**Анализ**

 **работы городского методического объединения**

 **учителей русского языка и литературы**

 **за 2019- 2020 учебный год**

 Важной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в городе, является методическое объединение. Городское методическое объединение – это коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

 Работа ГМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы.

 Общие направления работы:

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.

2. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.

3. Изучение и эффективное использование в деятельности ГМО основополагающих нормативных документов по предмету.

4. Изучение достижений передового педагогического опыта.

5. Развитие творческого потенциала учителя.

6. Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.

7. Повышение эффективности школьного урока.

8. Развитие коммуникативной культуры педагога.

9. Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке.

10. Изучение эффективности использования учителями-предметниками различных технологий организации урока.

11. Изучение состояния преподавания предмета.

12. Развитие профессионального интереса педагогов к работе в творческих группах.

Исходя из общих направлений работы, в 2019-2020 учебном году перед городским методическим

объединением учителей русского языка и литературы были поставлены конкретные цели и задачи:

1. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей через активизацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку.

2. Работать над формированием общеучебных умений и навыков учащихся, предметных компетенций.

3. Активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.

4. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

5. Стимулирование педагогов к обобщению актуального педагогического опыта.

Поставленные цели и задачи выполнены. В классных коллективах учителями созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка:

* Организация и проведения научно-исследовательской работы в методическом объединении.
* Руководство исследовательской работой учащихся.
* Организация творческих и интеллектуальных конкурсов, олимпиад.

Для развития творческих способностей учащихся используются спецкурсы по предмету и внеклассные мероприятия.

Ряд новых технологий, используемых учителями на уроках, позволяет развить языковую интуицию учащихся, пробуждает интерес к интеллектуальной работе. Учителями- словесниками апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках русского языка и литературы:

* приемы организации творческой дискуссии на уроках литературы;
* использование компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе;
* система работы по развитию устной и письменной речи в процессе анализа
* литературного произведения;
* методика подготовки и проведения письменных работ, их анализа и оценки, включение компьютерных технологий;
* развитие речи учащихся в процессе работы с художественно-образной наглядностью на уроках литературы;
* современные активные формы урока русского языка в школе (лекция, семинар, практикум), направленные на подготовку учащихся 9-11х классов к ОГЭ и ЕГЭ;
* возможности использования разных видов искусств на современном уроке русского языка.

Городское методическое объединение состоит из опытных учителей, своевременно проходящих аттестацию.Используя технологию комплексного анализа текста на уроках русского языка в старших

классах, педагоги учат детей определять стилистическую принадлежность текста, устанавливать лексико-грамматические связи, работать с семантикой слова, проводить пунктуационную и орфографическую работу, выполнять различные виды разборов (морфологический, фонетический, синтаксический). Велась систематическая работа и над развитием общеучебных навыков учащихся. Учителя работали с основными компонентами учебников, развивали у учеников умения читать выразительно тексты, грамотно писать. Поставленные перед ГМО задачи реализованы, так как предусматривают новые варианты взаимоотношения учителей и учащихся:

- развитие таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, честность;

- воспитание культуры личности во всех ее направлениях.

Культура личности предполагает владение культурой речи, включающей такие качества, как правильность, чистоту, точность, логичность, краткость, выразительность, уместность.

Правильность речи означает еѐ соответствие нормам современного русского литературного языка, которые усваиваются в процессе изучения всех тем курса. Правильность речи должна подвергаться систематическому контролю, начиная с 5 класса.

Рекомендации учителям:

- проводить на уроках орфоэпический, морфологический, синтаксический, словообразовательный разборы;

- отрабатывать умения постановки знаков препинания в предложениях различной конструкции с помощью упражнений, тематических карточек;

- использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты для устранения пробелов в знаниях и умениях по темам «Пунктуация», «Орфография», «Морфология»;

- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим. Для повышения качества знаний по предмету при сдаче итоговой аттестации

выпускниками были прослушаны дополнительные курсы по заданиям, требующими

особой подготовки.

Анализ результатов ГИА и ЕГЭ по русскому языку позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, что было обсуждено на заседании ГМО в сентябре 2019 г., хотя в целом результат по школам достаточно высокий. Впервые ученик 11 класса МБОУ «СОШ №3» Меженин Александр выполнил экзаменационное задание в формате ЕГЭ на 100 баллов. Первостепенной проблемой методики преподавания русского языка в классах ФГОС основной школы остаѐтся проблема соединения изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков.Аналитическая учебная деятельность при изучении любого языкового явления должна опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности, закладывая тем самым основы для прагматической синтетической деятельности учащихся в области русского языка. Не менее важной в курсе обучения русскому языку является необходимость формирования системности представлений учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов. Такой подход способствует развитию у учащихся чувства языка,

потребности совершенствовать свою речь.

