по интенсивности психофизической активности;
- поддержание имеющихся двигательных и координаторных функций [13].

Для *обучающихся с задержкой психического развития* характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, которое гарантирует получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с задержкой психического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с задержкой психического развития, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения использовать помощь взрослого;
- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных); использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей освоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения [14].

Особые образовательные потребности *обучающихся с расстройствами аутистического спектра* включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические потребности:

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе в начале обучения;
- специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков, связанная с возможной бытовой беспомощностью и медлительностью ребенка, проблемами с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием и др.;
- специальная поддержка в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации (обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями);
- индивидуальные занятия с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- временная и индивидуально дозированная поддержка организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке тьютором, ассистентом (помощником);
- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
- специальная организация на перемене, вовлечение в привычные занятия, позволяющие ребенку отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- создание условий обучения, которые обеспечивают обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченность и предсказуемость происходящего;
- наличие структурированной пространственно-временной среды (использование средств визуализации для четкой организации временной структуры обучения, обеспечение средств наглядности для помощи обучающемуся в саморегуляции и в организации собственного поведения, возможность индивидуализации структуры урока, наличие сенсорно обедненной комнаты для отдыха или зоны для релаксации, обеспечивающих возможность вывода обучающегося из травмирующей ситуации);
- использование существующих у ребенка с расстройствами аутистического спектра избирательных способностей для социального развития [15].

Для *обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей и осуществление коррекционной работы;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- создание особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики

психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; формирование представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Особенности и своеобразие психофизического развития **обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития** определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Для указанной категории обучающихся характерны следующие образовательные потребности:

- специальная организация всей жизни, обеспечивающая развитие жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье;

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,

- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка.

Специфические образовательные потребности для детей *с тяжелой умственной отсталостью* связаны с жизненно-значимыми потребностями ребенка:

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым;

- социальное ориентирование на знакомого взрослого;

- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность);

- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия;

- использование специальных технических средств реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности детей *с глубокой умственной отсталостью* состоят в накоплении положительных впечатлений для социальной адаптации

в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме; социальном поведении в ответ на комфортность условий ухода; активизации эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым; получение медицинского сопровождения и ухода, использование специальных технических средств реабилитации [16].

Особые образовательные потребности каждой категории обучающихся с ОВЗ учитываются при реализации АООП, разрабатываемой в соответствии с ФГОС и примерными АООП, в том числе, в вопросах повышения качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития.

Рассмотрим специфику деятельности образовательной организации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития, с учетом различных нозологических особенностей.

2. Деятельность образовательной организации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), с учетом различных нозологических особенностей

2.1. Организация предоставления специальных условий для получения качественного образования обучающимися, имеющими особенности развития

Одним из необходимых условий, способствующих повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития, является создание специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Термин «*Обучающийся с ОВЗ*» определяется подпунктом 16 части 1 статьи 2 ФЗ-273 – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Термин «*Инвалид*» (до 18 лет – *ребенок-инвалид*) закреплено в *федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»* – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы.

Исходя из приведенных терминов, категория «Обучающийся с ОВЗ» определяется именно с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования. Основанием для создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью является заключение ПМПК.

Обучение и воспитание детей с инвалидностью осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида) (далее – ИПРА). ИПРА разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы ребенка исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Заключение ПМПК, как и ИПРА, носит для родителей (законных представителей) заявительный характер. В случае предъявления родителями (законными представителями) заключения ПМПК и (или) ИПРА соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации обязаны создать специальные образовательные условия, а также реализовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, по общему и профессиональному образованию, указанные в заключении ПМПК и ИПРА, соответственно.

Подаявая заявление о приеме на обучение в образовательную организацию, родители (законные представители) лиц с ОВЗ, инвалидностью указывают в нем, в том числе, сведения:

о потребности ребенка в обучении по АООП и создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и (или) инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с ИПРА;

о своем согласии с реализацией обучения ребенка по АООП.

Для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, которые принимаются на обучение по АООП в соответствии с заключением ПМПК, образовательная организация создает специальные образовательные условия.

Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, согласно ст. 79 ФЗ-273, включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» при необходимости рекомендации ПМПК конкретизируются и дополняются рекомендациями ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Организация предоставления специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью реализуется на основании федеральных и региональных документов (Перечень нормативных актов, регулирующих получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью представлен в Приложении), а также в обязательном порядке регламентируется локальными актами образовательной организации.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации учитывается, в первую очередь, содержание статьи 30 ФЗ-273, в которой указано, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями) [7].

Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, и их основное содержание приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью

Наименование локального акта	Основное содержание
Положение об организации инклюзивного образования	Порядок организации инклюзивного процесса. Содержание инклюзивного образования. Система аттестации обучающихся. Организация совместного обучения обучающихся ОВЗ и/или инвалидностью с нормативно развивающимися сверстниками. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования	Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий для получения образования. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация ведения необходимой документации.
Положение о службе психолого-педагогического сопровождения	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Содержание деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная, информационно-просветительская, профилактическая работа). Обязанности и ответственность членов службы психолого-педагогического сопровождения. Права и обязанности родителей обучающихся.
Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	Цель и задачи ППк. Структура и организация работы ППк. Порядок проведения заседаний ППк. Права и обязанности родителей.
Положение о порядке разработки, утверждении и внесении дополнений и изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу	Общие положения об АООП. Структура и содержание АООП. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в АООП.
Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программе развития (СИПР)	Организация разработки СИПР. Структура и содержание СИПР. Особенности реализации. Основные права и обязанности участников реализации СИПР.

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (ИУП)	Организация обучения по ИУП. Порядок перевода обучающихся по ИУП. Требования к ИУП для обучающихся с ОВЗ. Внутренний и внешний контроль выполнения ИУП. Финансовое обеспечение ИУП и его материально-техническое оснащение. Порядок управления реализацией ИУП образовательной организации.
Положение о системе оценивания обучающихся по АООП	Описание направлений и целей оценочной деятельности. Критерии оценки. Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике. Оценка динамики достижений. Оценка развития жизненной компетенции. Мониторинг образовательных результатов.
Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Задачи ВСОКО. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО: руководство, технология процедур измерения, порядок осуществления ВСОКО. Применение результатов ВСОКО.
Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ	Цель и задачи тьюторского сопровождения. Термины и основные определения тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения. Содержание деятельности по организации тьюторского сопровождения. Результаты тьюторского сопровождения.

Таким образом, деятельность образовательной организации в части комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью посредством создания специальных условий для получения ими образования отражается в локальных актах образовательной организации.

Предоставление специальных условий получения образования в образовательной организации обеспечивается посредством:

- разработки и реализации АООП;
- реализации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения;
- материально-технического обеспечения (организация пространства, временной режим обучения; технические средства обучения; специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения);
- кадрового обеспечения.

Обязательным условием для всех обучающихся с ОВЗ является использование специальных образовательных программ, поскольку именно адаптированной для лиц с ОВЗ образовательной программой, согласно статье 79 ФЗ-273, определяется содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательные организации разрабатывают АООП в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных АООП (пункты 6, 7 Статьи 12 ФЗ-273).

Рассмотрим алгоритм деятельности образовательной организации по *разработке АООП*.

1. *Формирование рабочей группы и закрепление обязанностей.* На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ руководителем образовательной организации издается приказ о создании рабочей группы по разработке АООП. В приказе указываются лица, входящие в рабочую группу, отвечающие за разработку определенного блока в АООП. Целесообразно включение в рабочую группу следующих сотрудников образовательной организации:

- заместитель руководителя, курирующий вопросы содержания образования, качества образования;
- председатель ППК образовательной организации;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- педагоги: учитель начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель.

В приказе руководителя образовательной организации о разработке АООП могут быть зафиксированы зоны ответственности работников, распределена разработка обязательных частей АООП между членами рабочей группы, а также указан срок создания обязательных частей АООП. Ответственность за разработку АООП в приказе возлагается на заместителя руководителя, курирующего вопросы содержания образования.

2. *Разработка блоков АООП.* АООП разрабатывается на основе ФГОС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Примерная АООП, размещенная на сайте fgosreestr.ru, содержит примерные и обобщенные условия образовательной деятельности, поэтому при разработке АООП на основе примерной АООП содержание АООП, реализуемой в образовательной организации, конкретизируется.

3. *Формирование единого документа.* В указанный приказом срок из всех подготовленных рабочей группой блоков ответственное лицо формирует единый документ с учетом требований ФГОС к структуре АООП. Рабочая группа осуществляет проверку окончательного варианта проекта АООП с целью выявления фактических и содержательных ошибок, проверяет на соответствие требованиям ФГОС.

4. *Утверждение.* Программа проходит процедуру утверждения в соответствии с Уставом образовательной организации. Как правило, процесс утверждения АООП предполагает согласование проекта АООП с Педагогическим советом школы, что в обязательном порядке фиксируется в протоколе педагогического совета, и утверждение АООП руководителем образовательной организации.