 Актуальной проблемой для преподавания русского языка является проблема развития всех

видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы -

обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка в 5-

8 классах.

Развитию чувства языка способствуют приѐмы редактирования текста, работа с синонимами

на разных языковых уровнях. Используя современные методики, учителям необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Особенно важным представляется решение вопроса об отборе коммуникативно значимых элементов содержания обучения русскому языку и о

пропорциональном увеличении их доли в обучении.

Формированию комплекса этих умений на основе работы с текстом необходимо уделять

серьѐзное внимание, используя методы внутрипредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией, обучать приѐмам языкового сжатия текста; изучая лексику, обучать содержательному сжатию текста). Обучение свѐртыванию и развѐртыванию информации небольшого объѐма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.

С использованием этих же подходов следует решать также проблему повышения уровня

пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.Проблема повышения уровня практической грамотности на современном этапе не может быть решена без формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений (морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией). Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать

коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.Внедрять в работу по предмету занятия на элективных курсах, способствующих расширению кругозора учащихся, углублению знаний по предмету. Они формируют нравственные, гуманистические цели, развивают речь учащихся. Курсы – важнейшая составляющая организации профильного обучения.

В 2019 – 2020 учебном году учащимися городских школ были прослушаны следующие курсы:

 «Практическая грамматика», «Постигаем основы грамотности»; «Секреты орфографии», «Практический курс речеведения», «Текст: анализ исходного текста и создание собственных высказываний. Сочинение - рассуждение»; «Трудные вопросы орфографии».

Члены ГМО ведут большую внеклассную работу по предметам. Это творческие встречи, литературные праздники, участие в различных конкурсах, предметные недели. В своей работе учителя русского языка и литературы большое внимание уделяют индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации.

В течение 2019-2020 учебного года ученики принимали участие в конкурсах, школьных и городских олимпиадах по русскому языку и литературе, хотя надо отметить снижение заинтересованности учащихся в ВОШ. В муниципальном этапе по русскому языку участвовали всего 100 школьников, и никто не смог набрать 50% баллов. Очень малое количество призовых мест.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Победитель (ФИО, ОУ) | 2 место (ФИО, ОУ) | 3 место (ФИО, ОУ) |
| 7 |  |  | Хрущева Евгения Сергеевна МАОУ №5 «Гимназия» |
| 8 |  |  | Данильченко Василина Васильевна |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 | Федоришина КристинаИгоревна МАОУ№5 «Гимназия» | Боховодинова РобияхонАбдисоломхоновнаМБОУ «СОШ №6» | Овсепян Алек РобертовичМБОУ «СОШ № 1 » |

Еще меньше по сравнению с предыдущими олимпиадами стало количество участников по литературе в связи с нежеланием изучать большой объём художественный материал. Итоги олимпиад по русскому языку и литературе (региональный уровень) в 9-11-х классах говорят о недостаточной подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников. Учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к региональным олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

 Обучающие в течении года участвовали в различных всероссийских и региональных сочинениях.

В сентябре проводился всероссийский конкурс сочинений. Решено направить на региональный этап работу Ахмедова Рената Махачиевича МАОУ»СОШ №9» (учитель Тузбакова Т.В.)

 Две работы учащихся МБОУ «СОШ № 4» и МБОУ «СОШ № 6» были направлены на участие в регион, также были проведены конкурсы сочинений на тему «Мой дед – герой» и «Письмо солдату».

В течение учебного года проводились заседания ГМО согласно предложенной тематике. Коллеги стали участниками мастер-классов, вебинаров. Эта форма работы будет продолжена и дальше.

Но в этом учебном году обычная работа ГМО была нарушена из-за эпидемии. Многие школьные и городские мероприятия были отменены, в том числе посвящённые Дню Победы. Не смогли провести и последнее заседание ГМО в мае.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2015-2016 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей русского языка и литературы признать удовлетворительной.

-Среди членов ГМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на хорошем уровне и требуют систематической работы и контроля.

- Систематически организуются занятия спецкурсов, ведется внеклассная работа.

- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников.

- Члены ГМО учителей русского языка и литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

 **Задачи ГМО на 2020 -2021 учебный год.**

1. Постепенно внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии, тем самым повышая качество преподавания и качество обученности ученика.

2. Формировать культуру качественного использования информационных технологий на уроке.

3. Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителей путем обмена опытом с коллегами других регионов.

4. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

5. Продолжить организацию исследовательской деятельности учащихся.

 Руководитель ГМО Рыбакова Н.Г.