5. *Информирование.* АООП должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации в течение 10 дней с момента утверждения приказом директора образовательной организации в соответствии с пунктом 3 статьи 29 ФЗ-273 [2].

Разработанная образовательной организацией АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе

индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Требования к структуре АООП для обучающихся с ОВЗ, обязательные предметные области и их основное содержание представлены в ФГОС.

Важным направлением в реализации АООП является **коррекционно-развивающее направление**, которое представлено в АООП программой коррекционной работы, предполагающей (в зависимости от варианта АООП) осуществление коррекционных курсов; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий; организацию и осуществление индивидуальной и групповой коррекционной работы; взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Реализация программы коррекционной работы направлена, прежде всего, на оказание помощи детям в освоении АООП посредством коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Для получения качественного образования и осуществления подготовки обучающихся с ОВЗ предусматривается **материально-техническое оснащение** образовательной организации, которое должно отвечать как общим, так и специфическим образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Требования к материально-техническому оснащению также представлены в ФГОС.

Для обучающихся с нарушениями слуха образовательное пространство с учетом их специфических образовательных потребностей предполагает:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- установку мониторов с возможностью трансляции субтитров для дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.

Для слепых обучающихся предусматривается:

- наличие ориентиров для помещений: таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (наличие табличек с надписями на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500 x 150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);
- наличие ориентиров для помещений: надписи на табличках, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180 x 40 мм); пластмассовые пластины круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей;
- наличие направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30-50 мм, высота от пола 80 см, которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30-40 см от дверей и после них;
- наличие обозначения на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом);
- наличие поручней на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30-40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются);
- наличие рельефных планов этажей и др.

Для *слабовидящих обучающихся* формирование образовательного пространства включает в себя:

- наличие оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе, средств комфортного доступа к образованию;
- наличие учебников с увеличенным шрифтом, дидактического материала и средств наглядности;
- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов и др.

Требования к материально-техническому оснащению образования обучающихся с *тяжелыми нарушениями речи* предъявляются ФГОС НОО ОВЗ в части освоения обучающимися содержания коррекционно-развивающей области, программы коррекционной работы. Материально-техническое оснащение предполагает обеспечение видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Для *обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в образовательной организации обеспечивается:

- наличие пандуса (пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см);
- наличие ограждающего бортика (высота - не менее 5 см) и поручней (высота - 50 - 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны;
- наличие поручней (поручни вдоль коридоров по всему периметру для передвижения по зданию обучающихся с двигательной патологией, которые плохо ходят);
- наличие широких дверных проемов (ширина должна быть не менее 80-85 см);
- зонирование пространства класса на зоны для обучения и отдыха;
- наличие оборудованного санузла;
- наличие специальных парт;
- наличие специальных клавиатур (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специального компьютерного оборудования (джойстики, роллеры, головная мышь, выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура») и др.

Материально-техническое оснащение образования обучающихся с *задержкой психического развития* предполагает наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д., а также обеспечение возможности обучающегося с задержкой психического развития постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Образовательное пространство для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра* должно предполагать наличие зоны индивидуальной работы, зоны фронтальной работы, зоны отдыха; создание рабочего (учебного) места ребенка с РАС с учетом его особых образовательных потребностей, сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности), в том числе для формирования

навыков самообслуживания (одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо:

- наличие трудовых мастерских с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;
- наличие кабинетов для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- наличие кабинетов для проведения уроков по домоводству;
- наличие зонирования пространства для учебы и отдыха;
- наличие специального учебного и дидактического материала, отвечающего особым образовательным потребностям обучающихся, и др.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, для повышения качества и эффективности обучения по АООП применяются технические средства обучения.

Предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов определяется образовательной программой, которую осваивает обучающийся. В зависимости от варианта АООП, обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями, или осваивать АООП по специальным учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержден приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении (в ред. от 23.12.2020 г. № 766).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ включают также требования к **кадровым условиям**.

Согласно ФГОС в реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ также принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Уровень квалификации педагогических работников и должностные инструкции по должности *учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель, инженер* должны соответствовать Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изм. на 31.05.2011 г.).

Для должности *педагог-психолог* требования к квалификации работников предьявляет приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», поэтому инструкция работника должна описывать трудовые функции и действия с учетом текста профессионального стандарта.

В ФГОС в число специалистов, сопровождающих ребенка с ОВЗ, включены должности *тьютора* и *ассистента (помощника)*. В приказе Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» определены требования к должности тьютора. Должностная инструкция тьютора в образовательной организации составляется на основании указанного приказа. Тьютор должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе, курсы повышения квалификации с учетом особенностей сопровождаемых обучающихся с ОВЗ.

Требования к квалификации ассистента (помощника) предъявляет приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». Количество штатных единиц специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательная организация рассчитывает самостоятельно с учетом требований приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 11.02.2022), где приводится количество обучающихся с ОВЗ на одну штатную единицу специалиста [2].

Таким образом, к первоочередным и обязательным мерам образовательной организации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития, относится предоставление комплекса специальных образовательных условий обучающимся с различными нозологическими особенностями, позволяющего адаптировать содержание образования, индивидуализировать образовательное пространство, обеспечить доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, ППк.

2.2. Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития, с учетом различных нозологических особенностей

Необходимыми направлениями деятельности образовательной организации в части повышения качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития, являются:

- оценка предоставления специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, инвалидностью с последующим принятием своевременных решений по повышению качества и доступности их образования;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- повышение качества уроков и индивидуальной работы, активное внедрение в коррекционно-образовательный процесс информационных технологий с учетом различных нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» каждая образовательная организация проводит самообследование и обеспечивает наряду с другими сферами оценку содержания и качества подготовки обучающихся с последующим принятием

обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Кроме того, в задачи ППк образовательной организации входит осуществление контроля за выполнением рекомендаций ПМПк, ППк с целью совершенствования предоставления специальных образовательных условий, повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ.

Причинами, препятствующими созданию специальных условий обучающимся с ОВЗ в полной мере, чаще всего является отсутствие в штате образовательной организации необходимых специалистов психолого-педагогического сопровождения, несовершенство материально-технических условий.

Согласно нормативным документам, образовательная организация имеет возможность использовать сетевые формы реализации образовательных программ, в том числе в части коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей [7].

Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена, в том числе, на повышение качества образования с учетом возможности использования инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, высококвалифицированного кадрового состава; улучшение образовательных результатов обучающихся; повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций сетевого взаимодействия. Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ осуществляется на основании договора между указанными организациями [4].

В соответствии с ФГОС образовательная организация обеспечивает работникам возможность *повышения профессиональной квалификации*, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Для реализации указанного требования в образовательной организации должна быть выстроена система методической работы через междисциплинарные методические объединения или рабочие группы, через организацию предметных кафедр или в иных формах, имеющая целевые ориентиры в области реализации ФГОС.

Целесообразно составление плана-графика мероприятий, обеспечивающих возможность самообразования для педагогов и специалистов образовательной организации, включающих использование внутренних и внешних методических ресурсов образовательной организации.

К внешним методическим ресурсам относятся курсы повышения квалификации для педагогических работников. Образовательной организацией осуществляется подбор для педагогов, включенных в реализацию ФГОС и работающих с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, базовых курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. В этом случае педагогические работники получают общее представление о нормативно-правовом поле в области инклюзивного образования, об особенностях нозологических групп, об особенностях реализации АООП, методах работы с детьми с ОВЗ. Кроме того, образовательная организация может обеспечить обучение педагогических работников на специальных курсах для расширения компетенций в

конкретных областях, таких как «Адаптивная физкультура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», и др.

Внутренние методические ресурсы образовательной организации подразумевают обращение к опыту, накопленному внутри коллектива. К мероприятиям, обеспечивающим передачу опыта и лучших педагогических практик, относятся открытые уроки, круглые столы, внутришкольные семинары, педагогические чтения, мастер-классы, консультации, комплексные мероприятия (тематические недели, акции).

Для этого рекомендуется:

1. Создать рабочую группу, междисциплинарное методическое объединение по представлению опыта для организации взаимообучения педагогов.

2. Включить тематический блок по работе с обучающимися ОВЗ в повестку педагогического совета.

3. Включить в систему методической работы возможность взаимного посещения уроков педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, ППк.

4. Организовать проведение круглых столов, семинаров для педагогов образовательной организации или других образовательных организаций, что позволит аккумулировать имеющий опыт [2].

Немаловажным является создание условий для самообразования педагогов в области инклюзивного образования: мотивирование педагогов на приобретение новых компетенций; стимулирование педагогов, представляющих открыто опыт работы с детьми с ОВЗ.

Реализации в образовательной организации кадровых условий в полной мере в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о определяется следующими позициями:

1. Образовательная организация укомплектована необходимыми для реализации АООП кадрами.

2. Уровень квалификации кадров соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и Профессионального стандарта, должностные инструкции работников соответствуют нормативным документам.

3. Созданы условия для непрерывного роста педагогов в области инклюзивного образования и коррекционной педагогики.

4. Созданы условия для взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов.

5. Предусмотрены варианты сетевого взаимодействия (в случае, если в штатном расписании образовательной организации нет требуемых специалистов) [2].

Следующий важный показатель повышения качества образовательного процесса – это непосредственно *повышение качества уроков и индивидуальной работы* с обучающимися в соответствии с требованиями АООП, предполагающими наличие специальных методов и приемов, взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в урочной и внеурочной деятельности с учетом нозологических особенностей конкретной группы обучающихся.

Работа с обучающимися *с нарушениями слуха* предполагает соблюдение основных базовых практических рекомендаций: обучающимся с нарушениями слуха необходимо видеть лицо говорящего; речь взрослого должна быть нормальной громкости, в нормальном темпе; речевой материал должен быть доступным для понимания, в речи взрослого не должно быть сложных слов, просторечий, профессиональных терминов, сложных инструкций, слишком длинных предложений при предъявлении упражнений.

Необходимо обеспечение оптимального восприятия, осмысления, усвоения материала обучающимися с нарушениями слуха посредством расширения сенсорной основы обучения, подключения максимального количества анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический, двигательный и др.) при работе с информацией.

При работе с обучающимися с нарушениями слуха необходим подбор наглядных методов, которые в условиях конкретного урока будут эффективными и позволят решить поставленные задачи, получить положительные результаты. При использовании методов необходимо учитывать особенности обучающихся с нарушенным слухом, применять доступные схемы, таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, при этом необходимо предварительно информировать ребенка о тематике, содержании и задачах просмотра, строго дозировать и структурировать предлагаемый материал.

Эффективность применения наглядных методов также во многом зависит от использования качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа техники и др.). Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения, правильного соотношения наглядности и других источников информации [5].

В работе с обучающимися с нарушениями зрения необходимые условия заключаются в соответствующей освещенности, в ограничении непрерывной зрительной нагрузки, в смене вида деятельности на деятельность, не связанную с напряженным зрительным наблюдением, в особых требованиях к наглядности.

Дидактический материал, который предлагается детям с нарушениями зрения, должен соответствовать следующим требованиям:

материал должен располагаться на ограниченной плоскости, чтобы дети с нарушениями зрения могли контролировать его перемещение, возможно использование материалов на магните, которые не дают материалам перемещаться в пространстве в случае, если ребенок совершит какое-то неловкое движение;

все предметы, применяемые в работе с детьми со зрительной патологией, должны быть максимально приближены к эталонному образцу, с сохранением пропорций, основных признаков (необходимо подобрать предмет, изображенный в типичном ракурсе, при тактильно-осязательном обследовании которого у незрячего не возникнет затруднений в вычленении основных информативных признаков), типичной для предмета цветовой гаммы;

в работе с ребенком с нарушением зрения не используются глянцевые поверхности, полированная или яркая рабочая зона стола должна закрываться матовым фоном. Поверхность для экспозиции предмета для детей с остротой зрения от 0,1 и выше (границей поля зрения более 20 градусов) может быть как горизонтальной, так и вертикальной. Для удобства возможно использование специальных настольных подставок и мольбертов. Для рассматривания объектов и их деталей, иллюстраций в работе со слабовидящим ребенком с остротой зрения ниже 0,2 рекомендуется использовать электронный увеличитель [5].

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с *тяжелыми нарушениями речи*, прогнозирования и пропедевтики возможных трудностей необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов:

уровень сложности речевого материала должен соответствовать уровню речевого развития обучающихся;

тестовые и другие проверочные материалы должны быть адаптированы в плане формулировок инструкций, доступных для понимания учениками с тяжелыми нарушениями речи;

должно быть ограничено количество новых терминов и понятий, вводимых на одном уроке;

предъявляемый материал должен опираться на энциклопедические знания обучающихся и представления об окружающем мире;

дидактический материал должен способствовать развитию языковой догадки, речевому творчеству;

необходимо ограничивать количество материала для механического заучивания.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогов, администрации, сотрудников образовательной организации и др.);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности детей и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов и др.), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность учителей-предметников, других педагогов о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия и т.д.);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, учителей-предметников, других педагогов и специалистов, работающих с ребенком, а также поддерживать заинтересованность родителей в создании благоприятной речевой среды дома [1].

С целью повышения подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечивать:

дозирование интеллектуальной нагрузки;

планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;

планирование во время уроков двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений;

применение на уроках специальных методик и приемов предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания [3].

В образовательном процессе обучающихся с *задержкой психического развития* педагоги используют на уроках помимо общих для всех обучающихся приемов и видов учебной деятельности специфичные для данной категории обучающихся, которые обеспечивают осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций. К ним относятся: использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с задержкой психического развития; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям.

Для развития у обучающихся с задержкой психического развития умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Также следует предусмотреть разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях восприятия и переработки информации [5].

При взаимодействии с обучающимися с *расстройствами аутистического спектра* для эффективного формирования и развития коммуникативных навыков необходимо предусмотреть следующие условия:

обучение коммуникативным навыкам в образовательной организации должно иметь комплексный характер и реализовываться не только в ходе коррекционно-развивающих занятий, но и включать в себя функциональную спонтанную коммуникацию и социальное обучение, проводимое в течение дня в различных условиях;

одним из наиболее важных условий для эффективного проведения занятий является создание поддерживающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с РАС. Несмотря на то, что группа детей с РАС отличается значительной неоднородностью, и при создании такой среды необходимо ориентироваться на особенности конкретного ребенка, тем не менее, можно выделить наиболее общие характеристики такой среды: постоянство и предсказуемость; четкая пространственно-временная организация учебного процесса и минимизация визуальных и звуковых стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность детей с РАС. Также важно предусмотреть присутствие на занятиях педагога, который хорошо знает обучающегося с РАС и может поддержать его при возникновении сложной ситуации (конфликтной, новой и др.).

К педагогическим приемам, обеспечивающим создание такой среды, относятся: проведение занятий в одном помещении, в одно и то же время; наличие зоны сенсорной разгрузки; наличие четкой постоянной структуры занятий; использование в ходе занятий средств дополнительной визуализации (визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация успешности выполнения задания или правильности поступка, др.) [6].

Образовательный процесс обучающихся с *легкой умственной отсталостью* строится на основании:

- обеспечения доступности содержания учебного материала, адаптации с учетом возможностей обучающихся; уменьшения объема и глубины изучаемого материала, увеличения количества времени, необходимого для усвоения темы (раздела), учета темпов обучения; оснащения учебного процесса специальным дидактическим материалом, включая наглядные средства;
- применения «концентрического принципа изучения программного материала», когда вводятся последовательно частые повторения одного и того же материала с постепенным его усложнением; предъявления материала в наглядно-образном плане с опорой на наблюдения, практические действия, обобщения их в словесных высказываниях;
- поддержки и контроля педагогом, дополнительных разъяснений, демонстрации способов и приемов работы; значительное количество и вариативность заданий, упражнений во время закрепления или усвоения предлагаемого программного материала.

Педагогическая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития должна быть направлена на поддержание имеющихся двигательных и координаторных функций, функциональное развитие мелкой моторики, развитие сохранных механизмов сенсомоторной регуляции. Учет особенностей эмоционально-волевого развития обучающихся предполагает развитие интереса к окружающему, расширение диапазона действий, вызывающих положительные эмоциональные реакции, обогащение позитивного эмоционального опыта, желание общаться и конструктивно взаимодействовать с окружающими. Особенности восприятия диктуют необходимость использования в работе с такими детьми большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. В работе с детьми должны использоваться вспомогательные средствами альтернативной (невербальной) коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы) [5].

В соответствии с ФГОС в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационные технологии обучения в образовании лиц с ОВЗ позволяют создать новые возможности при формировании у обучающихся с ОВЗ знаний, умений, навыков, восприятия, переработки и воспроизведения информации, активизации компенсаторных механизмов и достижения максимальной коррекции нарушенных функций у обучающихся с ОВЗ. Главная цель внедрения информационных технологий в специальное образование – повышение качества и эффективности обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

В образовательных организациях в работе с обучающимися с ОВЗ применяются следующие виды информационных технологий:

- компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний, умений, навыков;
- тестовые системы, предназначенные для проверки и контроля знаний, умений, навыков;
- диагностические программы, направленные на выявление и оценку особенностей развития обучающихся с ОВЗ;
- тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков и решения коррекционно-развивающих задач;
- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработка текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и т.п.).

К преимуществам использования современных информационных технологий обучения относятся:

- большая информационная емкость, что позволяет изучать учебный материал в разных контекстах, с разных сторон, применять его в разных ситуациях;
- предоставление доступа к образовательным ресурсам в наиболее удобном для обучающегося с ОВЗ формате;
- интенсификация самостоятельной работы каждого ученика – повышается работоспособность, активизируется познавательная деятельность обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение коммуникации и взаимодействия обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятного психологического климата при осуществлении коррекционно-образовательного процесса;
- учет возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ при овладении ими различным по структуре и сложности программным материалом;
- индивидуализация коррекционно-образовательного процесса посредством обеспечения необходимого темпа работы, количества повторений при выполнении заданий и т.п.;
- возможность визуализации скрытых от непосредственного наблюдения процессов и явлений;
- возможность насыщения образовательного процесса коррекционно-развивающими игровыми заданиями и упражнениями.

Вместе с тем, появление современных информационных технологий в образовательных организациях лишь создает предпосылки для реализации указанных преимуществ. Для эффективного использования информационных технологий субъектами образовательного процесса необходимо их грамотное применение.

В связи с тем, что не все обучающиеся с ОВЗ могут использовать в процессе обучения стандартное оборудование и программное обеспечение, необходимо проводить работу по их адаптации к особым образовательным потребностям каждого обучающегося с ОВЗ. Кроме того, необходимым является создание адаптированного рабочего места для обучающегося с

ОВЗ с помощью специальных программно-аппаратных средств, позволяющих обеспечить ему максимально комфортную работу на компьютере [17].

Особенности использования информационных технологий с учетом различных нозологических особенностей обучающихся представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Особенности использования информационных технологий с учетом различных нозологических особенностей обучающихся

Нозологическая группа	Физические и/или психологические ограничения	Информационные технологии
Обучающиеся с нарушениями слуха	Сложность или невозможность восприятия звуков, определения их локализации, громкости, высоты, качества.	<p>Обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании глухими детьми индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантами с учетом медицинских показаний.</p> <p>Мобильный Интернет, «Skype», «Viber», «Camfrog» для обмена сообщениями с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.</p> <p>Мультимедийное оборудование для групповых и индивидуальных занятий: SMART-доска SMART-столлик? интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним.</p> <p>Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарная проводная или беспроводная, например, FM-системы); аппаратура, позволяющая лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран); звукоусиливающая стационарная аппаратура индивидуального пользования, визуальные приборы и специальные компьютерные программы для работы над произношением.</p>
Обучающиеся с нарушениями зрения	Сложность или невозможность зрительного восприятия.	<p>Персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для обучающихся с нарушениями зрения специальным программным обеспечением (Программы: не визуального доступа «JAWSforWindows», «COBRA 9.0», «SuperNova Magnifier & Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator» и другие), синтезатором речи.</p> <p>Адаптированные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с</p>

		<p>нарушениями зрения официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p> <p>Доступная информация, размещенная в образовательной организации для непосредственного и беспрепятственного восприятия обучающимися с нарушениями зрения, оформленная с помощью традиционных средств (рельефно-точечный шрифт Л. Брайля) и альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).</p> <p>Тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео-увеличители) визуальной информации. Программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic).</p> <p>Цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя.</p>
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	Системное нарушение речи. Нестойкость интересов. Трудности в общении.	<p>Электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с тяжелыми нарушениями речи максимально возможных для него результатов обучения.</p> <p>Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p>
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Трудности или невозможность выполнения мелких движений кистями рук, недостаточная	<p>Специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты.</p> <p>Электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,</p>

	<p>координация произвольных движений, гиперкинезы, тремор, трудности зрительно-моторной координации и др.</p>	<p>совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.</p> <p>Электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).</p>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Коммуникативные трудности. Стремление к сохранению собственной программы действий. Наличие стереотипий, фобий, гиперстезий и др.</p>	<p>Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), удовлетворяющие особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствующие мотивации учебной деятельности, развитию познавательной активности обучающихся (компьютеры с колонками и выходом в Интернет, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программное обеспечение, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.).</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями интеллекта</p>	<p>Недоразвитие или нарушение высших психических функций (восприятия, памяти, мышления и др.). Низкая познавательная активность и недостаточность мотивации и контроля за своей деятельностью.</p>	<p>Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), удовлетворяющие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, способствующие повышению мотивации учебной деятельности, развитию познавательной активности обучающихся (компьютеры с колонками и выходом в Интернет, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.).</p>

При работе с обучающимися с ОВЗ использование современных информационных технологий предполагает создание и соблюдение следующих условий:

1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, недопустимо применение компьютерных программ, построенных без учета

специфических особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Требуется обязательная адаптация программного обеспечения.

2. Необходимо разрабатывать и внедрять специальный контент, компьютерные продукты для обучающихся с ОВЗ с учетом их типологических и индивидуальных особенностей.

3. Специальные программные продукты должны содержать в себе новые педагогические технологии для решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

4. Необходима организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере использования современных информационных технологий.

5. Обязательным условием является совершенствование материально-технической базы образовательной организации [17].

Современные информационные технологии существенно увеличивают возможности получения полноценного образования обучающимися с ОВЗ, влияют на повышение качества подготовки обучающихся с ОВЗ инвалидностью, на эффективность педагогического процесса в целом.

Заключение

Процесс получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации предполагает обеспечение доступности качества образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, соответствие качества подготовки обучающихся установленным ФГОС требованиям, соответствие применяемых форм, средств и методов обучения особым образовательным потребностям обучающихся как общим, свойственным всем обучающимся с ОВЗ, так и специфическим, характерным для конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

К обязательным мероприятиям, реализуемым образовательной организацией и направленным на повышение качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития, относится предоставление комплекса специальных образовательных условий обучающимся с различными нозологическими особенностями, позволяющих адаптировать содержание образования, индивидуализировать образовательное пространство, обеспечить доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, ППк.

К необходимым направлениям деятельности образовательной организации в части повышения качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития, относится оценка предоставления специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и принятие по результатам оценки своевременных решений по повышению качества и доступности образования обучающихся; повышение профессиональной квалификации педагогов, предоставление возможности самообразования педагогов посредством использования внутренних и внешних методических ресурсов; непосредственное повышение качества уроков и индивидуальной работы с учетом различных нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, активное внедрение в коррекционно-образовательный процесс информационных технологий.

Преимущества использования современных информационных технологий обучения состоят в наиболее удобном для обучающегося с ОВЗ предоставлении доступа к образовательным ресурсам, повышении работоспособности и активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ; возможности индивидуализации коррекционно-образовательного процесса посредством обеспечения необходимого темпа работы, количества повторений при выполнении заданий; возможности насыщения образовательного процесса коррекционно-развивающими игровыми заданиями и упражнениями. Использование современных информационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью повышает эффективность педагогического процесса в целом, увеличивает возможности получения полноценного образования обучающимися с ОВЗ, повышает качество подготовки обучающихся с ОВЗ инвалидностью.

Список литературы

1. Алмазова, А. А., Грибова, Матюхова, Г. П. Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи на основной ступени: реализация специальных дисциплин и коррекционных курсов в рамках адаптированной образовательной программы. – М. : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-35/> (дата обращения: 15.06.2022).
2. Вопросы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями: методическое пособие / Е. В. Перкова, И. А. Кобыгина, Ю. Ю. Максимова; ГАОУДПО города Москвы «Московский центр качества образования». – Москва, 2020. – 92 с.
3. Левченко, И. Ю., Приходько, О. Г. Организация и проведение коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М. : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-28/> (дата обращения: 15.06.2022).
4. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/563687751> (дата обращения: 15.06.2022).
5. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1/> (дата обращения: 15.06.2022).
6. Н.В. Борисова, С.А. Розенблюм, Л.В. Шаргородская. Психолого-педагогическая помощь школьнику с расстройствами аутистического спектра в основной школе. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/metodichka-1-2021/> (дата обращения: 15.06.2022).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya> (дата обращения: 15.06.2022).
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya> (дата обращения: 15.06.2022).
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Реестр примерных основных

общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya> (дата обращения: 15.06.2022).

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya> (дата обращения: 15.06.2022).

12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями речи. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 15.06.2022).

13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata> (дата обращения: 15.06.2022) – Текст: электронный.

14. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 15.06.2022).

15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 15.06.2022).

16. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu> (дата обращения: 15.06.2022).

Перечень основных нормативных актов, регулирующих получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Прием в образовательные организации общего и профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изм. на 04.10.2021).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. на 08.10.2021).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. на 30.04.2021).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. на 13.08.2021).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 11.02.2022).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. на 28.08.2020).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. на 17.08.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральные государственные образовательные стандарты:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. на 11.12.2020).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изм. на 18.08.2016).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (изм. на 21.02.2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Составитель

Городицкая Валерия Сергеевна

Под общей редакцией

Ирины Александровны Журавлевой

Методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), с учетом различных нозологических особенностей

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 793. Усл. п. л. 2,5. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»